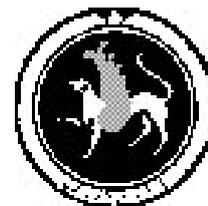


У П Р А В Л Е Н И Е  
О Б Р А З О В А Н И Е М

## В ШКОЛЫ ТАТАРСТАНА ВОЗВРАЩАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРУД



**Раис Шайхелисламов,**  
министр  
образования и науки  
Республики Татар-  
стан

Наша республика входит в число динамично развивающихся регионов России, для которых характерны глубокие экономические преобразования, тенденция устойчивого экономического развития. В республике реализуются крупные инвестиционные проекты: в сельском хозяйстве это республиканская президентская «Программа-100»; в нефтехимии — строительство Нижнекамского комплекса нефтехимических и нефтеперерабатывающих заводов, а также ОАО «Казаньоргсинтез»; в авиастроении — производство самолётов на КАПО им. Горбунова; в строительстве — программа социальной ипотеки; создание особой экономической зоны «Алабуга» и другие крупные экономические проекты. Кроме этого, интенсивно развивается малый и средний бизнес.

Для поддержания взятых темпов развития экономики, как подчёркивает Президент Республики Татарстан Минтимер Шарипович Шаймиев, нужны высокообразованные кадры. Не «чернорабочие», а люди квалифицированные, хорошо обученные, трудоспособные. То есть не только овладевшие профессиональными умениями, но и способные добросовестно, качественно делать своё дело, обладающие таким ценнейшим свойством характера, как трудолюбие.

И вот здесь-то социально-экономическая проблема тесно сплетается с педагогической: трудоспособность современной молодёжи вызывает серьёзную тревогу. С одной стороны, объявления пестрят призывами: «требуются квалифицированные... (строители, токари, слесари и т.д.)». С другой стороны — многие выпускники школ, профучилищ и даже вузов, получившие и хорошее образование, профессию, пополняют статистику безработицы, никак не могут найти себя. А это значит, что обучить, дать им профессию мы смогли, а вот воспитать трудолюбие, способность к трудовым усилиям, потребность в труде — не сумели. Не смогли убедить молодёжь в том, что труд — единственно достойный способ жизни, делающий человека созидателем, творцом, успешно реализующим своё предназначение.

Вот почему **воспитание человека трудолюбивого, способного включаться в практическое дело, становится сегодня в условиях экономического роста в стране одной из самых актуальных задач школы, важнейшим социальным заказом государства и общества.** Эта проблема стала одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан. При этом решаем мы её с опорой на региональные приоритеты развития экономики и особенности многонациональной республики.



Мы пока ещё далеки от того, чтобы в каждой школе были созданы условия для эффективного, высокотехнологичного производственного труда. Такие школы в Татарстане есть, некоторые из них участвовали в Международном конкурсе им. А.С. Макаренко. Но пока таких школ чуть более ста.

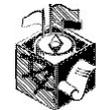
А почти в трёх тысячах других трудовое обучение и воспитание школьников ведутся на уроках образовательной области «Технология», во внеклассной работе, в сфере дополнительного образования. Но как зачастую это делается на уроках? Только теоретически — рассказали о том или ином трудовом процессе, в лучшем случае — про реализацию того или иного проекта. В массовом же порядке — без участия ребят в конкретном деле, в производстве конечного продукта. А ведь урок труда можно и нужно сделать уроком воспитания трудолюбия, включения учащихся в реальное дело. Для этого надо создать в школах материальную базу — хорошие учебно-производственные мастерские. Над этим работают и наше министерство, и муниципальные органы управления образованием, и педагогические коллективы школ.

Как бы ни подвергалась критике классно-урочная система, урок остаётся основной формой организации образовательного процесса. Наша задача — сделать урок труда эффективным, наполнить его не разговорами «о пользе труда», а реальным делом. Сегодня школьные учебные мастерские по своей инструментальной, технологической оснащённости серьёзно отличаются от прежних с 16–20 одинаковыми для всех ребят рабочими местами. Учитель фронтально обучал школьников одним и тем же трудовым операциям, не заботясь о конечном продукте. Это по существу были «тренировки», после которых «матч никогда не состоится». Проектный метод, вошедший в практику работы школ, предполагает индивидуальную работу каждого школьника (или малой группы) над собственной разработкой с конкрет-

ным конечным продуктом. Этой трудовой задаче и должна соответствовать современная мастерская: быть укомплектована универсальными многооперационными станками, широким набором современных инструментов и другими средствами труда. Планировка учебных мастерских также выглядит по-другому. Это творческая многофункциональная мастерская, в которой созданы условия для того, чтобы каждый школьник мог реализовать свои замыслы по проектированию и изготовлению изделий, имеющих потребительскую ценность. С оборудованием такой мастерской в каждой школе принципиально меняется трудовое обучение и воспитание учащихся.

По нашим оценкам, для того чтобы привести материально-техническую базу учебных мастерских и кабинетов трудового обучения в соответствии с новыми требованиями, сельским школам понадобится 350–400 тыс. рублей, городским — 650–800 тыс. рублей в зависимости от количества классов-комплектов. В одночасье во всех школах такую работу, конечно не проведёшь. Поэтому мы определили основные направления масштабной деятельности по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников. В этом году реализуем такую задачу: в каждом районе (городе) создать не менее одной базовой учебной мастерской нового образца. Причём это будут мастерские не только по обработке дерева и металла, но и пластмассы, текстиля, приготовления пищи. Разработали региональный перечень оборудования и инструментов и довели его до каждой школы. В конце прошлого года закуплено 15 комплектов оборудования мастерских нового образца. Эту работу продолжаем как в рамках республиканских приоритетов, так и при реализации национального проекта «Образование».

Вторая серьёзная проблема — учителя технологии (трудоу обучения), и в первую очередь — мужчины. Их нынешнее моральное ощущение достаточно



негативно даже не столько из-за низкой заработной платы, сколько из-за малого внимания к ним — труд ведь по-прежнему считается предметом «второстепенным». Хотя на самом деле это всеохватывающий предмет, где учат трудолюбию. Учитывая, что современное технологическое оборудование требует квалифицированного содержания и обслуживания, мы с января 2006 года ввели целевую доплату учителям технологии за заведование современными учебными мастерскими. Целевые доплаты установлены за заведование школьными мастерскими по обработке дерева и металла. В бюджете республики на эти цели предусмотрено 22 млн рублей. Размер доплаты зависит от количества классов-комплектов и достигает 50% основной ставки. Надеемся, что это приведёт к повышению престижа и привлекательности труда педагогов этой категории.

Трудовое обучение старшеклассников ведётся сегодня и в классах профильного обучения. На наш взгляд, это целесообразнее делать на базе имеющихся в республике межшкольных учебных комбинатов и профессиональных училищ, что позволяет решать задачи профессиональной ориентации молодежи на наиболее востребованные рабочие профессии.

Несколько лет назад в республике была выявлена опасная диспропорция на рынке профессий: количество обучаемых по той или иной профессии не соответствовало потребностям предприятий и организаций. Это приводило к серьёзным сложностям в трудоустройстве молодежи: в республике до 50% выпускников вузов и свыше 60% выпускников средних специальных учебных заведений меняли профессию сразу же после окончания учёбы либо какое-то время (нередко довольно долго) бродили в поисках работы. Тысячи рабочих рук не использовались в народном хозяйстве.

За последние несколько лет ситуация начала исправляться благодаря серьёзной структурной перестройке началь-

го и среднего профессионального образования, и в определённой мере — высшего. Мы существенно снизили, а в некоторых случаях прекратили приём на бюджетной основе по невостребованным, одновременно увеличив приём по профессиям востребованным на рынке труда.

С нового учебного года начата также работа по мониторингу трудового образования и воспитания в общеобразовательных школах. По его результатам и по степени оснащённости кабинетов технологии, по образовательно-квалификационному уровню учителей этой категории составляется рейтинг школ районов и городов.

Институт развития образования Республики Татарстан и муниципальные методические службы организуют постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов образовательной области «Технология».

В октябре прошлого года в республике прошёл организованный Министерством образования и науки Татарстана совместно с Российским научно-производственным объединением «Росучприбор» республиканский образовательный форум «Конкурентоспособное образование и современное учебное оборудование». Он сопровождался тематической выставкой, на которой были представлены достижения разработчиков-производителей в области учебной техники.

Выставка стала своеобразным «факультетом повышения квалификации»: педагоги знакомились на ней с современным учебным оборудованием и технологиями, для них проводились занятия в форме мастер-классов. По результатам форума и **была разработана Концепция модернизации материально-технической базы трудового обучения и воспитания школьников, её претворения в жизнь, формирования единой технической политики.**

Сегодня продолжается работа по надёжному методическому обеспечению трудовой подготовки школьников. Творческая группа учёных и преподавателей



технологии разработала проект республиканской программы «Развитие технологии в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан на 2006–2010 годы». Цель программы — обеспечить обучение школьников на уроках в соответствии с образовательными и социально-экономическими задачами, воспитать осознанное отношение к труду и результатам труда, потребность в нём, помочь профессиональному самоопределению школьников.

Трудовое обучение в 5–8-х классах организуется также в рамках изучения образовательной области «технология». Элективные курсы для старшеклассников, сопровождающие трудовое обучение, направлены на то, чтобы привить подросткам основы технологической культуры.

Особое внимание уделяем мы трудовому воспитанию сельских школьников. Один из самых востребованных профилей обучения в сельской школе — агротехнологический. И это закономерно: труд на земле — традиционное занятие всех поколений жителей села. В этом учебном году обучение по программам агротехнологического профиля ведётся в 54 общеобразовательных школах 21 района республики — Агрызском, Бугульминском, Кайбицком, Мамадышском, Нурлатском и других. Кроме этого, в районах республики создано 175 школ молодого фермера, многие из которых работают в тесном взаимодействии с сельскими профучилищами.

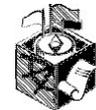
По программе «Школа молодого фермера» учащиеся изучают животноводство, растениеводство, сельхозтехнику, агрохимию, садовое хозяйство. В фермерской школе старшеклассники получают необходимые знания не только о сельском хозяйстве, но и об особенностях предпринимательства в этой сфере, изучают проблемы фермерства в перестраивающейся экономике, знакомятся с такими понятиями, как земельная собственность, капиталовложения, переработка и сбыт сельскохозяйственной продукции, государственная помощь фермерскому предпринимательству. Особое внимание педагоги уделяют способам устойчивого ведения сельскохозяйственного производства. Обучение сопровождается практической деятельностью, необходимой для полноценного трудового воспитания. Ребята уже поняли, что современное сельское хозяйство — это высокотехнологичное, хорошо оснащённое производство. Поэтому проявляют интерес к элективным курсам, охотно их посещают. В Зеленогорщинской школе Бугульминского района, например, учителя разработали и преподают элективные курсы: «Мир техники вокруг меня», «Основы консервирования», «Основы выпечки хлеба», «Тракторы» и другие. В Агрызском районе учащиеся Красноборской школы успешно осваивают курсы «Основы предпринимательской деятельности», «Основы цветоводства», «Основы безопасности дорожного движения». Педагоги Сарсак-Омгинского лицея разработали элективные курсы «Агрохимия», «Основы селекции», «Агробизнес», «Овощеводство» и другие.

Уверен: трудовое обучение и профессиональная подготовка становятся прочным опорным стержнем деятельности сельской школы. Качество её работы мы оцениваем сегодня не только уровнем знаний, умений и навыков учащихся, но и их трудолюбием, готовностью к овладению профессией, смежными навыками, готовностью включиться в производственный труд.

Обучение сельхозтруду продолжается в ученических бригадах, на опытных участках, на хлебном поле. Ежегодно более половины (около 40%) районов республики принимают участие в республиканском смотре-конкурсе учебно-опытных пришкольных участков, ученических производственных бригад, школьных лесничеств, биологических и экологических кружков. Организует смотры трудовых школ эколого-биологический методический центр Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Учебно-опытные участки, ученические производственные бригады, школьные лесничества и звенья охраны природы, кружки экологической направленности широко используются как база трудового, производственного воспитания учащихся разного возраста. В трудовых объединениях дети проводят опытно-исследовательскую работу, как правило, имеющую практическую направленность. Учебно-опытные участки образовательных учреждений общей площадью 1700 гектаров дают возможность ежегодно проводить более 4000 учебных опытов, многие из которых способствуют сохранению коллекционного фонда растений. Годовой доход от продукции, выращенной на учебно-опытных участках, в 2005 году составил 23 млн 234 тыс. рублей. Для хранения продукции, выращенной школьниками, построено более 750 овощехранилищ и около 1000 погребов.

В республике широко развито школьное тепличное хозяйство — около 900 теплиц (плёночных и стационарных) в распоряжении юных овощеводов



и цветоводов. Ребята выращивают рассаду на реализацию, зелёные культуры для школьных столовых, комнатные растения. Так, например, в теплице Большецилиннинской средней школы Дрожжановского района, в Субашской Балтасинского школьники выращивают от 300 килограммов до тонны огурцов, до 100 килограммов редиса. А в Большекляринской средней школе Камскоустынского района ученики за сезон реализуют до 7 тысяч корней рассады овощей и цветов.

Вот ещё одна отрадная статистика: в школах республики создано около 200 подсобных хозяйств, в которых силами учащихся содержатся 300 кроликов, 22 лошади, 650 голов поросят, 260 теллят, около 350 ульев.

Существенную практическую помощь лесхозам и совхозам в природоохранной деятельности, в восстановлении зелёного наряда нашей земли оказывают 13,5 тысяч учащихся, вовлечённых в работу школьных лесничеств. Они выявляют и охраняют объекты неживой природы, очищают и сохраняют озёра, пруды, ручейки, редкие и исчезающие виды растений и животных. За 260 школьными лесничествами и 650 звеньями охраны природы закреплено 4246 гектаров государственного лесного фонда. За прошедший год юные лесоводы под руководством работников лесного хозяйства засадили 1206 гектаров леса, без малого 780 гектаров полезащитных полос, на площади 85 гектаров заложили питомники. Всего школьники выполнили работ на сумму 5 млн 530 тыс. рублей. В летний период в республике для юных лесоводов ежегодно организуется более 200 лагерей труда и отдыха.

В трудовом обучении и воспитании учащихся, в решении проблемы их трудовой занятости уникальное место занимают ученические производственные бригады, которых в республике 1130. В них занято более 52 тысяч старшеклассников. В этих трудовых объединениях учащиеся осваивают технику, учатся эко-

номно и с прибылью вести хозяйство. Многие бригады сделали свои хозяйства устойчиво рентабельными, многим земля отдана по решению муниципальных органов власти в вечное пользование. Успешно работают бригады в Аксубаевском, Апастовском, Бугульминском, Буинском, Зеленодольском, Лениногорском и других районах республики. Стоимость продукции, выращенной членами ученических производственных бригад, составила в прошлом году 31 млн 50 тысяч 600 рублей. По решению советов бригад подавляющая доля этих средств направлена на дальнейшее развитие материальной базы бригад, на ремонт школ, на удешевление питания учащихся. Остальные — на заработную плату членам ученических бригад.

В Казани ежегодно проводятся республиканские школьные ярмарки, в которых принимают участие многие образовательные учреждения. Свою продукцию на ярмарке прошлого года представили 109 школ из 11 районов и 92 учреждения начального профессионального образования. Ребята реализовали продукции (более 100 наименований), в том числе и сельскохозяйственной, на общую сумму 1 млн 952 тыс. 536 рублей.

Ученическая производственная бригада за долгие годы своего существования стала прекрасной школой жизни, в которой школьники учатся трудиться, управлять производственным процессом, выстраивать отношения в коллективе, ответственно относиться к любому делу. Педагоги хорошо знают: научить ребят трудиться — значит научить их жизни. **Соединение обучения с производственным трудом становится условием успешной социализации учащихся, повышения конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда и, в конечном счёте, одним из факторов социально-экономического развития республики.**

Министерство образования и науки всячески способствует развитию



школ-хозяйств, финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений. В структуре министерства есть управление, курирующее этот аспект деятельности региональной системы образования, всячески пропагандирующее опыт воспитания трудолюбия. Опыт лучших школ обобщается, о нём мы говорим на совещаниях, на коллегии министерства, освещаем его в средствах массовой информации. Мы понимаем всю сложность нынешней ситуации, в которой школам приходится воспитывать молодое поколение: труд для многих перестал быть делом чести, гражданской доблести; сельскохозяйственные профессии не востребованы, многие ребята хотят быть юристами, экономистами, менеджерами. А кто же хлеб будет выращивать? Вот и стремятся сельские школы всеми силами поднять престиж профессии хлебороба — самой древней на Земле и самой необходимой людям.

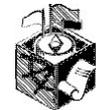
Учителя из деревни Зелёная Роща, сами учащиеся и их родители выбрали агротехнологический профиль обучения. Учителя согласились, приняв во внимание и то, что для этого есть условия: 2 трактора, грузовой автомобиль, в учебной мастерской — необходимое оборудование, в библиотеке — нужная литература. И вот что интересно: в этом важном деле у школы нашлись надёжные добровольные помощники. Живёт в этой деревне человек, влюблённый в землю — Франс Хасанович Халилов, кандидат сельскохозяйственных наук. Не мог он оставаться в стороне, стал наставником, помощником, консультантом учителей и ребят во многих хозяйственных делах. Школьной производственной бригаде «Романтики» без году 30 лет. И хотя за эти годы сменилось не одно поколение учеников, традиции бригады живы, развиваются, бережно передаются от одного школьного коллектива другому. Учащиеся старших классов ежегодно становятся призёрами районных конкурсов «Оператор машинного доения», «Юный пахарь». Поэтому и нет среди выпускников школы безработных: заканчивают ребята учёбу и сразу же начинают трудиться.

Таких школ в республике нашей немало. 130 лет насчитывает история Егоркинской средней школы Нурлатского района (директор Т.А. Жилина). За это время она дала путёвку в жизнь 5 тысячам своих выпускников. Последние годы школа успешно даёт своим питомцам допрофессиональное аграрное образование, вовлекает в аграрный бизнес. Как итог — 48% выпускников поступили в высшие и средние специальные учебные заведения в соответствии с профилем обучения в школе, получили профессию механизатора, хозяйки усадьбы, секретаря-делопроизводителя с навыками работы на компьютере.

Сельские учителя ведут умелую, продуманную пропаганду сельскохозяйственных профессий, благодаря чему многие выпускники возвращаются в родное село и связывают с ним свою жизнь.

А вот что рассказывают о сельском Сарсак-Омгинском лицее и о трудовом воспитании молодёжи в нём заведующая мето-

дическим кабинетом Агрызского отдела образования и науки А. Муллахметова и заместитель директора лицея Э. Сибгатов: «Сельская школа — особенная школа. Она взрастила не одно поколение людей, интуитивно опираясь на те вековые простые истины, которые составляют духовную сокровищницу народа: любовь к труду и «нравственную оседлость», привязанность к своему дому, селу, к родной земле. В прежние времена сельчанин не мыслил своей жизни без общения с землёй, без кропотливого труда на ней. Тщательно, с трепетной любовью человек укладывал борозду к борозде, и земля щедро дарила ему свои плоды. Эту любовь к земле и возрождают сегодня в детях педагоги Сарсак-Омгинского лицея, давая ребятам крестьянско-фермерское образование. Выпускники сельскохозяйственного лицея, считают учителя, должны хорошо знать специфику агропромышленного производства. Для этого они разработали сборники задач по математике, физике, химии, биологии с практическим содержанием для 1—11-х классов. При изучении основ естественно-математических наук акцент смещается на практическое их применение в сельскохозяйственном производстве, в экономике. Методические пособия учителей удостоены дипломов I и II степени на трёх республиканских конкурсах авторских программ и учебно-методических материалов. В лицее организовано профильное обучение в естественно-математическом и аграрном классах. В аграрном создано 4 группы — экономическая, инженерная, биолого-аграрная и животноводческая. Разработали учителя и элективные курсы по механике, выбору профессии, агрохимии, основам селекции и агробизнесу. Учащиеся выполняют проектные исследовательские работы, тем самым на школьной скамье включаясь в практическую деятельность. Лицей стал сегодня рентабельным учебным хозяйством: полеводство и животноводческая мини-ферма ежегодно обеспечивают продуктами школу, детские учреждения, приносят доход.



В трудовую атмосферу села школьники включаются уже в младшем возрасте: полевые практикумы учеников начальной школы — это расчистка полей, родников, высадка цветов; шести-семиклассники изучают состав флоры отдельных экосистем, выявляют редкие и исчезающие растения и регистрируют их, проводят изучение почвы. Старшеклассники изучают загрязнение почвы на различных участках села, проводят научно-практические конференции. На Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации-2004» работы учащихся «Красная книга Сарсак-Омги» и «Оценка загрязнения поверхности земли» стали лауреатами.

Если до сих пор мы говорили: «Нет школы — нет деревни», то современная жизнь меняет лозунг: «Нет производства — нет деревни». Только труд поможет преодолеть ситуацию, когда в сельской среде вырастают люди «перекати-поле», не знающие ни корней, ни традиций, — без рода, без племени...»

Такой вот рассказ услышали мы о школе. Из таких школ и вырастает трудовой «средний класс», которому предстоит стать опорой сельской экономики. Вот почему в процессе модернизации образования Республики Татарстан возвращение в школу производственного труда стало одним из приоритетных направлений.

С этой проблемой тесно смыкается другая, не менее острая: здоровье детей. Ни о каком труде не может быть речи, если человек болен. А статистика нынешних дидактогенных заболеваний школьников удручающа.

В нашей республике здоровью детей уделяется огромное внимание. На одной из республиканских конференций по этой проблеме Президент республики М.Ш Шаймиев назвал здоровье учителей и учеников стратегической национальной проблемой. Министерство образования несколько лет назад разработало программу «Образование и здоровье школь-

ников Татарстана» (см. журнал «НО»: 1999. № 6, 2001. № 2. — *Прим. ред.*). Для реализации программы был создан межведомственный координационный совет, в который вошли члены правительства республики, специалисты Министерства образования, здравоохранения, Госкомитета по санэпиднадзору, руководители муниципальных органов власти. Такое широкое представительство объясняется региональной политикой в этой области. Реализация программы сопровождалась широкой информированностью общественности через средства массовой информации и ТВ. Кабинет министров Республики Татарстан принял несколько постановлений, касающихся здоровья, физического развития, организации отдыха детей. Во многих районах республики, в её столице приняты муниципальные программы по внедрению педагогики здоровья.

Опыт республики по сбережению здоровья учащихся и учителей обобщён на выездной коллегии Министерства образования РФ и рекомендован к широкому использованию. Мы не равнодушны к этой важнейшей социально-педагогической проблеме. Но понимаем, что сделано далеко ещё не всё, что проблема эта требует повседневного внимания и работников образования, и властных структур, и родителей, и общественности. Поэтому реализация программы «Образование и здоровье школьников Татарстана» — наша долгосрочная задача.

И трудолюбие, и здоровый образ жизни не воспитаешь одними словами, здесь нужен постоянный тренинг, образец, чтобы добродетель стала привычкой. Значит, будем расширять зону трудовой занятости школьников, будем стремиться к тому, чтобы воспитать убеждённую в том, что труд — первейшее условие достойной, здоровой жизни.

**г. Казань**  
**Республика Татарстан**