

СЕКРЕТ ФИНСКОГО УСПЕХА

Факторы эффективности финской системы образования¹



**Владимир
Загвоздкин,**
научный сотрудник
Института теории
и истории
педагогике РАО,
доцент факультета
педагогике
и психологии МПГУ

В исследованиях PISA-2000 и PISA-2003 Финляндия показала очень высокий средний результат, в особенности в качестве понимания при чтении. При этом лишь в немногих странах учебные достижения школьников в столь малой степени связаны с внешкольными факторами: экономическим, социальным и образовательным уровнем семьи. Достижения Финляндии принято считать образцовыми, финский опыт анализируется мировой образовательной общественностью. Какие особенности финской системы образования привели к столь высоким результатам?

Некоторые общие особенности финской системы образования²

В Финляндии дети посещают школу с 7 лет. После реформы дошкольного образования в 2000 году местные органы управления образованием обязаны предоставить для каждого желающего место в дошкольном учреждении. 93% детей посещают подготовительные группы при школе или детский сад. Учебный год начинается в середине августа и оканчивается в июне. Выбор школы свободный, никто не обязан посылать детей в школу по месту жительства.

Какие виды школ существуют в Финляндии³?

Первая школа — это *младшая ступень*, продолжающаяся 6 лет. Младших школ в стране насчитывается около 3000. Все предметы, кроме иностранных языков, преподаёт один классный учитель. Второй вид школ — трёхлетняя «старшая школа» (7–9-й год обучения), их в стране насчитывается около 600. В этих школах работают учителя-предметники. Объединение двух школ под одной крышей встречается только в регионах с высокой плотностью населения, да и там очень редко. Вместе две эти школы называются *перускоулу*, что в дословном переводе означает «основная школа». Однако смысловой перевод *перускоулу* как «общеобразовательная» или «основная школа»⁴ не точен. Финская *перускоулу* кардинально отличается от нашей и немецкой общеобразовательных основных школ, имеющих более 1000 учеников и 100 учителей. С точки зрения финской педагогики это чистое варварство — подходы к обучению здесь очень отличаются от наших.

Третий вид школ — это *лукио* (гимназия), их насчитывается около 400⁵. В них нет привычных для нас классов, но есть система курсов, обучение на которых может продолжаться от 2 до 4 лет. Выпускной экзамен в Финляндии — это централизованный экзамен. Средний аттестационный балл — решающий фактор для тех, кто хочет продолжать обучение в университете. Если у выпускника хороший средний балл, то он может подать заявку на поступление в университет. Поступит ли он — это решает приёмная комиссия университета. Число поступающих на тот или иной факультет зависит от преподавательского состава факультета. Идея увеличить нагрузку на преподавателей никак не обсуждается: это понизит качество преподавания.

¹ Автор благодарит Исследовательский институт при Союзе вальдорфских школ за предоставление материалов и консультации при подготовке этой статьи.

² Das finnische Schul- und Ausbildungswesen, FINFO 3/2002.

³ Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählte PISA-Staaten, Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Bonn 2003.

⁴ См. материал Е. Хилтунен в данном номере.

⁵ Те, кто не идет в гимназию, выбирают профессиональное образование. См. статью Е. Хилтунен в данном номере.



Социокультурные условия как фактор успеха⁶

Многие считают, что успехи финской системы образования связаны с социокультурными и географическими особенностями. Каковы же они?

В Финляндии долгие, холодные, тёмные зимы, здесь давно сформировалась традиция чтения, которой нет в европейских странах, расположенных южнее. Уже в начале XX века в Финляндии был самый низкий в мире процент безграмотных (3,8% взрослого населения). Традиционно высокая ценность чтения от старшего поколения передалась детям и молодёжи.

На успехи в образовании влияют также свойства языка: финская орфография соответствует фонетике языка. Расхождений между написанием и произношением, как в большинстве других языков, в финском нет. Конечно, взрослому человеку такие несовпадения не очень мешают, но в процессе обучения письму и чтению они играют существенную роль. В первую очередь это касается детей, отнесённых в исследованиях PISA к группе риска. Это те учащиеся, которые с трудом преодолевают низший уровень понимания текста или вовсе не справляются с этой задачей.

Для развития навыков чтения в Финляндии успешно используют зарубежное телевидение. Как правило, перевод зарубежных передач и кинофильмов не синхронизируется, но делается в виде титров. Те, кто мало читает книги, но любит смотреть телевизор, ежедневно тренируются в быстром чтении. Так как они делают это добровольно — телевизор-то смотреть хочется! — эффект довольно высок.

Дифференциация по уровню доходов населения в Финляндии самая низкая из всех развитых стран. Конечно, и в Финляндии есть учёные и юристы, врачи, учителя — с одной стороны, и почтальоны, шофёры, продавцы, слесари — с другой. Но такого социального

слоя, как пролетариат, не существует. Каждый финский учитель знает, что ценностные и нормативные установки в семьях его учеников вполне схожи, чего не скажешь о семьях в Германии или России. И хотя высокая степень гомогенности характерна лишь для внутренних областей Финляндии и не так ярко выражена в густонаселённых регионах и крупных городах, она оказывает существенное влияние на результаты PISA в целом.

Однако видеть секрет финского успеха только в социокультурных и географических особенностях совершенно неправильно. Регулярные исследования качества образования, как международные, так и внутрифинские, убеждают в этом. Например, в исследованиях 60-х годов по математическим достижениям (IEA-1964) успехи Финляндии были невысокими; в таком же исследовании 1981 года она уже на среднем уровне; а в исследовании TIMMS-1999 результаты этой страны уже существенно выше среднего (только 6 из 38 стран показали статистически значимые более высокие результаты). Подобная динамика наблюдается и по другим значимым показателям (знаниям в естествознании, умении читать и др.). Таким образом, хотя объективные социокультурные особенности страны играют определённую роль, но основным фактором успеха всё же стали реформы системы образования.

Концепция государства благосостояния

Успех финской системы образования — следствие целенаправленных реформ, вызванных идеей «государства благосостояния»⁷. Эта общественно-экономическая модель, принятая в Финляндии после Второй мировой войны, привела в 60–70-е годы к началу целенаправленных глубоких структурных перемен всего государственно-общественного устройства. *Реформа системы образования стала ядром центрального проекта развития общества.* Вот почему невоз-

6

Thelma von Freymann, Schule an der europäischen Peripherie — Bildungs- und Sprachenpolitik in Finnland, in: Zeitschrift für internationale Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Forschung, 1998/1.

7

Pauli Siljander, Bildung und Wohlfahrtsstaat// Deutsche Schule, 4, 2005.



можно рассматривать финскую систему образования в отрыве от процесса общенационально-экономического и политического развития страны в целом.

Нужно также иметь в виду, что вплоть до 60-х годов Финляндия — аграрная страна, 35% населения которой было связано с сельскохозяйственными профессиями, которые традиционно передавались от отца к сыну. Система образования строилась с учётом того, что молодёжь рано включалась в производственные отношения в сельском хозяйстве и не была заинтересована в получении высшего образования. Основная часть населения заканчивала неполную среднюю семилетнюю школу («канзако-оулу»). В полную среднюю школу («оппокооулу» — пять лет обучения) и трёхлетнюю старшую ступень — гимназию, дававшую право на получение высшего академического образования, шли немногие. Для них такое решение означало разрыв с семейными профессиональными традициями. Система образования, существующая до структурных реформ, была параллельной, ориентированной на удовлетворение актуальных потребностей населения, сложившихся по традиции. Перспективы общественного развития в то время ещё не просматривались.

Всё закончилось драматически: в связи с кризисом перепроизводства сельскохозяйственной продукции было принято политическое решение о ликвидации огромного количества маленьких крестьянских хозяйств. В конце 60-х годов более 300 000 финнов переселились в соседние страны. Можно себе представить, какую угрозу представлял этот процесс для развития страны с общим населением 4,5 миллиона человек! *Новая концепция развития общества и государства стала жизненной необходимостью.* Для обеспечения материального и духовного благополучия нации и была создана модель «государства благосостояния».

Нужно отметить, что концепции

«государства благосостояния», разработанные в Финляндии и Швеции, существенно отличаются от моделей с тем же названием в других европейских странах. Три основных элемента государственной политики составляют модель государства благосостояния: необходимость экономического роста, социальные права граждан и гарантированное государством благосостояние граждан. *Суть модели — в увязке этих элементов друг с другом, в понимании характера их взаимозависимости.* Социальное равноправие, производительный труд, материальное благосостояние, демократическое устройство (управление) идеологически связывались в ней между собой. Благодаря этому равноправие и солидарность становятся средством повышения экономической эффективности, но одновременно они являются целями, для достижения которых важен экономический рост. В рамках реформы большое значение придавалось системе пенсионного и медицинского страхования, бюджетным отчислениям на воспитание, уход за пожилыми и инвалидами, на помощь в обеспечении жильём и пособия по безработице, стипендии для учащихся. Центральным аспектом модели стало обеспечение права *каждого гражданина* на полноценное образование — положение, из которого проистекла вся концепция реформ школьной системы. При этом основной вопрос ставился не о том, сколько будут стоить реформы, а о том, сколько государству необходимо средств для их обеспечения.

Интеграция, а не дифференциация!

Сегодня в финском обществе господствует позитивное отношение (консенсус) к поэтапному переходу всей школьной системы к *социально-интегративным* школам, интегрирующим в общем потоке слабых и сильных учеников, а также детей с какими-либо нарушениями в развитии. Эта политика началась в 70-х годах, а последняя специальная школа закрыта в Финляндии несколько лет назад. До окончания общего среднего обязательного образования (до 9-го класса) все дети учатся вместе.

Преимущества интегративной школы в том, что она даёт возможность эффективно развиваться слабым учащимся, гибко адаптироваться к повысившимся требованиям рынка труда, а также — способствует социальной интеграции, консолидации в обществе. С интегративным подходом связана и необходимость разрабатывать особые формы и методы учебной работы, согласующиеся с палитрой различных потенциалов учебных достижений учащихся, причём не только в младшей, но и в средней школе. Помимо учителей, владеющих разнообразным методическим репертуаром, в школах работают специалисты, умеющие индивидуально работать с детьми.

На начальном этапе реформ финская общественность была обеспокоена тем, что они могут привести к снижению



общего уровня образования⁸. Поэтому в школах ввели интенсивные курсы по выбору, начиная с 6–7-х классов. Однако этот эксперимент быстро вошёл в противоречие с идеей равенства, был признан педагогически непродуктивным и его отменили.

В Швеции⁹ дифференциация детей по признаку учебных достижений законодательно запрещена. Школам не разрешается вести отбор детей на специальные курсы по интенсивному изучению того или иного предмета. Учителя одной шведской школы в интервью немецкому журналу «Педагогика» признались, что они попытались тайком вести такие курсы, отбирая наиболее способных учеников, но ясно увидели, что с педагогической точки зрения это совершенно неправильно. «Мы убедились в целесообразности принципа интеграции на собственном опыте и больше таких попыток не предпринимает».

В русле основной идеи интеграции и равенства решается и вопрос о второгодничестве. Хотя юридически оно не отменено, но используется только в крайних случаях. Оставление на второй год признано педагогически и экономически бессмысленным.

Все эти образовательно-политические решения — следствие *идеи равенства*. Эта идея понимается в скандинавских странах более радикально, чем в других странах Европы, где она также провозглашена центральным элементом образовательной политики.

В Финляндии идея равенства включает в себя не только равенство шансов, но и равенство результатов. Это означает, что все учащиеся, независимо от начальных способностей, благоприятных или неблагоприятных для обучения социальных условий, должны получать к концу 9-го класса одинаково высокий образовательный уровень. Финская школа устроена так, чтобы обеспечить это равенство результатов. Вот в чём секрет её успешности и высоких показателей в PISA.

Педагогика

Финская педагогика как в теории, так и на практике призвана обеспечить политическую идею равенства¹⁰. В психолого-педагогических теориях в 70-х годах наблюдаются решительный отказ от внимания к врождённым способностям или дарованиям и переход к изучению способностей, влияющих на процесс обучения. «Не следует переоценивать влияния различных когнитивных способностей на результаты учебного процесса. Если преподаваемый материал будет правильно распределён и приспособлен к нуждам отдельного ученика, постепенно усложняясь, и одновременно будет принято, что скорость усвоения материала может быть различной, то результаты обучения в группах с разными способностями на выходе не будут особо отличаться друг от друга. В соответствии с этим обучение в младшей школе нужно дифференцировать так, что различное время, требуемое разным ученикам для освоения материала, должно стать признанной составной частью системы...»¹¹

В качестве дидактической модели, обеспечивающей этот процесс, была избрана концепция американского педагога Блома (Bloom) «*mastery learning*», согласно которой центральным элементом учебного процесса является тщательная формулировка (определение) учебных целей и последующая детализация этих целей по отдельным шагам, где для каждого опять-таки точно формулируется учебная цель. Достижение этих целей должно быть своевременно отслежено. Существенную роль здесь играет *принцип преодоления трудностей*, согласно которому важнейшая задача учебного процесса состоит в том, что мы своевременно определяем трудности, с которыми сталкивается ученик, и помогаем ему преодолеть их. Важна также и система оценки учебных достижений: отметки, которые позволяют сравнивать одного ученика с другим, были устранены. Усилия теперь

8

Аргумент, безусловно, актуальный для дискуссий по данному вопросу в нашей стране.

9

Финская система образования исторически связана со шведской, показавшей в PISA и др. международных исследованиях также весьма высокие результаты.

10

Некоторые особенности методики и подходы к обучению изложены в статье Е. Хилтунен.

11

Из учебной программы, издаваемой Центральным департаментом по образованию, POPS, 1970, цит. по: Pauli Siljander, 2005.



направлялись на восприятие учеником своих учебных достижений — прогресса в обучении, который должен усилить доверие ученика к себе, своим способностям и повысить позитивное отношение к процессу обучения, как таковому. Уже на ранних этапах обучения практикуется самооценка¹².

В последние годы намечается переход от концепции Блома, в основе которой лежали модели обучения бихевиористского толка, к конструктивистским моделям обучения, основывающимся на идеях Пиаже. В них подчёркивается собственная активность ученика в обучении¹³.

В финской системе образования учителям предоставлена высокая степень свободы, гарантированная законом. Однако рука об руку со свободой проводилась реформа образования учителей. Учителя действительно должны владеть всей палитрой педагогических методов и подходов. Только в этом случае педагогическая свобода может принести ожидаемые плоды.

Всё дело в начале!

Как для Финляндии, так и для Швеции характерна высокая роль, которую придают педагоги и политики *дошкольным учреждениям и младшей школе* в системе образования. Именно они поставлены во главу угла всей школьной системы.

Считается, что успех или неуспех ребёнка *определяется именно началом его образовательного пути*. Для этой ступени необходимы педагоги самой высокой квалификации. *«Самые квалифицированные педагоги должны работать в дошкольном секторе и в младшей школе. Именно в этот период можно многое испортить, испортить всю жизнь человека. В старшем звене, конечно, тоже можно навредить, но это сделать не так легко. Поэтому самые квалифицированные педагоги должны работать именно в младшем звене»*, — говорит Эскил Франк, вице-ректор педагогической высшей школы в Стокгольме¹⁴.

Не случайно фильм известного немецкого режиссёра и журналиста Райнхарда Каля, посвящённый финской системе образования, называется «Всё дело в начале!».

В Финляндии педагоги дошкольной ступени должны иметь высшее университетское образование и общины обязаны предоставить каждому ребёнку возможность посещать детский сад или подготовительный класс при школе. Детей, живущих в отдалённых районах, привозят в школу на специальном школьном такси. Государство адресно инвестирует в образование каждого отдельного ребёнка. «Нам нужен каждый ученик, мы не можем себе позволить безнадёжные случаи...» — говорит Юкка Сарьяла, президент центрального департамента образования в Хельсинки. В Швеции государство последовательно снижает родительскую плату за посещение дошкольных учреждений с целью обеспечить широкий доступ к дошкольному воспитанию и образованию.

Педагогическая установка на решающее значение младшей ступени отчётливо проявляется в распределении государственных средств на образование: *основной поток финансирования идёт на ступень дошкольного образования и младшей школы*. Роль учителя в старшем звене не так высока, как в младшей школе. Если младшая школа качественно выполняет свою работу, то расходы на старшую снижаются. Затраты средств на младшую ступень в Финляндии значительно выше, чем в ФРГ, а на старшую — ниже. В ФРГ повышенное внимание уделяется именно старшей школе. Это существенное отличие от глубоко укоренившейся как в Германии, так и в России установки на важность именно старшей ступени, задача которой — обеспечить поступление в вуз. Необходимо преодолеть это заблуждение и сделать из финского и шведского опыта надлежащие педагогические и политические выводы. В Финляндии и Швеции «сильная школа» — та, которая поднимает слабых и средних учеников на самый высокий уровень, до которого они способны подняться.

12

См. наш материал по «Портфолио в учебном процессе».

13

Конструктивистская дидактика — основное направление (тренд) в развитии дидактики на Западе. Основная идея — различные формы самоорганизации учащимися процесса обучения и изменение роли учителя, который из «преподавателя» — руководителя учебного процесса становится в большей степени консультантом, сопровождающим учебный процесс.

14

Цитируется по фильму Р. Каля «Всё дело в начале!».



Децентрализация школьной системы, педагогическая автономия отдельной школы и внутрисистемная диверсификация¹⁵

Учредители школ — местные общины. У школ очень широкая педагогическая автономия (методы, организация учебного процесса и даже учебные программы), а родители же имеют свободное право выбора школ разного профиля. Так при внешнем формальном равенстве образовалась сильная внутрисистемная диверсификация: каждая школа обязана — в соответствии с потребностями социума — разработать и реализовать *свой индивидуальный педагогический профиль*.

В рамках очень общих и широких целей и предписаний, задающихся централизованно, коллегия каждой школы сама разрабатывает свою программу и учебные планы. Между финскими школами существуют большие различия, гораздо более значимые, чем различия между школами одного типа в Германии и России. Потоки учащихся в густонаселённых регионах страны распределяются между школами с разными профилями и программами обучения. У одних школ программы более интенсивные, у других — менее. Представление о «финской школе» как о единой системе обучения с общими программами и учебными планами — неправильно. Едино — общие принципы и цели, но они осуществляются на уровне отдельной школы весьма по-разному.

В настоящее время центральное государственное ведомство планирует несколько ограничить свободу школ в выборе программ — расхождение между школами стало слишком большим.

Но идея «профилизации» остаётся в силе. Под профилем понимается ориентация школы в сторону математического, языкового, художественного или какого-нибудь другого уклона. Существуют даже школы со спортивным профилем.

С такой организацией школьной системы связана и отмена государственной

инспекции. Некоторые аналитики считают её основным фактором, поднявшим эффективность школьной системы Финляндии. Доверие учителям, связанное и с реформой учительского образования, является основой предоставляемой учителям свободы. При помощи эвалюации¹⁶ школа узнаёт о своей работе, о сильных и слабых сторонах. С эвалюацией связано консультирование школ по возникающим проблемам, а не оценка её работы или тем более санкции. Замена государственной инспекции системой эвалюации нужно рассматривать как существенный элемент реформы образования Финляндии.

Интеграция альтернативных моделей в систему образования

Разнообразие педагогических профилей школ привело к интеграции международных признанных альтернативных школьных моделей в систему образования Финляндии. Педагогическая свобода, свобода в выборе систем обучения, закреплена в финской конституции, провозглашающей право на основание негосударственных школ и частных воспитательных учреждений. Законодательно закреплено также право на домашнее обучение. В законодательстве 1991 года¹⁷, которое было направлено на децентрализацию школьной системы, есть положение об интеграции бывших до этого частными альтернативных школ в общую систему образования. Такие альтернативные учебные заведения, как школы Монтессори, Френе, вальдорфские школы Штайнера и другие с международным признанием, учреждаются без какого-либо дополнительного согласования и финансируются на тех же условиях, что и регулярные коммунальные (государственные) школы. Закон 1991 года легализовал и уравнил их в правах с государственными. Характерно обоснование этого решения, в котором подчёркивается, что государственная школьная система учится у альтернативных школ прогрессивным методам обучения. Для получения

15

Thelma von Freymann, Zur Binnenstruktur des finnischen Schulsystem.// Zeitschrift «Freiheit der Wissenschaft», 2/2002; Heike Schmolz, Die Finnen wissen, wo das Gleichheitsprinzip seine Grenze hat. Bildungspolitische Strategien im Land der PISA-Sieger, Frankfurter Allgemeine Zeitung, Samstag, 09.02.2002, № 34.

16

Эвалюация — здесь: экспертиза качества педагогики школы.

17

Jach, Frank-Rüdiger, Schulverfassung und Bürgergesellschaft in Europa, Berlin 1999.



финансирования альтернативные школы должны заключать договор с местными общинами, на основании которых им предоставляется полное материальное обеспечение, равное с таковым у государственных школ.

Внутришкольные факторы высоких достижений финской школы. Школьный персонал¹⁸

Педагогическая концепция, представленная выше, в конкретном воплощении имеет свои организационные особенности. Персонал финской школы состоит не только из администрации, классных учителей и учителей-предметников. Кроме них, к персоналу школы относятся:

1. Школьная сестра, по основному образованию она медсестра, но имеет дополнительное образование в области профилактической оздоровительной работы. Такая профессиональная специализация неизвестна ни в Германии, ни в России.

2. Куратор, по образованию — социальный педагог, занимается сферой проблем социального характера. Если в каком-то классе возникает конфликт двух группировок, то классный учитель не занимается решением этой проблемы. Он посылает конфликтующие стороны к куратору, основная компетентность которого — умение решать межличностные и межгрупповые проблемы. Он должен также владеть терапевтическими методами работы с группами. Проблемы, которые нужно решать с участием родителей, решает куратор, не учитель.

3. Психолог. Часто дети сами приходят к психологу. То, что в школе существует взрослый, который обязан хранить молчание о доверенных ему проблемах, всегда готовый тебя выслушать, поддержать, оказать компетентную помощь, крайне важно для детей и подростков. У учителя просто нет времени заниматься такими проблемами с учениками. Конечно, о настоящей психотерапии в данном контексте речь не идёт, дело касается

индивидуальных психологических проблем. Например, у хорошей ученицы вдруг падает успеваемость. Она не может сконцентрироваться на занятиях: с её братом случилось несчастье, он попал в больницу. Этой девочке не нужна помощь в учёбе, но психологическая поддержка необходима. Если она получит её, то сможет снова вернуться к успешным занятиям.

4. Специальный учитель. Задача этого учителя — поддержка и педагогическая работа с отстающими. Специальный учитель должен иметь основное учительское образование, проработать как минимум три года в школе и затем получить специальное дополнительное образование, включающее в себя основы психологии. Специальный учитель должен владеть всей палитрой методов и приёмов, необходимых для преодоления вместе с учениками разнообразных трудностей в обучении.

5. Ассистенты. В школах, где много учащихся и большие классы, есть ассистенты, не имеющие специального образования. Они работают почасовиками под руководством учительского состава. Это могут быть абитуриенты, ещё не получившие место в университете, не работающие родители, например, мамы, занимающиеся домашним хозяйством. Их помощь существенно разгружает учителей.

6. Персонал кухни. В каждой школе есть кухня и столовая. Дети ежедневно получают полноценное горячее питание.

В финской школе существует система замены учителей. Каждый учредитель имеет в запасе дипломированных педагогов. В случае болезни основного учителя его



18

Thelma von Freymann,
Zur Binnenstruktur des
finnischen Schulsystem.//
Zeitschrift «Freiheit der
Wissenschaft», 2/2002.



тут же заменят. Поэтому отмены уроков из-за отсутствия педагога практически не бывает. Это имеет особое значение для слабых учеников, больше других страдающих от выпадения уроков.

Учителя могут посвятить себя целиком и полностью преподаванию, так как для решения других возникающих проблем есть дополнительные специалисты — психологи, кураторы и другие. Если в школе большие классы (18–20 детей), то приглашаются ассистенты-почасовики. Они работают по указанию учителя и, как правило, опекают учеников, которые не могут или не хотят следовать за классом, участвовать в общей работе. Если какой-нибудь ученик мешает классу работать, ассистент садится рядом с ним и занимается индивидуально. Ни в коем случае учитель не должен отвлекаться от своей основной задачи — преподносить материал всему классу. Для отстающих учащихся существует *система поддержки*, охватывающая 16–17% всех учеников! Идея здесь такая: если слабый ученик выявлен вовремя и ему оказана целенаправленная помощь, то ему не потребуется проводить в школе ещё год дополнительно. Оставление на второй год является травмирующим не только для ученика, но и неэкономичным для всего общества.

Как происходит поддержка особо слабых учеников

Когда ученик не успевает за своим классом, то сначала приглашают специального учителя, который наблюдает за ним. В трудных случаях он забирает ученика и даёт ему индивидуальные уроки или проводит их в малых группах. Как правило, после таких дополнительных занятий ученик может вернуться в класс и продолжать своё обучение дальше.

Если ученику не удастся справиться с учебными проблемами с помощью специального учителя, то закон предписывает вынести этот случай на специальный совет. Он собирается раз в месяц и в него входят администрация школы, классный учитель, в отдельных случаях учитель-предметник, психолог, специальный учитель и школьный врач. Вначале выясняется, не являются ли проблемы ребёнка в учёбе следствием проблем со здоровьем. Если это так, то этим учеником должен заниматься врач, о чём сообщают родителям. Если дело не в этом, то совет ищет другие причины трудностей в обучении. Совет разрабатывает план, как ему помочь. Через месяц этот случай снова выносится на совет. Основной вопрос — помогли ли мероприятия, предусмотренные планом. Если нет видимых результатов, то обсуждают, что можно сделать ещё. Одна из возможностей — *разработка индивидуального учебного плана (программы)* для этого ученика. В этом случае не все учебные цели класса являются обязательными для данного ребёнка.

Сотрудничество с родителями крайне желательно. Но если они этого не хотят, то школа должна обходиться сама. Она не

имеет права бросить на произвол судьбы ученика, который, по несчастью, имеет родителей, не желающих о нём заботиться. *Правовой субъект здесь — ребёнок.* Именно ему закон гарантирует право, по которому его потребности в заботе, внимании, поддержке будут удовлетворены. Случаям подросткового хулиганства, молодёжной преступности в этой системе не места, потому что задолго до того ученик, склонный к девиантному поведению, будет выявлен и ему оказана своевременная помощь и поддержка.

Итак, основным фактором успеха финской системы образования является продуманная школьная политика, являющаяся частью концепции общества благосостояния. Гуманизм, как умонастроение и реальная социальная практика, пронизывает всё финское общество. В последние годы оно поставило перед собой новые цели, подтверждённые конституцией, — переход к обществу знаний и коммуникативному обществу. С этими целями связано использование новых образовательных технологий, использующих возможности компьютеров и Интернета, а также методов обучения, развивающих самостоятельность и социальные способности. Большинство учащихся должно получить высшее образование, и финское общество уверенно идёт к этой цели: доля населения с высшим образованием в Финляндии — самая высокая в мире. **НО**

