



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

БЕЗ ЛЮДЕЙ ТРУДА ЕСТЬ ЛИ У НАШЕЙ СТРАНЫ БУДУЩЕЕ?

IV Международный конкурс им. А.С. Макаренко



На этот вопрос убедительно ответили участники Четвёртого Международного конкурса имени А.С. Макаренко и Международных Макаренковских чтений.

Организаторы конкурса — Международная Макаренковская ассоциация и редакция «Народное образование». В его работе приняли участие члены Комитета Государственной Думы по образованию и науке, представители политических партий и общественных движений, учёные.

У состязания продуктивных школ есть уже своя история и география: Москва, Ставропольский край, Владимир и Владимирская область, снова Москва и Подмосковье. Ежегодные апрельские сборы трудовых школ становятся не только устойчивой традицией, но и потребностью педагогических коллективов, которые сделали производственный труд основой гражданского и нравственного воспитания, надёжным средством социализации подростков. Свидетельство тому — неоднократное участие в конкурсе многих сельских школ. О побуждающем мотиве многократно представлять свой опыт рассказала завуч Буторлинской сельской школы Вязниковского района Владимирской области Татьяна Алексеевна Жукова:

— Конкурс имени Макаренко — прекрасная школа организации производственной деятельности детей. В таком «концентрированном» обмене опытом я давно не участвовала.

С такими же намерениями вторично принимали участие в конкурсе директор Исаковской сельской школы Чувашской Республики Леонид Алексеевич Григорьев, директор Переясловской спецшколы Брюховецкого района Краснодарского края Евгений Иванович Седик, руководители других школ.

46 школ подали заявки на участие в конкурсе, 22 из них — из Смоленской, Омской, Новосибирской областей, Татарстана, Башкортостана, из других территорий — съехались в столицу для участия в финале конкурса.

Пленарное заседание проходило в актовом зале Российской академии образования. Президент РАО Николай Никандров поздравил участников с этим знаменательным и очень актуальным для современной школы событием, пожелал им творческих успехов.

Первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной думы Олег Смолин рассказал собравшимся о том, какие шаги предпринимают члены комитета и другие депутаты к тому, чтобы упорядочить правовое поле деятельности общеобразовательных школ, снизить налоговый прессинг на их финансово-хозяйственную, производственную деятельность.



Учёные Анатолий Фролов, Виктор Слободчиков, журналист Валерий Хилтунен говорили об огромном воспитательном значении труда, привычки трудиться с юных лет, которую должна воспитывать школа.

По традиции конкурсу им А.С. Макаренко сопутствуют Международные Макаренковские чтения. В этом году в них приняли участие: публицист и писатель из Харькова (Украина) Юрий Чапала, руководитель школьного музея им. А.С. Макаренко Долинской средней школы Кировоградской области Иван Евсеев, итальянский макаренковед Эмилиано Меттини и другие.

Лейтмотивом всех докладов и сообщений Международных Макаренковских чтений было утверждение о том, что Макаренко и его социально-педагогическое открытие — не прошлое нашей школы и педагогики, а её будущее. Каждый из выступающих раскрывал различные аспекты этого тезиса.

Действительный член РАО Александр Новиков посвятил своё выступление методологическим основам макаренковского воспитания в процессе высокотехнологичного, педагогически организованного производственного труда. В этом смысле великий педагог опередил своё время. Мы только теперь начинаем осмысливать компетентностный подход как деятельностный, вырабатывающий практические умения.

Пренебрежение этой простой истиной привело к тому, что многие молодые люди со средним и высшим образованием остаются неумёхами, удел которых — школа, вуз, безработица... Или неквалифицированный труд, далёкий от полученной специальности в силу низкой практической квалификации её обладателя. И получается, что спустя более полувека после педагогического открытия А.С. Макаренко мы должны заново, с азов осваивать его воспитательную технологию, основанную на возможностях производственного труда.

Эмилиано Меттини посвятил своё сообщение исследованиям итальянских

макаренковедов, членов итальянской секции Международной Макаренковской ассоциации. Теорию и практику нашего великого соотечественника исследуют учёные Франции, Англии и Германии, где 38 лет назад была создана научная лаборатория «Макаренко-реферат».

На Макаренковских чтениях, которые проходят в рамках Международного конкурса, авторы докладов вносят свою лепту в развитие современного макаренковедения, в освоение воспитательной технологии, в осмысление того, что мешает использовать её во всей целостности и полноте. Подробно выступления участников Международных Макаренковских чтений публикуются в этом выпуске журнала.

По традиции участники конкурса посетили могилу Антона Семёновича на Новодевичьем кладбище, возложили цветы, отдав дань памяти и глубокого уважения своему предшественнику, великому педагогу XX века. Побывали они и в музее А.С. Макаренко при Центре внешкольной работы им. А.С. Макаренко Западного округа г. Москвы.

А потом в подмосковном пансионате «Ватутинки» началось четырёхдневное состязание трудовых школ: представление их опыта, изучение и его экспертная оценка. Разные это школы — городские и сельские, многочисленные и малокомплектные. Но все они имеют развитую хозяйственную инфраструктуру, используют педагогически организованный производственный труд как важнейший инструмент «собственно воспитания» (А.С. Макаренко).

Эти школы не стали придумывать свои «воспитательные системы», по большому счёту атомизирующие воспитательный процесс, сводящие его к перечню мероприятий, в основном, досуговых. Смогут ли такие «школьно-доморощенные» системы воспитать молодёжь, готовую пойти на современное производство? На то производство, которое во всех странах, включая Россию, всегда покоилось на основании



И.Т. Мичурин



«тяжёлой» группы «А». Научно-технический прогресс, как утверждают специалисты, «своим рождением вечно обязан матери-индустрии». Постиндустриальный мираж о «быстром экономическом развитии страны при относительно низких темпах роста материального производства» так и останется фантомом, если в жизнь не войдёт поколение, думающее не о том, как «оттянуться по полной программе» на Кипре, в Анталии или на Гавайях, а о том, как своим трудом обустроить страну.

Для этого нужна «самая малость» — **привычка к труду, воспитанное в школьные годы трудолюбие.**

Стержневой основой своей воспитательной деятельности продуктивные школы, принявшие участие в IV Международном конкурсе имени А.С. Макаренко, сделали педагогически организованный производственный труд, систематическую трудовую деятельность, реальный продукт и ощутимые доходы от него, идущие на удовлетворение школьных (общественных) и семейных (личных) потребностей. **В процессе этого труда происходит гармонизация отношений, приоритетом становятся социально значимые ценности — вот единая и эффективная «воспитательная система» трудовых школ.** Она завещана нам и предками (рассказ об этнопедагогике труда читайте, пожалуйста, в этом выпуске), и классиками научной, природосообразной педагогики (о чём повествуют материалы Макаренковских чтений), и многовековым народным здравым смыслом, который и помог педагогическим коллективам школ-конкурсантов выбрать путь воспитания своих учеников трудом.

Жюри, в составе которого были учёные, руководители школ-победителей предыдущих конкурсов, руководители Международной Макаренковской ассоциации, бывшие воспитанники А.С. Макаренко, подвело итоги пятидневной работы.

Первое призовое место, как мы уже сообщали, разделили две школы:

- Переясловская спецшкола Брюховецкого района Краснодарского края (**директор Евгений Иванович Седик**). Первая премия — мини-завод по производству тротуарных плит НПП «СИСТРОМ», комплект швейцарских часов фирмы WMS.

- Средняя общеобразовательная школа № 97 города Ижевска (**директор Ахтам Хабибзянович Чугалаев**). Первая премия школе-победителю — пончиковый автомат вертикальной жарки московской фирмы «Изобретатель», мини-типография фирмы «RISO», комплект швейцарских часов и сертификат на приобретение мини-завода со скидкой 100 тыс. рублей от НПП «СИСТРОМ».

Второе место также разделили между собой две школы:

- Верхотурская средняя Ишимбайского района Республики Башкортостан (**директор Иван Тимофеевич Мичурин**). Школа получила в награду мини-типографию, комплект наручных часов и сертификат на приобретение мини-завода со скидкой в 100 тыс. рублей от НПП «СИСТРОМ».

- Буторлинская сельская школа Вязниковского района Владимирской области (на конкурсе школу представляла **заместитель директора Татьяна Алексеевна Жукова**). Награда школе-призёру — ризограф (мини-типография), комплект наручных часов и сертификат.

Третье призовое место заняла Роднодолинская средняя школа Москаленского района Омской области (**директор Андрей Викторович Веремеев**). Награда — мини-типография и также сертификат от НПП «СИСТРОМ».

Руководители школ, занявших первое место, награждены также отраслевой наградой — медалью А.С. Макаренко «За педагогическую доблесть».

Все конкурсанты награждены дипломами за активное участие в IV Международном конкурсе им. А.С. Макаренко.

Организаторы конкурса искренне поздравили победителей и пожелали им дальнейших успехов в воспитании чело-



И.Д. Токарев



А.Х. Чугалаев



века создающего, в реализации воспитательной технологии великого педагога.

Есть у макаренковского конкурса одна замечательная особенность: в нём нет побеждённых, это соревнование школ-лидеров. По окончании пятидневного интенсивного обмена опытом участники конкурса становятся профессионально богаче, сильнее, убеждаются в верности избранного пути. Не оттого ли и побуждает конкурсная программа многих руководителей школ принимать в нём участие снова и снова?

«Хочешь сделать своих детей счастливыми, — научи их трудиться». Этой древней народной мудростью руководствуются учителя малочисленной Биляр-



Члены жюри слушают конкурсантов

Озёрской общеобразовательной школы Нурлатского района Республики Татарстан. В школе всего 100 учеников и 20 учителей. И ни одного белоручки — все трудятся, начиная с 1-го класса. Каждому нашлось дело по силам. Производственная инфраструктура школы — 2 гектара учебно-опытного участка (здесь ребята ведут исследовательскую деятельность, занимаются опытничеством, проводят уроки ботаники, биологии, химии, а малыши — природоведения). 6 гектаров поля отданы картофелеводам, 21 гектар — под зерновые и овощные культуры. Есть и своя пасека, и свой неболь-

шой, но вполне достаточный машинный парк. Разнообразна структура школьных трудовых объединений: ученическая производственная бригада, бригады по ремонту и благоустройству школы (старшие и средние классы), ученические звенья (цветоводов, овощеводов, хлеборобов), звенья самообслуживания (уборка школы, территории, в этих делах принимают участие и малыши). Летом вся школа отправляется в лагерь труда и отдыха.

Трудовая занятость учащихся наложила свой отпечаток на уроки технологии: школьники изучают основы предпринимательства в условиях села, учатся составлять бизнес-план. Девочки изучают швейное дело, кулинарию, искусство ведения домашнего хозяйства. С 5-го по 9-й класс ученики изучают сельхозтехнику. Малокомплектная школа сумела организовать полноценную предпрофильную подготовку подростков 5–9-х классов по тем профессиям, которые наиболее востребованы в селе. А для учащихся 10–11-х классов ведётся профессиональная подготовка по машиноведению: школьники получают профессию тракториста-машиниста 3 класса. Экзамены биляр-озёрские старшеклассники сдают в Нурлатском профессиональном лицее, с которым у школы давние тесные связи. Малокомплектная сельская школа сотрудничает также с Чистопольским сельхозтехникумом и с Казанской сельскохозяйственной академией, с которой заключён договор о сотрудничестве.

Трудовая занятость детей сделала школу, как сейчас модно говорить, открытой — то есть прочно связанной с социумом. И не словесными, а деловыми, партнёрскими узами: по бизнес-плану до 2007 года долгосрочные договоры заключены с детскими дошкольными учреждениями «Камыр-Батыр» и «Росинка» о поставке овощей, с сельхозперерабатывающим кооперативом «Муса Джалиль» — о поставке ему тыквы, с сельхозкооперативом «Виктория» о прополке 40 гектаров сахарной свёклы, с Нурлатским сахарным заводом о сдаче свёклы на



давальческой основе, что экономически весьма выгодно. В прошлом году чистый доход от производственной деятельности составил более 330 тысяч рублей.

А зарплата школьников такова: за прополку свёклы — 1,524 рубля, а за уборку этой культуры — 780 рублей, всего за 4 рабочих месяца ребята получили около 4 тысяч рублей. Семьям это очень существенная прибавка к бюджету.

Биляр-Озёрская школа второй раз участвует в конкурсе им А.С. Макаренко. В прошлом году директор школы, молодая энергичная женщина, Алевтина Александровна Граф заинтересовалась верми-технологией и получением гумуса в научно-производственном объединении «Концерн «ПикЪ» и вот уже год ребята разводят дождевых червей в трудовом объединении дополнительного образования «Старатель». Ученики 7–9-х классов увлечённо занимаются этой простой, но очень выгодной селекцией: в марте этого года получили первые 230 килограммов плодородного экологически чистого биогумуса. Чёткая организация труда, хозрасчёт, широкое использование техники, моральные и материальные поощрения, поддержка инициативы и самостоятельности ребят, самоуправление в деятельности ученической бригады и ученических звеньев — всё это формирует у учащихся трудолюбие, готовность к сельскохозяйственному труду, прививает любовь к нему. Ребята стали и подлинными хозяевами школы — заботливыми, рачительными. Они со знанием дела участвуют в обсуждении расходования заработанных средств на развитие школы.

Так надо ли учителям этой школы выдумывать свою «воспитательную систему»? Она сложилась органично, по требованию самой сельской жизни и из потребностей учеников. Сегодня 90% выпускников школы учатся в сельскохозяйственных учебных заведениях, и село с нетерпением ждёт своих питомцев — квалифицированных специалистов.

А вот ещё одна, не занявшая призового места, но и не побеждённая школа,

ибо прекрасно выполняет свою главную миссию — воспитывает не безруких краснобаев, основная цель которых — бесплодные «тусовки», дискотеки и ежедневное пиво, желательное — баночное. Ничего в этом удивительного: юным потребителям жизненных благ каждый день внушают с экрана ТВ: «Бери от жизни всё!..». И никто не спросит: «А что ты сможешь дать жизни, что сделать для её улучшения?» Разве что школьные учителя спрашивают об этом... Педагоги 27-й средней школы г. Нижнекамска Республики Татарстан не только задают ребятам этот вопрос, но и помогают дать на него



В зале заседаний конкурса

содержательный ответ. Открывая профильные классы, учителя провели опрос учеников и их родителей, выяснили профессиональные стремления ребят. И только тогда определили профили. Из 16 профильных классов около половины «трудовые»: экономического, медицинского, производственного направления.

Школа сотрудничает со многими средними специальными учебными заведениями и вузами, что даёт возможность учащимся сделать выбор будущей профессии ещё в школе, получить специальность. Экономико-правовые классы созданы на базе Нижнекамского филиала



Республиканской академии управления «ТИСБИ», медицинские — на базе Нижнекамского медицинского колледжа, технологические — на базе профессионального лицея № 66, информационно-технические — на базе филиала Казанского государственного технического университета имени А.Н. Туполева. Старшеклассники получают также профессиональную подготовку по специальностям: токарь-универсал, портной женского платья, художник-оформитель, столяр-плотник. Завершается обучение квалификационными экзаменами. Прошедшим профильную подготовку и успешно сдавшим экзамены выдаются свидетельства государственного образца с указанием полученного квалификационного уровня.

Подростки заинтересованы в получении специальности и охотно посещают занятия по спецпредметам, ходят на практику. Выпускники технологических классов, получившие специальность «токарь-универсал» устраиваются на работу в открытое акционерное общество «Нижнекамскшина». Некоторые выпускники, получив специальность в школе, начинают работать и одновременно поступают учиться заочно или на вечерние отделения вузов и сузов. Школа давно организует трудовую занятость и трудовое обучение учащихся, поэтому большинство старшеклассников отдают предпочтение специализированным классам. Учителя провели исследование и выявили, что 85% выпускников обучаются или работают по специальностям, полученным в школе. Трудовой занятости способствует Центр дополнительного образования, созданный при школе 13 лет назад. А это — 40 детских объединений различной трудовой, художественной, изобразительной направленности, мастерские по обработке древесины и металла, швейная мастерская, оборудованная скоростными промышленными машинами. В Центре созданы также группы начального профессионального образования, работающие по программе

учебно-производственных комбинатов. Швей, рукодельницы изготавливают изделия для рынка.

Даже кружковые объединения ориентируют ребят на постоянную трудовую деятельность. Так, например, члены объединения «Дизайн участка» (руководитель Р.Г. Хасанова) осваивают профессию дизайнера-озеленителя, создают выразительные участки на территории школы. С сентября по август школьники выполняют практические работы: собирают семена, перекапывают осеннюю почву, высаживают многолетние растения, комнатные цветы, ухаживают за рассадой в теплице. Учителя всячески стимулируют интерес учащихся к результатам работы, стремление получить конечный продукт.

Школы, о которых идёт речь, не завоевали призовых мест на конкурсе. Но в своих территориях это признанные лидеры. И таковы все участники конкурса. Для них были организованы консультации экономиста-правоведа. Директора получили ответы на вопросы о налоговом обложении, о рациональных способах освоения рынка, об отношениях с казначейством.

Четвёртый Международный конкурс имени А.С. Макаренко выполнил своё предназначение: ещё одна группа директоров и педагогических коллективов школ убедительно продемонстрировала правоту тезиса своего великого учителя: **«Всякие попытки построить будущее без того, чтобы дети работали руками, бессмысленны»**. Без людей труда нет у страны будущего.

Таков наказ классика научной, природосообразной педагогики, автора бессмертного социально-педагогического открытия, которое российской школе предстоит осваивать в XXI веке. Не освоим — будем продолжать выдумывать доморощенные «воспитательные системы», которые ни к чему, кроме инфантилизации детей, не приведут. А из детей, как известно, вырастают в скором времени взрослые...

Репортаж вела Нина Никольская