



ОБРАЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНГРЕССА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

**к общественности и Президенту страны в поддержку стратегической линии доклада
Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации»¹**

24 марта 2006 года состоялось заседание Государственного совета Российской Федерации, посвящённое проблемам отечественного образования. Это стало знаковым событием, так как впервые за всю свою историю Госсовет вернулся к теме, которая уже рассматривалась прежде (в августе 2001 г.) — глубокой озабоченности руководства страны состоянием и перспективами развития российского образования.

Стержневой идеей доклада первого «образовательного» Госсовета от 29 августа 2001 г. было «возвращение государства в образование», которое в период системного кризиса 1990-х годов было фактически обречено на самовыживание. Немедленно после заседания Госсовета Правительство России приняло его доклад в качестве официальной «Концепции модернизации российского образования».

В настоящее время ситуация прямо противоположная: о содержании доклада до сих пор не знают ни образовательное сообщество, ни российская общественность в целом. Поручения, данные 14 апреля Администрацией Президента РФ по итогам Госсовета, не отражают демократического и социального содержания доклада, который нацелен не только на завершение модернизации образования, но и на перевод его в новое качество — устойчивого инновационного развития.

Причина очевидна. Коллективный документ, одобренный Главой Федерации и главами её субъектов, явно противоречит антисоциальным тенденциям образовательной политики, утверждённой Правительством РФ в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации». Попытки ввести платность средней школы, коммерциализация образования, развал системы профобразования не нашли в докладе на Госсовете никакой поддержки. Как и попытки примитивизации образования, отсеечения знаний от содержания образования, которые вели страну не к «обществу знаний», но на «свалку» цивилизации.

1

См.: НО. 2006. № 5.



Доклад Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации» чётко определил перспективы социально ориентированной стратегии развития страны в современных условиях, продолжив линию Закона РФ «Об образовании» 1992 года, который был признан ЮНЕСКО самым прогрессивным и демократическим образовательным актом в мире конца XX столетия. Отметим, что предыдущая серия «образовательных» поручений Президента Правительству РФ от 10 декабря минувшего года, представляющая собой лучший свод таких поручений, фактически саботируется: срок исполнения пяти из одиннадцати названных поручений уже истёк, а Правительство РФ не предприняло никаких действий по их реализации. Видимо, та же судьба уготована и решениям Госсовета.

В связи с изложенным мы, участники Конгресса российского образовательного общества, обращаемся с предложениями.

Президенту Российской Федерации:

- Подготовить в ближайшее время на основе доклада Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации» Президентскую Программу на среднесрочный период и утвердить её Указом Президента РФ. Политический смысл такой программы: утверждение социального вектора образовательной политики, заданного докладом Госсовета и соответствующего Конституции РФ. Геополитический смысл программы: влияние России как председателя «Большой восьмёрки» на мировые тенденции в образовательной политике.
- Опубликовать доклад Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации», Президентскую Программу и Указ Президента РФ, сделав их достоянием каждого педагогического коллектива и российского общества в целом.
- Вернуться к вопросу о схеме управления образованием на федеральном уровне, рассмотрев, в частности, два варианта:
 1. Министерство образования плюс Министерство науки и высшей школы;
 2. Минобразования плюс Минпромнауки.

Образовательному сообществу, деловым кругам, обществу в целом:

- Разработать скоординированный план и механизмы независимого гражданского мониторинга реализации Правительством и Федеральным собранием РФ стратегии образовательной политики, выработанной Госсоветом, используя в этих целях общественные институты и организации.
- Разработать механизмы формирования общественного заказа для всех уровней образования, отражающего интересы различных общественных групп, с привлечением институтов гражданского общества и экспертных структур.
- Выработать формы паритетного участия общества и государства в управлении образованием, обеспечивающие партнёрство общественных, корпоративных и государственных (муниципальных) институтов в интересах устойчивого инновационного развития образования и в целях защиты прав детей и других субъектов образовательного процесса.

Мы требуем положить конец антисоциальной политике, обеспечить равные образовательные возможности каждому, а тем самым — прорыв страны в «общество знаний». НД