

ВЛИЯНИЕ БИЗНЕСА НА РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В системе образования страны до сих пор отсутствует концепция непрерывной предпринимательской подготовки молодёжи, детей и подростков. Работа по построению системы экономической подготовки учащихся проводится в Москве, Самарской, Тульской областях, Красноярском крае, Республике Удмуртия. Активную позицию в формировании политики в области предпринимательской подготовки детей, подростков и молодёжи занимают Московский институт развития образовательных систем, Международный центр культуры и бизнеса, Тульский региональный центр экономического образования.

Десять лет работы по созданию системы непрерывного профессионального образования позволили педагогическому коллективу средней общеобразовательной школы № 10 г. Усть-Илимска создать не только оригинальную методику организации образовательно-предпринимательской деятельности, но и органично «вплести» в неё лучшие достижения педагогов и педагогических коллективов страны, работающих в этом направлении.



Александра Терентьева,
директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Усть-Илимска Иркутской области

Образование и бизнес: сфера общих интересов

Взаимодействие бизнеса и образования определяется прежде всего качеством и эффективностью подготовки кадров. Предприниматели — основные пользователи услуг системы образования — в настоящее время абсолютно лишены механизмов влияния на процесс подготовки кадров и поэтому вынуждены постоянно заниматься переподготовкой специалистов, затрачивая на это немалые средства.

Запрос к системе непрерывного профессионального образования со стороны работодателей (в том числе бизнесменов) заключается в следующем. Необходимо, чтобы на рынке труда появился человек-предприниматель, то есть не наблюдатель и пассивный участник событий, а личность, которая в состоянии обеспечить себе рабочее место, организовать бизнес-процесс. Кроме того, важна профессиональная подготовка специалистов определённого качества, в необходимом количестве, ориентированных на основные сегменты рынка.

Для этого нужен диалог работодателей и сферы профессионального образования. Изучение рынка труда, методически правильное прогнозирование его развития позволяет вести подготовку необходимых специалистов.

Сегодня наличие диплома о профессиональном образовании — отнюдь не показатель степени подготовки специалиста. Предпринимателей беспокоит качество профессионально-технического образования. В свою очередь в обществе также зреет недовольство граждан современной системой профессионального образования. Оно вызвано



тем, что это образование почти не связано с профессиональной карьерой и социальной успешностью. Система профессионального образования стала тормозом для развития страны, не обеспечивая её квалифицированными кадрами, высокой динамикой развития технологий, затрудняя управление экономикой.

Система непрерывного профессионального образования в условиях общеобразовательной школы

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, создали условия для активного поиска путей реформирования профессионального образования. Сегодня жизнь предъявляет к системе профессионального образования иные, чем прежде, требования.

В первую очередь, это подготовка социально-защищённого, конкурентоспособного и профессионально-мобильного специалиста.

Во-вторых, это создание условий для проявления потенциальных профессиональных возможностей личности за счёт расширения спектра предлагаемых форм получения профессионального образования.

В-третьих, это формирование ранней профессиональной мотивации на основе определения и развития интересов личности.

В существующей системе профессионального образования нет преемственности между ступенями начального, среднего и высшего профессионального образования. Программы обучения на каждой ступени носят автономный характер. На стыке уровней образования это приводит к дублированию и нерациональному использованию учебного времени. Преодолеть инертность в образовании можно за счёт разработки и внедрения системы непрерывного профессионального образования.

С начала 90-х годов общеобразовательная школа № 10 г. Усть-Илимска работает в опытно-экспериментальном режиме. Предмет экспериментальной деятельности — система непрерывного трудового, допрофессионального и начального профессионального образования.

Одна из образовательных и воспитательных задач школы в новых социально-экономических условиях — как можно раньше поставить обучаемого на путь определения своей профессионально-образовательной траектории. Существенная роль в этом принадлежит трудовому, допрофессиональному и профессиональному образованию.

Система непрерывного профессионального образования должна быть динамично развивающейся, открытой, многоуровневой, многофункциональной и гибкой. Основным показателем развития системы служит постоянное обновление содержания образования и его структуры. Новое содержание образования должно предоставить выпускнику возможность ещё в школе получить профессионально ориентированное образование, приобрести навыки самостоятельной работы с информацией, базами

знаний, научиться технике интеллектуальной работы.

Педагогическим коллективом школы разработан и апробируется механизм непрерывного профессионального образования по схеме «Школа — колледж». Эта работа ведётся на основе учебного плана, интегрирующего содержание общего и среднего профессионального образования по специальности «Программное обеспечение электронно-вычислительных машин и автоматизированных систем» (квалификация «Техник»). Ведётся разработка интегрированных учебных модулей по программам общеобразовательной школы и среднего профессионального образования по 9 предметам: технические средства информатизации, операционные системы и среды, теория вероятностей, элементы высшей математики, дискретная математика, основы философии, основы политологии и социологии и другим.

Нормативно-правовые отношения регулируются договором между Усть-Илимским технологическим колледжем и нашей школой. Согласно договору, колледж оказывает методическую помощь при разработке интегрированных учебных планов; содействует в развитии программно-методического обеспечения профессионального образования, в подборе преподавателей по специальным дисциплинам. Он принимает участие в заключительной части подготовки специалистов к выпуску, зачисляет учащихся, успешно освоивших выбранную специальность, на третий курс. В свою очередь школа апробирует программы среднего профессионального образования за счёт введения ранней профессиональной подготовки, начиная с 8-го класса; разрабатывает интегрированные учебные планы и программы непрерывного профессионального образования по схеме «Школа — колледж»; координирует совместные действия педагогов школы и преподавателей колледжа.

Согласно договору с колледжем Усть-Илимского филиала Восточно-



Сибирского государственного технологического университета за время обучения в 10–11-х классах ученики осваивают программы общеобразовательной школы и двух курсов, а затем продолжают профессиональное образование на третьем курсе колледжа.

Школа также апробирует механизм организации начального профессионального образования посредством ранней профессиональной подготовки по специальностям: секретарь-машинистка, лесовод, парикмахер, портной, оператор ЭВМ.

Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения подростков и старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это важно для нас не только в связи с проблемой повышения качества национальных трудовых ресурсов, но и потому, что оно решающим образом влияет на *индивидуальные перспективы наших учащихся* в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Для рынка труда особую ценность представляют профессиональные экономические и правовые знания специалиста, его умение самостоятельно решать проблемы и действовать в команде, готовность идти на риск, инициативность, стремление к повышению уровня образования и др. Помимо экономической компетентности от личности требуются такие качества, как личная ответственность, обязательность, коммуникабельность, культура труда. Например, для работы в сфере бизнеса необходимы знания и навыки по умению взаимодействовать с партнёрами в соответствии с правовыми нормами, проводить переговоры, брать на себя роль лидера, принимать решения в процессе целевой деятельности. Для менеджеров важны умения правильно ставить цели и эффективно их достигать, планировать работу коллектива и собственную дея-

тельность, выявлять проблемы и разрешать конфликты, умение подчиняться и умение управлять. Успешное согласование запросов рынка труда с индивидуальными запросами будущих участников трудовых отношений — одна из основных задач школы. Непрерывное профессиональное образование способствует созданию необходимой экономической компетентности (знания, умения), развитию личности и формированию человеческого капитала, а школьный уровень, как базовая его составляющая, приобретает стратегический характер. Поэтому школьное непрерывное профессиональное образование является инвестицией в будущее.

Образовательно-предпринимательская деятельность в условиях общеобразовательной школы

Особое значение сегодня приобретает формирование предпринимательского мышления, необходимого специалистам различных сфер деятельности. Оно связано с такими качествами личности, как любознательность, способность генерировать идеи, воля к действиям, инициативность, умение оценивать степень риска, находить и принимать нестандартные решения. На протяжении многих лет воспитание деловитости и предприимчивости подрастающего поколения оставалось за рамками задач, волновавших школу и общество. Больше того, считался неприемлемым распространённый в западно-европейской и северо-американской культуре тип личности — целеустремлённой, предприимчивой, жаждущей успеха в деле.

С началом в стране социально-экономических преобразований перед школой встали новые задачи, сегодня требуется планомерная работа по предпринимательской подготовке учащихся, создание в структуре образовательного процесса *механизма детско-юношеского предпринимательства*.

Предпринимательство необходимо любой производительной деятельности, без него не соединяются друг с другом труд и капитал, личный и вещественный факторы производства, не будут сведены вместе и запущены в дело люди, машины, сырьё и материалы. Предпринимательство — это инициативная, творческая, ответственная, продуктивно-производительная деятельность, требующая особых способностей, таланта, предварительной подготовки. Основными признаками предпринимательской работы являются свобода выбора направления и методов деятельности, самостоятельное принятие решений, риск и ответственность, ориентация на прибыль, коммерческий или социально значимый успех, особый стиль и тип экономического поведения, деловая этика.

Существующие программы и методики обучения предпринимательству (преимущественно западные) составлены для условий воспроизводства сложившейся в обществе традиции, сам дух западного предпринимательства каким-то образом уже «встроено» в обучающегося. В отсутствие такой традиции



Детско-юношеское предпринимательство — это способ обретения школьниками разных типов деятельности, различных «опытов деятельности»: проектировочной, организационной, управленческой, оформительской, аналитической, финансово-экономической. Знакомство с ними происходит не «вприглядку» и не «игрушечно», а в реально-деятельном режиме.

в нашей стране мало кто задумывается, можно ли воспитать предпринимателя в процессе обучения.

Сегодня в подготовке учащихся образовательных школ и образовательных учреждений начального профессионального образования продолжает доминировать знаниевый подход. Школьники, изучающие основы экономики и предпринимательства, немало знают, но почти ничего не способны сделать в плане реальных предпринимательских начинаний. Например, многие учащиеся легко пользуются определением «маркетинг», перечисляют виды маркетинговых исследований. Но при этом они не смогут определить, какой товар имеет смысл предлагать на местном рынке в дополнение к уже имеющемуся. И не потому, что не знают, что такое маркетинговые исследования, а потому, что они не объединены на основе совместного предмета деятельности, не владеют приёмами его проектирования, программирования и планирования, не способны занимать и удерживать определённые позиции, в частности — позиции менеджера и маркетолога, осуществлять перевод идеальных разработок в плоскость практической реализации.

Наша многолетняя практика подготовки детей и подростков к самостоятельной предпринимательской деятельности убедительно доказала эффективность такой формы работы, как проектирование собственного дела, его практическая реализация и рефлексия полученных результатов. Под предпринимательством мы понимаем проектно-практическую деятельность человека, направленную на преобразование социально-экономической жизни через развёртывание рядом с уже освоенными областями — новых.

В основе предпринимательской деятельности лежит идея, которая воплощается в предпринимательском проекте. Говоря иными словами, свои ресурсы предприниматель создаёт сам. Это новые предпринимательские идеи, предприятия,

проекты, программы, это культурные нормы, методы, инструменты деятельности. Предпринимательство как деятельность по порождению нового не обязательно и не всегда носит коммерческий характер. Это существенный момент детско-юношеского предпринимательства в школе.

Все проекты, которые разрабатывают школьники в рамках образовательно-предпринимательской деятельности (как коммерческие, так и некоммерческие), предполагают проработку каждого элемента логической цепи проектирования и реализации собственного дела: идея — замысел — проект — программа — бизнес-план — экспертиза — деятельность — рефлексия полученных результатов — внесение корректив в разработку.

Образовательно-предпринимательская деятельность — продуктивная работа, позволяющая соединить теоретическое и практическое образование так же, как общее и профессиональное. Знание и навыки в этом случае рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценке учеником собственных продуктивных действий. Такая связь между практикой и учением — жизненно важное пред условие, необходимое для формирования и развития у школьника общих и специальных компетентностей, позволяющих говорить о его готовности к предпринимательской деятельности.

Критериями готовности в личностно-психологическом плане выступают самостоятельность; способность к инициативной деятельности; эмоционально-волевая направленность на предпринимательскую деятельность; мотивация и степень заинтересованности в предпринимательской деятельности.

Интеллектуальные критерии определяются социально-экономическими знаниями подростка, включающими экономические, социальные, правовые и этические основы и категории предпринимательской деятельности.

Процессуальные критерии определяются комплексом умений, позволяющих успешно браться за новое дело,



включаться в предпринимательскую деятельность и участвовать в ней. Они подразделяются на следующие виды умений.

Организаторские умения:

- умение проектировать и планировать деятельность, достигать запланированных результатов;
- умение держать под контролем процесс деятельности и вносить коррективы в её процесс;
- умение рационально использовать имеющиеся ресурсы (время, финансы, средства, материалы, информацию).

Коммуникативные умения:

- умение входить в контакт с людьми, стремление к взаимодействию, сотрудничеству;
- умение учитывать интересы людей, уважение достоинств другого человека, стремление к диалогу, толерантность;
- умение вести деловые переговоры, дискуссию, спор.

Творческие умения:

- способность к нестандартным решениям, новаторству в деятельности, поиску новых возможностей организации дела;
- желание осваивать новые технологии.

Управленческие умения:

- способность принимать управленческие решения и решать проблемы в ситуации неопределённости;
- умение получать и использовать необходимую информацию, сочетать риск и расчётливость;
- умение распределять функции среди участников коллективной деятельности, координировать и организовывать работу коллектива, вести учёт и контроль выполнения принятых решений;
- способность прогнозировать последствия деятельности и предупреждать возможные негативные последствия.

Участники образовательно-предпринимательской деятельности осваивают не только навыки предпринимательства, но и получают начальное профессиональное образование. Вместе с аттестатом о среднем образовании им присваивается квалификационный разряд по выбранной специальности.

В системе непрерывного образования предпринимательская деятельность приобщает школьников не столько к профессии, сколько к определённому образу жизни. Это не только приобретение профессиональных умений и навыков, но и выбор личностью индивидуального жизненного пути, её приобщение к профессиональному сообществу.

Предпринимательская активность школьников приобретает свойства педагогической системы в том случае, если:

- цели предпринимательской деятельности подчинены психолого-педагогическим закономерностям индивидуального развития подростка;
- содержанием предпринимательской деятельности является взаимодействие педагога и ученика в решении индивидуальных проблем самореализации учащегося, вовлечённого в предпринимательскую деятельность;
- технологии предпринимательской деятельности разрабатываются не только на основе субъективной модели финансово-экономического успеха, но и на основаниях некоммерческой деятельности, т.е. других моделях социального успеха.

И в этом инновационная суть образовательно-предпринимательской деятельности.

Организация детско-юношеского производства

Мини-предприятие — это учебная школа, дающая учащимся возможность приобщиться к деловой жизни до того, как они станут взрослыми. Именно здесь они знакомятся с трудностями, с которыми сталкиваются каждое предприятие, предприниматель. В мини-предприятиях школьники учатся проявлять инициативу, брать на себя ответственность, оценивать результаты и отвечать за последствия своей деятельности. Здесь они осознают свои склонности и определяют возможные траектории будущей жизнедеятельности.

Каждый подросток по желанию может выбирать одно или несколько предприятий, в которых он сможет проверить свою деловую хватку. Конечно, главная задача работы школьников в мини-предприятиях — не «зарабатывание» денег, а подготовка к быстрой адаптации в жизни. Ученики получают возможность овладеть профессиональными знаниями и умениями, которые помогают им сориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, находить своё место в жизни. Работа в мини-предприятиях позволяет учащимся ориентироваться в возможности построения своего образования с учётом успешности в личностной и профессиональной деятельности; в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей. Это обеспечивает мотивацию на непрерывное образование. Благодаря предпринимательской деятельности, школьники учатся выстраивать индивидуальные учебные траектории, использовать межпредметные связи, развивают самостоятельность и личную ответственность за принятие



Десятая Усть-Илимская школа и её учебная и трудовая доблесть

Вера Бедерханова,
профессор Кубанского
государственного университета

Кто-то из великих сказал: «Если можешь не писать — не пиши». На одном из конкурсов авторских школ в Москве моё внимание привлекла школа из далёкого сибирского края. Меня поразили прежде всего дети — живые, смыслённые, раскованные, которые вместе со взрослыми приехали представлять свой проект. По фрагментам композиции школьного музея, представленного на конкурсе, многое можно было узнать о таёжном крае и его истории, да и самой школе. Трудовая доблесть сообщества детей и взрослых ошеломляла и казалась неправдоподобной. По программе «Зелёный мир» учащиеся за пять лет посадили саженцев различных лесонасаждений на общей площади свыше 1600 гектаров, а ещё на 16 000 гектаров (включая питомники) ухаживали за зелёными насаждениями. При этом — гимназические классы, языки, компьютер и многое другое из области так называемой элитарной гуманитарной школы. Гимназическое образование и профессиональная подготовка — всё вместе. Как педагоги школы умудрились «впрячь в одну телегу коня и трепетную лань»?

Эта встреча состоялась уже давно. Прошли годы, но школа не забылась, так же как и её директор — заслуженный учитель Российской Федерации, человек, преданный детству, — Александра Петровна Терентьева. Она покорила меня мудростью и трезвостью подхода к решению школьных проблем. Объяснила всё просто. В школе ничего из созданного ранее никогда не ломали, только приумножали наработанное. Зачем уничтожать прекрасно оборудованные мастерские, терять специалистов высокой квалификации? Просто необходимо трезво оценить ситуацию и сделать следующие проектные шаги. Главное, считает она, чтобы дети были успешны в школе, а выпускники — в жизни.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие задачи. Первая — создание школьникам условий для овладения человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью; получения квалификации, позволяющей выпускнику включиться в общественно полезный

решений. Предпринимательская деятельность объединяют учебные предметы в единое целостное содержание, выступая системообразующим элементом общего образования.

В школе созданы и работают учебно-производственные (предпринимательские) объединения школьников. Своё «дело» ученики открывают и ведут на базе школьных производственных цехов. У нас создано 30 ученических мини-предприятий, в числе которых «Детский дом моделей», театр моды «Ворожея», выставочный салон-магазин, ателье «Светлана», включающее в себя швейный, трикотажный, цех вышивки и пошиву головных уборов. Другое направление нашей деятельности — школьное лесничество, в состав которого входят экологический центр, питомник, теплица. Есть и такое предприятие, как учебно-информационный центр «PlaNNet», в который входят детская мини-типография «Сибтип», Интернет-газета «Свой голос», школьный сайт «Юнпресс», мастерская по изготовлению наглядных пособий. Школа народных ремёсел включает в свой состав мастерскую «Лоскутная мозаика» и «Берестяное колечко», цех по изготовлению кожгалантерейных изделий. Есть у нас и школьное экскурсионное бюро «Молодые ветра», бизнес-школа и другие предприятия.

Организационно оформились две модели деятельности ученических предприятий:

- I модель — организация продуктивного труда во время учебно-производственного процесса в профессиональных классах;
- II модель — деятельность ученических предприятий во внеурочное время.

Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ученических предприятий (положения, договоры).

Практическое руководство ученическим предприятием осуществляют одновременно педагог-организатор детско-юношеского предпринимательства и мастер производственного обучения. В процессе обучения и практической деятельности в ученических мини-предприятиях школьники не только испытывают себя в различных профессиональных ролях (от сотрудника до управленца), но и за счёт миграции из одного предприятия в другое осваивают несколько специальностей (в период с 8-го по 12-й класс). Школа предоставляет для этого широкий спектр возможностей.

Экскурсионное бюро «Молодые ветра» организовано с целью социально-трудовой адаптации учащихся, повышения их профессионального мастерства. Юные сотрудники организуют культурный досуг школьников, прививают им любовь к родному краю, городу, его людям, достопримечательностям. Они рассказывают об этнографии Илимского края, о промыслах его жителей, проводят экскурсии в музей истории города, в зале Боевой славы, в историко-краеведческом музее «Наследие», в музее школы. Юные экскурсоводы занимаются изучением истории, культуры жителей Приангарья, традиций школы № 10, города,



области; сохранением памяти о героическом прошлом земляков, их военном и трудовом подвиге. Ребята участвуют в поисково-краеведческих, этнографических экспедициях по сбору будущих музейных экспонатов, изучению культурного достояния предков.

В структуре экскурсионного бюро есть административно-плановый отдел (занимается распределением функциональных обязанностей сотрудников), производственный отдел (координирует и организует работу по оказанию услуг), финансово-экономический отдел (ведёт учёт и контроль над выполнением бизнес-плана, несёт ответственность за управление финансовыми средствами). Доход, полученный от экскурсионной деятельности бюро, расходуется на оплату труда экскурсоводов, реинвестируется на развитие предприятия.

Учащиеся постигают азы образовательно-предпринимательской деятельности, проходят процесс адаптации к современным условиям рыночной экономики. Учатся сами строить производственные отношения, рекламировать свою деятельность, вести финансовые расчёты. Советниками ребят по предпринимательской деятельности являются учителя истории школы.

Коммерческое ученическое предприятие «Детский дом моделей» существует на базе школы № 10 третий год. В него входят детское ателье «Светлана», которое включает в себя несколько цехов: швейный, вязальный, трикотажный, закройный, реставрации и цех пошива головных уборов. В составе Дома моделей театр моды «Ворожея» и выставочный салон. Как и в любом другом предприятии, Домом моделей руководит директор — ученица школы. Все расчёты ведёт бухгалтер-экономист, маркетолог занимается рекламой и реализацией продукции. А в каждом цехе производственным процессом руководят бригадиры. Помогают школьникам в этом нелёгком деле советники учителя технологии.

Театр моды «Ворожея» — новая форма работы в области художественно-прикладного творчества учащихся. Учащиеся в нём одновременно актёры, художники-модельеры, портные. Активное участие в создании оригинальных моделей одежды, их реклама и реализация способствуют социализации, профессиональному становлению девушек, воспитывают художественный вкус и трудолюбие. Модели украшают многие городские мероприятия, этот коллектив знают в Братске и Иркутске. В областном центре народная коллекция, которую демонстрировал театр, в номинации «Дизайн» получила диплом третьей степени.

Не все девушки свяжут своё будущее с модельным или швейным бизнесом, но у них, несомненно, будут отличный вкус, развитое чувство прекрасного. Модели, которые демонстрируют юные художники, утверждаются на художественном совете (в него входят мастера по портновскому делу, директор дома, бухгалтер, бригадиры, закройщики). Любое изделие из той или иной коллекции проходит через руки мастеров нескольких цехов. Сначала модель раскраивают, потом шьют, украшают вышивкой или другими элементами декоративного рисунка.

труд в соответствии с его интересами и способностями. При этом для каждого отдельного ученика его образование выступает в двух ипостасях: как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и в первую очередь в профессиональном, и как средство устойчивости, социальной защиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда.

Вторая — воспитание граждан, социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, к участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности, за охрану природы, за судьбу страны.

Третья — удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства (в экономической, социальной, культурной и других сферах) в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

Модель учебно-воспитательного процесса по трудовому обучению, допрофессиональной и профессиональной подготовке в школе имеет четыре уровня: обычный уровень, который обеспечивается выполнением программ инвариантной части учебного плана; продвинутый уровень — обеспечивается выполнением программ трудового обучения инвариантной и вариативной (школьный компонент) частей учебного плана; углублённый уровень — обеспечивается выполнением условий первого и второго плюс дополнительной специализацией в форме факультативных занятий и работой в школьных учебно-производственных объединениях (профессиональных мастерских); профессиональный уровень — обеспечивается выполнением программ начальной профессиональной подготовки (соответственно специализации) и включает в себя все предшествующие уровни.

В форме дополнительного образования в структуру «вплетена» работа профессиональных мастерских: вышивка, курс молодого предпринимателя, практическое использование компьютера, автодело, работа по дереву, швейное дело, машинопись, торговля продовольственными товарами, парикмахерское дело и других.



Десятая Усть-Илимская школа

Профессиональная (техническая) школа в структуре общеобразовательной школы существует с начала 1992/93 учебного года. Её становление проходило поэтапно, и первоначально она была представлена несколькими профессиональными классами, учащиеся которых обучались по специальным программам. Начальная профессиональная подготовка ведётся начиная с III уровня (углублённое обучение), тем самым у детей значительно расширяется диапазон профессионального самоопределения и выбора. При этом уровень общеобразовательной подготовки в профессиональных классах сохраняется высоким. Большинство выпускников обучаются сегодня по избранной ещё в школе специальности, остальные трудоустроены и работают, как правило, по специальности.

В школьной системе непрерывного трудового, допрофессионального и профессионального образования существенное место занимает блок допрофессионального образования (обучения). Именно на этом этапе дети делают свой профессиональный выбор. Учебные группы комплектуются в соответствии с пожеланиями детей и их родителей, с учётом возможностей школы. Учащиеся могут переходить из группы в группу, пробовать себя в разных видах профессиональной деятельности. Область детских интересов и её динамика постоянно изучаются. Удивительно, что в то время, как из обихода большинства школ исчезло само понятие общественно полезного труда, в этой школе он не только сохранился, но и существенно видоизменился. Для становления профессионального мастерства учащихся в школе созданы и работают учебно-производительные цеха, детский дом моделей «Светлана», представленный Театром моды «Ворожея», цехами вышивки, реставрации и обновления одежды, закройным, вязальным, швейным. Салон красоты «Гармония» базируется на детской парикмахерской, мастерской маникюра и педикюра, визаж-центре. Учебно-информационный центр «PlaNNet» включает цех машинописи, множительный цех, языковую лабораторию, в которой готовят технические переводы, офис-центр и информационный центр. В учебно-производительное объединение «Русский стиль» входят цех росписи по дереву, «Тусок», «Металлический ажур», «Народный умелец». Произведённые учащимися товары реализуются в школьном выставочном салоне-магазине «Сундучок».

Большой популярностью у детей пользуется школьное лесничество «Берёзка», в которое входят экологический центр, теплица, питомник. Единственная в области школа готовит специалистов по профессии «Мастер по лесному хозяйству», которых Александра Петровна ласково называет

Что касается материальной базы, то помещения для цехов, швейные и вязальные машинки Дом моделей арендует у школы. Цены на готовую продукцию сотрудники этого мини-предприятия рассчитывают с учётом затрат на её производство. Модели из различных коллекций можно купить или взять напрокат по весьма умеренной цене. Юные портнихи также работают и по заказам населения, шьют спецодежду для организаций города. Это даёт пусть небольшой, но стабильный доход.

«Сохраним тайгу вечнозелёной» — этот девиз как нельзя лучше отражает деятельность юных лесников — сотрудников школьных предприятий «Школьное лесничество», «Школьный питомник» и «Теплица». В 2000 году Северным лесхозом и школой № 10 совместно было организовано «Школьное лесничество», основная цель которого — воспитание у молодёжи любви и бережного отношения к природе. Множество задач ставят перед собой ребята из школьного лесничества, преподаватели, работники лесхоза и, конечно, их выполняют. Они ведут регулярное патрулирование с целью предупреждения возникновения лесных пожаров и самовольных порубок леса, проводят работу по сохранению в прилегающей к городу тайге популяции диких животных, рыбных запасов Усть-Илимского водохранилища и Ангары. Кроме того, ребята занимаются учётом и охраной муравейников, изготовлением и развешиванием искусственных домиков и кормушек для птиц. Ежегодно в декабре школьники проводят операцию «Новогодняя ель», предупреждая самовольные вырубki зелёных красавиц вокруг города. Летом юные лесники выполняют работы по благоустройству города, городского детского парка. Сотрудники школьного лесничества выпускают информационные листы, плакаты экологического и противопожарного содержания.

В «Школьном лесопитомнике» ребята выращивают саженцы сосны и кедра, проводят восстановление лесных культур, санитарные рубки и уход за молодняком. В «Школьной теплице» учащиеся выращивают комнатные растения, рассаду овощных культур, посадочный материал для благоустройства и озеленения школы.

Школьное лесничество предлагает населению несколько видов услуг: выращивание комнатных растений, изготовление черенков для садовых инструментов, веников для бани, выращивание посадочного материала и многое другое. Что касается цен, то они — договорные. Руководит школьным лесничеством директор, учащийся школы. Всю финансовую сторону работы предприятия, рекламу, оценку рынка сбыта продукции также ведут учащиеся школы, на которых возложены обязанности бухгалтеров, маркетологов, менеджеров. Помогают им в этом учителя биологии. Работа, которую выполняют сотрудники этих школьных предприятий, очень важна для нашего города, района. И хотя юные лесники каждый год покидают стены школы, их место занимают другие любители природы. А значит, в нашем городе тайга будет оставаться вечнозелёной ещё долгое время!



«Мастерская «Лоскутная мозаика»

Шитьё из лоскутов — один из видов народного творчества, у которого давняя история, глубокие корни. Народы многих стран мира увлекались этим видом искусства.

С целью формирования знаний и умений по художественной обработке ткани в школе было создано предприятие «Лоскутная мозаика», которое работает с декабря 2001 года. За это время многие горожане успели приобрести её продукцию и остались довольны качеством товаров.

Предприятие предлагает изготовление нескольких видов изделий из лоскута: детские и взрослые стёганные одеяла, кухонные шторы, диванные наволочки, фартуки, детские игрушки, газетницы и кухонные комплекты, состоящие из скатерти, грелки на чайник, прихваток и салфеток. Эта продукция пользуется огромным спросом у жителей города благодаря высокому качеству, разнообразным, интересным моделям и рисункам и, что немаловажно, невысоким ценам в школьном магазине. Работа с лоскутом не только приобщает девочек к труду, но и способствует их интеллектуальному развитию. Чтобы создавать различные изделия, необходимо владеть навыками работы на электрической швейной машинке, знать виды швов. С этим школьницы знакомятся на уроках технологии.

Шитьё из лоскута требует особого терпения, усидчивости и аккуратности. Чтобы организовать предприятие, юные бизнесмены взяли в школе кредит, арендовали помещение, купили ткани и нитки. Когда продукция стала приносить доход, предприятие смогло вернуть кредит школе, а часть средств использовать на выплату зарплаты сотрудникам и покупку необходимых в работе материалов. Как в любом другом учебном предприятии, «Лоскутную мозаику» возглавляет директор. Менеджер предприятия следит за реализацией товара, рынком сбыта, анализирует стоимость изделий, спрос на изготавливаемую продукцию. Бухгалтер ведёт учёт готовой продукции, проданных товаров, затрат и расходов.

Учебное предприятие «Природа и творчество» занимается изготовлением изделий из берёсты: туесков, шкатулок, картин, панно, различной бижутерии (заколки, бусы, ободки, браслеты), футляров для очков и резьбой по дереву. На предприятии трудятся учащиеся 7–8-х классов. Основные навыки работы с берёстой, приёмы резьбы по дереву ребята осваивают на занятиях по технологии, а в мини-предприятии они закрепляют полученные знания.

Возглавляет предприятие самый опытный и умелый юный мастер Сергей Ваганов. На городской школьной конференции «Шаг в будущее, юниор!» он защитил работу о прошлом и настоящем плетёного туеса и завоевал диплом 2-й степени. Сергей контролирует производственный процесс, следит за качеством изготовления продукции. Расчёт стоимости изготовленных изделий и учёт прибыли ведут бухгалтера. Благодаря постоянным

«лесными братьями». Именно эти ребята, вопреки общему спаду в лесных хозяйствах, все годы восстанавливают тайгу. Будущие лесники осваивают специфические особенности профессии, формы и методы защиты и восстановления леса, ведут регулярное наблюдение за пожароопасными территориями, участвуют в патрулировании. Они также восстанавливают лесные культуры, выращивают саженцы сосны и кедра. Кроме этого, ребята проводят серьёзную работу по сохранению прилегающей к городу популяции диких животных, рыбных запасов Усть-Илимского водохранилища и Ангары.

В школе работает историко-краеведческий музей — центр гуманитарного (и не только гуманитарного) образования. В экспозиции музея предметы семейно-бытовой культуры, несущие в себе творческий потенциал коренных жителей Приангарья. Они — объект пристального анализа школьного художественно-исследовательского центра народных промыслов. Результатом такого анализа стала расшифровка техники и приёмов их изготовления, оживающая в работах школьников на уроках художественного труда и в профессиональных мастерских (художественное вязание, декоративная отделка изделий из дерева и т.д.). Школьный музей сохраняет не только атрибуты труда, но и сам процесс труда, его организацию, профессиональные навыки, технологии и т.д. Наряду с созданием системы непрерывного трудового и профессионального образования приоритетными направлениями инновационных преобразований школы стала деятельностная экологизация учебно-воспитательного процесса и его гуманитаризация, подкреплённая историко-культурным образованием и краеведческой работой. Все три направления связаны между собой самым существенным образом. Тесно переплетается экологическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание с общественно полезным, производительным трудом.

Секрет успешности педагогического коллектива, на мой взгляд, кроется в том, что любая деятельность детей носит художественно-эстетический, творческий характер. Это удаётся благодаря тому, что допрофессиональная подготовка в подростковой школе интегрирована с художественно-эстетическим циклом, с одной стороны, и с производительной деятельностью — с другой. Атмосфера труда и творческого поиска, сотрудничества и сотворчества позволяет всем детям быть успешными и талантливыми — каждому в своём деле, что позволяет большинству из них состояться в жизни. ■



занятиям в «Университете экономических знаний» они знакомятся с азами экономики и бухгалтерского учёта. Все полученные средства от продаж направляются на развитие предприятия, покупку необходимых в работе материалов и инструментов.

Ученическое предприятие «Школьная мини-типография «Сибтип» — экономическая и деловая лаборатория, действующая на основе теоретических законов, изложенных в учебниках по экономике и основам предпринимательства. Для начала её деятельности потребовалось техническое оснащение: ризограф, ламинатор, канцелярский нож и другое оборудование было приобретено за счёт гранта. Сегодня ученическое предприятие детская типография «Сибтип» входит в состав «Учебно-информационного центра «PlaNNet». В нём работают юные профи-специалисты. Возглавляет типографию менеджер — ученица школы Анна Заикина. Она осуществляет общее руководство, контролирует работу всех служб, составляет бизнес-план, организует работников. Сотрудники предприятия отвечают за оборудование, качество выполненных заказов и сроки изготовления печатной продукции. Изучением спроса на продукцию, цен конкурентов, осуществлением рекламы, заключением договоров с заказчиками, организацией сбыта занимается маркетолог, работу по тиражированию продукции и сбору книг выполняют операторы.

Первый заказ, который выполняло мини-предприятие, было издание серии книг «Школа сибирской тайги». В ходе этой работы сотрудники предприятия приобрели навыки работы с современной оргтехникой и изучили технологию печати. Прибыль, получаемая за печатную продукцию, уходит на развитие предприятия, закупку расходного материала и зарплату работникам. За время существования предприятия выполнено 18 заказов по изданию книгопечатной продукции. Помимо этого, сотрудниками типографии разработан проект изготовления тетради по проверке знаний для учащихся в рамках подготовки к Единому государственному экзамену.

Кроме издания книг, предприятие оказывает услуги по тиражированию различных бумаг, занимается изготовлением буклетов, бланков справок, объявлений.

«Мастерская по изготовлению учебно-наглядных пособий» работает с января 2002 года. Всё началось с ученической конференции, проходившей во время зимних каникул. Ребята со своими педагогами разрабатывали проекты, выявляли проблемы, которые они могут решить своими силами. Так и была обнаружена проблема с наглядными пособиями, дидактическими материалами и карточками, написанными учителями от руки. Стало ясно, что они изнашивались и морально устарели. Изучив рынок услуг Усть-Илимска, учащиеся пришли к выводу, что в городе нет предприятия, изготавливающего учебно-наглядные пособия для образовательных учреждений.

Как и любое другое предприятие, мастерская в начале своего пути столкнулась с трудностями: где взять сырьё, стар-

товый капитал и помещение? Выход нашёлся: мастерская арендовала школьный кабинет информационных технологий, компьютеры, принтер и взяла у школы кредит. Деньги пошли на приобретение канцелярских товаров, бумаги, красок, самоклеящейся плёнки и другие необходимые принадлежности для производства наглядных пособий. В скором времени кредит был полностью возвращён в качестве изготовленных для учителей карточек и наглядных пособий.

Первыми работниками предприятия стали девочки, обучавшиеся на секретарей-референтов. Они хорошо владели навыками работы на компьютере, поэтому обучать их не пришлось. На общем собрании ребята выбрали менеджера, возглавившего предприятие, бухгалтера-экономиста, маркетолога, дизайнера, технолога и корректора. Был разработан бизнес-план. В рекламных целях многие заказы школьники выполняют бесплатно (на расходные материалы средства выделяет школа). Но учёт всему сделанному они конечно же ведут.

Сегодня «Мастерская по изготовлению учебно-наглядных пособий» оказывает несколько видов услуг. Во-первых, это изготовление плакатов, раздаточного материала (карточек) и реставрация учебно-наглядных школьных пособий. Во-вторых, выполнение множительных работ, сканирование текстов и графических изображений, набор и оформление печатных работ (рефератов, курсовых, дипломных работ). Также мастерская оказывает услуги по оформлению организационно-распорядительных и информационно-справочных документов. Это одно из прибыльных и эффективно работающих мини-предприятий школы, услуги которого всегда востребованы. И это закономерно: ведь при создании предприятия школьники и советники следовали одному из самых важных правил организации собственного дела — востребованность продукции на рынке.



Учебный дилинговый центр «Интернет-трейдинг на рынке Forex»

Мы приняли предложение представителя городских бизнес-структур (ООО «Кайсан») об организации на базе школы Учебного дилингового центра с целью формирования в структуре образовательного процесса механизма бизнес-образования — образования, ориентированного на подготовку человека к карьере в сфере коммерции, наиболее популярной и продуктивной в предпринимательской деятельности.

Сегодня в России и СНГ сложилась благоприятная обстановка для развития Интернет-трейдинга, в частности на рынке Forex. В городе Усть-Илимске эта сфера предпринимательской деятельности относительно свободна.

Направлениями деятельности Учебного дилингового центра являются:

- организация рекламы и привлечение трейдеров (физических лиц, осуществляющих операции исключительно по собственной инициативе) для работы на валютном рынке;
- осуществление подготовки, обучения и консультирования трейдеров;
- посредничество в заключении договора между брокером и трейдером;
- предоставление клиентам полностью оборудованных мест в дилинговом зале (компьютеры, телефонная и факсимильная связь, множительные услуги, бухгалтерский учёт, доставка корреспонденции).

Учебный дилинговый центр будет способствовать формированию базовых (внепрофильных) квалификаций, обеспечивающих овладение учащимися «сквозными» умениями, развитию предпринимательской активности.

Создание системы непрерывного профессионального образования и организация образовательно-предпринимательской деятельности в условиях общеобразовательной школы обусловлено запросами рынка труда, требованиями современной экономики России. Чтобы предприниматели участвовали в образовательном процессе, они должны иметь легитимные возможности влияния на него, так как вкладывать деньги, не имея гарантий качества получаемого «продукта», никто не будет. Вкладывать деньги в существующую форму собственности при нынешних формах управления ею — невыгодно. Невыгодно всем, и бизнесу в том числе. Бизнес не видит, как профессиональное образование может стать средством зарабатывания денег. А где нет прибыли — нет бизнеса.

Чтобы бизнес захотел принять участие в финансировании образования (в том числе профессионального), нужны чёткая мотивация, определённые направления его участия в образовательном процессе:

1. Соучредительство в образовательных программах и учреждениях.
2. Участие в попечительских советах, создание региональных союзов попечителей.
3. Приватизация образовательных программ. **НО**