

# ДАВАЙТЕ СОБЛЮДАТЬ «ЧИСТОТУ ЖАНРА»

## Конкурсные документы должны соответствовать условиям конкурса



**Анатолий Вифлеемский,**  
директор  
Центра экономики  
образования,  
кандидат  
экономических  
наук

Положение о международном конкурсе имени А.С. Макаренко опубликовано в журнале «Народное образование» четыре года назад и с тех пор не менялось. Установленные условия выдерживались от начала и до конца. А сам конкурс сочетался с научно-практическими Макаренковскими чтениями, основная цель которых — взаимодействие теории и практики продуктивного воспитания, дальнейшая разработка методологии педагогики *Дела*.

Для участников практически не было ограничений — в конкурсе могли участвовать образовательные учреждения любой формы собственности, средний возраст учащихся и воспитанников которых не превышает 18 лет. По положению необходимо было представить перечень документов, среди которых могла быть и программа развития школы с её краткой характеристикой, описанием концептуальной модели производственного процесса, результатов финансово-хозяйственной деятельности, производственно-воспитательный бизнес-план. Исполнительная дирекция конкурса согласно Положению сформулировала и утвердила критерии, позволяющие комплексно оценить успешность деятельности школы и её соответствие условиям конкурсного отбора. Критерии оценки раскрывались системой показателей, а исходные данные члены жюри брали из предоставленных конкурсантами документов.

Конкурс стал традиционным, поэтому понимание логики работы жюри должно помочь будущим конкурсантам представить более качественные и соответствующие Положению документы на следующих конкурсах. Представим систему критериев, показателей в таблице, указав при этом, из каких документов можно получить соответствующую информацию.

Критерии оценки	Основные показатели критерия	Подтверждающие документы
1. Качество производственной деятельности в её воспитательном измерении	Системность производственной деятельности. Вовлечённость учащихся в производственную деятельность и управление ею. Качество организации воспитательной системы	Концептуальная модель производственно-воспитательного процесса. Производственно-воспитательный бизнес-план школы на пять лет. Производственная история школы. Данные о результатах производственной деятельности и о производственном процессе. Описание воспитательной системы. Сведения о вовлечённости учащихся в производственную деятельность
2. Интеграция производственной занятости и учебного процесса	Включённость в учебные планы производственной деятельности	Концептуальная модель производственно-воспитательного процесса. Производственная история школы. Информация о структуре производственной деятельности. Учебные планы школы
3. Реализация педагогических идей А.С. Макаренко	Уровень использования педагогической системы А.С. Макаренко	Концептуальная модель производственно-воспитательного процесса
4. Организация экономической деятельности и её правовое оформление	Масштабы экономической деятельности. Грамотность используемых схем правового оформления деятельности. Оптимизация оформления экономической деятельности	Документы, отражающие реальную внебюджетную финансово-хозяйственную деятельность школы. Сметы доходов и расходов. Информация о налогообложении школы. Положения о производственной деятельности



5. Развитие учебно-производственной инфраструктуры за счёт заработанных средств	Динамика развития экономической деятельности. Вложения заработанных средств в развитие учебно-производственной деятельности	Результаты финансово-хозяйственной деятельности школы. Сметы доходов и расходов, балансы. Информация о капитальных вложениях, приобретении оборудования
6. Эффективность предпринимательских проектов и хозяйственной деятельности, качество бизнес-планов	Степень достижения запланированных результатов. Грамотность составления бизнес-планов	Производственно-воспитательный бизнес-план школы. Документы, отражающие реальную внебюджетную финансово-хозяйственную деятельность школы
7. Технологичность и интеллектуальная ёмкость хозяйственной деятельности	Степень технологичности производства. Внедрение инноваций, использование современных технологий	Производственно-воспитательный бизнес-план школы. Характеристика школы. Производственная история школы
8. Общественное признание школы	Распространение идей А.С. Макаренко. Степень влияния школы в социокультурной среде района, региона. Победы в конкурсах, других мероприятиях	Характеристика школы. Видео и/или фотоматериалы, другие информационно-документальные материалы. Грамоты, публикации и т.п. Отзывы общественности (письма поддержки)

Лидеры конкурса в этом году поделились практически единогласно. Их было два, что и привело к делению первого места.

Так как конкурс совмещался с Международными Макаренковскими чтениями, конференцией, то присутствовали не только конкурсанты, но и слушатели, среди которых были и представители школ, уже участвовавших в конкурсе: они заинтересованы в обмене опытом, что крайне важно для развития макаренковского движения в стране.

На конкурсе были представлены модели воспитательно-производственного процесса, при этом серьёзное внимание уделялось и финансово-хозяйственной деятельности. На мастер-классах рассматривались проблемы налогообложения, внебюджетной деятельности школ при казначейском исполнении бюджета.

Всё больше руководителей школ стали понимать, что надо «играть» с детьми по-взрослому, уже в школе объяснять им, что есть налоги, а налогов и штрафных санкций иногда приходится платить больше, чем заработал. Поэтому необходимо использовать все законные способы минимизации налогообложения. Среди макаренковцев проблемы налогообложения и финансово-хозяйственной деятельности сельских школ вызвали живой интерес и привели к бурно-

му обсуждению этичности методов налоговой оптимизации. Прокомментирую и этот вопрос. Действительно, налоговая и образовательная политика нашего государства оставляет желать лучшего. Но если директор школы не разбирается в финансовых вопросах, любое прекрасно поставленное трудовое воспитание может пойти насмарку после первой налоговой проверки. Поэтому так много внимания было уделено на конкурсе «экономическому просвещению» руководителя школы.

Конкурс им. А.С. Макаренко проходил в то время, когда полным ходом шла реализация национального проекта «Образование», в его рамках шёл конкурсный отбор школ на получение президентского гранта. К сожалению, многие конкурсанты одну и ту же программу развития заявили и на конкурс имени А.С. Макаренко, хотя о трудовом воспитании в ней может не быть ни слова. Попадались даже программы развития школ, в которых в качестве цели указывалось «внедрение инноваций» или «создание экспериментальной площадки». Наверное, это последствия увлечения федеральными экспериментальными площадками, в ряде случаев ставшими престижным титулом, позволяющим муниципальным школам собирать больше денег с родителей.



Приведу некоторые цитаты из программ развития: «Тема программы: Модернизация образовательного и воспитательного процесса, направленного на формирование здоровой, свободной, информационно грамотной личности, интегрирующей в себе культурное и духовное богатство родного края, ответственной за результаты своей деятельности в социальной и природной среде». Цель: «Создание школьной сети вариативного образования, ориентированной на формирование качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности. Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования».

По отдельности все слова хорошие. Но какое это имеет отношение к деятельности школы-производства, к рен-

табельности школьных трудовых объединений?

К программе приложен бизнес-план, содержащий затраты на ремонт кабинетов, опрессовку и т.д. Даже выполнение предписания пожарного надзора включено.

Мероприятия представляют собой обычный план работы школы, в который включены отдельные, списанные из федеральных и региональных программ развития фрагменты, например: «Разработка и утверждение регионального компонента Госстандарта общего образования, обеспечение его научно-методического содержания и осуществление мониторинга исполнения», «Разработка нормативно-бюджетного финансирования образовательного учреждения».

Международный конкурс им. А.С. Макаренко чётко определяет, по каким критериям оценивается школа. И давайте соблюдать «чистоту жанра».

г. Нижний Новгород



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И

## Социально здоровый ребёнок: какой он?

**Елена Приступа**, доцент кафедры психологии филиала Российского государственного социального университета в г. Дедовске, кандидат педагогических наук

Педагогический процесс в современных российских школах направлен на то, чтобы воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность. Существующие воспитательные школьные технологии помогают детям легче адаптироваться в изменяющейся социальной среде. Одним из приоритетных направлений в деятельности школ является воспитание здорового поколения. Физически, психически и социально здоровый человек способен выполнить в будущем основные роли труженика, гражданина, семьянина. Здоровое общество состоит из здоровых граждан. Статья посвящена анализу понятия «здоровый ребёнок» и причинам, нарушающим здоровье.