

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ «МАЛЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПЛОЩАДЕЙ»

Нина Иванова

Долгим и очень трудным был путь бутурлинских учителей к победе на макаренковском конкурсе трудовых школ. За возможность учить детей работать на земле, любить землю своих отцов, дедов и прадедов школе пришлось вести напряжённую, затяжную борьбу.

...Социально-экономический хаос начала 90-х годов прошлого века обрушился на сельскую малокомплектную школу, словно океанское цунами. Десятилетиями школа безбедно жила под покровительством своих заботливых шефов — ткацкой фабрики с хорошо отлаженным производством и ежегодной миллионной прибылью и успешно работающим колхозом. Но началась грабительская приватизация и фабрику преступным образом «обанкротили», прикарманив и распродав имущество и оборудование. Колхоз под видом той же «прихватизации» разворовали, как в 20-е годы прошлого века: «и по винтику, по кирпичику растащили весь этот завод...».

Жизнь обрушилась. Школа осталась без тепла (фабричную котельную отключили), без помощи, финансирование практически прекратилось, учителя месяцами не получали зарплату. Но школа работала. Учителя, как и врачи, — наша самая, пожалуй, дисциплинированная и совестливая часть общества — вели уроки, на работу приносили бутерброды с яичницей для голодных ребят. А тут ещё новая напасть: школа окружена прекрасным садом, который вырастили и обихаживали несколько поколений учителей и учеников. Так вот на этот «лакомый кусочек» нашлись претенденты — «новые русские» из среднего класса и с очень средним образованием с нравственными представлениями ниже среднего. И учителям пришлось в прямом смысле встать грудью против любителей поживиться за чужой счёт и «на халяву прихватить садик». Эта изнурительная борьба за выживание длилась несколько лет. Только гражданская позиция, мужество и педагогическая совесть помогли коллективу выстоять в этой нравственной борьбе и сохранить то, что по праву принадлежит сельской детворе. Школа выжила, отразив все атаки оголтелых любителей чужой собственности.

Но вот финансового дефицита преодолеть в те годы не удалось. И педагогический коллектив стал искать способы пополнения школьного бюджета. А способ был один, подсказанный и давно найденный великим предшественником нынешнего поколения учителей — Антоном Семёновичем Макаренко. Директор, завуч и учителя сняли с книжной полки семь томов его педагогических сочинений и на несколько месяцев погрузились в этот уникальный и универсальный «институт повышения квалификации». Вынесли оттуда твёрдое убеждение в том, что в школе находящейся в «непроизводственной деревне», должен быть педагогически организованный производственный труд. А это значит со всей возможной полнотой предстояло воплощать в жизнь «технологии воспитательной успешности», как называли учителя педагогический совет А.С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям, он создаётся систематически всей суммой влияний, которым подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и отрицательным, и положительным. Решающим является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных».

Стержневым воспитательным средством и стал производственный труд, создание школы-хозяйства. А вот над «суммой средств» и логикой их влияний пришлось немало поломать голову, обсудить проблему на педсовете, на родительском собрании, с самими ребятами: какой они хотят видеть школу? В этом диалоге на учителей



обрушился водопад идей, многие из которых стали потом законом жизни школы. В частности, инициативные проекты учащихся. Они сами разрабатывают сегодня проекты развития школьного производства, дизайна, озеленения школьной территории, выполняют эскизы забора, «убранства» школьного двора, благоустройства окрестностей, размещения клумб и зелёных насаждений на улицах своей родной деревни.

Макаренко подсказал и идею продуктивной занятости детей в течение всего дня. Причём занятости делом интересным, познавательным.

В сумму влияний учителя включили:

- деятельностный образовательный процесс;
- совместную деятельность детей и взрослых во 2-й половине дня на основе разнообразных интересов детей;
- создание в школе эмоционального комфорта во всех аспектах общения детей и взрослых;
- создание позитивного цветового и звукового колорита школьной среды обитания.

Любопытно, что острая педагогическая дискуссия разгорелась в школе вокруг понятия «труд». Оппоненты находили самые веские аргументы «за» и «против»:

— Производственный труд — это не лопата и не грабли!..

— Да, но без лопаты и грабки не вскопаешь...

— А учёба — разве не труд?

— Да, это интеллектуальный труд, но для воспитания трудолюбия этого мало...

Короче, как говорит нынешняя молодёжь, сошлись на том, что в школе труд будет организован по-макаренковски:

- производственный труд — физический, на хорошо организованном производстве, и не только труд-работа, но и труд-забота;
- интеллектуальный — труд мыслей и идей в процессе учёбы (в воспитании нет существенной разницы между трудом физическим и умственным, утверждал А.С. Макаренко);

- труд души — эмоциональное отношение к жизни, к делу, к людям и ко всему живому.

Ещё и ещё раз сверялись с первоисточником — всё это было, было в жизни макаренковских питомцев: учёба с увлечением, концерты, путешествия, театр, споры о книгах, и рождённые ребятами идеи. А главное — всё это происходило в атмосфере разнообразнейших гуманных и демократичных отношений. Отнюдь не безоблачно-голубых, а в столкновениях, в конфликтах, в преодолении, но всегда — на этически безупречной, справедливой основе. Это и было самым сильным «рассолом», пропитывающим образовательную среду колонии им. Горького и коммуны им. Дзержинского.

Вот такую нелёгкую задачу поставил перед собой коллектив этой маленькой «безлошадной» сельской школы, что в деревне Буторлино. Основные усилия учителя сосредоточили, конечно же, на реализации стержневой идеи — организации школы-хозяйства. А поскольку никакой техники у школы к тому времени уже давно не было (вместе с распадом колхоза отняли и технику у ребят), то приняли соломоново решение — выращивать сельхозпродукцию на малых площадях, интенсивно использовать возможности закрытого грунта (теплицу возвели сами), отдать на первых порах предпочтение районированным культурам, урожайность которых не зависит от погодных условий. А в процессе сельскохозяйственного производственного труда сделать ставку на опытно-исследовательскую деятельность школьников, чтобы органично объединить производственный труд с образовательным процессом. Эта интеграция подкреплена также элективными курсами, предпрофильной и профильной подготовкой, разнообразной кружковой работой, подчинённой основному «стержню», летней производственной практикой, договорами о сотрудничестве с 36-м сельскохозяйственным лицеем и с Ивановской сельскохозяйственной академией. Школу сегодня никто не обвинит в том, что она свела труд ребят к лопате и граблям.

Детали отработывали что называется на марше, постигали макаренковские идеи и методы «собственно воспитания» в процессе работы. Эти «курсы повышения квалификации на рабочем месте» существенно обогатила завуч школы по учебно-методической работе Татьяна Алексеевна Жукова, принимавшая участие в одном из конкурсов им А.С. Макаренко. Она привезла в школу тщательно законспектированные не только выступления своих коллег — практиков, но и доклады участников Международных Макаренковских чтений, которые помогли ей уяснить разницу между педагогически нейтральным трудом-работой и макаренковским воспитывающим трудом-заботой, уточнить терминологию и ещё раз заново осмыслить огромное современное значение социально-педагогического проекта Макаренко. Проекта с гарантированным результатом, не давшего ни единой рекламации. Во многих докладах участников чтений, в общении с воспитанниками, родственниками



и последователями Макаренко, приехавшими на конкурс, увидела Татьяна Алексеевна убедительные — прямые и косвенные — доказательства того, что великому педагогу удалось всех своих воспитанников сделать людьми созидательно-активными и счастливыми. Как этого достичь — рассказывали руководители школ-хозяйств. Своими открытиями завуч делилась с коллегами, укрепляя их уверенность в успехе общего дела.

А ещё привезла она с конкурса прочные деловые контакты с Ковровским научно-производственным объединением «Концерн «ПикЪ» и его технологию получения биогумуса с помощью дождевого червя.

Педагогов, впрочем, агитировать за производственный труд и не надо было: они давно убедились, что иного пути к нормальной жизни школы, к возможности развиваться, воспитывать хозяев земли нет. И не ошиблись. Производство продукции на малых сельскохозяйственных площадях осуществляет сегодня школьное трудовое объединение детей и взрослых «Росток». Круглый год работает «Росток», набирает силу, техническую и экономическую мощь — приобретает технику и сельхозинвентарь, ребята осваивают не только профессию плодо-овощевода, но и строительное дело (под руководством родителей), и новую технологию обогащения почвы, разведения дождевого червя и получения плодородного гумуса.

Миллионных доходов, прямо скажем, пока нет. Но есть уже педагогически организованный, чётко отлаженный труд на объектах школьного строительства (теплицы, кроликофермы), на малых площадях школьного поля (в три раза выросла за последний год урожайность капусты и огурцов). Маленькое, но очень радостное открытие сделали ребята 5–6-го классов: в зимней теплице они круглый год выращивают лук на зелень. И оказалось, что это весьма прибыльное дело: 1 луковица даёт 3 рубля прибыли (за вычетом стоимости посевного материала электроэнергии, заработной платы). Ребячий проект принёс школе 4.800 рублей чистой прибыли. Не бог весть какие деньги, но, как говорится, «курочка по зёрнышку клюет и сыта бывает...». А выращивание цветов и рассады овощей даёт ещё больший «приварок» — 5 рублей с одного корешка. Совсем неплохо!

Прибыль прошлого года с учётом инфляции, всех расходов возросла в сравнении с 2003 годом в 3,5 раза. Школа открыла свой лицевой счёт в банке, стала вполне самостоятельным (и состоятельным!) субъектом финансово-хозяйственной деятельности. Это сразу же заметили жители деревни: рейтинг школы вырос настолько, что наполняемость дошкольных групп, действующих при школе, спланирована на пять предстоящих лет. Школа сегодня конкурентоспособна среди окружающих образовательных учреждений. А если малокомплектная школа будет давать профессию своим выпускникам (единственная пока в районе), её имидж станет ещё привлекательнее для жителей

села и района. Это естественное следствие экономического развития образовательного учреждения: экономика оказывает эффективное влияние на содержание педагогической деятельности коллектива. Сегодня школьники уже не хотят довольствоваться только элективными курсами, предпрофильной подготовкой и профильными классами. Они хотят получить в школе полноценное начальное профессиональное образование с выдачей квалификационного удостоверения. Учителя сочли профессиональные устремления школьников вполне естественными, определили свои кадровые ресурсы, производственную базу и подготовили все необходимые документы для получения лицензии на ведение профессионального обучения старшеклассников.

А пока в классах предпрофильной подготовки психологи ведут курс (34 часа) психологического консультирования по профессиональной ориентации.

Совместный труд детей и взрослых в объединении «Росток» порождает совершенно новые отношения между ними: это уже не зона отчуждения и постоянных конфликтов, а зона взаимного доверия, общих интересов. Родители искренне благодарны за это школе. И за то, что подростки стали серьёзнее, трудолюбивее, целеустремлённее: половина выпускников в прошлом году пошла учиться в средние специальные учебные заведения сельскохозяйственного профиля. «Росток» стал прекрасной школой профориентации.

Родители, которых прежде в школу и на аркане трудно было затащить, стали охотно помогать учителям — трудиться в объединении «Росток», руководить различными кружками, передавать детям свой опыт. Эта школьно-семейная педагогика уже приносит свои плоды: взрослые отмечают более хозяйское отношение подростков к дому, к приусадебному участку. Старшеклассники разработали и осуществили несколько проектов по дизайну приусадебного участка,



агротехнике выращивания культур в условиях тепличного хозяйства, (апробировали это и в школе, и дома). Есть проекты по развитию народных промыслов Владимирской области, по культуре деловых отношений. Шесть опытно-исследовательских работ членов школьного трудового объединения заняли на районном конкурсе призовые места, двое ребят награждены круглогодичной стипендией за деятельность в трудовом объединении. Сейчас школьники работают над 10 опытно-исследовательскими проектами по выращиванию цветов и овощей на малых площадях.

Малокомплектная, в недавнем прошлом «безлошадная» сельская школа громко заявила о себе и в областных соревнованиях: пришкольный участок занял 1-е место во Владимирской области, 2-е место присуждено школе за природоохранную деятельность (один из проектов посвящён теме «Экологические проблемы деревни Буторлино»), 2-е место на специальном конкурсе завоевала программа летнего лагеря труда и отдыха. На этом можно было бы поставить точку, если бы не один существенный аспект деятельности школы, основанный на педагогическом завещании Макаренко о необходимости тонкого прикосновения к детской душе и бережного её взращивания.

«Собственно воспитание», которое школа ведёт «посредством дел, а не посредством болтовни» (Я.А. Коменский) дополняется художественным творчеством детей в мастерских, деятельностью в студиях народных истоков и духовности, русской сказки и русской игрушки. И в этой деятельности рядом с детьми не только учителя, но и родители, передающие детям традиции земли Владимирской и своей деревни.

Выступление на конкурсе перед коллегами Татьяна Алексеевна озаглавила «Производственный труд на малых

площадях». Слушали её очень внимательно. Сидящая рядом директор Нижнекамской школы убеждённо сказала: «Разве дело в масштабе производства? Они очень точно следуют советам Макаренко, и в этом их сила».

И в самом деле: буторлинские учителя не стали вносить в макаренковскую технологию свои «творческие изюминки», которые на деле нередко разрушают целостный опыт до неузнаваемости. «Слепое копирование» гораздо сложнее доморощенных «творческих подходов», ибо это и есть строгое соблюдение технологической дисциплины, а значит — профессиональная работа. Воспитание в Буторлинской школе стало автономной системой образовательного процесса, основанной на педагогически организованном, экономически эффективном «малом школьном производстве». На этом производстве действует на принципах самоуправления разновозрастной детско-взрослый коллектив.

Эффективности воспитания трудом школа достигает его непрерывностью, сменой продуктивной занятости ребят в течение всего дня. В этой непрерывности ребята привыкают быть занятыми разными делами, не «тусоваться», не лежать часами, тупо глядя в «ящик». Они обретают качество, необходимое в любом виде деятельности — интеллектуальной, физической, творческой. Это качество, необходимое для жизни и высоко ценимое во все времена и у всех народов — трудолюбие.

Жюри IV Международного конкурса им. А.С. Макаренко единодушно присудило Буторлинской школе 2-е призовое место. Видимо, справедливо решив, что эффективность воспитания на основе производственного труда не зависит от размера производственных площадей...

**Вязниковский район
Владимирской области**