

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ГЕНЕАЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СЕМЬИ»

Человеческая жизнь — это не просто временной промежуток, который определяется рождением и смертью. Прожить жизнь — значит продолжить свой род, данный человеку с именем, выбирая лучшие образцы поступков и мыслей, принадлежавших роду этого человека. Но для этого необходимо знать об историческом становлении рода. Средством подобного знания выступает генеалогия. Собирая информацию о предках, человек становится исследователем-генеалогом и посредником между прошлым и будущим, между предками и потомками.

В этом случае генеалогия семьи — своего рода взгляд, который обращён из прошлого в будущее.

Игорь Извеков,
кандидат педагогических наук, доцент НовГУ имени Ярослава Мудрого

Александр Померанцев,
кандидат философских наук, директор школы № 25 «Олимп», учитель истории

Марина Смирнова,
учитель русского языка и литературы школы № 25 (высшая квалификационная категория)

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена основывалось на почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом. Долог и тернист был путь формирования духовного наследия народа в форме летописей, сказаний и практических знаний о предках. И только в конце XIX века эти знания определились как самостоятельная наука — историческая генеалогия. Наиболее удачное её определение, на наш взгляд, приведено в работе Е.В. Пчелова «Теоретические понятия генеалогии». Он определяет «...историческую генеалогию как науку, которая изучает:

- 1) генеалогические связи между людьми (родство и свойство);
- 2) те системы, которые вследствие этих связей возникают (роды, семьи и др.);
- 3) историю самих этих систем (их происхождение, развитие и гибель)».

Генеалогия помогает и самоидентификации человека, ибо, как отмечает Е.В. Пчелов, «...пока человек живёт в обществе, он неизбежно будет ощущать необходимость в познании своих генеалогических связей, т.е. в причислении себя к какой-то более широкой, чем отдельная личность, системе, совокупность которых это общество и составляет. Следовательно, генеалогия неотделима от самой психологии человека как «существа общественного» и будет актуальна всегда, пока существует человеческое общество».

В России были в корне нарушены веками выработанные традиции: установившаяся в 1917 году советская власть отказалась от наследия царской России, от сформированного свода законов по пяти сословиям, нарушив у людей благородное чувство уважения рода, чувство исторической памяти в семьях граждан.

Русский синоним слова «генеалогия» — «родословие». Академик С.О. Шмидт отметил: «Занятие генеалогией — это выявление родственных связей с наибольшей полнотой и в хронологической последовательности, составление поколенных росписей, выяснение биографических данных по возможности обо всех этих лицах. А это в советских условиях оказывалось отнюдь небезопасным и для занимавшихся такими изысканиями, и — главное — для лиц, родственные связи которых их заинтересовывали, поскольку таким путём могли выявиться родственники и за границей, и среди тех, кого именовали «врагами народа». И потому с семейными преданиями опасались знакомить детей, оберегая их, скрывали от них и подозрительные с точки зрения официальной идеологии дорогие семейные реликвии (царские ордена, изображения в мундирах, парадных платьях, фотографии домов, некогда принадлежавших предкам и родственникам

Игорь Извеков,
Александр Померанцев,
Марина Смирнова

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
«ГЕНЕАЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СЕМЬИ»



и т.п.). Как это обедняло, а то и обезобразивало семейные отношения, взаимосвязи поколений!»

Сегодня уместно привести слова нашего современника — генеалога С.А. Сапожникова: «Генеалогия, родословие, геральдика — это могучее нравственное средство и для укрепления семьи, и для укрепления государства. И это государственная задача — научить людей ценить цепь поколений, которая была перед ними, и чувствовать себя звеном этой цепи. Это философская основа и жизни, и гражданственности, и патриотизма».

В учебных заведениях основам генеалогии не учат, хотя власть понимает, что духовно-нравственное возрождение России во многом зависит от того, как в современных семьях восстанавливается прерванная в XX веке духовная память о предках, возрождается традиция помнить и продолжать историю семей и чтить родство своё. И действительно, власть пытается привлечь внимание молодёжи к работе над родословными изысканиями посредством подключения к этой проблеме библиотек, музеев, архивов, государственных просветительских (образовательных) учреждений и некоторых общественных организаций, имеющих дело с краеведением.

Нередко приходится слышать: «Знаете ли вы свою родословную?» Этот вопрос чаще всего адресован молодёжи. В ряде случаев он может для личности оказаться дискомфортным, и тогда можно услышать на него легкомысленный ответ: «А в чём проблема? Спрошу у родителей». Такой ответ, скорее всего, результат абсолютной неграмотности гражданина в знании истории своей семьи: не исключено, что он, ныне живущий, не сможет даже по отчеству назвать двух своих дедов. Предложить неподготовленному человеку ответить на поставленный вопрос или написать историю своей семьи без предварительного разъяснения законов, приёмов, правил генеалогических знаний — верх педагогической бестактности.

Включение предмета исторической генеалогии в школьный курс даст мощный импульс интеллектуальному и нравственному развитию личности. Знания основ генеалогии, применённые школьниками для воспроизведения истории своей семьи, позволят сформировать и закрепить в их сознании мотивированный интерес к познанию и почитанию предков из глубины веков до наших дней, что и является главным признаком духовного роста самосознания личности.

Поскольку нам не приходилось встречать аналогичных программ для средней школы, то в элективном курсе «Генеалогия и история семьи» мы исходим из опыта трёхгодичного эксперимента, проведённого нами по этой программе в 2002—2005 гг. (три календарных учебных года) в десятых классах школы № 25 «Олимп» г. Великого Новгорода.

Условиями эксперимента определялось, что факультатив будет проводиться на протяжении учебного года по одному уроку в неделю по специально разработанному для этих целей курсу начинающего генеалога. Каждый из посещающих факультатив изначально был поставлен в положение генеалога-исследователя, которому вменялось в течение двух первых четвертей не только собирать информацию о предках, но одновременно участвовать в лекционно-практических занятиях курса начинающего генеалога и работать над составлением своей родословной (от себя по восходящей схеме). В течение третьей четверти школьники на основе собранной и систематизированной ими родословной информации, а также полученных основ знаний по генеалогии должны подготовиться и написать в произвольной форме домашнее сочинение об истории своей семьи. За это сочинение каждый ученик получает оценку преподавателя русского языка и литературы, а с преподавателем-генеалогом



Игорь Николаевич Извеков (слева) вручает книгу «500 лет на службе России» наследному принцу Испанскому Филиппу в Генеральном консульстве Королевства Испании. СПб., 24 июня 2003 г.



Программа
элективного курса
для старшеклассников
«Генеалогия и история
семьи» полностью
приведена в Интернете
на сайте Новгородского
регионального центра
развития образования
(НРЦРО). См.:

**1. Сайт Новгородского
регионального центра
дистанционного
образования**
[http://www.novgorod.
rcde.ru](http://www.novgorod.rcde.ru)

**2. Сайт методического
хранилища**
[http://method.
novgorod.rcde.ru](http://method.novgorod.rcde.ru)

**3. Сайт дистанционного
образования**
[http://do.novgorod.
rcde.ru/](http://do.novgorod.rcde.ru/)

обсуждает перспективу продолжения работы над исследованием.

Методологической концепцией факультатива предусматривалось, что целенаправленная работа школьников над родословными со временем будет вызывать у большинства из них мотивированный интерес к исследованию. В эксперименте это предположение оправдалось. С момента, когда родословные схемы исследователей начали разрастаться за счёт внесения в них ранее остающихся в тени родственников из колен родителей, дедов-бабушек и ранних предков (приобретают сложную восходяще-смешанную конфигурацию), приходится прибегать и к дополнительному индивидуальному консультированию школьников, чтобы на уроках не отклоняться от основного учебного курса начинающего генеалога. Как правило, такая ситуация возникает во второй четверти, когда круг вопросов начинает стремительно возрастать. К ним можно отнести те, которые возникают, например, в связи с установлением в родословных нисходящей ветви. В ней оказываются племянники (в том числе двоюродные и даже троюродные) от устанавливаемых родственников-сверстников в колене самих исследователей. Вопросы могут возникнуть и в других неожиданных ситуациях. Например, в процессе исследования появляется информация о повторных браках (разводах) в тех или иных коленах, которые приводят к установлению родственных связей с разными фамилиями. Особую трудность в подобных ситуациях у школьников вызывает составление алфавитного (чаще аннотированного) списка лиц персоналий, включённых в родословную исследователя.

Как правило, десятиклассники, посещающие факультатив, относительно быстро воссоздают свои родословные за советский период (3–4 колена) и с трудом добывают информацию о предках из дореволюционного прошлого, в лучшем случае добываясь до колена пращура-прапращура (6–7 колен по восходящей схеме). Документальное подтверждение родства в составленных схемах в большинстве случаев устанавливается на основе метри-

ческих и ряда иных документов, которые исследователи находят в семье и семьях сопряжённых родственников. В случае же их отсутствия на уроках факультатива школьники получают разъяснения, как, например, за советский период без существенных затрат и относительно просто восстановить подобные документы. Иная ситуация с документальным подтверждением родства возникает с предками, рождёнными, венчавшимися (вступившими в брак), образовавшими семьи до 1917 года. Такие документы в домашних архивах, как правило, отсутствуют, но иногда в семьях из колена в колено передаются устные истории о них. В этом случае подтверждающей базой родства становится описание содержания той или иной семейной легенды с указанием биографических данных об интересующих исследователя личностях и их родственниках. На основе таких записей на уроках факультатива разбираются случаи, как определить тот или иной архив, в который следует обратиться с запросом о получении информации о дореволюционных предках.

Чтобы помочь школьникам в сборе генеалогической информации, условия эксперимента предусматривали встречи с их родственниками (на родительских собраниях и иных встречах, в индивидуальных беседах и телефонных разговорах). Но из-за ограниченности времени эксперимента существенного ускорения в разысканиях документов такие действия особого успеха не имели. Однако предполагалось, что к подобным разысканиям в семьях непременно обратятся в ближайшем будущем (например, после завершения учебного года). За полгода работы над своими родословными участники эксперимента успевали собрать достаточный фактологический материал об истории своей семьи и продумать концепцию своего домашнего сочинения на эту тему.

Конец третьей четверти в эксперименте определён как последний срок сдачи домашнего сочинения по истории семьи. У каждого школьника остаётся возможность продолжить работу над своим



исследованием в плане доработки темы или предания ему формы семейного (домашнего) архива. Каждому участнику эксперимента предлагается в майские дни выступить с докладом (сообщением, информацией, принять участие в обсуждении по родословным разысканиям) на школьном генеалогическом коллоквиуме «Знаю ли я историю своей семьи?», который проводится под эгидой «Помни родство своё!». Этот коллоквиум приурочивается к престижному в Великом Новгороде празднику — Дням славянской письменности и культуры, который проводится в Новгородской области ежегодно в третьей декаде мая. Лучшие доклады школьников могут быть озвучены на генеалогических чтениях этого праздника.

Но выступить на школьном коллоквиуме решаются не все участники факультатива. Как правило, наиболее увлечённые своими исследованиями безоговорочно приступают к доработке сочинений, придают им форму научного доклада, эссе или сообщения и серьёзно готовятся к публичному выступлению. С этого момента занятия факультатива обретают форму консультаций и приобретают индивидуальный характер работы генеалога и учителя русского языка и литературы с молодыми исследователями.

В эксперименте таких школьных коллоквиумов было три (последний в мае 2005 года). Все они проходили в переполненных аудиториях и вызывали неподдельный интерес не только со стороны школьников, участников эксперимента, их друзей, родственников, но и СМИ, и приглашённых дирекцией школы чиновников из службы образования городской и областной администрации. За три календарных учебных года в школе сочинения по генеалогическому исследованию написали более 150 десятиклассников, из которых треть продолжили работу над своими исследованиями, 24 из них выступили с докладами на школьном коллоквиуме, а затем и на конференциях более значимых уровней.

Программа разработана с учётом межпредметных связей (русский язык, литература, информатика, история, география, изобразительное искусство, музыка) и внеклассной самостоятельной работы. При работе с учителями-предметниками углубляются знания по Отечественной истории, географии, литературе на примере изучения жизнедеятельности поколений предков школьника. На уроках информатики

А н к е т а
участника исследования «Знаю ли я родословную своей семьи?»

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Известна ли Вам родословная таблица Вашей семьи? | ДА | НЕТ | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Всё ли Вы знаете о своих предках на уровне: | ДА | НЕТ | КОЕ-ЧТО |
| родителей | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| дедов и бабушек | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| прадедов и прабабушек | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| пращуров | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| прапращуров | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Знаете ли Вы, где и как собрать информацию о своих предках? | ДА | НЕТ | |
| А. Знаете ли Вы, как работать в архивах? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Б. Как получить информацию в библиотеках? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| В. Умеете ли Вы проводить опросы родственников? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Знаете ли Вы, как систематизировать собранную информацию для составления Вашего генеалогического древа, семейного архива, дневника? | ДА | НЕТ | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. Заинтересовала ли Вас эта анкета? | ДА | НЕТ | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. Нужны ли Вам консультации для проведения исследования родословной своей семьи? | ДА | НЕТ | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Ваши вопросы к генеалогу-специалисту _____

Данные участника исследования:

Ф.И.О. _____

Возраст: _____

Место учёбы (работы): _____

Адрес _____

приобретаются навыки работы с компьютером и выхода в Интернет в поисках информации по генеалогии на российских генеалогических сайтах. Во внеклассную работу включаются посещения музеев, художественных выставок, концертов, тематических (ознакомительных) экскурсий (архивы, научные библиотеки и др.).



**Учебно-тематический план элективного курса
«Генеалогия и история семьи» для старшеклассников**

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
	Введение С благодарностью к предкам, с заботой о потомках. Идя вперёд, не отрекаются от прошлого, наоборот, «возносятся» к нему, черпают из него.	1	Входящая диагностика: вступительная беседа с анкетированием (форму анкеты см. на с. 211)
1.	Наука генеалогия 1. Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. 2. Досье семьи. Картотеки лиц. Иные документы. Систематизация генеалогических документов. 3. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). 4. Фамильные архивы. 5. Некоторые законы генеалогии. Правило действия трёх поколений в нисходящем родстве в течение века. Теоретическое и практическое число предков в восходящем родстве. Связь генеалогии со смежными историческими науками. 6. Практическое занятие: составляем родословную таблицу на примере своей семьи по схеме восходящего родства (от себя)	6 1 1 1 1 1 1	Лекция с использованием демонстрационного материала. Лекция с использованием демонстрационного материала. Лекция с использованием демонстрационного материала. Лекция. Консультация по источникам. Лекция. Практическая работа. Домашнее задание: завершить родословную схему
2.	Источники, содержащие сведения о предках 1–2. Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду (после 1917 года и до наших дней). Проверка правила действия трёх поколений в нисходящем родстве в течение XX века. 3–4. Порождённые фамилии. 5–6. Специфика источниковедческой базы для составления родословной, относящейся к дореволюционному периоду (до 1917 года, вглубь веков): дворянское сословие. 8. Генеалогия духовенства. 9. Мещанское сословие (городские обыватели). 10. Почётное гражданство (потомственное и личное). 11–12. Купеческое сословие. 13–14. Крестьянское сословие	14 2 2 2 2 1 1 2 2	Лекция с элементами беседы. Интеграция с материалом по истории и географии (послереволюционный период). Лекция с элементами беседы. Лекция с элементами беседы. Интеграция с материалом по истории и географии (дореволюционный период). Лекция с элементами беседы. Привлечение материалов по конфессиям (на примере Русской православной церкви). Лекция с элементами беседы. Использование библиографических, архивных и исторических материалов. Лекция с элементами беседы. Использование библиографических, архивных и исторических материалов. Лекция с элементами беседы. Использование библиографических, архивных и исторических материалов.
3.	Домашнее сочинение «История моей семьи» (название условное) 1. Подготовка к домашнему сочинению на тему «История моей семьи». 2. Практическое занятие. Уточняем родословную таблицу на примере своей семьи по схеме восходящего родства (от себя). 3. Практическое занятие. Анализируем опись персоналий родословной таблицы (алфавитный список лиц семейного (домашнего) архива).	5 1 1 1	Консультация по составлению плана работы над домашним сочинением. Интеграция с преподавателем русского языка и литературы. Практическая работа. Домашнее задание на завершение родословной схемы. Практическая работа. Домашнее задание на завершение алфавитного списка персоналий родословной.



	4. Практическое занятие. Породнённые фамилии в коленах.	1	Практическая работа. Выработка предпочтительного порядка следования породнённых фамилий в алфавитном списке. Домашнее задание: оформить сочинение. «Круглый стол». Выборочный анализ домашних сочинений
	5. Анализ домашнего сочинения	1	
4.	1–2. Российские архивы, музеи, музеи-заповедники, библиотеки, научные библиотеки (обзор)	2	Очные (заочные) экскурсии
5.	Итоговый генеалогический коллоквиум «Знаю ли я историю своей семьи?» 1–4. Групповые (индивидуальные) консультации по оформлению домашнего (семейного) архива. 5–6. Итоговый генеалогический коллоквиум	6 4 2	Групповая и индивидуальная работа. Школьная конференция

Содержание курса «Генеалогия и история семьи» для старшеклассников

Введение

«Повесть временных лет» (862 г.) преподобного Нестора — начало отсчёта Российского государства. Российская государственность: Российское законодательство X–XX веков (Полное собрание законов Российской империи. Свод законов о состоянии людей в государстве). 8 (21) сентября 1862 года открытие в Новгороде памятника Тысячелетию Российского Государства. Революция 1917 года. Первые декреты советской власти. Россия — «государство трудящихся с диктатурой пролетариата». Конституция — основной закон государства. Советские конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг. Конституция Российской Федерации, принятая в результате всенародного референдума 12 декабря 1993 года, провозгласившая:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, **цтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость**, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благо-

получие и процветание России, **исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями**, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наука генеалогия

Значение генеалогии в современном научном знании и место генеалогии среди других исторических, гуманитарных и негуманитарных наук. Виды генеалогических связей: родственные (кровные) — по вертикали и свойственные (отношения между людьми не по крови, а по браку) — по горизонтали. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Типы родословных: восходящие (от потомков к предкам) и нисходящие (от предков к потомкам). «Мужские» и «смешанные» родословные. Формы построения родословных: текстовые (простой текст и поколенная роспись с системой нумерации) и графические таблицы (вертикальные, горизонтальные — слева направо — круговые). Художественное оформление родословной в форме древа жизни.

Генеалогические понятия: индивид (личность), семья, род, фамилия, дом, династия, поколение, линия, ветвь, предок, потомок и соотношение между ними. Наследование фамилии.

Достоверность родословия — наличие подтверждающих документов: государственные, юридические, семейные, памятники и другие. Классификация видов источников: устные, вещественные, письменные (официальные, исторические, семейные).

Систематизация домашних документов в форме семейного архива.

Некоторые законы генеалогии. Правило действия трёх поколений в нисходящем родстве в течение века (100 лет). Теоретическое и практическое число предков в восходящем родстве.

Связь генеалогии со смежными историческими науками: ономастикой, топонимикой, антропонимикой, геральдикой и др.

Практическое занятие. Принятая в генеалогических таблицах система знаков, сокращений и цифр. Требования к составлению



генеалогической таблицы. Составление родословной таблицы на примере своей семьи по схеме восходящего родства (от себя).

Источники, содержащие сведения о предках

Методика поиска и систематизации генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду (после 1917 года и до наших дней). Проверка правила действия трёх поколений в течение XX века: прадеды (4-е колено), деды (3-е колено), отец (2-е колено) — исследователь (1-е колено). Породнённые фамилии. Родные, двоюродные братья и сёстры в колене исследователя. Наличие или отсутствие 2-го колена (племянники) в нисходящей ветви родословной таблицы исследователя.

Специфика источниковедческой базы для составления родословной, относящейся к дореволюционному периоду (до 1917 года, вглубь веков).

Дворянское сословие. Дворянские губернские родословные книги (части 1, 2, 3, 4, 5, 6). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив (фонд 1343). Российский государственный военно-исторический архив. Российский государственный архив военно-морского флота. Российский государственный архив древних актов.

Генеалогия духовенства. Священнослужители. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд духовной консистории). Российский государственный исторический архив.

«Городские обыватели» (мещанское сословие). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд казённой палаты). Российский государственный исторический архив. Писатели, артисты, художники. Центральный государственный архив литературы и искусства.

Почётное гражданство (потомственное и личное). Почётные граждане — привилегированная категория сословия «городских обывателей» (в России с 1832 года одновременно с упразднением сословия «именитых граждан»). Присваивалась императорскими указами; включала **потомственных почётных граждан** (дети личных дворян и духовных лиц, окончившие академию или семинарию; лица свободных профессий, имевшие учёную степень) и **личных почётных граждан** (дети рядового духовенства; лица, окончившие университеты и другие высшие учебные заведения; чиновники XIX—X классов). Все почётные граждане освобождались от подушной подати, рекрутской повинности и телесных наказаний, имели право участвовать в городском самоуправлении. Звание было упразднено после Октябрьской революции 1917 года.

Купеческое сословие. Государственные областные архивы и их филиалы. Российский государственный исторический архив.

Крестьянское сословие. Владельческие (помещичьи) до 1861 года, монастырские малороссийские и поиезуитские крестьяне польских областей (при Екатерине II стали государственными крестьянами), удельные крестьяне. Класс государственных

крестьян (полусобственные землевладельцы, не находящиеся в частной собственности владельцев, черносошные крестьяне, полонники севера России, одноворцы, казаки, бывшие солдаты, сибирские крестьяне) был образован при Петре I. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив.

Домашнее сочинение «История моей семьи»

Уточнение родословной таблицы семьи исследователя по схеме восходящего родства (от себя). Анализ описи персоналий родословной таблицы (алфавитный список лиц семейного (домашнего) архива) и породнённые фамилии в коленах (их следование в описи). Название и план домашнего сочинения на тему «История моей семьи».

Анализ домашнего сочинения.

Российские архивы, музеи, музей-заповедники, библиотеки, научные библиотеки (обзор)

Особенности и правила работы в некоторых из них. Порядок обращения (составления запроса) и правила работы в центральных, областных архивах и их филиалах, в архивах ЗАГС (областных, городских, районных), а также в ведомственных архивах (Управления внутренних дел, Федеральной службы безопасности РФ и др.).

Итоговый генеалогический коллоквиум

Групповые (индивидуальные) консультации по оформлению домашнего (семейного) архива. Систематизация генеалогических документов. Доработка сочинений с целью придания им формы научного доклада, эссе по истории семьи, биографического очерка (серии очерков) и т.д.

Итоговый генеалогический коллоквиум (конец четвёртой четверти).

г. Великий Новгород