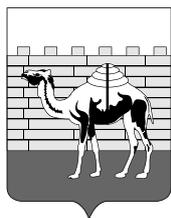


## ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Демократия сама по себе ничего не гарантирует.  
В ней совмещаются вероятность успеха и опасность поражения.  
Таким образом, демократия — это и надежда, и испытание<sup>1</sup>.



**Работая на протяжении шести лет директором школы № 56 г. Чебоксары, я понял, что школы в условиях демографического кризиса и конкуренции за контингент учащихся становятся зависимыми от отношения к ним родителей, так как заказ родителей и их поддержка определяют сегодня перспективы развития школы. Поэтому всякая школа заинтересована в создании собственного привлекательного образа, прежде всего, при помощи содержания образования.**

**В.В. Алексеев,**  
начальник отдела  
Управления  
образования  
администрации  
г. Чебоксары  
по Ленинскому  
району Чувашской  
Республики

В своей работе «Демократия и образование» Джон Дьюи писал: «Образование — это не подготовка к жизни; образование — это и есть жизнь»<sup>2</sup>. На мой взгляд, исходя из этого высказывания, стоит выстраивать образовательную модель современной школы. Но всякий образ требует реального воплощения, т.е. реального развёртывания того содержания образования, которое должно быть социально значимым для родителей, детей, учителей и государства. Успешность и благополучие в обществе конкретизируются для нас на первом этапе в создании условий для повышения родительской мотивации, в построении институций для повышения активности местного сообщества, активного участия в образовательных проблемах.

Оценивая сложившуюся ситуацию, я стал искать пути активизации деятельности школы. Мне посчастливилось участвовать во Всероссийском конкурсе подготовки инструкторов общественно-активных школ (ОАШ) совместно с коллегами из других регионов России и СНГ по приглашению Красноярской региональной молодёжной общественной организации (КРМОО) Центр «Сотрудничество». Далее мне удалось ознакомиться с опытом разных школ на двух тренинговых семинарах, которые проходили в Красноярске и Санкт-Петербурге. В результате я получил уникальную возможность распространить опыт общественно-активных школ в своей республике.

С чего мы начали свою деятельность при переходе на модель ОАШ? Всю работу школы пропустили через призму новых принципов деятельности:

- обучение для опыта и посредством опыта;
- активное участие каждого;
- подготовка школы к работе в сообществе;
- социальная активизация школы и др.

Для этого нам не пришлось перестраивать всю систему работы, просто понадобилось все уже имеющиеся наработки и опыт выстроить в определённую систему.

Общественно-активные школы имеют общую философию. «Такие школы основываются на демократическом идеале уважения каждого человека и его права участвовать в делах сообщества, касающихся совместного блага. Программа общественно-активных

<sup>1</sup> Общественно-активные школы. Руководство для создания ОАШ: Методология и опыт применения в пяти странах. Ереван, 2004.

<sup>2</sup> Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000.



школ планирует достижение активного участия всех в решении проблем, существующих в сообществе. Такая программа характеризуется адаптацией к изменяющимся потребностям, постоянным поиском удовлетворительных путей достижения общих целей и тщательной оценкой результатов деятельности»<sup>3</sup>.

Три компонента общественно-активной школы — демократизация, партнёрство и добровольчество — стали основными направлениями деятельности нашей школы на ближнюю перспективу развития. В школе впервые были проведены празднование Дня добровольца, Весенней недели добра, а также совместные акции с нашими партнёрами — «Помогите ёжику» — акция по очистке леса, «Игрушку под подушку»: были собраны новогодние подарки для детей из дома ребёнка. Акция «Солдатская посылка» позволила собрать подарки для наших выпускников, находящихся на службе в армии. Совместные мероприятия по празднованию Дня матери, Дня весны с армянской воскресной школой позволили объединить для общего дела представителей армянской общины. Акции «Цветы ветеранам», «Цветик-семицветик», «Шоколадный дом», «Подарок школе», проект «По дорогам войны» и др. позволили сделать школу более открытой для представителей местного сообщества.

Школа стала **информационно-методическим центром** по распространению опыта работы общественно-активных школ в республике. С 2004 года на кафедре управления образованием Чувашского республиканского института образования я веду спецкурс для директоров школ и их заместителей по деятельности общественно-активных школ. В 2005 году впервые для нашей кафедры был организован дистанционный курс по обучению основам фандрайзинга и проведению PR-кампании в школе и в целом по деятельности общественно-активных школ. География слушателей этих курсов достаточно обширна. За 2004/05 учебный год этот спецкурс прослушали школьные администраторы 13 сельских районов (из 21, имеющегося в республике) и 5 городов (из 9).

Один из основателей движения общественно-активных школ, Ал Дисси, писал: «Школы — это наиболее логичная объединяющая идея для возрождения местных сообществ. Во-первых, они есть везде. В каждом городе, посёлке, деревне и микрорайоне есть школа. Во-вторых, привносятся фундаментальные характеристики гражданского общества в содержание и стиль преподавания, школы могут помочь формированию в молодых людях привычек и навыков, необходимых для эффективного гражданского участия и активной позиции как сегодня, так и завтра. В-третьих, используя человеческие и материальные ресурсы, местные связи и репутацию, школы могут также функционировать как ресурсные центры продлённого дня для местного со-

общества, которые способствуют местным начинаниям и направлены на широкий спектр местных задач»<sup>4</sup>.

Одним из показательных примеров работы с местным сообществом в республике стал проект «Я — гражданин Чувашии», реализуемый Центром детского и юношеского туризма, краеведения и экологии, Самарской общественной организацией «За гражданское образование» в партнёрстве с американским центром гражданского образования (г. Калабас, штат Калифорния) и Американским советом по международным исследованиям и обмену «АЙРЕКС».

Итогом этого проекта стала республиканская ярмарка социальных проектов. В конкурсе приняли участие социальные проекты, написанные и уже частично или полностью реализованные школьниками и представителями детских общественных объединений республики. Из 22 проектов были выбраны три лучших: «Проект открытия музейной экспозиции «Из пламени Афганистана» (г. Алатырь), «Досуг и молодёжь» (г. Ядрин), «Только за благоустройство села: начнём с моста» (Батыревский район). Команды — авторы проектов-победителей прошли стажировку в Самарской области вместе с педагогами школ Чувашии, наиболее активными участниками республиканского конкурса.

Второй год в республике под эгидой Департамента молодёжной политики при Министерстве образования Чувашской Республики проходит «Весенняя неделя добра», которая объединяет усилия представителей школ, училищ, техникумов, вузов, представителей НКО. Результаты акций публикуются в республиканских СМИ, размещаются на президентском портале.

В рамках реализации проекта НФПК «Реформа системы образования», совместно с Институтом проблем образовательной политики «Эврика», в республике начата работа по развитию

<sup>3</sup> Общественно-активные школы. Руководство для создания ОАШ: Методология и опыт применения в пяти странах. Ереван, 2004. С. 3–4.

<sup>4</sup> Там же. С. 4.

<sup>5</sup> Аналитическая справка Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики, апрель, 2005.



институтов общественного участия в управлении образованием. В ней участвуют 10 районов и городов республики<sup>5</sup>.

В республике созданы условия для привлечения к управлению образованием общественности в лице потребителей образовательных услуг из числа родителей и представителей **бизнес-среды**. В настоящее время во многих образовательных учреждениях созданы попечительские советы (школы — 51 %, дошкольные образовательные учреждения — 9%), которые вносят заметный вклад в развитие образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы.

Фонд развития образования лица № 1 г. Чебоксары финансирует расходы на повышение квалификации педагогических кадров за пределами республики, участие лица во всероссийских конкурсах и т.д. При поддержке фонда лиц успешно защитил свою индивидуальную экспериментальную программу на уровне России и получил статус федеральной экспериментальной площадки. Попечительский совет Атнарской средней школы Красночетайского района принял на себя решение вопросов газификации школы. Действует НКО «Фонд поддержки образовательных программ для одарённых детей» при поддержке представителей бизнеса (ООО «ТАВ» и «Гофмаклер»).

История Чувашии знает достойные примеры **социально ответственного бизнеса**. Это, к примеру, деятельность чебоксарских купцов Ефремовых, братьев Таланцевых из Ядрина. Как много они сделали полезного и нужного обществу: на их средства были построены больницы и школы, приюты для сирот и престарелых, церкви! Не зря чувашская поговорка гласит: «Сыншай та, хавшайшай та йёр» — «Заботясь о себе, о других не

забывай». Сегодня понятие социально ответственного бизнеса выходит далеко за рамки терминов «благотворительность» или «спонсорство» и подразумевает постоянное целенаправленное проведение активной и полезной работы на благо общества<sup>6</sup>.

Изменения в образовании всё больше требуют **внимания широких кругов общественности**. В рамках проекта «Реформа системы образования» в республике началась реализация программы «Подготовка общественных управляющих для участия в образовании». В числе основных мер по выполнению проекта — создание Республиканского союза попечителей, деятельность которого будет направлена на интеграцию интересов образования и бизнеса. В настоящее время ведётся активная работа по привлечению в его состав наиболее авторитетных представителей бизнеса, работодателей, предпринимателей, способных представлять интересы экономики и общества и быть внешними экспертами по качеству оказываемых услуг.

Обработав анкеты школ, работающих по программе ОАШ, мы получили следующие высказывания:

- Школа стала центром местного сообщества.
- Школьная жизнь стала более интересной для учеников и учителей.
- Улучшилась материально-техническая база.
- Демократизируется учебный процесс.
- Авторитет школы растёт.
- Более доверительными стали отношения между детьми, учителями, родителями.
- Работает группа самоуправления школы.
- Информированность родителей.

Надеемся, у движения общественно-активных школ большие перспективы. **НО**

Президент  
Чувашской Республики  
Н.В. Фёдоров в послании  
Государственному Совету  
Чувашской  
Республики отметил:

**«На благотворительность необходимо взглянуть не как на трату средств, а как на перспективные инвестиции в доброе имя, репутацию, авторитет предпринимателя, компании, которые вернутся сторицей. Бизнес может и должен поддерживать юные таланты, социальных энтузиастов, содействовать реализации издательских проектов».**

<sup>6</sup> Послание Президента Чувашии Н. Фёдорова Госсовету Чувашской Республики 2005 года «Великие свершения требуют великих замыслов».