

# «МЫ НАСТОЯЩИЙ НАРОД!»

**Сергей Морозов**

**Переясловская специальная школа закрытого типа была открыта в 1967 году.**

**Это специальное учебно-воспитательное учреждение второй раз принимало участие в Международном конкурсе имени А.С. Макаренко и по праву удостоено первого места.**

## **Возвращение к жизни**

В спецшколе работает замечательный педагогический коллектив, которым руководит учитель высшей квалификационной категории Евгений Иванович Седик. Всего педагогических работников — 87 человек. Треть из них имеют высшую квалификационную категорию. Есть среди них и «Отличники народного просвещения», и «Заслуженные учителя России». Комплекс зданий школы рассчитан на содержание и обучение 180 подростков: 150 мальчиков и 30 девочек. Он включает в себя учебный и спальный корпуса, учебно-производственные мастерские, административное здание, котельную, прачечную, столовую, медико-профилактический центр, спортивный и актовый залы.

От уютных кабинетов, украшенных живыми цветами, веет особенной домашностью; картинная галерея, созданная руками воспитанников, рассказывает об их жизни до школы и в ней. Но любые сюжеты детских рисунков говорят об одном: дети-правонарушители такие же дети, как и все остальные, но из-за неблагоприятных условий они попали в тяжёлое положение. Особенность таких ребят — отсутствие здорового социального опыта и наличие «дефектного» воспитания улицей. Педагоги этой спецшколы хорошо помнят, что А.С. Макаренко отрицал понятие дефективности личности, но признавал существование «дефектных» отношений между личностью и опытом. Педагоги спецшколы справедливо считают, что совершённые воспитанниками правонарушения имеют социальную природу, они видят главную цель своей работы в *восстановлении нормальных отношений между личностью ребёнка и обществом, формировании у детей нравственно-развивающих потребностей.*

В школе создана нравственно здоровая среда, в условиях которой каждый воспитанник включён в коллективную жизнедеятельность, развивающую нравственный опыт и реализующую его творческий потенциал. В учебное время режим дня распisan по минутам. После уроков воспитанники работают в учебно-производственных мастерских, посещают кружки.

Основная внеурочная деятельность в школе — работа в творческих мастерских, объединяющих всех учащихся. С первого дня пребывания в школе воспитанники в них приобщаются к творчеству, рационализации, изобретательству. Занимаясь в различных кружках, учащиеся раскрывают свои способности, учатся конструировать и создавать своими руками нужные людям вещи. Но самое главное заключается в том, что, пробуя себя в разных делах, они находят дорогу к выбору профессии.

В школе постоянно действуют девять кружков: драматический, изобразительного искусства, резьбы по дереву, вокально-инструментальный, народных инструментов, кружок «Умелые руки», вокального пения, танцевальный и спортивный. Результаты работы высоки: учащиеся постоянно занимают призовые места в районных и краевых конкурсах.



В период летних каникул в спецшколе создаются разновозрастные отряды. Идея А.С. Макаренко о разновозрастных отрядах вполне подтверждена опытом работы этого коллектива. Разновозрастные отряды обладают огромным воспитательным потенциалом: коллектив получается подвижным, им легко руководить. Макаренко говорил: «Коллектив, созданный из ребят одного возраста, всегда имеет тенденцию замыкаться в интересах данного возраста и уходить от меня, руководителя, и от общего коллектива... Но если составлен коллектив из разных возрастов, то там и увлечения разные...», что облегчает педагогическую задачу сплочения де-



тей вокруг единой коллективной цели. Благодаря разновозрастным отрядам ребятам удаётся социально адаптироваться к новой среде, проявить свои лучшие качества характера, научиться общению.

Летом воспитанники продолжают заниматься производительным трудом (изготавливают посылочные ящики и мешочки), работают в подсобном хозяйстве, посещают кружки, отдыхают в летнем лагере «Белые крылья».

В спецшколе сложились свои традиции. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы», — справедливо считал А.С. Макаренко.

Запоминающимися событиями летних каникул стали традиционные экскурсии. Ребята посещают музеи, выставки, театры. Встречи с интересными людьми оставляют в их душах неизгладимые впечатления, воспитывают чувство прекрасного, прививают любовь к родине.

Традиционным и радостным событием для ребят стали поездки в город-герой Новороссийск. Детей не тяготит ранний подъём, длительная четырёхчасовая поездка. Им хочется побыстрее увидеть исторический памятник военно-морского флота — легендарный крейсер «Михаил Кутузов». Запоминается всё: и свежий морской воздух, и слепящее солнце, и новороссийская военно-морская база. В этой экскурсии их ждут встречи с моряками, знакомство со скорострельными пулемётами и зенитными пушками... О чём же ещё мечтать настоящим мальчикам!

### **Подсобное хозяйство и финансово-экономическая деятельность**

Педагогический коллектив школы считает, что трудовое воспитание является главным звеном в развитии личности воспитанников, благоприятно воздействует на их адаптацию к социальной среде.

Подсобное хозяйство располагается в 10 километрах от Переясловской спецшколы. Учащиеся ухаживают за овцами, коровами и лошадьми. В свободное от уроков время воспитанники следят за своевременной уборкой помещений для животных, подачей кормов.

Подсобное хозяйство рассматривается администрацией школы как важная педагогическая составляющая в процессе воспитания детей. По мысли Макаренко, «хозяйственная «экономическая» забота является элементарным объектом воспитания... Только переживание хозяйственной заботы может дать мощный толчок, с одной стороны, для воспитания нужных нам качеств коллектива, а с другой — для логического оправдания норм



коллектива». Ежедневная забота о животных воспитывает у детей чувство хозяина, собственника, приобщает их к организации хозяйственной деятельности, приучает к грамотным экономическим расчётам. Ребята зарабатывают собственные деньги, продавая мясо-молочную продукцию. В планах учащихся — расширение хозяйственной деятельности: увеличение поголовья крупнорогатого скота, постройка новых корпусов для содержания животных.

За последний год в жизни школы и учащихся произошли значительные изменения. Поучаствовав в работе Международного конкурса имени А.С.Макаренко, пообщавшись с коллегами, коллектив стал более целенаправленно выстраивать и развивать свою **финансово-хозяйственную деятельность**.

Финансирование школы обеспечивается за счёт средств краевого бюджета и специального счёта учреждения. Специальный счёт образуется из заработанных воспитанниками денег при занятии различными видами деятельности и средств, полученных в качестве благотворительной помощи.

**Хозяйственная деятельность** включает в себя следующие направления:

- промышленное производство;
- сельскохозяйственная деятельность;
- работа воспитанников на договорной основе в хозяйствах края;
- полиграфическая деятельность;
- вермитехнология;
- художественный промысел;
- концертно-театральная деятельность;
- цех озеленения и благоустройства.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений хозяйственной деятельности школы.

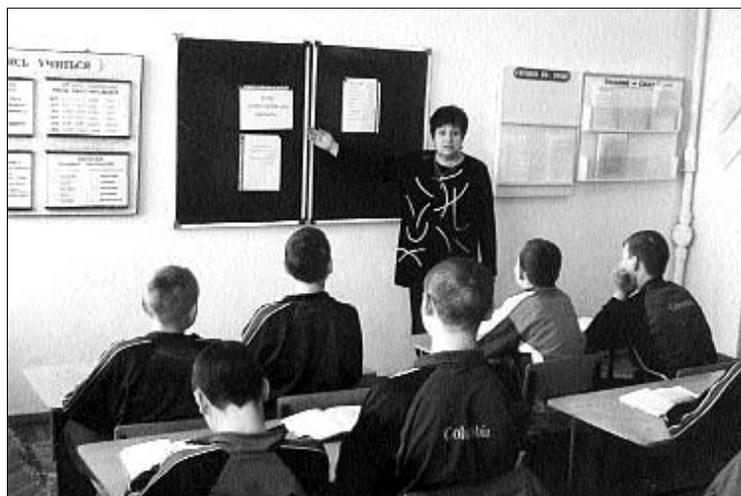
#### **Промышленное производство**

включает в себя изготовление посылочных ящиков и мешков. По итогам года согласно плану ящиков изготовлено 35 тысяч штук, мешков — 40 тысяч штук. Эта работа осуществляется в благоустроенных мастерских, оснащённых современными станками, швейными машинами,

инструментами. Данная продукция реализуется согласно договору с Управлением Федеральной почтовой службы Краснодарского края «Почта России». За год изготавливается этой продукции на сумму около 2 млн рублей. Внебюджетная финансово-хозяйственная деятельность ведётся по разработанному учащимися бизнес-плану образовательного учреждения.

В школе на постоянной основе действует также **бригада ремонтников**. Ребята производят починку школьной мебели, оказывают услуги пенсионерам, ветеранам педагогического труда по ремонту домашней утвари.

При прачечной работает **цех по ремонту обуви, одежды, мягкого инвентаря**.



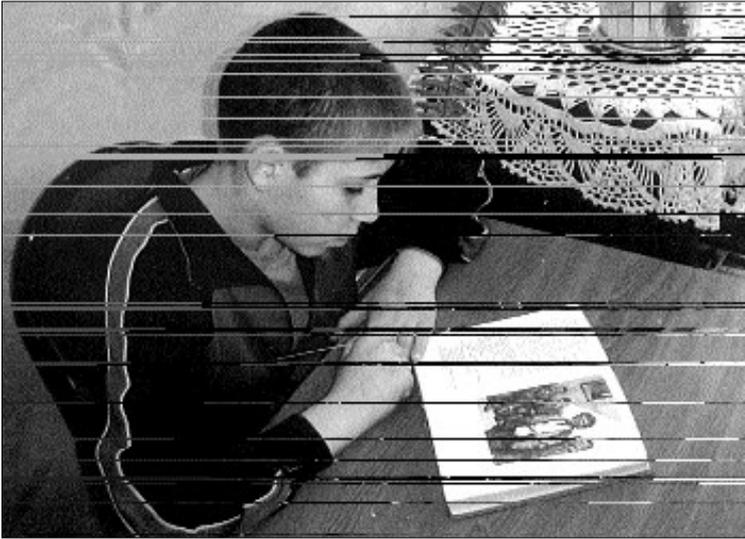
За прошлый год прошито триста семьдесят две пары обуви, приведены в порядок пятьдесят семь курток, двести восемьдесят три рубашки.

**В швейной мастерской** работает бригада из четырёх девочек (в настоящее время в школе всего двенадцать девочек). Вместе с мастером производственного обучения они шьют нижнее бельё (для мальчиков — трусы, пижамы, для девочек — халаты, фартуки), кухонные принадлежности (прихватки, косынки, салфетки). Остальные девочки моделируют женские концертные костюмы, выпускные платья. По окончании школы все воспитанницы обновляют собственный



гардероб своими руками. Выпускницы школы владеют мастерством швеи-мотористки, мастера-закройщика. Они в буквальном смысле становятся специалистами по изготовлению одежды.

**Сельскохозяйственная деятельность учащихся** ведётся в трёх направлениях: животноводство, земледелие, вермипроизводство.



В настоящее время в подсобном хозяйстве школы содержатся шесть дойных коров, четыре нетеля (в этом году начнут доиться), одиннадцать бычков, сорок шесть овец, две лошади, один жеребёнок. Продукция, производимая данным хозяйством, — молоко и мясо. Молоко сдаётся заготовителям, часть продуктов животноводства в качестве гуманитарной помощи предоставляется пенсионерам, ветеранам войны и труда. За эти виды товаров на специальный счёт поступили средства: за молочную продукцию — 25 тысяч рублей, мясную — 43 тысячи рублей.

С наступлением весны воспитанники школы работают на договорной основе на садовых участках, принадлежащих ЗАО «Садовод». Они расположены в двадцати километрах от школы. Ребята живут в лагере, разбитом прямо в саду. Совмещая приятное с полезным, дети с радостью убирают клубнику, черешню,

вишню, алычу, яблоки. Здесь они не только зарабатывают деньги, но и основательно укрепляют своё здоровье необходимыми витаминами. Что касается денег, то прошлым летом на уборке фруктов учащиеся заработали девяносто шесть тысяч рублей.

Кроме этого, школа заключает договоры с администрацией ЗАО «Нива Кубани» Брюховецкого района. Школьные трудовые бригады занимаются прополкой сахарной свёклы, сбором томатов, огурцов, моркови, столовой свёклы. Прибыль в прошлом сезоне составила девяносто две тысячи рублей. На арендованной школой земле ребята также выращено: одна тысяча кустов помидоров, тысяча двести — сладкого перца, тридцать тонн дынь и арбузов.

В 2005 году школа заключила договор с редакцией журнала «Народное образование» и в рассрочку приобрела ризограф RISO-500, на котором с большим удовольствием работают девочки. Школьники выпускают собственную газету «Белые крылья». Ризограф используется не только для выпуска школьной газеты, распечатки бланков, необходимых документов, но и служит средством зарабатывания денег. В текущем году было принято заказов на сумму более двадцати тысяч рублей. В будущем школа планирует более широко развивать **полиграфическую деятельность**.

Идея **производства гумуса** верми-технологическим способом зародилась у членов команды во время пребывания на III Международном конкурсе имени А.С. Макаренко во Владимире. В течение летнего периода велась тщательная подготовка к заключению договора на приобретение «Старателя» (специальный сорт червей). Было подготовлено тёплое помещение (бывшие гаражи), которые отремонтировали, провели отопление, заготовили около двухсот тонн навоза. В ноябре приобрели одиннадцать тысяч особей.

В настоящее время активно развивается маточник. Воспитанники спец-



школы работают в вермицехе с большим энтузиазмом. Он подкреплён тем фактом, что полторы тысячи особей благородного червя, производящего экологически чистое удобрение, им подарил сам Антон Сергеевич Васильев-Макаренко! Ребята с увлечением ведут закладку навоза — необходимого для червей корма, поливают грядки, проверяют в них температуру.

Работа в вермицехе имеет огромное воспитательное значение. Губернатор Краснодарского края А.Н. Ткачёв неоднократно подчёркивал в своих выступлениях, что Кубань — житница России, курорт России. И дети, и педагоги школы справедливо считают, что кубанская земля должна быть экологически чистой и здоровой. Вермицех Переясловской специальной школы вносит свой вклад в восстановление плодородия земли, дети и учителя работают на будущее России. Учащиеся понимают, как необходимы экологически чистые удобрения. В школе создана бригада добытчиков корма для «Старателей»: ребята освобождают хуторские дворы от навоза. Для этих целей школа приобрела два автомобиля «Камаз» и трактор СШ-25. Школьный цех будет производить гумус и воспроизводить поголовье червя для реализации. Желающих приобрести такую продукцию много. В школу уже приезжали «гонцы» из Калмыкии, Ростовской области, Краснодара, Ставрополя — простор для высокоэффективной деятельности есть!

Большой интерес у детей вызывает также кружок «Резьба по дереву». Этот **художественный промысел** также является прибыльным направлением хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Руководит кружком педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ю.П. Зелинский. Кроме художественных изделий, представляемых на творческих выставках в городах края, воспитанники изготавливают для продажи разделочные доски, столы. Большим

спросом пользуются у заказчиков эксклюзивные модели. Так, для воспитанников детского сада был сделан «Домик на курьих ножках», в качестве сувенира широким спросом пользуется «Деревянная роза» — изделие тонкой изящной работы. Сумма прибыли за данный товар составила в минувшем году сорок пять тысяч рублей.



Большую популярность в районе завоевал школьный театральный кружок. Вместе с педагогом Т.И. Кириченко дети осуществили пять постановок. В течение прошедшего учебного года в районных детских садах, детском доме с благотворительной целью было сыграно тридцать восемь спектаклей. Юным зрителям очень понравились марионеточные куклы, сделанные руками воспитанников. Особой удачей в этом виде деятельности можно считать постановку спектакля по пьесе А.С. Макаренко «Мажор», премьеры которого состоялась на тематическом вечере, посвящённом 118-летию А.С. Макаренко.

В школе также создан **цех по озеленению и благоустройству территории**. Проводится реконструкция школьного двора: закуплен необходимый инвентарь, подготовлено место для фонтана, разбиты клумбы, создан

Право на публикацию фотографий предоставлено администрацией Переясловской специальной школы.



## Приложение

## ПРИВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМ ТРУДЕ

**Приобщение учащихся к созданию материальных ценностей обеспечивает особенно благоприятные возможности для трудового воспитания школьников. Теперь есть возможность наиболее успешно воспитывать у ребят трудолюбие, нравственное отношение к труду, формировать общую культуру труда; развивать творческие способности; лучше ориентировать на осознанный выбор профессии.**

Формы созидательной деятельности учащихся на различных этапах трудовой подготовки зависят от возрастных возможностей школьников.

В начальных классах ребята изучают основные свойства широко распространённых и доступных им в работе материалов (бумаги, картона, тканей), овладевают приёмами их обработки с помощью простейших орудий труда; в процессе изготовления игрушек, несложных макетов и моделей технических устройств у детей воспитываются интерес и привычка к труду, начала трудовой культуры. Профорентация ограничивается развитием представлений об отдельных видах труда. Младшие школьники изготавливают несложные изделия, сувениры. К 4-му классу школьники овладевают техническим моделированием — довольно сложным трудовым процессом. Им предстоит самостоятельно решать вопросы, связанные с подбором материалов для изделия, с процессом его изготовления.

Для этого надо хорошо знать различные материалы, их свойства, назначение. Все эти сведения углубляются на занятиях в школьных мастерских, которые проводятся в средних и старших классах: учащиеся осваивают различные технологические процессы по обработке материалов, приёмы и способы работы, правила техники безопасности, методы контроля, устройство различных рабочих и измерительных инструментов, механизмов и станков и правила обращения с ними. Одна из важнейших задач труда в учебных мастерских — знакомство с современным производством и различными профессиями.

Известно, как важно в труде эмоциональное состояние человека. Красиво оформленные мастерские, рабочие места, хороший рабочий инструмент и оборудование вызывают у детей положительные эмоции и воспитывают их эстетические чувства.

Темп в работе имеет большое значение для выработки скоростных навыков и для повышения

розаций. Школьный двор очень чист и уютен, благоухает цветочными клумбами с начала весны и до поздней осени.

С большим удовольствием ребята ухаживают за цветами: поливают, удобряют, пропалывают, собирают семена. С полным основанием можно добавить, что они очень гордятся плодами своего труда!

К участию в IV Международном конкурсе имени А.С. Макаренки школа готовилась очень основательно. Методическим кабинетом спецшколы был подготовлен план, в который включены разнообразные виды деятельности не только учащихся, но и педагогов. Впервые в школе проводились Макаренковские чтения. Ежедневно вслух после самоподготовки ученики вместе с воспитателями читали повесть А.С. Макаренки «Флаги на башнях»; учителями, библиотекарем разработаны методические рекомендации по изучению данного произведения, проводились уроки внеклассного чтения. Классными руководителями были разработаны классные часы, в школьной газете печатались вопросы викторины, посвящённые этой теме.

Учащиеся с увлечением читали повесть, делились друг с другом своими впечатлениями о прочитанном, участвовали в конкурсе сочинений. Прекрасно прошёл заключительный тематический вечер, посвящённый 118-летию со дня рождения А.С. Макаренки. Он стал таким заметным событием, что даже демонстрировался по телевидению.

И дети, и педагоги с полным правом и основанием считают, что изучение и претворение в жизнь педагогических идей А.С. Макаренки стали школьной традицией.

### Психолого-медико-педагогическая работа

Психологи и социальные педагоги спецшколы убеждены: нет плохих учеников, есть неудачные ситуации для развития ребёнка. Поэтому в школе всё создано для того, чтобы подросток социально адаптировался в новой для него среде и реализовал свои образовательные и личностные потребности.

Психолого-медико-педагогической комиссией школы спроектированы программы, которые пронизаны идеей лично-ориентированного подхода к детям. В основу этих программ положены идеи педагогики успеха и личностных достижений учащихся, развития познавательной сферы детей, их приобщения к коллективу, технология психолого-педагогического сопровождения. В работе комиссии спецшколы активное участие принимают и другие специалисты: врач, логопед. Они всегда рядом, так как без них реализация заявленной образовательной программы просто невозможна.

Администрация школы считает, что если подросток нуждается в слове Божьем, то он имеет на это право. Каждое воскресенье в спецшколу приезжает отец Родион. Молитвенную комнату, открытую при его участии, с удовольствием посещают воспитанники, доверяют свои сокровенные мысли



священнослужителю. На территории спецшколы решено построить часовню.

Воспитанники находятся в учреждении круглосуточно на протяжении нескольких лет, поэтому правильно организованный досуг имеет огромное значение при перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей. Ребята принимают активное участие в подготовке коллективных творческих дел и традиционных мероприятий. В школе проводятся: День знаний, День учителя, Рождественские праздники, День защитника Отечества; праздничные концерты, конкурсы строевой песни, выпускной вечер.

## Учебная работа

Переясловская специальная общеобразовательная школа закрытого типа работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока — 40 минут. Преподавание учебных предметов во всех классах ведётся на основе общеобразовательных программ в пределах сетки часов, отведённых на соответствующие образовательные области.

Всего в школе 16 классов, обучение ведётся с 4-го по 9-й класс. Открыт также класс компенсирующего обучения. Учебная работа ведётся в соответствии с учебно-воспитательным планом, который утверждается педагогическим советом. В учебный план включены часы для организации и проведения производительного труда.

Достижением научно-методической работы в школе стало издание методических рекомендаций по подготовке и проведению педагогического совета, которые получили высокую оценку на Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации-2004». Ежегодно в спецшколе обобщается опыт работы учителей, проводятся выставки с целью реализации и внедрения педагогических идей А.С. Макаренко.

Благодаря творческому подходу к своему труду учителей русского языка и литературы, а также внеклассным занятиям по предмету учащиеся школы с увлечением занимаются литературной работой, пишут публицистические статьи и рассказы о своей жизни. Они заслуженно занимают призовые места в краевых и районных конкурсах.

Педагоги спецшколы дают своим воспитанникам не только знания, но стараются вернуть им тепло домашнего очага, учат детей мыслить, чувствовать, любить, заботиться о своих близких. В полной мере почувствовать, как это им удаётся, помогут детские школьные сочинения. Может быть, они — это главное свидетельство успешной работы специального образовательного и воспитательного учреждения: в буквальном смысле — возвращения детей к полноценным человеческим чувствам и мыслям, возвращения к настоящей жизни, в которой им есть место. И скажем за это педагогам: спасибо!

производительности труда. В коллективном труде весьма важно развитие чувства ритма и темпа. Ритм в работе — не только мера затраты энергии, но и своеобразный источник удовлетворения, наслаждения трудом. Слаженный, ритмичный труд — одна из предпосылок высокого качества работы.

Одна из важных задач трудового обучения в спецшколе — сформировать у подростков трудовые умения и навыки по организации планирования труда и контроля.

На первом этапе основное внимание уделяем подготовке к занятиям; выбору формы рабочей одежды, отвечающей требованиям гигиены, эстетики и техники безопасности; инструментам и материалам, необходимым для работы. Знание требований к организации труда позволяет не тратить время попусту, не отвлекаться по мелочам, соблюдать технику безопасности.

Рациональная организация начального этапа работы экономит 10 минут учебного времени. По звонку учащиеся входят в мастерскую и после команды учителя сразу приступают к работе.

На втором этапе объясняем технические правила организации рабочего места — расположения инструмента, заготовок, контрольно-измерительных приборов. На примерах показываем, как правильная организация рабочего места влияет на повышение производительности труда, обеспечивает сохранность инструментов, исключает возможность травматизма. Для развития творческой инициативы учащихся целесообразно провести короткий смотр рабочего места. Как и на производстве, учащиеся могут подавать предложения о более рациональной его организации.

На третьем этапе обсуждаем вопросы, связанные с оборудованием школьной мастерской, изучаем технические, гигиенические и санитарные и требования техники безопасности, проводим смотр организации труда в учебных мастерских. Предлагаем продумать и внести предложения по таким вопросам:

- Как лучше и красивее оформить мастерские?
- В какие цвета окрасить стены, пол, потолок?
- Какие стенды разместить на стенах?
- Как и где хранить заготовки, материалы и готовые изделия?
- Как лучше чередовать работу и отдых в мастерских?
- Как лучше организовать индивидуальную или коллективную работу?

Предложения учащихся рассматриваются. Жюри отбирает лучшие и награждает победителей.

На последующих этапах подростки организуют сам процесс работы, различные формы, уделяют внимание выполнению приёмов работы, соблюдению



## ПРИЛОЖЕНИЕ

технологической дисциплины. Затем по окончании работы проверяют изделия, сдают их, приводя в порядок рабочее место.

**Планирование работы**

Отсутствие у школьников навыков планирования приводит к тому, что они всё время обращаются к учителю с вопросом: «А что делать дальше?» Это усложняет работу учителя и ведёт к потере рабочего времени. Для развития навыков планирования в школе разработана поэтапная система обучения.

5-й класс: учащиеся знакомятся с планированием, учащиеся составляют план основных этапов работы.

6-й класс: ребята учащиеся составляют операционный план, выполнять упражнения различной сложности.

7-й класс: школьники учащиеся отбирать инструменты и оборудование, необходимые для выполнения каждой рабочей операции.

**На следующем этапе** — школьники учащиеся планировать коллективную работу.

Получая трудовое задание, весь класс коллективно составляет план его выполнения, стремясь добиться лучших показателей. Распределяется работа с учётом способностей каждого. Тем, кто может быстро сделать расчёты, поручается разметка, у кого хороший глазомер, те контролируют качество.

Компоненты самоконтроля — внимание к условиям, приёмам и результатам своей работы; наблюдение за её ходом; анализ результатов наблюдения и выявление на основе этого анализа недостатков в работе и их причин; точное и своевременное исправление подмеченных недостатков.

Без целенаправленного обучения осуществить всесторонний контроль ученику трудно. Поэтому ребятам предлагаются такие упражнения, которые направлены на формирование навыков самоконтроля. Этому посвящены отдельные уроки.

Многие учителя ошибочно считают, что труд сам по себе воспитывает всегда, главное — занять детей делом, а остальное, мол, приложится. Однако воспитывает труд только в том случае, если он правильно организован и умело направляется учителем.

Большой воспитательный эффект даёт такая коллективная форма организации труда учащихся, как ученическая бригада, возглавляемая бригадиром. Созданию ученических бригад предшествует подготовительная работа. Нужно рассказать им о принципах организации труда на предприятиях. Нашим воспитанникам понравилась бригадная форма работы. Они предложили также организовать свой труд в школьной мастерской. Каждая бригада состоит из трёх человек во главе с бригадиром, избираемым

**ДЕТСКИЕ СОЧИНЕНИЯ****Воспитатель души человеческой**

из романа А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»

У каждого человека есть в жизни цель. Единственная и большая. Ей подчиняются все мысли, поступки. У каждого человека есть пример, который воплощает в себе эту цель. Это не любимый герой или идеал, это человек, с которым ты советуешься, которому поверяешь многое, пусть даже только в мыслях. Я думаю, этого человека можно назвать другом. Он не подведёт, в тяжёлую минуту не оставит, всегда будет рядом: разделит горе, удвоит радость. У меня тоже есть такой друг, которому я очень верю, с которым часто советуюсь. Антон Семёнович Макаренко... Он всегда помогает мне, когда трудно, и, если в жизни вдруг оставят друзья, он всегда будет рядом.

А это имя мне стало известно совсем недавно, когда мой воспитатель посоветовал мне прочитать «Педагогическую поэму». «Педагогическую?!» — повторила я тут же про себя и сразу же решила не брать её в руки. Через некоторое время воспитатель спросил: «Ну, как книга? Нравится?» Мне было стыдно сказать, что я книгу-то ещё не брала, и соврала: «Нравится». Решила всё-таки прочесть, села и... Прочла залпом. Наверное, ни одна книга до этого так меня не манила к себе. В голове был рой вопросов: «Как же это так? Разве такое возможно? Неужели такое действительно было? Это всё правда?» Я была ошеломлена, взбудоражена. Неужели из этих оборванных, наглых, эгоистичных, порой жестоких пацанов можно было сделать настоящих людей? А каким же должен быть тогда сам учитель, воспитатель? Каков он сам? Что он испытывал в трудные минуты жизни? Вопросы, вопросы. Они и сейчас не дают мне покоя.

Взвалив на себя огромный груз — заведование детской колонией, А.С. Макаренко, возможно, и сам не предполагал, с какими трудностями ему предстоит столкнуться. «Первые месяцы нашей колонии для меня и моих товарищей, — писал он, — были не только месяцами отчаяния и бессильного напряжения, — они были ещё и месяцами поисков истины». Он не скрывает того, что были трудности, страхи, издевательство и хулиганство в отношениях воспитанников к воспитателям, желание всё бросить. Но уверенность, та самая уверенность, которая придаёт иногда силы, не покидала его ни на минуту. Были срывы. Но случай с Задоровым, когда «в состоянии гнева и обиды, доведённый до отчаяния и острейшего всеми предшествующими месяцами» Макаренко ударил воспитанника, оказался вдруг поворотным пунктом. Он «пережил всю педагогическую несурзность, всю юридическую незаконность этого случая», но понимал, что это была вынужденная мера. Но самое удивительное было то, что и Задоров, и все остальные это поняли! Они поняли главное: во всем этом лишь гнев, человеческий взрыв. Да, воспитатель пошёл на этот опасный для себя поступок, но человеческий, и ребята это поняли. Они видели и понимали самое главное: взрослые много делали для них. Борьба за каждую душу человеческую — ежечасно, ежесекундно, не прекращавшаяся ни на минуту, — отнимала силы, а наверное, и здоровье. Макаренко знал каждого воспитанника, его характер, привычки, буквально «лепил» из него человека. И неважно, с какими грехами



и преступлениями приходил каждый из них в колонию, главное — за каждым из них Макаренко видел личность, пусть ещё сырую и неправильную, но личность. И желание сделать из неё Человека было самым главным для него. Да и работников для своей колонии он отбирал по-особому — чтобы детей любили, честными были, дело своё знали.

Колонисты видели, что воспитатели не относятся к ним враждебно, что работа их трудна и самоотверженна. И это вызывало у детей уважение к взрослым. Да, каждый день той жизни вмещал в себя и веру, и радость, и боль, и отчаяние, и бессилие. Но Макаренко не отступал, он твёрдо шёл к намеченной цели — растить людей, воспитывать новое поколение — людей целеустремлённых, честных, трудолюбивых, открытых, способных отличить фальшь от правды, уважающих интересы других, чистых душой и телом.

Через многое пришлось пройти воспитанникам Макаренко. Трудны, но честны будут их пути. Они выходят в жизнь не зелёными юнцами-незнайками, а твёрдо убеждёнными и знающими свою дорогу людьми. Они прекрасно понимают, что счастье — это труд, коллектив и борьба, этому их научила родная семья-колония имени Горького, этому научил их Антон Семёнович Макаренко.

«Человек должен уважать себя, должен быть сильным и гордым», — эту фразу своего учителя запомнит навсегда не только Бурун, но и Карabanов, и Задоров и многие другие. Запомню и я. Не отступать ни перед чем, находить в себе силы преодолевать любые трудности, выходить из них честным, сильным, стойким — этому учит Макаренко.

*Шарова Лилия, 9 «А» класс.*

## Письмо другу

*Только труд всему основа, честный труд людской!  
Вот моё какое слово! Вот мой сказ какой!*

Добрый, хороший, милый, любезный Антон Семёнович!

С острым и странным чувством, с искренним наслаждением я прочла вашу «Педагогическую поэму».

Я хочу с Вами побеседовать и рассказать о том, какие чистые и ясные, словно обмытые утренней прохладой, посетили меня мысли.

Мысленно я создаю ваш образ. Удивительное лицо, тонкое, благородное. Умный взгляд, добрые и насмешливые, с хитринкой глаза — глаза человека, который знает что-то очень важное, чего не знает никто. Хочется заглянуть в них глубже, туда, за очки, разгадать тайну этой улыбки, силу, притягивающую к этому лицу.

Малолетние преступники...

Вы, Антон Семёнович, берётесь «по-новому делать нового человека» и понимаете, «что вам нужны не книжные формулы, а немедленный анализ и немедленное действие».

Ваше решение возымело действие.

С большой радостью читаю: «...Задоров подошёл ко мне с самой серьёзной рожей: Мы не такие плохие, Антон Семёнович! Будет всё хорошо. Мы понимаем».

членами бригады. Бригадир избирается на учебную четверть, что даёт возможность каждому ученику в течение года руководить бригадой, проявить свои организаторские способности.

Было разработано Положение о бригадире. Цель — создать более благоприятные условия для самоуправленческой деятельности, развить ответственность, инициативу. Всё это формирует правильные производственные отношения между учениками. В этой связи полезно вспомнить высказывание А.С. Макаренко: «Когда коллектив сживаетесь в дружную семью, уже один образ коллективной работы захватывает, как приятная близкая перспектива».

### Положение о руководителе бригады

Бригадир избирается большинством голосов, открытым, прямым голосованием на классном собрании.

Срок деятельности бригадира — одна четверть. Затем на классном собрании происходит обсуждение его работы, выносится оценка. Потом избирается новый бригадир на следующую четверть.

Бригадиром может быть избран любой ученик класса, облечённый доверием товарищей.

### Права и обязанности бригадира:

- Построить бригаду перед уроком и доложить учителю о готовности бригады к работе.
- Получить от учителя заготовки и дополнительный инструмент.
- Вместе с членами бригады планировать выполнение работы.
- Следить за истотой и порядком.
- По окончании урока сдать учителю заготовки и инструменты.
- Обеспечить уборку мастерской.
- Участвовать в подведении итогов соревнования.
- Принимать мастерскую после уборки.

Бригадир, руководствуясь настоящим положением, не подменяет и не дублирует других руководителей: ответственных за помощь в учебной и познавательной деятельности, учкомов, физоргов. Введение должности бригадира должно способствовать разумному распределению общественных поручений, равномерной загруженности внеурочной работой, ликвидации перегрузок членов классного коллектива.

Чёткие права и обязанности постепенно приучили школьников к определённому порядку в работе, воспитали у них ответственность, научили руководить и подчиняться. Труд каждого ученика влияет на результаты работы бригады. Совместное решение трудовых вопросов объединяет школьников, способствует возникновению коллективного творчества.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Вместе с ребятами мы разработали систему оценок и поощрений. Сначала итоги подводили после завершения работы. В условиях соревнования основное внимание обращали на сроки и качество работы. Постепенно условия соревнования усложнялись. Ученики должны были следить на каждом занятии за всем процессом работы: дисциплиной, порядком, соблюдением правильных приёмов работы, техникой безопасности. По предложению ребят ввели систему оценок за каждое занятие, так называемый поурочный балл. И анализ показал, что подведение итогов после каждого занятия повышает интерес к соревнованию, тем чаще подводятся итоги, тем эффективнее воспитательное значение соревнования.

Любопытная деталь. После введения соревнования сначала качество изделий снизилось. Это объяснялось тем, что основное внимание ребята обращали на время, старались работать как можно быстрее, не заботясь о качестве. Ввели самоконтроль, и качество стало постепенно улучшаться, а производительность труда при этом не снизилась. Основным стало правило «сделал сам — помог товарищу». Ученики очень серьёзно относятся к соревнованию, остро переживают как успехи, так и неудачи.

Большое воспитательное значение имеет процесс определения победителя соревнования. Для этого у бригадира есть специальная тетрадь, в которую в конце урока заносятся оценки, выставленные учителем каждому ученику. По ним определяется лучшая бригада, которой вручается вымпел. Здесь уже никаких споров не возникает. Бригаде, занявшей первое место, ставится в тетради учётная звёздочка, и по количеству звёздочек определяется лучшая бригада за полугодие и за год.

Учёт и подведение итогов соревнования, определение и награждение победителей самими ребятами способствуют развитию самостоятельности, критики и самокритики, товарищества, учат поднимать личные интересы интересам коллектива, дают возможность понять значение и преимущество коллективного труда. Подведение итогов после каждого занятия подтверждает мнение психологов о важности эмоциональных стимулов в трудовой деятельности.

Чтобы ещё больше стимулировать творческую активность, ребята решили присваивать звание «Бригада мыслёных» той бригаде, которая внесёт больше рационализаторских предложений.

На примере введения должности бригадиров хорошо прослеживается педагогическая инструментальность в организации ученического самоуправления, о котором А.С. Макаренко говорил: «Самоуправление может сделаться самым эффективным воспитательным средством». Ученик, побывав в должности бригадира

Сердце моё колотилось от радости, веры в себя. Хотелось кричать: «Я не такая плохая, Антон Семёнович! Будет всё хорошо!»

Вы большое значение придавали трудовому воспитанию.

«В четыре часа утра, после побудки и завтрака, четвёртый сводный» отправляется на работу. Он работает «от зари до зари... К обеду уже заканчивают пшеницу». «Блестят глазами девчата, покрытые золотисто-серой пшеничной пылью, сияют глаза мальчишек...»

«...И шатаюсь от усталости и возбуждения, смеюсь над усталостью, наклоняются, подбегают, сгибаются под тяжёлыми ношами, хохочут и шалют колонисты, обсыпанные хлебным прахом и уже осенённые прохладой тихого летнего вечера». И «...добавляют музыку радостной человеческой усталости».

Как верно вы подметили, Антон Семёнович, «...множество радости приносит труд: радость открывать, радость любоваться прекрасным».

В нашей школе также большое значение уделяется трудовому воспитанию. Я очень люблю полевые работы. Сколько радости приносит уборка полевых и овощных культур. Как приятно наблюдать за тем, как подрастают посевы, становятся зелёными поля.

Разве не чудесно любоваться цветущими садами! Вы поймёте меня, Антон Семёнович.

Я убеждена в вашей правоте: «...радость и труд объединяют людей».

Какими дружными становятся наши воспитанники, выполняя работу, сколько радости доставляет им общее дело. Труд учит человека понимать прекрасное, делает его душу мягче и нежнее. А если у человека душа мягка и нежна, вы, наверное, со мной согласитесь, то он никогда не совершит злого деяния.

Ещё хочу порадовать Вас, к нам в школу приезжал Ваш внучатый племянник Антон Сергеевич Васильев-Макаренко. Он творческий, интересный человек.

Директор нашей школы Евгений Иванович Седик познакомился с ним на традиционных Макаренковских чтениях и пригласил его к нам в школу. Антон Сергеевич — режиссёр, профессор ВГИКА.

«У вас очень много макаренковского», — похвалил нас Антон Сергеевич.

Его приятно удивили и наши педагоги, и воспитанники. Особенно ему понравились производственные мастерские. Антон Сергеевич мечтает снять о нашей школе документальный фильм.

Хочется сказать словами из «Педагогической поэмы»:

«...Идут дни, и теперь они прекрасные, счастливые дни. Наши будни, как цветами, украшаются трудом и улыбкой, ясностью наших дорог, дружеским горячим словом. Так же радугами стоят над нами заботы, так же упираются в небо прожекторы нашей мечты».

Почтеннейший Антон Семёнович, мечта ваша исполнилась, ваши произведения для нас — неиссякаемый источник доброты и человечности. Ваши гениальные творения всегда актуальны, всегда нужны, а потому бессмертны.

Стараюсь, любимый писатель-педагог, хотя издали уподобиться Вам.

Остаюсь искренне Ваша.

*Лиана Асрян, 7 «Б» класс*



## «Настоящий народ» в повести А.С. Макаренко «Флаги на башнях»

Как стать настоящим человеком? Что для этого надо сделать? «Выбрать цель своей жизни, стать ответственным, жизнелюбивым, трудолюбивым», — учит автор повести «Флаги на башнях».

А жизнь преподносит свои уроки. Беспризорная улица учит другому. Чтобы выжить, надо как-то приспособиться, либо что-то украсть, либо обмануть кого-то. Другого выхода быть не может.

Так в начале повести А.С. Макаренко представляет своих героев, неуверенных, нагловатых, чванливых. Жизнь в колонии «Первое мая» меняет жизненный настрой подростков. Поэтому не случайно Антон Семёнович сравнивает их с растущим хлебом: «Вот появляются первые зелёные ростки будущего колоса — коллектива, вот и полученные после долгой и упорной работы сортовые семена». И вот, наконец, — первый сноп с разными и очень похожими друг на друга ребятами — Ваней Гальченко, Игорем Чернявиным, Володей Бегунком, Оксаной, Вандой. Все они охвачены трудовым энтузиазмом. На строительстве завода электроинструментов у них рождается настоящее соревнование: вывешиваются боевые сводки, сообщающие о ходе работ. Им хочется совершить много дел и «эстетически оформить жизнь». Колонисты разбивают цветники, следят за чистотой одежды, добиваются чёткости в строю. На вопрос, что вы за народ, отвечают: «Мы настоящий народ!»

Такими ребята стали благодаря Антону Семёновичу Макаренко. Это он смог им дать единственную специальность — большого человека, настоящего человека. Теперь Игорь Чернявин, сильный, уверенный в себе, идёт вперёд, и в руке его рука Оксаны, Ванда Стадницкая — мать и жена, ударница на заводе. Четвёртая бригада Вани Гальченко серебряным маршем звенит по земле.

Я восхищаюсь педагогом-писателем и его героями, которые не вернулись к прошлой жизни, а стали в ряды настоящих людей.

*Сёмин Виктор, 6 «Б» кл.*

## Мои впечатления о прочитанном произведении А.С. Макаренко «Флаги на башнях»

Повесть А.С. Макаренко произвела на меня огромное впечатление. Жизнь колонистов такая же, как и наша: распорядок дня, режим, работа в производственных мастерских, занятия в различных кружках, уроки в школе. Оказывается, и раньше были трудные подростки. Многие из них уже ни на что не надеялись в этой жизни, поэтому бродяжничали, воровали. И только попав в колонию «Первое мая», поняли, что существует другая жизнь, интересная, полная открытий, радостей. И сделать её такой обязан каждый человек. Об этом всегда говорил директор колонии, прототипом которого был великий педагог — Антон Семёнович Макаренко.

А.С. Макаренко любил своих воспитанников. Наверное, он хотел, чтобы не было безпризорных детей, чтобы матери, которые бросали своих сыновей или дочерей, поняли: этого делать нельзя! У детей

или готовясь к ней, внимательно присматривается к жизни класса, старается осознать своё положение в нём, получает возможность утвердить себя в кругу товарищей. Многообразная деятельность, реальные права и обязанности, ответственность, постоянный контроль и обязательная оценка проявленных в работе деловых и личностных качеств — всё это влияет на личность ученика. Неслучайно многие ребята раскрыли себя с наилучшей стороны за время своей деятельности в должности бригадира. У них появился вкус к общественной работе, появились организаторские способности.

Важный компонент самоуправленческой деятельности — выполнение общественных поручений. Индивидуальные, групповые, коллективные, они создают «отношения ответственной зависимости», когда товарищ подчиняется товарищу не из-за личной симпатии, не из страха перед сильным. Осознанное подчинение равных членов коллектива общественному долгу делает эту форму самоуправленческой деятельности важным средством воспитания. Самоуправление не означает предоставления ребят самим себе. Оно — высшая форма педагогического руководства детским коллективом. Здесь важно не подменять, а учить; не приказывать, а советовать; доверять. Внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, общественное мнение — эффективные средства воспитания в школьном коллективе и утверждение принципа «Один за всех и все за одного».

### Программа психологического содействия в социуме: «Я в зеркале коллектива»

Большую роль отводим обучению умению понять себя, навыкам самоуправления. В основе Программы лежат педагогические идеи А.С. Макаренко, связанные с воспитанием личности в коллективе. Чтобы научиться жить в обществе, человеку нужно любить себя и понимать близких. Программа способствует преодолению типичных для подростков проблем. Важное место в ней занимает обучение конкретным социальным навыкам. Социальные навыки — связующее звено между личностью и социумом. Когда навык не усвоен, подросток вступает в любую ситуацию социального взаимодействия как в новую, поэтому всякий раз требует от него значительных энергетических затрат.

Каждый раздел курса представляет собой законченный блок. Занятия строим в форме доверительных бесед, ролевых и интеллектуальных игр. Они направлены на оказание помощи каждому несовершеннолетнему в познании своего «Я». Коллективное добывание новых знаний положительно влияет на развитие отношений в классе, создаёт в нём доброжелательную атмосферу. ■



должны быть родители! Но если их нет? Что делать? — Принимать внутренний распорядок жизни в колонии, в которой царит самоуправление. А это так интересно!

Ещё бы! Управляют всеми делами бригады. Во главе каждой — свой бригадир. Ему подчинялись все воспитанники. Так Макаренко приучал воспитанников к ответственности и труду. Мне кажется, что и наша жизнь чем-то похожа на жизнь воспитанников колонии «Первое мая». И возможно, кто-то из наших ребят, прочитав эту книгу, сделает для себя какие-то выводы, задумается о прошлой и о будущей жизни. Как это сделала я.

Хотелось бы, чтобы и другие ребята осознали свои прежние проступки и больше не повторяли жизненных ошибок. Ведь есть жизнь, и пока она есть, нужно жить. И жить достойно.

*Ефименко Галина, 9 «Б» кл.*

### **Моё отношение к произведению А.С. Макаренко «Флаги на башнях»**

На зимних каникулах в нашей школе проходили макаренковские чтения. Мы коллективно читали произведение «Флаги на башнях». Эта повесть произвела на меня неизгладимое впечатление.

Оказывается, много лет назад были такие колонии, как наша спецшкола. Герои повести так похожи на нас. Их объединяет одно — желание исправиться, найти своё место в жизни. Особенно мне нравится Ваня Гальченко. Невзирая на трудности, которые встречались на его пути, он достиг своей цели: нашёл колонию, обрёл новых друзей, своё дело.

Думаю, что мне тоже повезёт в жизни, как и Ване.

*Алиева Алина, 6 «А» кл.*

### **Решают алые флаги**

На зимних каникулах мы с классом вслух читали повесть А.С. Макаренко «Флаги на башнях». Интересно было познакомиться с непростыми судьбами мальчишек и девчонок, которых собрали в колонии «Первое мая». Мы узнали, как это было.

Нашли заброшенное здание монастыря, отремонтировали крышу. Привезли подростков, которых находили на вокзале, и объяснили им, что они будут теперь хозяевами. Самим колонистам приходилось делать кровати, столы, стулья, белить стены, стеклить окна, чинить двери. Труд объединил колонистов в сплочённый коллектив. Они достигли хороших результатов.

В повести мне понравился мой тёзка Ваня Гальченко. Он долго не мог попасть в колонию, хотя был беспризорником. Жил только тем, что зарабатывал деньги на чистке обуви. Судьба свела его с Игорем Чернявиным. Ванюша был добрым, открытым, и поэтому, когда его обворовал Рыжиков, ему стало очень больно из-за своей доверчивости.

Ваня тянулся в коллектив, его тяготила беспризорная жизнь. Честный и наивный, он подчинился строгому распорядку дня, принял традиции коммуны, её уклад.

В моей жизни тоже были тёмные пятна. Я не ходил в школу, воровал, убежал из дома, не слушал маму, дедушку, бабулю. И когда меня привезли в спецшколу, я встретил много хороших взрослых, которые помогли мне учиться, жить среди людей, мечтать о счастье. Они заразили нас хорошим настроением, желанием делать всё увлечённо.

Коммунарам выпало испытание голодом и разрухой. Нам же судьба преподнесла испытание сытостью и соблазнами, а противостоять им я не смог. Надеюсь, что в будущем избавлюсь от старой привычки, старых образцов счастья.

*Дёмин Иван, 5 «А» кл.*

Вот такие искренние детские слова! И добавлять к ним ничего не хочется. **НО**

до добывать  
добывать? Где у  
ду. В Мове  
анти и  
с. Нехитри  
ни слова  
появилась, в  
в суробах  
смеркается  
радь завтра  
рассе, но  
и в темн  
оменной  
амоско, у  
что тем  
мать ну  
на себе  
Помори  
утради, и  
мач, и в  
это был  
которых  
Белое, за  
забито  
мачи