

ШКОЛА НАЧИНАЕТСЯ В ДЕЛЕ

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ ШКОЛЫ-ПОБЕДИТЕЛЬНИЦЫ

ЧЕТВЁРТОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО 2006 ГОДА

Антон Зверев

Так повелось: в известный день дети и взрослые приходят в свой учебный дом, как правило, уже на всё готовое. От аккуратной, сделанной по шаблону вывески на входе с номером таким-то (ничего не говорящим ни уму, ни сердцу) до предусмотренного на десятилетие вперёд плана занятий. Всё заблаговременно кем-то рассчитано, обдумано, утверждено и подано «к употреблению». Лоснится, будто новенький, паркет, сверкают современным оборудованием кабинеты. Полный комплект стандартных парт, таблиц, шкафов, учебных экспонатов, стендов, настенных пособий и прочей атрибутики покорно ждёт своих хозяев. Хотя на самом деле не хозяев даже, а унылых потребителей, скупающих гостей, случайных (и невольных зачастую) школьных «постояльцев».

Впрочем, возможно, так бы и должно быть в норме. Да только **эта** школа начиналась по-другому. Именно со стройки. А точнее бы сказать — с самостроительства. И теперь, вспоминая ту невыносимо суровую (по выпавшим на их долю общим испытаниям, невзгодам, хлопотам) зиму 1996—1997 годов, уже, пожалуй, можно утверждать: вместе со зданием, его своеобразной кладкой, планировкой и дизайном, элегантною мебелью и вызывающе уютной атмосферой рос и креп весь коллектив «строителей»: учеников и их друзей постарше — педагогов, их болельщиков и домочадцев, «вольнонаёмных» пап и мам...

Как создаётся чувство «мы».

Кое-что из летописи школы

Если быть хронологически точным, то проект архитектурного сооружения 97-й лёг на стол потенциального тогда директора Ахтама Чугалаева ещё в 1994 году. Но окончательно оформился лишь через год неспешной, тщательной шлифовки. Первые месяцы учения и трудовых десантов под открытым небом дались, как говорится, кровью. Здание строилось, поэтому начальные классы разместились временно в одной из квартир дома по улице Либкнехта. «Домашние» учителя сами себе объявляли перемены и начало занятий. Так некоторое время продолжалось даже и после открытия первого корпуса. По широкому, как полоса аэродрома, коридору проходила заместитель директора Людмила Петровна Заритовская и выразительно своим хорошо поставленным голосом объявляла: «Зво-о-но-ок!»

Дети из 5—8-х классов занимались пока в 59-й школе. Они собирались по утрам на остановке и ехали туда на автобусе. Тем временем помощники директора ходили по квартирам и записывали в «лучшую на свете школу» всех желающих. Без всякой сортировки и отбора по надуманным критериям.

Директор Ахтам Чугалаев со своими заместителями разворачивал «проект столетия», сидя в обыкновенном рабочем вагончике, который размещался в центре стройки. В первый год в школу поверили (и были, соответственно, в неё зачислены) чуть более сотни ребят. В выходные и по вечерам вместе со своими педагогами они работали на стройке. Осенью в кабинетах ещё не было полов, в коридоре лежали груды опилок, строительного мусора, который всем миром сгребали на носилки и выносили

**Из концепции школы**

Основы педагогики А.С. Макаренко:

- Труд как главная ценность и смысл жизни.
- Трудовые качества не даются человеку от природы, а воспитываются всей жизнью, и в особенности в молодости.
- Главная польза труда сказывается на психическом, духовном складе человека.
- Трудовое воспитание невозможно вне условий производства.
- В воспитании нет существенной разницы между трудом физическим и умственным.

Основные цели нашей педагогики:

- Воспитывать потребность и способность к созиданию.
- Сделать всё необходимое для педагогически обустроенного детского труда.
- Организовать высокотехнологичное, экономически эффективное, привлекательное и безопасное пространство, обеспечивающее ежедневную 2–4-часовую занятость желающим. Приём такую, где даже первоклассник может своим умом и руками произвести нужную обществу услугу (продукт) и получить честный доход.

Главное при этом то, что каждому предоставляется возможность сочетать труд с обучением. Плодами своего искусства и труда подросток вправе распоряжаться самостоятельно. Они могут быть направлены как на повышение материального благосостояния его семьи, так и на благотворительность. (Очень важно по настоянию ребят средства переводятся на банковский счёт детского дома, интерната. Или конвертируются в книги, игрушки, подарки для питомцев детских яслей и садов.)

Трудовое воспитание, непосредственное участие в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, ибо:

- труд, практическая производственная деятельность оказывают благотворное влияние на физическое развитие человека;
- физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движением и мускульными упражнениями на свежем воздухе, укрепляет силы и здоровье, повышает жизненную энергетику и умственную работоспособность;
- труд развивает интеллект ребёнка, его сообразительность, творческую смекалку;
- работа на современном производстве требует широкой эрудиции, умения быстро овладевать новой техникой и технологией; способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приёмов.

за пределы территории. Воды тоже не было. В 30-градусный мороз её носили из ближайшей школы. Казалось, что оставшиеся после побелки потолков жирные кляксы на паркете отскрести нет никакой возможности. Благо теперь всё это позади. Преодолены все барьеры. Видимо, мечта, а может быть, и страстное желание «скорее бы уже открыться» всё-таки здорово подстёгивали, ускоряя ход событий. Школу к премьере готовили тоже семейно, вместе с «комьюнити» — родителями школьников. Царило удивительное единение, душевный подъём. Все уставали до изнеможения, но честное пионерское обещание директора, что «это будет лучшая школа под солнцем» окрыляло

даже самых безнадежных пессимистов. Многие в рассказах Чугалаева казались тогда фантастическим. И тем не менее, как видите, сбылось. Осуществилось по полной программе! И проросшие на пустыре величественные корпуса храмов наук, и, главное, сообщество единых духом людей. Что значит вера! В себя, в общее Дело и в своих друзей.

Традиции и будни

А дальше начались будни «врастания» и обустройства. Каждой новой тумбочке, шкафу, мягкому креслу в лекционном зале радовались и рукоплескали всей «квартирой». Генерация детей, прошедших через стройку, очень нежно относилась к быту, обиходу, к делом выстраданному тонкому культурному укладу школы. Следующему поколению строителей эта любовь и уважение передались отчасти по наследству. Так выработывались общие традиции.

Приводя в порядок классы, разгребая коридоры от завалов мусора, оттирая, перекрашивая, наряжая и переставляя, переделывая заново пространство своей жизни и учёбы — словом, вкладывая душу в каждый школьный сантиметр, они по доброй воле, в естественной обстановке обретали уникальный опыт соприкосновения с товарищем по делу, делового соучастия, сотворчества. Выматываясь физически, пьянели от живого знания и от бесценного по продуктивности общения, которое рождается только по ходу созидания себя, своего предельно и единственно самобытного и одновременно общего. Тратясь всем существом, душой и телом — обретали новый опыт; истощая силы — богатели интеллектуально и духовно. Как там, у Андрея Вознесенского: «Чем больше от сердца отрываешь, тем больше в нём остаётся!»

Фундамент школы с самого начала был замешен на великом **принципе сотрудничества** слитых единой идеей смеси детско-взрослых поколений, на всегдашнем плодотворном трении умов. И на взаимовыручке «разных, но равных».



Всё, опять-таки по мудрому завету Шота Руставели: «Что сберёг, то навеки пропало / Что отдал — то навеки твоё». Вложились в дело — значит, выражаясь фигурально, получили его в частную, пожизненную собственность. Вместе с щекочущим ноздри, дразнящим, но очень ответственным чувством хозяина (но уже без кавычек!). И — ощущением собственной силы, богатства, значимости, самоутверждённости.

Первый опыт сотворения себя и мира удался. Пришедшие из разных школ ученики и педагоги стали одной, цельной командой.

Точка, финал? Да нет же, только начало!

Вместе с детьми составили дизайн-проекты оформления учебных помещений, авторские чертежи газонов школьного двора. Сами взялись за производство карт, таблиц, простейших демонстрационных экспонатов и технических моделей; за создание эскизов комнат и подсобок для будущих клубов, лаборантских, студий, швейной мастерской, зимнего сада, опытно-учебного хозяйства, школьного кафе...

Дети в полях и «во садах»

По договору с колхозом «Медведево» школа регулярно ездит на уборку картофеля, моркови и свёклы. Колхоз расплавляется с юными помощниками частью урожая, который до весны сам и хранит, что в свою очередь благоприятно сказывается на цене школьных обедов.

— Если покупать такие же овощи у дачников, — говорит заместитель директора по учебной работе Рашид Гевел, — то малообеспеченные семьи останутся зимой без витаминов. А ведь не забывайте, дети проводят в школе целый день!

Забываясь о здоровье своих подопечных, школа заключила договор с Министерством лесного хозяйства. Ребята собирают в питомниках Малопургинского района аронию, калину и другие ягоды,



Визитная карточка школы

Директор — Ахтам Чугалаев. День рождения школы — 20 января 1997 года. 1 600 учеников, 130 учителей. Средний возраст педагога 28–30 лет. 150 бесплатных кружков и факультативов: студия дизайна «Золотое сечение», салон «Школа красоты», академия современного танца «Next», фотостудия «Радуга», туристический клуб «Драйв», швейная мастерская «С иголки», экскурсионное бюро «Всё включено». За девять лет создана эффективная система продуктивной занятости молодежи. Ребята шьют костюмы, бельё на заказ, содержат зимний сад, снимают видеофильмы, готовят авторские радиопередачи, много ездят по республике с концертами и театральными спектаклями. Их виртуальный сайт признан одним из самых рейтинговых в «школьном» Интернете. Школа располагает плантацией фертильной рябины площадью в 5 га. 97-я также славится хрустально чистой питьевой водой. По дороге в школу она проходит глубокую очистку (установлены промышленные водоочистители). В каждом кабинете постоянно свежий, чистый воздух днём и ночью поддерживают многоступенчатые фильтры с автоматическим управлением. С 2003 года смонтирована школьная АТС на 96 номеров.

заготавливают лекарственные травы. Зимой, когда приближается пик ОРЗ, в столовой обязательно предложат чай из трав, шиповника.

Кстати, не секрет, что всё меньше детей рождается в сегодняшней Удмуртии. Убыль стабильна — 2000 человек в год. Специалисты полагают, что к 2007 году число школьников сократится на 27%, а тех, кто сядет за парты, в пору будет в санаторий отправлять. Уже сейчас, например, в школе № 97 нет ни одного (!!!) здорового ребёнка в начальном звене, а в старшем различными заболеваниями страдают 95%. То есть, опять же, почти все...

И это несмотря на то, что у самой обычной (с виду), средней школы № 97

**Из концепции школы****Основные виды трудовой деятельности школьников**

Трудовое воспитание предполагает включение подростков в деятельность, соответствующую возрасту:

1. *Трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями.* Начиная с первого класса, учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей, а в средних и старших классах, кроме этого, школьники создают различные механизмы, действующие модели, стенды и т.д. При изучении природоведения и ботаники работают на пришкольном учебно-опытном участке, в теплицах и садах, занимаются выращиванием цветов, создают «живые уголки», организуют подкормку птиц и диких животных.

2. *Рукодельный труд в начальных классах, занятия в учебных мастерских в средних классах и учебно-производительная практика в старших классах.*

3. *Самообслуживание:* уход за своими вещами, уборка классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели, инвентаря.

4. *Общественно-полезная работа:* благоустройство школьной территории, сбор вторичного сырья, лекарственных растений, озеленение микрорайона и школьного лагеря «Черёмушки», выполнение социальных проектов. К этой работе привлекаются учащиеся от 1-го до 9-го класса.

5. *Собственно трудовая деятельность:* труд, связанный с созданием материальных ценностей или с оказанием услуг в структурных подразделениях школы, промышленных, сельскохозяйственных сервисных предприятиях. Школьники не только приобретают трудовые умения и навыки, но и учатся хозяйствовать, проявлять предприимчивость.

есть свой, можно сказать, элитный медико-педагогический центр. С недавних пор эта, по сути, встроенная в школу поликлиника располагает уникальным медицинским оборудованием. Речь идёт, к примеру, о компьютерной приставке — преобразователе биологических сигналов

«Валента». Такое чудо техники имеется лишь в считанных лечебных учреждениях республики. С появлением «Валенты» отпадает необходимость в детальной расшифровке кардиограммы. От доктора требуется лишь использовать свой опыт и знания, чтобы сделать необходимые назначения. Кстати, именно здесь, в школьном центре, десятилетней девочке был впервые поставлен диагноз «синдром Картагинера» — внутренние органы у ребёнка находились не на обычных для большинства людей местах, а как бы в зеркальном отражении. Сердце, например, не слева, а справа.

Первые бригады. Первые зарплаты

Когда пять с лишним лет назад Чугалаев со товарищи принял на свой личный риск и на школьный баланс полуразваленный лагерь под Ижевском «Черёмушки», тут же возникла острая необходимость в умелых руках. Стали создавать производственные бригады для самых взрослых учеников. Дальнозоркий директор загодя договорился с городским Центром занятости населения о том, чтобы ребята старше 14 лет могли получать за работу деньги. Первую свою зарплату...

Лагерь «Черёмушки» общими силами обустроили, сделали базой отдыха для взрослых и детей. В живописном лесном городке восстановлено пять спальных корпусов и они уже могут принимать одновременно около ста пятидесяти ребятшек. Ещё одна победа.

Если же сложить их вместе, то получается: сегодня в одной только школе действует более 800 рабочих мест на любой вкус и цвет. Открыто более тридцати структурных подразделений в промышленной, сельскохозяйственной, сервисной сферах. Ещё немного времени пройдёт и в школе развернётся нечто и вовсе небывалое: свой бизнес-концерн, вбирающий в себя и школьное кафе, и подсобное хозяйство, и ремонтно-строительное управление, и автошколу...



«Исключительно велико значение труда для выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера и гражданских чувств.

«Мы хорошо знаем, — писал Антон Макаренко, — что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни умеют работать лучше, другие хуже, одни способны только к самому простому труду, другие к более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение его жизни и в особенности в молодости.

Наконец, большинство учащихся после окончания школы вливается в сферу материального производства. Чтобы осуществлять их профессиональную ориентацию, необходимо дать им возможность испытать свои силы в разнообразных хозяйственных сферах.

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов». — пишут в своей концепции учителя.

Педагогика дела: и учит, и лечит...

— В этой школе на редкость основательно и грамотно поставлена забота о здоровье детворы, — рассказывает главный редактор журнала «Народное образование», кандидат психологических наук **Алексей Кушнир**. — И это чрезвычайно важно. Однако, думается мне, не самое принципиальное. Ведь без вдохновенных трудовых десантов, социально значимых проектов, труда-созидания, труда-заботы и сотворчества, осмысленных шагов по улучшению мира вокруг

Из концепции школы

Формы организации трудовой деятельности

1. Создание постоянных или временных учебных коллективов для выполнения той или иной работы.
2. Накопление и развитие трудовых традиций. Например, традиционная подготовка и проведение в школе «Праздника труда» или праздника «В подарок школе», когда ученики всех классов изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи, собирают выставки технического творчества школьников.
3. Создание самостоятельных структурных подразделений, в которых учащиеся занимаются производительным трудом и получают за него денежную оплату.
4. Индивидуальные трудовые задания, которые получает учащийся от учителей или органов учебного самоуправления.

Развитие сознательного отношения к труду

Важной стороной трудолюбия является глубокое понимание существенного значения труда в жизни общества, стремление вносить свой вклад в развитие экономики, в создание личного материального благополучия.

Воспитание трудолюбия проводится в следующих формах.

1. В процессе учебных занятий

Учебный материал по предметам содержит немало примеров и фактов, позволяющих раскрывать благотворное влияние труда на чувства и мировоззрение человека. Развитие общества основывается в конечном итоге на создании материальных ценностей и жизненных средств, что влечёт за собой эволюцию социальных и моральных отношений.

2. В системе воспитательной работы и дополнительного образования

Различные вопросы о роли труда в улучшении благосостояния народа раскрываются в этических беседах, лекциях, докладах, на классных часах. Проводятся этические конференции, школьные вечера, диспуты, встречи с тружениками промышленности и сельского хозяйства, экскурсии на производство. Поддерживаются шефские связи с предпринимателями, учреждениями, фирмами. Для развития сознательности, взглядов и убеждений в этих случаях используются методы разъяснения, положительные примеры и т.д.

3. В профориентационной работе. При овладении трудовыми навыками и умениями

Чтобы труд стал инструментом воспитания, его необходимо экономически, технологически, методически организовывать:

1. Он должен носить регулярный характер.
2. Задачи, стоящие перед ребятами, их общественная значимость, должны быть чётко и заранее определены.
3. Порядок выполнения намеченного нужно умело определить, распределить обязанности, выделить ответственных за отдельные участки работы, подвести итоги.
4. Организовать практическое обучение приемам/способам работы, соблюдению правил охраны труда.
5. Обеспечить руководство трудовым процессом и оказание помощи подросткам в овладении более рациональными способами её выполнения.
6. Раскрыть связь труда с обучением, а также его роль в углублении, расширении знаний. Подобное соединение труда с обучением не должно носить механистический характер. Его необходимо осуществлять лишь тогда, когда есть такая возможность, если между трудом и знаниями действительно прослеживается содержательная связь.
7. Стимулировать трудовую активность учащихся, формировать и укреплять у них потребностно-мотивационную сферу в деловых проектах.



что-то ломается необратимо в самой логике жизни. У ребёнка исчезает интерес даже к себе и своему здоровью, творческая тяга к самоутверждению. Здесь есть некий морально-психологический центр, стержень, ось, вокруг которой вращается вся жизнь — это и есть *Педагогика Дела*. И культ золотого тельца здесь, смею вас заверить, совершенно ни при чём. Зарабатывание, заработок — 130-я спица в колесе! Честная прибыль, деньги — поймите — это лишь свидетельство, критерий эффективности труда, его мерило. А открытое пространство *Дела*



Лекционный зал до ремонта...

в жизни, которое расширяет горизонты личности и поиск себя, раздвигает границы классно-урочной молотобойни, вот это пространство, и вправду, творит чудеса. Но при одном условии — воспитывает на самом деле **только образцовый труд**, а значит — хорошо вознаграждаемый. Не какой-нибудь шалтай-болтай под надзором штатного «трудолика» да ещё и на оценку. Или: вышел с граблями на двор, поскрёб по траве и умилился содеянным. Это, скажем, уж скорее антиспитание. Кстати, желаете прогноз? Ижевская школа, которая вчера зарабатывала миллион рублей, следующим летом, участвуя в наших программах, выйдет на все 10 миллионов. Потому как продуктивна со всех точек зрения!..

Что говорят о школе горожане...

Мнение учителя со стажем:

— Первое, на что обращаешь внимание, — идеальная чистота, паласы и ковровые дорожки на полу. По коридору стайкой бегут ученики с удивительным блеском в глазах. Не слышно нецензурщины, дети приветливы, даже охранник на КПП улыбается. Как-то всё по-доброму... Малышам (1–5-е классы) отведён отдельный корпус. Это не изоляция от мира, а создание комфорта. Зимний сад с экзотическими растениями пополняют сами дети — экспонатами, привезёнными из экспедиций на Урал, Кавказ, в Краснодар, Волгоград. Школа напоминает райский уголок, утопающий в зелени.

Н. Кириллова, работница завода, мама одной из учениц: «Ежеквартально каждого ученика осматривают специалисты узких направлений, при необходимости тут же назначают лечение, в том числе и стоматологическое. Питание платное, но символически — перекусить или пообедать стоит от 2,5 до 8 рублей. Мы привыкли отзываться о питании детей: «неплохо», «терпимо». А тут просто глаза разбегаются от изобилия выбора. Одних отбивных (с пылу, с жару!) в меню — четыре наименования. И качество, надо сказать, отличное. Вот и на республиканском конкурсе школьных столовых в трёх из семи номинаций победила с убедительным отрывом кухня нашей школы.

Для каждого класса — отдельные раздевалки с замком, нет никаких потерянных вещей. Короче, я считаю, что со школой моей дочери повезло».

Катя Вахрушева, десятиклассница: «Сюда мы ходим с удовольствием. Мама на меня иногда обижается, что я подолгу засиживаюсь в школе. Но здесь столько разных соблазнов — факультативов, и везде поспеть хочется...».

Аня Нестерова: «Мне кажется, тут больше о нас думают, чем дома, вот мы сюда и ходим, как домой. Учителя часов не наблюдают...».



Игорь Пестов: «Учителя относятся к тебе, как к равному. Это льстит самолюбию, мобилизует...»

В школу... подлечиться

Экспресс-интервью с директором

Больной ребёнок не может быть успешным. И если мы хотим воспитать высокоинтеллектуальную личность, главной становится служба здоровья, — убеждён Ахтам Чугалаев.

— Ваши ребята действительно реже болеют?

— Если смотреть с точки зрения традиционной диагностики, то да. Наши показатели разнятся со среднестатистическими в десятки раз. Но именно диагностика, когда фиксируется сам факт болезни, нас и не устраивала. Поймите, я не хочу обвинять врачей, они делают в сложившихся условиях максимум. Но хотелось бы поймать заболевание в зародыше, не дать развиваться. Мало лечить больного, надо устранять причины, которые провоцируют возникновение недуга. Согласно данным диспансерного учёта, у нас всего 20 страдающих бронхиальной астмой. Двадцать из полутора тысяч учеников — это же очень оптимистичные цифры. Но когда мы провели собственное обследование, то выявили... 150 школьников с признаками начальной стадии заболевания. Это уже очень серьёзно. Поэтому мы организовали школу для астматиков и совместно с пульмонологом составили индивидуальную программу работы с каждым. Закаливание, витаминизация, дыхательная гимнастика... У нас нет возможности купить барокамеру, и мы решили не имитировать целебный воздух, а на самом деле уйти в горы. Во время летних каникул поехали на Южный Урал. Жили как настоящие туристы — каша на костре, песни под гитару... Результат: у детей, которые стоят на учёте, уже третий год нет рецидива. И с плоскостопием можно успешно воевать, если оно не запущенное. И желудочно-кишечные заболевания не

переходят в разряд хронических, если вспомнить о правильном питании и не уповать на таблетки. Есть простая цепочка: больной — «пограничник» (то есть человек, предрасположенный к заболеванию) — здоровый. Наша цель — заставить данную схему работать в режиме полупроводника. Движение должно быть только в одну сторону от хронического течения болезни — к стабилизации, от предрасположенности — к здоровью.

К слову, физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движением и мускульными



упражнениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет силы человека и его здоровье, повышает его жизненную энергию и умственную работоспособность.

— Вашу школу отличает рекордно высокое число сотрудников-мужчин.

— Всего восемнадцать человек, но это мало. Раньше было 60. И если бы не смешная зарплата, то первоначальный состав удалось бы сохранить. Но не каждый, увы, может репетиторствовать по вечерам или петь в ресторане... А без приработка сегодняшний учитель не прокормит семью. Страшная, несправедливая дилемма. Тотальное женское воспитание — это плохо хотя бы потому, что мальчики не видят перед глазами мужского примера. Да и девочки тоже...

...и после него



— Мы все прекрасно знаем, каким должен быть настоящий учитель. А за какие поступки вы бы увольняли педагога не задумываясь?

— За насилие. Не только физическое. Всё остальное прощу. Но коли унизил ребёнка — работай с компьютером, иди куда угодно, школа — не для тебя!..

* * *

От редакции. Что ж, пожалуй, пришло время подвести и промежуточные итоги. Блистательный выход в финал Ижевской 97-й — первый случай в четырёхлетней истории конкурса, когда веноч победителя достался, во-первых, **городской** и, во-вторых, **школе-гиганту**, с полуторатысячным списком учеников. И это в некотором роде важное открытие для небогатой нашей отрасли. Оказывается, рачительная экономика может быть уделом не только маленьких сельских, но и самых что ни на есть массовых школ. К тому же детищу Ахтама Чугалаева пока всего лишь десять лет. Тогда как, скажем, почаевская средняя и сержантовская школы-хозяйства успели отметить 100-летие.

Средний возраст удмуртских педагогов из 97-й не превышает трёх десятилетий. Тоже своеобразный «рекорд молодости» конкурса имени Макаренко. Как заметил один из его участников, сохранение стабильно высокой численности детей (и учителей, добавим мы) — это суммарный, качественный результат поистине новаторской, инициативной воспитательной политики ижевского лауреата.

Впрочем, у победителей разных лет есть схожие черты. Сегодня можно сделать попытку (весьма предварительно, конечно) набросать эскизный, «штриховой» портрет *школы макаренковской пробы*.

Прежде всего, это самодостаточная («государство в государстве»), всесторонне развитая (выражаясь языком советского чиновника), зажиточная школа. Тут, как на большом корабле: о чём ни спроси — всё уже есть. И всё, как правило, своё — сады, пашня, ягодные плантации, опытно-учебные хозяйства, мини-автопарки, оран-

жереи. А в Ижевской школе № 97 плюс к этому — своё очень популярное и признанное в городе кафе, ремонтно-строительное управление, дорогостоящий медико-педагогический центр.

И такое разноцветье начинаний не случайно. Всё в жизни школ продуктивной занятости взаимосвязано. Ну, правда: если бы команда школьных креативщиков не организовала «учебное поле» — работу подсобного хозяйства, она бы не имела дополнительных средств для поездок учеников на экскурсии, соревнования, гастроли. Или, допустим, в южные края на уборку фруктов-овощей. Опять же, без самостоятельно заработанных рублей школе трудно было бы заниматься благотворительностью, основать свой театр, поликлинику, сеть музыкально-танцевальных студий или научно-исследовательских кружков.

Отсюда **второе отличительное свойство** типичного победителя нашего конкурса, а именно: это *школа полного дня*, тем самым отменяющая детям бесконечные походы в музыкальные, спортивные, балетные и прочие досуговые центры. Тут все флаконы ёмко умещаются под общей крышей.

Тем не менее, и это **третий признак лидера**, школа свободного труда не остаётся, пользуясь словами академика РАО Александра Новикова, «замкнутым на себе корпоративным институтом». Она, как живой организм, потому и жива, что обрывает контактами с миром: заключает соглашения с иными хозяйствами, озеленяет пустыри, приводит в порядок водоёмы, парки, восстанавливает памятники культуры, не забывает ни ветеранов войны, ни сирот из соседнего детского дома.

Одним словом, это школа с государственным мышлением. Но — пока, увы, без государственной поддержки. Хотя бы и моральной. Для начала. Ведь с экономикой, как видим, всё там в порядке.

Между прочим, по нашим прогнозам, лидер этого года — Ижевская школа Ахтама Чугалаева, которая вчера зарабатывала по миллиону рублей в год, следующим летом выйдет на все 10 миллионов... **НО**