

В РОДНОДОЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ

Ольга Николаева

Третье место на Четвёртом Международном конкурсе имени А.С. Макаренко заняла Роднодолинская средняя школа Москаленского района Омской области. Школа сельская, аграрная, поэтому так близки педагогам идеи Макаренко, воспитанники которого тоже трудились на земле, в сельских условиях: школьников нужно включать в реальные производственные отношения; они должны участвовать в производстве, распределении, обмене и потреблении созданных материальных ценностей наравне со взрослыми.

Первая начальная школа в селе Родная Долина была построена в 1935 году. Это было большим событием для сельчан: прежде дети занимались в обычном помещичьем доме. В 1932 году учились всего 18–20 человек.

В 1971 году построена новая двухэтажная школа. Сначала она была восьмилетней, занимались в ней более 350 учеников. В 1975 году было построено второе здание на 320 мест. Кроме того, с 1939 по 1980 годы при школе был интернат, который располагался в отдельном помещении. В интернате жили дети из дальних деревень — Миролюбовки, Ново-Александровки, Горкушино, Грязновки. Средней школа стала в 1974 г.

Школа работает в одну смену, с 6-дневной учебной неделей. Учебные занятия заканчиваются в два часа, а во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, дети занимаются в кружках и секциях. В летнее время работает летний оздоровительный лагерь и трудовое объединение школьников.

Школа размещается в двух зданиях: 1971 и 1985 годов постройки, на 320 каждое. В школе 20 учебных кабинетов, физическая и химическая лаборатория; есть компьютерный класс, лаборатория для практических работ, кабинет машиноведения, мастерские, два спортивных зала, библиотека с фондом в 30 200 экземпляров книг учебной и художественной литературы, актовый зал, большая столовая, теплицы, гараж, школьный музей.

В школе есть вся необходимая сельскохозяйственная техника: колёсный трактор и тракторный прицеп, сеялки, культиватор, плуг, мотоцикл, картофелесажалка, картофелекопалка, учебно-опытный и производственный участки; разбит парк, есть фруктовый сад, спортивный стадион, лыжная база.

В школе работает 25 учителей, большинство — высшей и первой категории. Педагоги награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования области.

Производственная история школы

Учебные занятия в селе начали по решению колхозного собрания в 1932 году: учили читать и писать, считать, обязательными были «трудовые часы». В летние каникулы ребята заготавливали дрова.

Шло время, за пять лет существования колхоза он зарекомендовал себя как исправное хозяйство. Руководил им А.А. Краузе. С выставок присылали грамоты за коневодство, колхоз имел неплохие результаты и в растениеводстве. Много делали для



улучшения быта людей: у роднодолинцев, первых в районе, зажглись в домах электрические лампочки. Свет, правда, давали в определённые часы, но и это было достижением.

Пришла пора решать вопрос со школой: деревня выросла и мест в старой школе не хватало. Решено было построить новую. За год возвели новое здание. С утра в школе занимались ученики, после обеда проходили собрания жителей села, крутили кино, ставили концерты, выступали агитбригады. Вскоре около школы зашумели тополя, зацвели цветы, посаженные детскими руками. Был организован пионерский отряд: быть его членом считалось очень почётным. Летом в школе работал пионерский лагерь: дети отдыхали и трудились — помогали на полях колхозу, заготавливали топливо, собирали металлолом, макулатуру.

Вся жизнь в селе перевернулась в один из июньских дней. Это было в воскресенье 22 июня 1941 г. Подростки вскоре заменили отцов, братьев в тяжёлом сельскохозяйственном труде. Им уже не пришлось сесть за парты в ближайшие четыре года войны: они сдавали хлеб государству, на быках возили зерно в Москаленки, работали на фермах, в МТС, освещали борозды — не было у тракторов в то время фар, а работать приходилось ночью, вот и приходилось детям освещать фонарем путь трактору. Рано повзрослели вчерашние мальчишки и девчонки: они заготавливали дрова, работали в колхозе, вязали для фронтовиков варежки, шили кисеты, собирали металлолом. Широко развернулось тимуровское движение — помощь одиноким и престарелым.

Пришла долгожданная победа, но и в ближайшие годы не было облегчения селянину: налоги, палочки за трудодни, тяжёлый сельский труд. Но всё-таки переростки-дети сели за парты...

У Роднодолинской школы всегда была тесная связь с колхозом: хозяйство помогает школе с ремонтом, а школьники помогают в работе на земле.

В конце семидесятых годов появились учебно-производственные бригады, летние лагеря труда и отдыха. В лесу появилось здание лагеря: то ли из-за отдалённости, то ли как дань моде, дали ему название БАМ. Шесть часов дети трудились, а остальное время — отдых: спортивные состязания, агитбригада, просмотр фильмов. За работу в лагере старшеклассники бесплатно ездили в туристические поездки по городам Советского Союза.

Осенью на уборку выходили, что называется, всем миром, от мала до велика: убирали лук, картофель, трудились на току, выращивали кроликов, изучали животноводство, трактор, участвовали в соревнованиях на знание «Лучший мастер машинного доения». Вместе с аттестатом зрелости ребята получили водительские права и удостоверения мастера машинного доения. Большинство школьников оставались в селе, тем более что шло активное строительство жилья.

В школах была неплохая материальная база: трактор, зерноуборочный комбайн, автомобили. Во многом это заслуга директоров школы тех лет — Д.Ж. Галлиева, В.И. Гохнагеля, В.А. Жойдика, В.Д. Колгановой, мастеров производственного обучения: И.Е. Янцена, Н.Д. Железняк, А.А. Фелькера, В.П. Изаак. Сегодня школой руководит А.В. Веремев — директор, для которого трудовое воспитание, производственная деятельность школьников так же важны, как учебная.

Какие бы кризисы не переживала страна, производственная деятельность в школе не останавливалась: пионерские, тимуровские отряды заготавливали дрова, убирали помещения, работали на полях, на току, ухаживали за скотом, сдавали металл.

Идеи А.С. Макаренко всегда — и прежде и теперь — были близки, органичны Роднодолинской школе: здесь считают, что труд в процессе воспитания играет решающую роль, ибо труд не конечная цель, а средство достижения многогранных целей воспитательного



1932–1945 гг.	Работа в колхозе	Работа на полях, фермах, в МТС. Шитье кисетов, вязание варежек
1945–1950 гг.	Пионерский трудовой десант	Помощь колхозу: выращивание сельскохозяйственных культур; помощь престарелым; уборка парка, работа на фермах, в сельскохозяйственной артели; ремонт школы
1950–1955 гг.	Трудовой отряд «Бригантина»	— / —
1955–1960 гг.	Трудовой отряд «Альтаир»	— / —
1960–1965 гг.	Летняя производственная практика. Отряд «Алые паруса»	— / —
1965–1970 гг.	Учебно-производственная бригада	Выращивание овощных сельскохозяйственных культур для колхозной столовой механизаторов; работа на колхозных полях, на фермах
1970–1980 гг.	Учебно-производственная бригада	Работа на учебно-опытном участке школы; выращивание овощных сельскохозяйственных культур для питания в колхозной столовой механизаторов; работа на колхозных полях, на фермах; ремонт школы
1980–1990 гг.	Летний лагерь труда и отдыха	Прополка овощных культур; выращивание зерновых культур с последующей уборкой на комбайнах
	Общественно-полезный производительный труд	Изготовление черенков, лопат, метел, предметов быта для населения, слесарного и столярного инструмента
	Производственные звенья	Животноводство. Растениеводство. Полеводство. Механизация
1990–2000 гг.	Летняя производственная практика	Выращивание сельскохозяйственной продукции, овощных культур: картофеля, моркови, свёклы, лука-репки, чеснока, томатов, огурцов, капусты
2000–2006 гг.	Трудовое объединение школьников (ТОШ)	Выращивание сельскохозяйственной продукции: семенных — лука-севка; овощных — картофеля, моркови, свёклы, лука-репки, чеснока, томатов, огурцов, капусты

процесса — общественных, идейных, нравственных, творческих, эстетических, эмоциональных. **Цель трудового воспитания** в школе — социально значимое, психофизическое, интеллектуальное и нравственное развитие, укрепление задатков и способностей школьников.

Трудовое образование педагогический коллектив рассматривает как составную часть трудового воспитания: формирует отношение к трудовой деятельности как к процессу преобразования окружающего мира и преобразования самого человека. В процессе обучения ребята осваивают базовый компонент трудовой культуры, на уроках труда решаются разнообразные задачи трудового воспитания школьников. Вырабатываются трудовые умения и навыки, более серьёзно начинают ребята думать о выборе профессии.

Трудовое воспитание предусматривает обязательный, разновариантный учебный труд на базе школы и добровольный производительный труд, парал-

лельный учебному, внеурочную и внешкольную деятельность, самообслуживание дома и в школе.

Чем старше дети, тем большее участие принимают они в общем труде: в уборке и ремонте квартиры, стирке, заготовке дров, уходе за домашними животными, ремонте бытовой техники. Ребята заботятся о том, чтобы чисто и красиво было в классе, лаборатории, мастерской; во дворе школы, на спортивной площадке. Несколько раз в год школьники делают генеральную уборку классов и всей школы, постоянно следят за порядком в школьном парке и в саду.

В школе пришли к выводу о том, что одной работы в поле недостаточно. Дети должны не только получать навыки работы на земле, но и научиться хозяйствовать: должны быть заинтересованы в результатах своего труда, получать за него зарплату. Важно, чтобы и учебный, и производительный труд в школе был правильно организован, ориентирован, нужна



педагогически обоснованная и разумная его организация, которая предполагает разработку программы трудового воспитания школьников в новых социально-экономических условиях, что и было сделано в роднодолинской школе в 2002 году.

А.С. Макаренко убедительно показал значение детского труда, наметил основные пути использования труда в организации и становлении детского коллектив, создал научно-обоснованную систему трудового воспитания. Роднодолинские школьники участвуют во всех видах труда — от простейших форм сельскохозяйственного до производительного труда с использованием новейшей техники. «Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы», — эти слова Макаренко стали основой организации трудового воспитания в Роднодолинской школе.

Сельские дети и подростки сегодня часто не могут учиться в школе из-за тяжёлого материального положения в семье. Программа трудового воспитания в школе Родной Долины позволяет справиться с этой проблемой: она предусматривает оплату труда школьников с любого возраста, тем самым финансовую помощь получают многодетные, малообеспеченные семьи. Программа позволяет связать учебную деятельность с реальным сельским производством. Чем раньше школьники будут понимать, что их будущее благосостояние в жизни зависит от их знаний, способности трудиться, тем лучше сложится их дальнейшая жизнь. Кроме того, производственный труд решает проблему дополнительного финансирования школы. Программа рассчитана на пять лет. Её задачи сформулированы чётко и ясно: решать социально-экономические проблемы семьи и школы, организуя производительный труд учащихся; оказывать материальную помощь семье (оплачивая труд учащихся); вырабатывать у школьников сознательное отношение к труду.

Для трудового объединения школьников (ТОШ) очень важно правильно вы-

брать направления работы: продукция должна приносить максимальный доход, иметь рынок сбыта; быть экологически чистой; трудоёмкость производства должна быть посильной. Учитывая все факторы, школьники определили как основное направление своей работы выращивание овощных культур и семенных (лук-севок), поскольку у овощных культур есть немалые преимущества: картофель, капуста, свёкла, морковь и другие овощи, так же как семенные культуры (лук-севок) имеют постоянный рынок сбыта, пользуются большим спросом на рынке, так как их производство на территории области практически не имеет конкурентов, а требует небольших финансовых затрат. Лук-севок имеет низкую себестоимость по сравнению с овощными и зерновыми культурами и не требует больших площадей земли.

После того, как полевые работы завершены, а сельхозпродукция заложена на хранение, определяется, сколько заработал каждый член трудового объединения школьников. Определяется общая сумма заработной платы членов ТОШ (40% от всей суммы за реализованную сельхозпродукцию, выращенную объединением). Далее высчитывается коэффициент трудового участия (КТУ): эта единица измерения труда члена трудового объединения зависит от вида, объёма, условий и качества выполняемых работ.

Члены трудового объединения ведут серьёзную опытническую работу. Изучая, например, влияние засоления на рост и развитие пшеницы, ребята ставят перед собой цель: освоить технику опыта с почвенными культурами, выяснить влияние осмотического давления почвенного раствора на рост и развитие растений. Подготавливают материалы и оборудование: семена пшеницы, почву, вентиляционные сосуды, дренаж, хлорид натрия. Составляют схему опыта: 1. Консоль. 2. Слабое засоление (1,72 г. NaCl/кг, почвы). 3. Среднее засоление (3,44 г/кг почвы) и план работы:



1) Подготовка почвы для набивки сосуда.

Почву следует брать с однородного участка. Почва должна быть достаточно сухой — не пачкать руки, но и не рассыпаться при сжатии в комок. Почву нужно просеять, затем перемешать, чтобы добиться однородной питательной ценности.

2) Вегетационные сосуды, их подготовка к опыту. Сосуды моют снаружи и внутри, тщательно высушивают, тарируют, проставляют номера. На дно тарированного сосуда кладут дренаж, а поверх него — марлевый кружок на 2–3 сантиметра шире диаметра сосуда. Его прижимают к стенкам и дну сосуда точно отвешенным количеством кварцевого песка.

3) Набивка сосуда почвой. Каждый сосуд набивается одинаковым количеством подготовленной для опыта почвой. Более плотно следует набивать почву у краёв сосуда, так, чтобы почва не доходила на 3 см до верхнего края сосуда. При появлении всходов почву сверху присыпают промытым песком, чтобы не образовалась корка и почва не размывалась при верхнем поливе.

4) Внесение соли. Соль вносится в отвешенную в таз почву и тщательно перемешивается с ней, после чего в сосуды набивают готовую смесь.

5) Посев семян в сосуд. Отсчитывается нужное количество (чистых, здоровых, полноценных, однородных) семян. Их размешивают, сажают равномерно. Высеивают больше нормы семян, что даёт возможность при прореживании оставлять одинаковые проростки. Полив в один и тот же день. Когда посев закончен, сосуды расставляют по вариантам в вегетационном домике.

6) Наблюдения и уход за растениями во время опыта. Своевременно уничтожаются сорняки, почву рыхлят, когда появляются проростки; сосуды переставляют для равномерного освещения; посадки поливают.

Данные наблюдения ребята записывают в таблицу и делают выводы. А вывод о том, насколько успешно поставлен

опыт, делает заведующая учебно-опытным участком О.Н. Савицкая.

На собственном опыте ребята убедились: лучшей предшественник для твёрдой пшеницы в севообороте — чистый пар, особенно при ее возделывании в засушливых степных районах. В лесостепи твёрдая пшеница может давать высокий урожай и по зяби после кукурузы, зернобобовых, сахарной свёклы, картофеля. Хорошим предшественником может быть пласт многолетних трав. Твёрдую пшеницу нельзя сеять два года на одном и том же месте, поскольку при этом на растительных остатках накапливаются корневая гниль и вредители, что ведёт к резкому снижению урожайности и ухудшению качества зерна. Положительно влияют на урожайность и качество зерна фосфорные удобрения.

Школьное трудовое объединение предлагает свою продукцию жителям района и области, другим школам, предпринимателям. Лук-севок закупают солидные фирмы: «Поиск-агро», «Семицвет», «Усадьба», «Поиск», «Семена» и многие другие семенные магазины Омска и других районов области. При оптовых покупках, как обычно, делают скидки.

Самый высокий покупательский спрос на лук-севок — в марте — апреле, да и цена выше, чем в осенний период. Значит, важно сохранить эту продукцию, а весной выгодно продать её в оптовой городской сети.

Разумеется, в школьной столовой всегда много блюд из овощей: их выращивают и бережно хранят всю зиму, чтобы школьники и педагоги были «на витаминах» всю долгую сибирскую зиму. А себестоимость овощей невысока — в среднем 1 руб. 50 коп. за килограмм экологически чистого продукта.

Продавая свою продукцию, школьное трудовое объединение использует одноуровневый канал (производитель — розничный продавец — покупатель) или двухуровневый канал (производитель — оптовый торговец — розничная торговля —



покупатель). Если себестоимость овощей составляет 1 руб. 50 коп., то цена обычно бывает в 25–30 раз выше себестоимости (осенняя продажа за 1 кг: оптовая цена — 30 руб., розничная — 40 руб. Весенняя продажа за 1 кг: оптовая цена 50 руб., розничная — 70 руб. Заработная плата членов трудового объединения — 50% от врученной суммы).

Ребята прекрасно понимают: для того чтобы получать такую прибыль, продукция должна быть высокого качества. А из прибыли и школьники зарплату получают, и на бесплатное питание в школе хватает, и компьютеры, другую технику, спортивный инвентарь приобретают, и на ремонт школы остаётся. Ребята чувствуют себя уверенно, как и полагаются хорошим работникам, своим трудом зарабатывающим деньги и для своей семьи, и для школы.

Во время учебно-производственной практики под руководством мастера производственного обучения В.Г. Юдина школьники работают на тракторах и комбайнах, возделывают и убирают сельскохозяйственные культуры, точно выполняя требования агротехники и интенсивных технологий; комплектуют сельскохозяйственные машины, выполняют работы, необходимые в борьбе с водной и ветровой эрозией почв; перевозят грузы на тракторных прицепах, контролируют погрузку, размещение, закрепление перевозимого груза; оформляют первичные документы по учёту работы машин (заполняют учётные листы тракториста-машиниста, путевые листы); самостоятельно выполняют несложные слесарно-ремонтные работы; технически обслуживают трактора основных марок, зерновые и специальные комбайны.

Органичной частью трудового воспитания в школе стала профориентационная работа, которая ведётся по программе «Профориентация школьников. Мои профессиональные намерения».

Её цель — показать юношам и девушкам перспективы, помочь выстроить жизненные планы. Классные руководители проводят специальные занятия, на которых обсуждаются важнейшие, особенно для старшеклассников, вопросы жизненного выбора: педагог-психолог ведёт групповую психокоррекционную работу, анкетирование, «Ярмарки учебных мест», компьютерную диагностику; в школу приглашают специалистов службы занятости.

Мастера производственного обучения отвечают за летнюю занятость учащихся, профильный курс по специальности «Тракторист сельскохозяйственного производства», а учителя технологии ведут элективный курс «Человек. Труд. Профессия». На базе школы старшеклассники получают начальное профессиональное образование по специальности «Тракторист сельского производства».

Педагоги прекрасно понимают, что рыночные отношения в нашей стране предполагают жёсткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Выигрывает самый знающий, способный, много умеющий. Чем быстрее молодой человек выберет профессию, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленной подготовки к ней.

Надо учесть и то, что на рынке труда появляется всё больше новых профессий со своей системой требований к личности кандидата. Ребята часто ничего не знают об этих профессиях (либо у них совершенно неправильное представление). Поэтому так важна профориентационная работа, которая в Роднодолинской школе сочетается с трудовым обучением и воспитанием, экскурсиями.

Труд, производственный, настоящий, а не игра в него, стал в Роднодолинской школе основой и обучения, и воспитания. Целью трудового воспитания здесь считают ориентацию школьников на профессиональное самоопределение в условиях села и создали для этого все условия. **□**