

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРУД В ШКОЛЕ ДЕРЖИТСЯ НА ЭНТУЗИАЗМЕ ДИРЕКТОРА И УЧИТЕЛЕЙ

«Круглый стол» с руководителями школ-хозяйств

Четвёртый Международный конкурс продуктивных школ им. А.С. Макаренко собрал ставшее уже традиционным число участников — немногим более 30. Итого — около 130 школ за четыре года... Не маловато ли? Ведь в стране — более 60% сельских школ, живущих на земле. Да и у городских немало возможностей использовать такой мощный воспитательный инструмент, как производственный труд. И тем не менее из 70 тысяч школ страны лишь 120 директоров сочли необходимым воспитывать ребят не только словом, но и делом.

По существу, они первопроходцы, новаторы (новое, как теперь всем известно, это, в основном, хорошо забытое старое, труд в семье был естественным средством воспитания детей).

На пути этих руководителей — немало препятствий, которые им постоянно приходится преодолевать: сопротивление в коллективе, равнодушие окружающего социума, отсутствие необходимой законодательной базы, издержки рыночных отношений (налоги, «откаты», конкуренция на рынке сбыта продукции и т.д.). И тем не менее директора школ убедили своих коллег, родителей в том, что это нужно, важно прежде всего для детей, для их успешности в жизни, для формирования их ценностной ориентации.

В рамках конкурса редакция провела «круглый стол» с руководителями некоторых школ-участниц конкурса и с руководителями органов управления образованием, приехавшими на конкурс. Темой обсуждения стали трудности на пути к школе-хозяйству, оценка руководителями того, что они делают и как это влияет на ребят, на их жизненную позицию, на уклад жизни школы, на отношения в коллективе. Словом, о том, как нелегко сегодня воспитывать человека трудолюбивого, нравственного, успешного. Разговор получился и о некоторых победах, и о многих бедах на этом нелёгком пути.

Андрей Викторович Веремеев, директор Роднодолинской сельской школы Москаленского района Омской области:

— В истоках нашей деятельности мы — подлинные макаренковцы: как и Антона Семёновича, так и нас сама жизнь заставила искать выход, преодолевать нищету. В селе безработица, семьи обнищали, дети приходили в школу голодные, без учебников, их не на что было купить. Конечно, учителя, как могли, помогали ребятам — делились с ними своими домашними завтраками, но разве это решение проблемы?

По российской привычке мы обратились было за помощью к учредителям, к руководителям хозяйства, которое всегда было нашим шефом, сотрудничало с нами. Учредителей муниципальная власть финансирует скудно (так нам сказали), бывшие шефы тоже жаловались на бедность. И у местной администрации лишних денег не оказалось... Тогда собрали мы учителей, детей, родителей и стали думать: как выйти из этой ситуации. А предварительно разработали и предложили всем «участникам образовательного процесса», как теперь говорят, анкету с очень про-



стым вопросом: что делать, каким способом зарабатывать деньги? Откликнулись все охотно, мнение было единодушным: «Надо зарабатывать!» Как? Наш «мозговой штурм» и был посвящён обсуждению характера трудовой деятельности. Предлагали собирать лекарственные травы, ягоды, грибы... Но несколько старшеклассников внесли предложение: выращивать лук-севок. Во-первых, при нашей бедности техника для этого не нужна, во-вторых, для хранения продукции больших помещений не потребуется, и, наконец, рынок сбыта — рядом: сельчане нашего и окрестных сёл. Да и продукция экономически выгодная: килограмм картофеля стоит у нас 2 рубля, а лука-севка — от 50 рублей.

Я, признаться, был против: какое это производство, если вся работа, кроме сева, — ручная: в основном, многообразная прополка и сбор урожая. Но победило большинство.

А где взять денег для закупки семян? Надо ведь для начала тысяч 18–20. Снова обратились в колхоз, туда-сюда — не дать просили, а одолжить деньги с возвратом. Никто не откликнулся. И тогда учителя решили — собрать для школьных производителей по тысяче рублей в долг из своих отпускных денег. Рискованный характер земледелия в нашей области никого не испугал... Но ребята поблагодарили учителей и от их помощи отказались:

«Вдруг лук не вырастим, чем долг отдавать будем?» Выход нашли: вырастили на своём участке картофель и свёклу, продали и на 20 тысяч купили семян «чернушки».

Из 240 учеников школы 110 ребят 5–11-го классов на сугубо добровольной основе и обязательно с согласия родителей вошли в трудовое объединение. Разработали устав, составили бизнес-план, разбили объединение на звенья, выбрали бригадиров, обсудили, как будем учитывать коэффициент трудового участия — и за дело.

Огорчения и приятные неожиданности начались с первых же недель работы. Часть ребят после двух-трёх выходов на делянку (колхоз предоставил в аренду 30 соток земли) из объединения ушли. Из 110 «овощеводов» осталось 70 с небольшим. Но зато они приятно удивили учителей. Мы решили не понукать ребят, предоставить им возможность проявить реальное самоуправление в организации трудовой деятельности. И не ошиблись: такие бурные обсуждения качества труда, дисциплины проходили после каждого трудового дня! Бригады тщательно просчитывали объём работы, устанавливали индивидуальные нормы (трудились в поле и пяти-, и десятиклассники), тех, кто ленился, лишали оплаты, а кто не справлялся с нормой по неумению или с непривычки — тем помогали. Работа ведь филигранная — тонюсенькие былинки всходов надо прополоть, освободить от сорняков, не выдернув при этом, не повредив. Работали по 2–2,5 часа в день.

В первый же год заработали свыше 100 тысяч рублей. По Уставу трудового объединения 50% идёт на зарплату школьникам, остальные средства — на развитие школы и приобретение сельхозмеханизмов. Школьники заработали от 800 до 900 рублей. Первую зарплату выдавали в торжественной обстановке, пригласили и родителей на наш трудовой праздник. Теперь ежегодно зарабатываем по 180–200 тысяч, собираем около 4 тонн севка. Зарботная плата ребят выросла до 4000 тысяч (работают они в течение месяца). Обсуждаем со школьниками, на что истратить деньги: они сами решили купить для школы компьютеры, принтер, цифровой фотоаппарат.

Отрадно, что члены производственного объединения становятся настоящими хозяевами: зимой строго следят за условиями хранения урожая (осенью севок дешёвый, и школьники посчитали экономичным продавать его только весной, когда цена максимально растёт), поддерживают необходимую температуру в помещении, влажность. Все бухгалтерские расчёты ведёт колхозная бухгалтерия — по договору, заключённому с колхозом.

Мы обсуждали производственную деятельность школьников на педсовете, и многие учителя отметили, что у ребят появилось чувство достоинства — они очень серьёзно обсуждают свои трудовые дела, по-иному оценивают и себя, и своих товарищей. Может, это банальное наблюдение, но отношение к делу в поле существенно повлияло на отношение к учебному труду — и в классе, и дома, к участию в организации различных мероприятий в школе.

Понимаю, мы ещё далеки от идеальной модели макаренковского современного высокоиндустриального производства. Но даже в таком варианте — роднодолинском, «луковом» — производительный труд стал нашим помощником в воспитании школьников. Во всяком случае синдром бедности и «попрашайничества» мы преодолели. А это немало.



Татьяна Ивановна Курасова, директор Новолеушковской специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Павловского района Краснодарского края:

— В нашей школе собрана вся кубанская боль. Согласитесь: нет ничего больнее, чем видеть детей, не знающих, что такое родной дом, родительская любовь, привычный тёплый уклад семейной жизни. У наших детей нет дома. Школа — их дом, педагоги, воспитатели и сверстники — их семья...

Шесть лет назад пришла я в эту школу, где много лет проработала завучем моя мама. С первых же дней больше всего поразило в детях полное иждивенчество. Как должное воспринимали они то, что их пять раз в день кормят, одевают, обувают, обстирывают. Я росла в трудовой семье, где не знали, что такое сидеть без дела, ни за что не отвечать...

Весной собрала старших ребят, сказала, что будем сажать огород. Поднял руку семиклассник Роман:

— А зачем нам огород? Нам же всё привозят...

Я опешила, только и могла тогда ответить:

— Но ведь морковь сама к тебе на стол не прыгнет...

Собрала педсовет, обсудили с учителями эту проблему, решили провести небольшой эксперимент на тему «подготовка к жизни». Собрали ребят из разных классов, дали им по 10 рублей, чтобы купили на эти деньги то, что хотят. Учителя должны были пронаблюдать за действиями ребят. Эффект был такой, что результаты «эксперимента» снова потребовали коллективного педагогического обсуждения. Вот некоторые «сценки с натуры». Пришёл Дима в магазин и просит продавца:

— Дайте мне чупа-чупс, три жвачки, кока-колу, два пирожных и булочку с изюмом...

Олег собирался купить на эту сумму мобильник и джинсы, Наташа — новые кроссовки и курточку.

У наших милых детей, которых мы «готовим к жизни» и через несколько лет выпустим из школы, не было ни малейшего представления о реальности — о ценах, о покупательной способности рубля. Как нагляднее рассказать ученикам, «что почём»? Мы взяли со склада новые вещи — бельё, одежду, обувь, прикрепили к каждой вещи ярлык с ценой и вывесили всё это в рекреации. Эффект был поразительный: на этой импровизированной выставке всегда толпилась гурьба посетителей. Для наших ничего не знающих, ни о чём не заботящихся ребят было открытием, что куртка, оказывается, стоит от тысячи рублей до полутора тысяч, кроссовки от 500 рублей до полутора тысяч. Эта «выставка» длилась довольно долго, воспитатели беседовали о ней на уроках, во внеклассных мероприятиях. Но это всё знание о том, как тратить деньги. А дети наши не знали, как нелегко они достаются, как их зарабатывать. Этому знанию мог способствовать только производительный труд. И стали думать, как его организовать. С полеводством было проще — создали звенья полеводов, выращиваем овощи, цветы, ухаживаем за садом. Но этого мало — хотелось, чтобы сельские дети осваивали и животноводство. На педсовете обсудили наши возможности и для начала решили выращивать бычков и поросят.

Просить денег для «стартового капитала» было не у кого, и решили предложить краевому мясокомбинату своё партнёрство: пусть они нам помогут начать «своё дело», а мы с ними позже расплатимся. Поехали вместе с шефами на краснодарский мясокомбинат и директору Михаилу Алексеевичу Холодцову рассказали о своих планах. Он нас активно поддержал, сказал, подумает, чем нам помочь. А потом вдруг предложил: «А корову хотите иметь?» — «Конечно!» «Вот и берите Маньку, а то она уже все наши газоны объела». И поведал историю, которую дети рассказывают теперь каждому гостю школы.



...Маньку привела на мясокомбинат бабушка из пригорода — корова дойная, да у хозяйки руки болят, доить трудно, а живёт старушка одна. Корову приняли, с хозяйкой расплатились. Она попросила разрешения проститься «со своей кормилицей». Пришла, смотрит, а у коровы из глаз текут крупные слёзы, увидела хозяйку и тоскливо, тихо замычала. Бабке стало плохо — сердечный приступ. На мясокомбинате — только ветврачи. Бросились приводить старушку в чувство. Директор сказал ей: «Веди, бабушка, свою корову домой и деньги забирай...» Но хозяйка отказалась: «Мочи нет ухаживать за ней...» И ушла...

А рабочие мясокомбината, которые каждый день забивают животных, не смогли поднять руку на корову с таким чувствительным сердцем. Ей отвели место, доили её (молоко всех привело в восторг — вкусное, жирное!), пастбищем служил газон на территории комбината. Так Манька прожила больше недели, объела всю траву, пришлось работникам комбината носить ей корм в мешке. Тут мы и объявились. Но приехали на «газельке» — корову-то не сложишь пополам! Пообещали Михаилу Алексеевичу что-нибудь придумать. Но он, как истинный партнёр, сказал, что доставят Маньку в школу. Так и прибыла она в длинной-предлинной фуре для перевозки скота. Восторгу ребят не было предела — несколько дней они не отходили от коровы, гладили её, угощали, чистили. А через год Манька принесла бычка. Так и стала она нашим «первоначальным капиталом» в животноводстве.

С агрокомплексом «Выселковский» заключили договор на выращивание бычков. На 43 тысячи закупили племенных свинок. Помните, у Макаренко в хозяйстве было только всё самое лучшее! Семена мы закупали только элитные.

Четыре года живёт и развивается школьное животноводческо-овощеводческое хозяйство. Мы давно уже ни у кого не просим помощи — в школе есть всё,

что нужно. И вот что интересно: представители малого и среднего бизнеса, видя труд детей, сами стали предлагать помощь. Мы с благодарностью её принимаем.

Школьное производство даётся нелегко: слишком много внешних преград приходится преодолевать. В связи с этим у меня есть несколько предложений.

Во-первых, пора, наконец, нашему Министерству образования и науки разработать программу поддержки и развития школ-хозяйств. С каждым годом их будет всё больше и больше. В программе на научной основе надо разработать не только стратегию развития школьных хозяйств, но и концепцию воспитания на основе производственной деятельности. Программа досугового воспитания привела к пышному расцвету негативных тенденций в подростковой среде. На Руси издавна знали, что леность и безделье — мать всех пороков.

Во-вторых, пора изменить налоговую политику в отношении школ-хозяйств. Разве это допустимо, что дети-сироты, ученики коррекционной школы-интерната платят налоги с прибыли своего хозяйства чуть ли не наравне с олигархами? Когда это антигуманное положение будет пересмотрено? Была бы в нашей отрасли целевая программа развития школ-хозяйств, легче было бы бороться за справедливое налогообложение. А сегодня кто слышит на «верхних этажах» голос директора школы?

Мы ждём также и справедливой налоговой политики по отношению к нашим меценатам, которые вкладывают средства в школу, в воспитание детей — нашего будущего.

Сегодня Министерство сельского хозяйства рапортует об успешной реализации национального проекта. Но в этом документе даже не упомянуты сельские школы и их хозяйства. А кто же поможет школам с приобретением техники и горюче-смазочных материалов на льготных условиях, с ремонтом техники и так далее? Сегодняшние школьники — это завтрашние кадры села...

Наконец, пора Министерству образования и науки ввести в программу подготовки будущих учителей вопросы экономики образования. Учителя труда, биологии, а может, и других предметов — физики, химии, математики — должны уметь разрабатывать бизнес-план ученического производственного коллектива, помочь организовать производство. Пока это, в основном, лежит на плечах руководителей школ. Хорошо, что наш Краевой Институт развития образования организует учёбу директоров по проблемам экономики и финансовой деятельности, но этого недостаточно. Этот аспект профессиональной подготовки учителя должен закладываться в вузе, войти в базовое образование учителя, в арсенал компетенций.

Я уверена: занятость детей производственным трудом может снять многие негативные проблемы нашей жизни. Мы в школе реально ощутили его нравственное воздействие на ребят. Они уже не спрашивают: «Зачем нам сажать овощи, нам ведь их привезут». На выпускном вечере ко мне подошёл Роман, который не понимал, зачем школе огород, и сказал:



— Спасибо, Татьяна Ивановна, за науку, я теперь знаю: само на стол к нам ничто не прыгнет... Всё достаётся трудом.

Для меня и моих коллег это было высшей наградой за наши усилия...

Иван Тимофеевич Мичурин,

директор Верхотворской средней школы Ишимбайского района Республики Башкортостан:

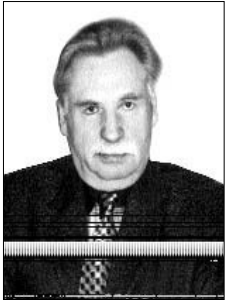
— В недавнем прошлом наша школа была производственной инфраструктурой села — учебным цехом колхоза «Восток» по подготовке специалистов массовых профессий для сельского хозяйства. Мы давали выпускникам знание основ сельскохозяйственного труда на уровне современного производства, знакомили со сложной техникой, воспитывали хозяев земли, любящих её, уважающих крестьянский труд. Да и могло ли быть иначе? Ведь наши ученики — крестьянские дети многих поколений земледельцев. В 90-х годах прошлого века всё рухнуло: колхоз «Восток» — богатое, многоотраслевое хозяйство с 10 тысячами гектаров пашни был в одночасье объявлен банкротом и прекратил существование. Школа потеряла многолетнего надёжного партнёра. Понадобилось какое-то время, чтобы возродить школьное сельскохозяйственное производство. После современной колхозной техники, которую у нас отобрали, начали мы с четырёх лошадей. Огромным трудом педагогического коллектива и ребят удалось восстановить производство на земле без малого в 100 гектаров. Сейчас школа — многоотраслевое хозяйство с овощеводством, животноводством, пчеловодством. Доход по итогам финансово-хозяйственной деятельности в прошлом году составил более 200 тысяч. А ведь у нас малочисленная школа — менее 100 учащихся.

Приехал я на конкурс, познакомился с очень интересным опытом своих коллег, с интересными людьми. Очень хотел поделиться с кем-то из руководителей

Министерства образования и науки своими мыслями о воспитании детей, о трудностях на этом пути. Мы разработали и реализуем два успешных проекта — «Школьное подворье» (об организации производственного труда учащихся, о развитии материально-производственной базы школы) и «Заповедные тайны Урала» (о развитии сельского эколого-краеведческого туризма). Вся школа — 80 ребят (исключая малышей) и 16 педагогов вовлечены не только в трудовую, но и в интереснейшую научно-исследовательскую деятельность. Сотрудничаем с Эколого-биологическим центром Ишимбая, с республиканским детским Эколого-биологическим центром, проводим творческие семинары, экологические акции. Совместно с Центром детско-юношеского туризма г. Салавата готовим экскурсоводов, инструкторов по туризму с выдачей удостоверений о профессиональной квалификации. У нас нет проблемы с дисциплиной, с мотивацией ребят, нет школьников с девиантным поведением. И всё это благодаря вовлечению ребят в трудовую деятельность.

Но у нас немало трудностей, о чём я бы и хотел поговорить с министром образования или с его коллегами. Но министра почему-то нет на этом международном конкурсе. Неужели ему не интересно узнать, как сельские школы на практике решают сложнейшую проблему воспитания современной молодёжи? А сельских школ у нас в стране — 60%. Мы бы могли помочь нашему главному штабу отрасли разработать программу воспитания школьников, основанную на главном предназначении человека — созидании. Очень жаль, что встреча эта не состоялась...

И к журналу «Народное образование» у нас серьёзные претензии: недопустимо мало на его страницах публикаций о проблемах сельской школы, об организации трудовой деятельности детей. Очень хорошо, что журнал организует конкурс имени Макаренки и пишет о его участниках. Но этого недостаточно.





Светлана Васильевна Червякова,
директор станции юных натуралистов го-
рода Холмска Сахалинской области:

— В 90-х годах в городе стали
обвальню закрываться промышленные
предприятия, организации службы быта,
в частности, горзеленхоз. Заккрытие гро-
зило и городской станции юных натура-
листов. Но мы решили выжить и взять
на себя трудную работу по озеленению
всего города. В северных территориях
всегда ценили цветы, трепетно относи-
лись к ним. И вдруг пришло время, когда
улицы и площади стали зарастать бурья-
ном. Не могли мы с этим смириться!
И объявили приём ребят в отряд цвето-
водов. Дети наши выросли в условиях
рынка. Школьников пришло много —
работать хотели все. Но первое, о чём
спрашивали, — сколько будем зарабо-
тывать? Пришлось объяснять им, что
в основе нашего коллективного труда бу-
дет лежать не только экономика,
но и служение красоте своего города,
улицы, своего двора. Теперь, по проше-
ствии почти 15 лет, ребята это понимают
и не меньше, чем заработком, дорожат
видом цветущих улиц, радуются им. От-
ряд цветоводов работает по всему горо-
ду, дисциплина очень жёсткая: опоздал
на 5 минут и уже не попал на место ра-
боты — автобус ушёл.

С помощью сотрудников городского
УВД разработали технику безопасности
уличного труда, и пока Бог миловал —
ни одного случая травматизма.

Вместе с ребятами составили гра-
фики работы, сроки посева семян и по-
садки рассады на клумбы. Со школьни-
ками трудятся учителя-методисты, заме-
ститель директора СЮН по
практической работе. Ежегодно разраба-
тываем смету доходов и расходов. В по-
следние годы зарабатываем более двух
миллионов рублей за сезон. Семена цве-
тов и рассаду высаживаем во дворах ве-
теранов Великой Отечественной войны
и труда, дарим детским дошкольным уч-
реждениям, реабилитационным центрам,
социальному приюту.

В городе 6 школ, столько же
в районе. Так что отряд цветоводов
у нас большой. Холмская станция юных
техников — единственная на Сахалине,
остальные не выжили и прекратили ра-
боту. С этим нельзя смириться, каждый
коллектив мог бы найти свои способы
организовать детский производствен-
ный труд и зарабатывать деньги.
А сейчас это тем более легко: есть гото-
вая модель, бери и делай. Мы сегодня
закупили всё, что нужно для труда,
для опытнической работы школьников,
для реализации их проектов декоратив-
ного оформления городских улиц.
Школьный отряд цветоводов выполняет
функции горзеленхоза, ведёт исследова-
тельную деятельность, ребята активно
используют полученные в школе знания
для реализации проектов по ботанике,
биологии, химии.

Нас очень поддерживает мэр Холм-
ска Александр Петрович Густо. На рабо-
ту он ходит пешком и сказал как-то при
встрече:

— Иду и любуюсь цветущими ули-
цами. Спасибо ребятам!

В день рождения станции юных на-
туралистов он всегда поздравляет нас,
вручает подарок. Приезжает и председа-
тель городской Думы Владимир Ильич
Ефремов. Нам это очень приятно.

Перед тем как улететь в Москву на
конкурс имени А.С. Макаренко, мы
провели общий весенний сбор. И вот
что очень порадовало: если прежде мы
давали рекламу по радио, в местной га-
зете, то сейчас наш производственный
коллектив в рекламе не нуждается.
Лучше всего его рекламируют сами
школьники. И ещё одно удивительное
открытие сделали мы в этом году:
на первом сборе никто из ребят не за-
дал вопрос: «Сколько будем зарабаты-
вать?» Наша встреча со школьниками
началась с их предложений: как офор-
мить по-новому центральную площадь
города, как лучше оживить цветами ок-
раинные улицы и скверы. Так реализа-
ция нашего финансово-экономического



До «перестройки» у этой школы были надёжные партнёры-шефы: ткацкая фабрика, ежегодно дававшая прибыль в миллион рублей, и успешно работающий колхоз. Но с «перестройкой» пришли к власти люмпенизированные «демократы», которые не совладали с жадностью и напали насильственную «прихватизацию»: фабрику разорили, объявив банкротом без малейшего на то основания, колхоз разворовали под лозунгом приватизации. Село и школа остались без отопления (фабричную котельную отключили). На пришкольный участок с прекрасным садом, выращенным учителями и детьми, стали покушаться «новые русские» с энергией, достойной лучшего применения. Несколько лет учителя вели изнурительную борьбу, защищая интересы школы и её учеников, прилагали невероятные усилия к преодолению сопротивления нашей нынешней свирепой бюрократии. И — победили.

проекта началась со своеобразного конкурса идей и проектов школьников. Таково благотворное влияние труда на нравственное, художественное развитие холмских подростков...

Татьяна Алексеевна Жукова, заместитель директора Буторлинской малочисленной школы Вязниковского района Владимирской области:

— Очень грустно мне об этом говорить, но сельскую малокомплектную школу не очень-то сегодня любят и жалуют вниманием. Экономическая эффективность многих таких школ — нулевая, затраты на её содержание довольно большие, проблем у неё — непочатый край. За что нас любить? Вот и стремятся нас укрупнить, реструктурировать — то есть попросту избавиться от маленьких сельских школ: нет школы — нет села, а значит, и нет проблем. В 60-е годы прошлого века страна уже пережила это мажорное опустошение русских земель по причине ликвидации «неперспективных» деревень, которые веками воспроизвели себя, вносили самобытность, разнообразие в общий уклад российской жизни.

И только родители учеников, жители села — наши основные социальные заказчики — высоко оценивают роль сельской малокомплектной школы. Они видят, что мы учим ребят не только читать, писать, считать, но и дело делать, трудиться, способствуем реализации их профессионального предназначения. В сегодняшней сельской жизни это ключевое понятие, которое подверглось в последние годы опасной коррозии. Вот грустный тому пример. Из Центра занятости раздаётся звонок: в рамках национального проекта по сельскому хозяйству проводится благотворительная акция — многодетной семье бесплатно дают корову. Обошли несколько таких семей — корову никто не захотел взять... Представить себе такое просто невозможно: сельские жители отучились трудиться, ухаживать за скотиной. Дети из коррекционной школы с радостью взяли корову

Маньку, а нашим сельским семьям не нужна кормилица. Корова в сельском подворье всегда была основой благополучия, без неё семья бедствовала, о чём горько поведал нам русский поэт:

«Кушай тюрю, Яша,
Молочка-то нет...

— А где коровка наша?

— Увели, мой свет...»

(Тюря — старинное кушанье из хлеба, накрошенного в квас или в воду, подсолненное и заправленное подсолнечным маслом. — Прим. ред.)

Министр сельского хозяйства Гордеев бодро говорит с экрана, как успешно реализуется национальный проект. Но в этом документе, как уже было здесь сказано, — ни слова о сельской школе, которая растит сельского труженика. Ни из города, ни из-за рубежа, ни с Луны работник в село не приедет. Только наши ребята станут хозяйствовать на земле, если мы их этому научим. Но отношение к нам такое, как к «пришлым людям». Задумали мы взять кредит в 350 тысяч — с отдачей, под гарантии. А нам говорят: «Мы только фермерам даём кредиты, школа не является производством».

А наша школа — самое типичное производство, мы учим ребят быть хозяевами земли, работать на ней. Школа второй раз участвует в конкурсе имени А.С. Макаренки. Опыт наших коллег из других регионов России, Макаренковские чтения многому научили меня. В школе я подробно рассказала о конкурсе, о своих открытиях. Нам это помогло организовать производственный труд детей с учётом наших географических условий и кадровых возможностей. Выращиваем сельскохозяйственные культуры на малых площадях и в закрытом грунте, используем только районированные сорта, наименее подверженные воздействию климатических условий нашей зоны. В школе создано детско-взрослое трудовое объединение «Росток». Школьники овладевают профессией овощевода,



строителя, механизатора. Занимаемся вермитехнологией (разведением дождевых червей для получения плодородного гумуса) в содружестве с производственной корпорацией «Грин-Пик», с которой познакомились на прошлогоднем конкурсе. Ребята ведут исследовательскую деятельность: шесть проектов участвовали в районном конкурсе и все шесть заняли призовые места.

Очень осложняет работу отсутствие чёткой нормативно-правовой базы. Сельские школы, которые ведут финансово-экономическую деятельность, занимаются производством, давно пора выделить в определённый вид хозяйства и не ущемлять в правах. Иначе сельские жители так и останутся иждивенцами, которые отказываются даже от бесплатной коровы только потому, что её содержание требует трудовых усилий...

Николай Александрович Шобонов, начальник Управления образования администрации Сосновского района Нижегородской области:

— В массовой школе любая конструктивная инициатива, любое дело держатся на энтузиазме руководителя. Директорский корпус справедливо называют национальным достоянием страны. Сегодня многие директора хотели бы заняться хозяйственной деятельностью, да не знают, как к ней подступиться. Педагогические вузы к этому не готовят, нет в программе подготовки добротного курса по управлению финансово-экономической, производственной деятельностью школы, да ещё и со спецкурсом по правовому просвещению руководителя. В Нижегородской области этот пробел восполняет областной Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Институт организовал экономический всеобуч педагогических кадров — и руководителей школ, и учителей. И это уже сказывается на уровне экономической грамотности педагогов.

Ещё один существенный тормоз на пути к школе-хозяйству — полное равно-

душие органов управления образованием, в том числе и Министерства образования и науки к этой проблеме. Почему столь необходимая деятельность и для экономики образования, и для воспитания подростков не стала массовой? Да потому, что её никак не оценивают при аттестации и лицензировании школы. Среди критериев оценивания образовательных учреждений нет этого показателя. А ведь опыт многих школ свидетельствует о мощном воздействии труда на нравственное воспитание подростков. Мы же зачастую ограничиваемся в своей воспитательной работе (даже в условиях села!) словесными методами, фантомами «воспитывающего обучения», досуговыми формами воспитания. Отсюда и результат: мы столкнулись с таким явлением, как бродяжничество на селе... Это совершенно дикое, противоприродное явление, которого отродясь не было в селе. А сегодня бродят по сёлам безнадзорные подростки, слоняются без дела там, где есть земля, где разводят скот, где с утра до вечера люди заняты делом. Вот на что должны были бы обратить внимание национальные проекты развития сельского хозяйства и образования.

Лидия Васильевна Ярцева, директор 27-й средней школы г. Нижнекамска Республики Татарстан:

— Слушаю своих коллег и очень сочувствую им: по существу дело держится только на их энтузиазме, движется их душевными и физическими усилиями. Не ошибусь, если скажу, что в Татарстане ситуация иная: у нас в республике развитию школ-хозяйств уделяется постоянное внимание, начиная с республиканского штаба отрасли. В Министерстве образования Татарстана создан специальный отдел, исследующий финансово-экономическую деятельность школ, организацию производственного труда. Специалисты министерства изучают опыт таких школ, в том числе и нашей, и теперь активно его пропагандируют. Республиканский институт повышения квалификации организовал





курсы экономической учёбы руководителей школ, работников бухгалтерий (а у нас все школы имеют свои бухгалтерии). В такой атмосфере внимания и профессиональной помощи приятно работать, хотя и не очень легко. Но это естественно: любое дело требует усилий, настойчивости, включённости в него. В нашу школу постоянно приезжают коллеги из других школ, мы тоже знакомимся с их опытом. Идёт активный процесс возвращения труда в школу, опора на него как на действенное средство воспитания.

Я очень довольна, что наша школа принимает участие в Международном конкурсе имени А.С. Макаренко. Опыт коллег, прозвучавший здесь, — бесценен. По приезду мы непременно проведём педсовет, на котором я сделаю доклад об опыте школ других регионов, о системном использовании технологии воспитания, разработанной А.С. Макаренко. Спасибо редакции журнала «Народное образование» за эти прекрасные «курсы повышения квалификации» — и практической, и теоретической. Мы приехали сюда втроём и, по общему мнению, очень обогатились. Знаю, что по приезду домой меня непременно пригласит начальник Управления образования г. Нижнекамска Равис Музагитович Шакиров, попросит подробно рассказать о конкурсе, о его работе, его идеях.

У городских школ нет своей земли. У нас участок всего в 2 гектара, но на нём — газоны, клумбы, деревья. Фактически наши «угодья» — это теплица. Но тем не менее мы выращиваем овощи, рассаду, покупаем только элитные семена. Школьная учебно-производственная компания — производство организованное, высокоэффективное, дающее нам существенный прирост внебюджетных средств.

Наш второй «производственный участок» — это профильные классы, рассчитанные на тех ребят, которые не ориентированы на поступление в институт. В школе девять профилей, больше половины которых — трудовые, дающие школьникам начальную профессиональную подго-

товку. Рабочие места хорошо оборудованы, ребята проходят производственную практику, получают представление о своей будущей профессии и первоначальные навыки. Здесь уже звучало: Макаренковская цель воспитания — привычка к труду, социально ценное поведение, выявление профессиональной предпочтительности. Мы взяли эти понятия в качестве ключевых при организации трудового профильного обучения в школе.

Александр Дмитриевич Щербаков, директор Пчелинской средней школы Боровского района Воронежской области:

— Несколько лет назад глава администрации нашего района Анатолий Иванович Балбеков собрал всех директоров школ района и обязал во всех школах организовать горячее питание детей. Многие руководители тогда растерялись: как это сделать? А Балбеков сказал: «Очень просто — у всех у вас есть либо пришкольные участки, либо земельные наделы. Вот и действуйте!»

Но этим он не ограничился, а решил широко пропагандировать опыт тех школ, которые уже занимаются хозяйственно-экономической деятельностью. Но таковых было раз-два и обчёлся. По существу одна наша школа.

Начинали мы с малого — взяли 36 гектаров земли в аренду. Техники не было, семян не было. Пришлось брать кредит. Учителя идею приняли, активно включились в дело. Сегодня у нас 300 гектаров земли, 4 трактора, 2 автомобиля, другая техника. Школьное производство высокотехнологично: мы выращиваем элитные семена пшеницы, ведём селекционную работу, исследовательскую деятельность, консультируемся с учёными, с опытными практиками. Зарабатываем до 600 тысяч в год. Для сельской школы это неплохая прибавка к бюджету.

На базе школы не раз проводились семинары, мы делились опытом с коллегами. Сегодня из 22-х сельских школ района семь педагогических коллективов последовали нашему примеру и активно



занимаются сельскохозяйственным производством. А некоторые директора школ до сих пор относятся к этой идее с недоверием: «И зачем это нужно? Только ребят отвлекаете от учёбы да себе дополнительную головную боль создаёте...» Всё это так, но ведь известно: без труда не вытащишь и рыбку из пруда. А работать хочется: и делу от этого польза, и внимание к нам постоянно ощущаем. Глава администрации района активно поддерживает и пропагандирует опыт школ-хозяйств, на одном из совещаний сказал, что в год планирует капитально отремонтировать по две школы за счёт муниципального бюджета. И слово своё держит.

Опыт Бобровского района говорит о том, что производственный труд вернётся в школу только тогда, когда в этом будет заинтересована муниципальная власть. Кадры для села готовит сегодня, как, впрочем, всегда, сельская школа.

Наталья Фёдоровна Куликова,

директор Куликовской школы Лебедянского района Липецкой области:

— Среди моих коллег, принимающих участие в обсуждении проблемы трудовой занятости школьников, я нахожусь, пожалуй, в лучшем положении. Липецкая область — благополучная территория, у нас достаточно большие инвестиции в сельское хозяйство, поэтому мы живём в хороших экономических условиях. Но пережили вместе со всей страной очень трудные времена.

Производственная ученическая бригада школы создана в голодные и безденежные 90-е годы прошлого века. Это было время лихого разбазаривания общенародной собственности, годы беспардонной «прихватизации». Шла борьба за землю, и мы тоже участвовали в этом «сражении». Но добывали землю не для личного пользования, а для школы.

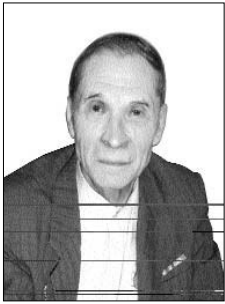
Школа с тех пор твёрдо заняла трудовую позицию и успешно хозяйствует на земле. Правда, для этого в качестве «первоначального капитала» был у нас всего один старенький трактор. Но это не сму-

щало: на первых порах и лопатой, и тяпкой поработали, пока создали рентабельное, высокотехнологичное школьное производство. Поскольку проект трудовой занятости школьников был разработан очень тщательно — с бизнес-планом, с перспективой развития, с прогнозом и достижений, и рисков, то нам оказали очень существенную помощь глава администрации района Николай Никитич Беляев и начальник отдела образования Елена Юрьевна Сотникова. Они помогли оформить землю — а это отличные пахотные угодья — в бессрочное пользование школой. Пашня и стала нашим основным производственным «цехом». Выращивают ребята овощи, элитную пшеницу. Параллельно ведут исследовательскую, селекционную работу. Мы видим, что труд — лучший способ социализации.

Работа в школьном сельскохозяйственном производстве оказала огромное влияние на уклад школьной жизни, в частности, на организацию профильного обучения. Когда учителя вместе с учениками и их родителями обсуждали, по каким профилям будем открывать классы, наши овощеводы и хлебопашцы предложили сельскохозяйственные профессии — агрономов, экономистов. Ведь многие сельские школьники ориентированы не на вуз, а на участие в производственном труде сразу же по окончании школы.

Занимаясь хозяйственной деятельностью, видим, как взрослеют ребята, как растёт их желание и способность включаться в дело. Они уже умеют ценить и свой, и труд других людей. Очень жаль, что на эту сторону деятельности современной школы никто не обращает внимания на федеральном уровне — ни наши законодатели, ни руководители отрасли. Сегодня нужны и льготные условия для ребят, и помощь техникой. Но в приоритетный национальный проект по сельскому хозяйству сельские школы не включены. А ведь это — единственный источник кадров для села. Если что и делается сегодня в помощь школе, то только на региональном и муниципальном уровнях.





Встречу за «круглым столом» комментирует **Анатолий Аркадьевич Фролов**, профессор кафедры общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор:

— Мне бы очень хотелось как участнику всех четырёх Международных курсов имени А.С. Макаренко, чтобы руководители школ и ведущие этот разговор за «круглым столом» прежде всего ощутили и осознали «ценность собственной личности», как выражался А.С. Макаренко. В чём эта ценность? На мой взгляд, в решительном опережении нашей действительности. Директора трудовых школ — участники общественно-педагогического движения, осуществляющие прорыв, потребность в котором давно назрела. Все они на деле утверждают новый тип школы и педагогики, идущий на смену традиционному. Своей многолетней практикой руководители доказали плодотворность этой смены, суть которой — в переходе от устаревшей школы учёбы и дидактической педагогики к школе жизни и воспитательной педагогике, основанной на хозяйственно-трудовой деятельности.

Это движение и эти школы пока не замечают официальные представители современного образования, игнорируют «теоретики» воспитания. Силу и уверенность коллективам школ придаёт поддержка местной власти, родителей школьников, высокая результативность педагогической системы.

Вы прокладываете путь к истинному Макаренко, опровергая установки тех его якобы последователей, которые пытались и сейчас ещё пытаются приспособить его наследие к нетрудовой, иждивенческой школе и педагогике. В новой социально-педагогической практике отражены фундаментальные проблемы педагогической науки, о которых нынешние «олимпийцы» просто не хотят знать, так как не могут вырваться из плена старых и новых догм. Наши «теоретики» совершенно не сведущи в том, что выходит за рамки школьного класса, академических, учебных интересов

и досугово-развлекательной «воспитательной работы». Происходит то, что было и во времена Макаренко, о чём он говорил в 1935 году в «Педагогической поэме»: «...Невзирая на никчёмность педагогической теории, делалось педагогическое дело. Какими же силами? Силами самого воздуха нового общества... Требования общества действуют и создают практику через голову теории».

Благодаря усилиям директоров трудовых школ и их педагогических коллективов в школу мощным потоком входит обновляющаяся жизнь. Для учащейся молодёжи становятся значимыми вопросы производства, экономики, социального управления, личных жизненных планов. В этих вопросах **предстоит тщательно разрабатывать их педагогическую составляющую, то есть подчинённость трудовой деятельности главному в школе — воспитательно-образовательным целям, актуальным нынешним и перспективным педагогическим задачам.** Интереснейший поиск ведут школы — участницы конкурса. Взять хотя бы опыт Роднолинской школы Омской области: коллектив нашёл одно из направлений производственной деятельности учащихся и старших и младших классов — семеноводство. Ребята выращивают и реализуют трудоёмкую и дорогую продукцию — лук-севок. Начинать приобщение к производительному труду в 14–15 лет поздно и нелегко, так как в этой ситуации приходится перевоспитывать. А в селе Родная Долина дети со второго класса участвуют в производстве.

Продолжайте, уважаемые руководители, уверенно утверждать школу труда, школу жизни. Уверен: в новой России будут педагогика и школа, основы которой заложил в своё время великий социально-педагогический реформатор Антон Макаренко.

**Материалы «круглого стола»
подготовили
Ирина Зотова,
Нина Целищева.**