

В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

**Татьяна
Дементьева,**
педагог

В 2003 г. в ряде московских школ начался эксперимент, основой которого стал документ «Положение о школе, работающей в режиме полного дня». Общие положения документа задают основные целевые и ценностные ориентиры деятельности школы: образовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребёнка в школе в течение дня; школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время, создаёт более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого ученика, развивает стремление к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека, вырабатывает навыки самостоятельного пополнения знаний; режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов; школа работает в режиме полного дня, если не менее 80 % учащихся IX—X классов пользуются этой услугой.

Для реализации программ дополнительного образования школа полного дня заключает договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования для детей. Учащиеся могут пользоваться услугами школы полного дня и при получении дополнительного образования вне школы — в других учреждениях дополнительного образования.

Положение устанавливает особый временной режим работы школы полного дня:

- школа функционирует с 7 часов 45 минут до 19 часов 00 минут;
- учебные занятия заканчиваются не позднее 14 часов 30 минут;
- пребывание на воздухе не менее двух часов, обязательны занятия физической культурой и спортом;
- на обед и динамический час выделяется один урок;
- график пребывания ребёнка в школе устанавливается в соответствии с заявлениями родителей;
- для учеников I—IX классов организуется двухразовое горячее питание.

При организации образовательного процесса снижается учебная нагрузка школьников, поскольку создаётся единое расписание первой и второй половины дня; урок могут вести несколько преподавателей как основного, так и дополнительного образования; классы могут разделяться на мини-группы за счёт часов основного и дополнительного образования; образовательный и оздоровительный процессы объединяются в единый функциональный комплекс.

При составлении расписания допускается, что основное и дополнительное образование могут «пересекаться» в течение дня; можно вносить в расписание дополнительные предметы по заявлениям родителей.

Дополнительное образование ведётся в разновозрастных и разновозрастных объединениях — студиях, секциях, группах, кружках, школьном театре. Занятия могут идти по программам, расширяющим кругозор, углубляющим предметные и внепредметные знания, могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультации, факультативы, предметные кружки), так и иметь чисто прикладной характер. Предельная наполняемость объединения дополнительного образования — 15 человек. Каждый ученик может заниматься в нескольких объединениях.

Очевидно, что нормальная жизнедеятельность детей в школе полного дня невозможна без квалифицированного медицинского сопровождения и создания



здоровьесберегающей образовательной среды. Условия пребывания ребёнка в школе полного дня таковы: сотрудничество, дружба и сотворчество учителей, учеников и родителей; наличие психологической службы, медицинского обслуживания; организация горячего двухразового питания; оборудование мест отдыха и психологической разгрузки; работа кабинета по охране зрения; динамический час; прогулки на свежем воздухе (не менее двух часов в день); систематические занятия физической культурой и спортом, плавание, спортивные соревнования.

Непрерывное образование I и II ступеней в московской школе полного дня № 1148

В школе полного дня особенно важен грамотно составленный режим: он составляется с учётом продолжительности пребывания детей в школе; регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН. Для полноценного функционирования начальной школы в режиме полного дня созданы все необходимые условия: оборудованы кабинеты, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка в классах, спортивный зал для начальной школы, медицинский и психологический кабинеты, столовая; подобрана школьная мебель, соответствующая гигиеническим требованиям.

Режим составлен с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8 до 19 часов. При необходимости ученик может оставаться в школе до 20 часов с дежурным воспитателем.

Распределение дневной нагрузки ученика выглядит следующим образом:

Начальная школа:

2–3 урока,

динамический час (прогулка в первом классе, физкультура, ритмика, музыка),

1–2 урока,

обед,

1 урок, прогулка, отдых, дополнительное образование, кружки, прогулка.

Средняя школа:

5–6 уроков,

обед,

1 урок,

прогулка, отдых,

консультации и самоподготовка,

кружки, дополнительное образование.

На переменах ребята танцуют, играют, занимаются спортом. При составлении единого расписания учебных занятий, самоподготовки, работы секций и студий учитываются гигиенические требования: питание должно быть трёхразовым (завтрак, обед в столовой, полдник в классах); обязательны прогулки, активный отдых при смене занятий.

Такой режим работы школы позволяет равномерно распределить в течение дня учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку ученика, создать ему комфортные условия.

Непрерывное образование в школе полного дня первой ступени включает: интеллектуальное развитие; программу «Здоровье»; дополнительное образование; традиции школы.

В школе полного дня обязательно должно быть единое расписание как первой, так и второй половины дня. Во второй половине дня — самоподготовка, проектно-исследовательская деятельность, консультации со слабоуспевающими, работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам и конкурсам, работа научных обществ, библиотеки. В школе нет неуспевающих и прогульщиков, ребята участвуют в творческих конкурсах, Ломоносовской олимпиаде по математике, конкурсе «Юные таланты Москвы».

Для работы в режиме полного дня педагоги школы включают в единое расписание самоподготовку учеников I–IX классов: она начинается с 16.00, когда уровень работоспособности достаточно высок. Недельный режим предусматривает самоподготовку в течение пяти



рабочих дней, а на шестой день проводятся экскурсии, спортивные мероприятия, конкурсы.

Работа в системе «учитель — воспитатель — родитель» помогла выработать «тактику» помощи каждому ученику: если учитель на уроке по каким-либо причинам не отрабатывает с учениками основные понятия, которые необходимы для быстрого, качественного выполнения домашних заданий, это берёт на себя воспитатель. Учитель-воспитатель становится координатором учебной и общей нагрузки школьника в течение всей учебной недели.

Составляется индивидуальный план занятости на каждого ученика, сводный график занятости по классам. Главная цель такого графика — удовлетворить интересы ребёнка с учётом его собственных ресурсов. Индивидуальный график позволяет реализовать программу обучения, воспитания, вести диагностику и анализировать результаты.

Для упорядочения нагрузки во второй половине дня рекомендуется выбирать не более одной-двух секций в неделю в начальной школе, трёх секций — в старшей школе.

Отдых включает в себя ежедневные прогулки, подвижные игры, посещение бассейна, занятия с психологом, краеведческие и культурологические экскурсии. В режиме дня — несколько прогулок: утренняя (для первоклассников); дневная (1 час) — обязательная для всех; вечерняя — с 18.00 до ухода детей домой. Постоянно проводятся интеллектуальные игры; предметные недели; ребята готовят праздники «Посвящение в ученики»; «Посвящение в богатыри»; встречи с ветеранами войны.

Учебно-воспитательный процесс в школе № 1958 (с углублённым изучением физики и математики)

С 1 сентября 2004 г. школа начала работать в режиме полного дня (с 8.00 до 20.00) по 5-дневной неделе для I ступени

и общеобразовательных классов II ступени и по 6-дневной неделе для вариативных классов. В учебный план включены уроки здоровья, утренняя физзарядка и динамическая пауза на уроках.

Расписание состоит из блоков: занятия по школьному компоненту, с учётом работы психологической службы; занятия блока дополнительного образования (секций, кружков и т.д.); индивидуальные консультации учителей-предметников; занятия с вузовскими преподавателями.

Режим продлённого дня каждого конкретного класса строится с учётом учебного плана, продолжительности пребывания учеников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной работы и дополнительного образования.

Поскольку пребывание учащихся в школе полного дня обычно составляет 9—10 часов, школьное расписание составляется с учётом следующих требований: организация двухразового горячего бесплатного питания и обязательное пребывание детей на воздухе.

При построении режима группы продлённого дня соблюдается ряд дополнительных условий: учебная работа ведётся только на уроках: это и самоподготовка, обязательная для всех учащихся; консультации учителей-предметников; внеурочные занятия, которые проходят как активный отдых.

Для детей с ослабленным здоровьем проводятся занятия лечебной физкультурой, массаж; дети ходят в бассейн и сауну при детской поликлинике № 147.

После обеда полчаса у детей — тихие игры, беседы с психологом, затем — самоподготовка, проектная, индивидуальная и групповая работа.

В школе множество студий, кружков, секций, хор, есть ансамбль, школьные музеи, свой театр. Со школой постоянно работают Центр содействия сохранению и укреплению здоровья учащихся, Центр творчества «Марьино», кинотеатр «Экран», Интеллектуальный центр



при библиотеке № 33, детский клуб «Фантази-парк», Ледовый дворец «Марьино», районная библиотека.

В многопрофильной московской школе полного дня № 1976 с дошкольным подразделением

Современная многопрофильная школа полного дня в понимании педагогического коллектива — это школа, работающая как по программам базового образования, так и расширенного, профильного и углублённого образования по различным предметам или предметным областям, имеющая развитую систему факультативных и элективных курсов, дополнительного образования, профориентационной работы и широко применяющая здоровьесберегающие технологии на каждом этапе образовательного процесса.

Многопрофильная школа полного дня (с 1-го по 11-й класс) с дошкольным подразделением имеет в качестве структурных подразделений Центр содействия укреплению здоровья обучающихся и Центр дополнительного образования.

Проводившиеся в 60–70-е гг. прошлого века в нашей стране эксперименты по организации школ полного дня убедительно показали, что простая схема: уроки — самоподготовка — прогулка — кружки (секции) не может удовлетворить потребностей школьников и их родителей; кроме того, такая упрощённая схема вызывала негативное отношение у самих детей, как только они входили в обычный для подростка «протестный» возраст. Эти недостатки усугубляются на «продлёнке».

Исходя из положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, методических и инструктивных рекомендаций городской целевой программы «Модернизация московского образования (Столичное образование-3)», собственного опыта ра-

боты школы, её кадрового потенциала, анализа конечных результатов деятельности, анализа социума школы и её ближайшего окружения, наиболее целесообразной была признана многопрофильная внутришкольная профилизация.

Одна из актуальных проблем в этих условиях — конструирование учебного плана школы, выражающего стратегию, идеологию, многопрофильность и вариативность образования: характер и содержание учебного плана должны давать чёткое представление о специфике образовательного процесса.

Особенность учебного плана школы № 1976 состоит в том, что он, с одной стороны, отражает нормативный уровень многоуровневой системы содержания образования, а с другой стороны, в нём в «свёрнутом» виде заключена индивидуальная образовательная программа ученика и воспитанника (его образовательный маршрут), которая «развёртывается» в процессе личностно ориентированного обучения.

При составлении учебного плана учитывались: значение каждой образовательной области в учебном плане, её функции; то, что дополнительное образование выполняет адаптивные функции, создаёт условия для развития способностей ученика: именно в этой сфере можно организовать равноправное общение, сотрудничество ребёнка и взрослого.

Режим работы школы позволяет объединить основное и дополнительное образование, стереть границу между первой и второй половинами дня. Для каждого класса и группы дошкольного подразделения, группы внутри класса, каждого ученика выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетаются общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по учебным предметам и образовательным областям, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование компенсирующего характера, досуг, индивидуальная коррекционная работа (есть штатный медицинский работник, психолог, логопед, дефектолог).



Дополнительное образование в школе выстраивается по системе творческих студий (литературные объединения, коллективы по интересам, спортивные секции, компьютерные кружки, занятия изобразительным искусством, вокальная, театральная студии, проектно-исследовательская деятельность и т.д. — всего более 60 объединений); с учётом базового образовательного стандарта обеспечиваются основные «технологические» учебные курсы и программы (например: практические курсы изобразительного, декоративно-прикладного и театрального искусства, риторики и словесности, музыкальной культуры, фольклора, занятия ЛЕГО-конструированием и спортивно-техническим моделированием); ведётся социально-психологическая и медико-педагогическая подготовка учащихся. Отдельный блок в системе дополнительного образования занимает спортивно-оздоровительное направление: секции по футболу, волейболу, баскетболу, тейквондо, настольному теннису, аэробике, стритболу, гандболу, чирлидингу, фитнесу, бальным и современным танцам, акробатическому рок-н-роллу, силовой гимнастике и бодибилдингу.

В учебном плане школы пять модулей: «Гуманитарный», «Естественно-научный», «Человек как он есть», «Социально-коммуникативная технология» и «Компенсирующий».

Гуманитарный модуль системы дополнительного образования расширяет знания учащихся в рамках образовательных областей «Филология» и «Обществознание», позволяет представить в единстве историческое бытие и сознание; отражает ценностные аспекты предметов гуманитарного и художественного циклов. Разными путями все они ведут к одной цели: помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

В рамках дополнительного образования словесность и риторика изучаются с пятого класса, когда дети начинают си-

стематически осваивать важнейшие законы и категории русского языка, анализировать художественные произведения в их жанрово-родовой специфике: с самого начала русский язык и литература должны предстать в их органичном единстве. Курс «Основы русской словесности» знакомит с художественными произведениями, с публицистикой; ребята учатся понимать славянские обычаи, обряды и традиции.

Современные школьники не слишком хорошо владеют языком — и письменной речью, и устной. Знакомясь с основами риторики, словесности, стилистики, ребята учатся слышать и понимать собеседника, подбирать аргументы, хорошо, грамотно рассказывать, убеждать, спорить. Речевые разминки на занятиях помогают овладеть речевым аппаратом, исправить недостатки речи.

В начальном и основном звеньях школы введены часы практикума по русскому языку и литературному чтению. Современный русский язык на всех его уровнях сохраняет в себе ряд древних черт, необъяснимых с современной точки зрения. Очень часто учителя проходят мимо непонятных детям явлений, и у школьников притупляется интерес к родному языку. Нужны исторические комментарии к неясным фактам: они делают понятными многие «тёмные» места в художественных произведениях. Практикум по русскому языку позволяет расширить знания о языке, лучше осознать ранее изученное, развить интерес школьников к русскому языку как учебному предмету. Часть программы тесно связывает работу по русскому языку с работой по литературе на межпредметном уровне.

Появляется возможность на занятиях по литературному чтению более глубоко изучать художественные произведения; школьники учатся выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски, видеть языковые способы изображения, отношение автора к предмету изображения. Из-за нехватки времени на обычных уроках литературы уделяется



мало внимания таким понятиям, как образ героя, литературный герой, типичный герой, характер. Литературное чтение позволяет углубить знания о средствах художественной выразительности, семантике различных средств языка.

Естественно-научный модуль системы дополнительного образования органично сочетается с гуманитарным модулем и модулем «Человек как он есть», позволяет расширить знания учащихся в рамках образовательных областей «Математика» и «Естествознание», имеет большой межпредметный потенциал с учебным предметом «Обществознание».

Курсы этого модуля помогают формировать политехнические знания и экологическую культуру; знакомить школьников с основами современного производства; развивать самостоятельность и способность решать творческие и изобретательские задачи.

Серьёзная работа в системе дополнительного образования в школе ведётся на занятиях практико-ориентированных элективных курсов «Элементарная математика в экономике и бизнесе», «Физика в современном мире».

При изучении курса «Элементарная математика в экономике и бизнесе» школьники знакомятся с практическим значением математики, расширяют свои познания в этой области, получают теоретические знания по статистике и деловой графике. Выполняя практические работы, они самостоятельно собирают статистические данные, обчисляют статистические параметры, выстраивают диаграммы, графики, гистограммы, делают выводы: это помогает увидеть, понять прикладной характер наук, развивать творческие способности, а также попробовать себя в роли будущих экономистов, бизнесменов, статистиков, что может помочь при самоопределении и выборе будущей профессии.

Основные задачи элективного курса «Физика в современном мире»: демонстрировать связи между классическими те-

ориями и современной прикладной наукой; обозначить перспективы развития фундаментальной и технической физики; рассмотреть физическую теорию не только в каноническом виде, как на «базовых» уроках, но и в порядке их исторического развития; вызвать интерес школьников к изучению предмета на примерах «бытовой» физики; пользоваться примерами из современной техники и технологии; научить школьников правильно выделять главную и второстепенные проблемы, грамотно ставить задачи; научить некоторым эвристическим методам решения проблем; помочь школьникам взглянуть на изучаемый предмет с иной, занимательной стороны, сделать его увлекательным.

Модуль «Человек как он есть» позволяет довести содержание образования до ученика, т.е. до того, к кому и обращено знание о мире и о себе самом. В этом — смысл изучения психологически ориентированного курса профессиональной направленности «Твоя профессиональная карьера», ориентированного на самопознание и выбор профессии; курса экономико-прикладной направленности «Экономика», а также углублённого изучения некоторых его разделов, позволяющих понять внутренние механизмы функционирования экономических моделей социальных сфер; курсов, дающих представление о месте и роли человека в современном высокотехнологическом обществе («Основы технологической культуры») и о важности бережного отношения человека к своему здоровью («Валеология, здоровье и здоровый образ жизни»). Все эти курсы представлены в различных образовательных областях, но в целом дают комплексное представление о роли и месте человека в современном мире.

Гуманитарный модуль и модуль «Человек как он есть» технологически усиливает модуль «Социально-коммуникативная технология», который состоит из курсов «Культура дома», «Культура общения и быта», «Культура



дискуссий и дебатов», «Психология общения», «Основы рекламы», «Делопроектирование», «ЭВМ в современном мире», вырабатывающих социально-коммуникативные навыки.

Чтобы расширить кругозор учащихся, развить и сформировать их художественный вкус, подготовить к осознанному восприятию искусства, в школе введён, в рамках дополнительного образования, курс «Театрально-сценическое искусство». Не каждый в будущем станет поэтом, художником, музыкантом или артистом, но каждый может быть слушателем, зрителем, человеком, для которого создаются великие произведения искусства. Школьники знакомятся с направлениями в театральном искусстве, узнают, что актёрское искусство своими истоками уходит в глубокую древность, в первобытное общество. Ребята привыкают уверенно и непринуждённо держаться на сцене во время выступлений на публике.

В рамках школьной системы дополнительного образования предусмотрена проектно-исследовательская деятельность, что приближает школьное образование к университетскому. Проектно-исследовательская деятельность способствует созданию интеллектуальной среды, которая, в свою очередь, стимулирует потребность в знаниях, умениях, развитии.

Компенсирующий модуль. Повышенный уровень интеллектуальной деятельности должен компенсироваться предметами, в которых органично сочетаются умственная и двигательная активность, диалог, общедоступность, а также «прикладной» характер умственной деятельности: это шахматы, игровые виды спорта (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис), силовые единоборства, бальные танцы, хореография, шейпинг, ритмика, декоративно-прикладное искусство, дизайн и моделирование одежды, туризм.

Дополнительное образование традиционно считается подсистемой общей системы образования, но одновременно оно может рассматриваться и как самостоятельная образовательная система, так как обладает её признаками: целостностью и единством составляющих её элементов, которые имеют определённую связь друг с другом. В многопрофильной школе полного дня речь идёт о целостной, разноуровневой, многоступенчатой системе дополнительного образования, факультативных и элективных курсов, системе, которая отличается открытостью и вариативностью.

**посёлок Тучково
Рузского района
Московской области**

