



Ежегодно под эгидой Министерства образования и науки России и Федерального агентства по образованию проводится Всероссийский Интернет–педсовет (www.pedsovet.org). В прошлом году он проходил как фестиваль сетевых сообществ. Интернет–педсовет стал площадкой, на которой все работающие в сети могли обсудить свои проблемы. Чтобы в нём могли принять участие больше педагогов и родителей, во многих регионах России открыты точки бесплатного доступа в Интернет: учителя и родители могли свободно пользоваться компьютером — задать вопрос, поучаствовать в форуме, получить необходимую информацию.

С 2003 года в рамках Интернет–педсовета работали «горячие линии»: можно было задать вопрос министру образования и науки А. Фурсенко. В прошлом году на существенные вопросы учителей, родителей, абитуриентов — о качестве учебников, перегрузке школьников, мздоимстве в вузах и т.д. — отвечал директор Департамента государственной политики в сфере образования И.И. Калина. В этом году руководители Министерства образования и науки РФ почему–то не участвовали в Интернет–форуме, предоставив право отвечать на вопросы российского учительства и общественности председателю Профсоюза работников образования и науки РФ Г.И. Меркуловой, ректору Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Э.М. Никитину, президенту Русской школьной библиотечной ассоциации, главному редактору журнала «Школьная библиотека» Т.Д. Жуковой.

**На вопросы
отвечает**

**Галина
Меркулова**

Участвует ли профсоюз в разработке отраслевой системы оплаты труда?

Если да, то как? А.А. Оробец

— Участие представителей Профсоюза работников народного образования и науки РФ в разработке отраслевой системы оплаты труда предполагается.

Как будет исчисляться заработная плата методистов в методических кабинетах, центрах, институтах повышения квалификации? С.В. Луцко

— В соответствии с федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ (известным как Закон «О монетизации льгот»), произошло разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, в том числе и в вопросах установления размеров и условий оплаты труда работников учреждений бюджетной сферы. Так, начиная с 1 января 2005 года размеры и условия оплаты труда работников учреждений, финансируемых из бюджета субъекта Российской Федерации, устанавливаются органами государственной власти субъекта РФ, а работников муниципальных учреждений — органами местного самоуправления.

**Почему у педагога-организатора нет выслуги лет?
Учителя гимназии № 2**

— В специальный стаж для досрочного назначения пенсии в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей засчитываются периоды работы в должностях и учреждениях, указанных в Списке должностей и учреждений. Работа в них засчитывается в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по возрасту лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в образовательных учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждённого постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781. В этом Списке отсутствует наименование должности «педагог-организатор», следовательно, время работы в этой должности не будет засчитано в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей.

**Открылись профильные классы.
Будет ли в них ставка психолога?
Учителя гимназии № 2**

— В настоящее время на федеральном уровне единых типовых штатов или штатных нормативов образовательных учреждений, являющихся обязательными для применения, не установлено. В соответствии со статьёй 32 Закона «Об образовании» установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения и его штатного расписания отнесено к компетенции самого образовательного учреждения. Образовательное учреждение решает эти вопросы в пределах средств, направляемых на оплату труда работников. Количество тех или иных категорий работников определяется с учётом исполнения ими должностных обязанностей, соблюдения режима их труда и отдыха. При этом в качестве примерных могут использоваться ранее утверждённые типовые штаты или норма-

тивы численности для соответствующих категорий работников. Но такие нормативы есть не для всех должностей, поскольку при утверждении типовых штатов некоторых должностей вообще нигде не предусматривалось. К таким должностям, в частности, относится и должность педагога-психолога. Кроме того, по нашему мнению, должность педагога-психолога может устанавливаться на образовательное учреждение, а не на классы, в том числе профильные, поскольку в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях, оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем и т.д.

**Почему ставка учителя начальных классов составляет 20 часов, в то время как ставка учителей других классов — 18 часов?
Предполагается ли пересмотр нагрузки учителей начальной школы до уровня учителей старших классов?****Средняя общеобразовательная школа села Таёжное**

— Норма часов за ставку для учителей определена постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

По существующему Трудовому кодексу учитель имеет право на длительный отпуск (сроком до 1 года). В какое время учитель, имеющий более 10 лет непрерывного педстажа, может взять данный отпуск? Возможно ли это в течение учебного года?

В. Г. Налунина



— Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года. Порядок и условия его предоставления определяет учредитель и (или) устав образовательного учреждения, что предусмотрено статьёй 335 Трудового кодекса Российской Федерации. Статья 55 Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» также устанавливает, что педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяют учредитель и (или) устав образовательного учреждения. Педагогическим работникам образовательных учреждений, учредителем которых является Минобрнауки России или в отношении которых министерство осуществляет полномочия учредителя, этот отпуск представляется согласно Положению, утверждённому приказом Минобрнауки России от 7 декабря 2000 года № 3570 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года». Для педагогических работников других учреждений порядок и условия предоставления такого отпуска определяют учредитель и (или) устав данного образовательного учреждения.

Когда будет точно определён срок выдачи зарплаты? Разве нормально получать зарплату в последний день текущего месяца за предыдущий? Мы получили 30 сентября зарплату за август.

Средняя общеобразовательная школа села Таёжное

— То, что заработная плата выплачивается один раз в месяц, уже является нарушением действующего трудового законо-

дательства. Статья 136 Трудового кодекса РФ определяет, что заработная плата выплачивается работнику, как правило, в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счёт в банке на условиях, определённых коллективным или трудовым договором. Зарплата выплачивается не реже чем каждые полмесяца — в день, установленный правилами внутреннего трудового распорядка организации, коллективным трудовым договором. При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днём выплата заработной платы производится накануне этого дня.

Почему методистам и психологам методического кабинета отдела образования не идёт выслуга лет?

— В специальный стаж для досрочного назначения пенсии в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей засчитываются периоды работы в должностях и учреждениях, указанных в Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по возрасту лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в образовательных учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждённого постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781. Методический кабинет при отделе образования не является образовательным учреждением. Статья 12 Закона РФ «Об образовании» определяет, что образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. В Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, отсутствует такое учреждение, как отдел образования. Следовательно, время работы в нём



не будет засчитано в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии.

Почему учителям в южных районах России (Степновский район Ставропольского края) не выплачивают коэффициенты к зарплате?

И. Е. Коваленко

— Территории, в которых работникам учреждений, расположенных в пустынных и безводных местностях, устанавливаются коэффициенты к заработной плате, а также размер этого коэффициента определяют органы государственной власти субъекта Российской Федерации.

Почему все требования нашего отраслевого профсоюза остаются без внимания? Вас это устраивает? Обсуждались ли с Вами предлагаемые повышения зарплаты? Ю. В. Матвеев

— Правительство России игнорирует принципы социального партнёрства при проведении социальной политики в отношении работников бюджетной сферы, упорно проявляет нежелание находить согласованные решения по принципиально важным для работников бюджетной сферы вопросам в конструктивном диалоге с профсоюзами. В этой ситуации члены Совета Ассоциации, выражающие мнение профессионального сообщества в сфере образования, здравоохранения и культуры, работники образования продолжают определять свою позицию и форму участия во Всероссийских коллективных действиях профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ с учётом проводимых Советом Ассоциации переговоров в Администрации Президента РФ и Государственной думе (постановление Президиума ЦК профсоюза от 19 сентября 2005 года.) Подробнее о позиции профсоюза, о ходе переговоров вы можете узнать на сайте профсоюза <http://ed-union.ru>, в постановлениях Президиума ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Обязана ли администрация школы предоставить свободный, то есть методический день для учителя? Если да, то при какой нагрузке (минимальной, максимальной)? В. В. Забегалева

— Действующее законодательство не даёт определение методического дня, не предусматривает обязательное его предоставление педагогическим работникам и никак не регламентирует порядок установления таких дней. Наличие свободных дней (одного или более) в неделю у педагогического работника зависит от того, как составлено расписание занятий. Администрации образовательного учреждения рекомендуется при составлении расписания занятий экономить время педагога. Учитель не обязан присутствовать в школе в свой свободный от занятий день, если в этот день не предусмотрено никаких общешкольных мероприятий, в которых он участвует, и не должен представлять каких-либо отчётов администрации школы о том, чем он занимался в этот день.

Будет ли выплачиваться надбавка к заработной плате учителям сельских школ за комплект? Р. Г. Сахабутдинова

— Если вопрос связан с оплатой труда учителей 1–4-х классов в малокомплектных сельских школах, в которых обучение из-за низкой, как правило, наполняемости осуществляется не в каждом классе отдельно, а путём объединения обучающихся в один или два класса-комплекта, то целесообразно, на наш взгляд, использовать приказ Минпроса СССР от 2 ноября 1984 г. № 122 «О порядке расчёта штатов и оплаты труда учителей 1–4-х классов в малокомплектных общеобразовательных школах» с изменениями, внесёнными приказом Гособразования СССР от 23 декабря 1988 г. № 542 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения СССР от 02.11.84 № 122». В этом приказе содержатся указания о расчёте количества часов, в течение которых будут проводиться занятия с обучающимися разных классов в классе-комплекте и за которые будет оплачиваться труд учителя (учителей). С этими приказами и разъяснением к ним можно ознакомиться на сайте ЦК проф-



союза по адресу: <http://ed-union.ru> в рубрике «Социально-трудовые права работников» по теме «Заработная плата». Кроме того, эти приказы и разъяснения к ним опубликованы в газете «Мой профсоюз» № 32 от 11 августа 2005 года (с. 5).

Не знаю, к кому обратиться. Может, Вы сможете помочь. Почему специалистам Детского (юношеского) клуба физической подготовки не идёт выслуга лет?

Спасибо заранее. И в а н

— В Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по возрасту лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в образовательных учреждениях для детей, отсутствует такое учреждение, как Детский юношеский клуб физической подготовки. Следовательно, время работы в этом учреждении не будет засчитано в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей.

На вопросы отвечает Эдуард Никитин

Планирует ли академия подготовку тьюторов для дистантных форм обучения? Э. Грибкова

— Академия ведёт подготовку тьюторов для дистантных форм обучения. Зайдите на сайт академии arkgo.redline.ru, далее на кафедру информационных технологий. Вся необходимая Вам информация находится на этих сайтах.

В каких учреждениях можно обучить преподавателей дополнительного профессионального образования взрослых и по каким программам?

Методист управления

— Преподавателей профобразования взрослых обучает кафедра образования

взрослых АПК и ППРО. Программы и сроки обучения размещены на сайте академии arkgo.redline.ru.

Я работаю заместителем директора по воспитательной работе.

В нашей школе нет ставки психолога, а работа психологической службы необходима. Где бы я могла получить образование психолога (в заочной или дистанционной форме).

Алия Нуруллоевна

— По имеющейся у нас информации получить образование психолога в дистанционном варианте невозможно. Заочно Вы можете обучаться в педагогическом институте вашего региона.

Какой опыт дистанционного обучения имеется у академии?

Н.Н. Торопчина

— Академия ведёт дистанционное обучение с 1999 года. За это время по его программам прошло повышение квалификации более 850 учителей. Дистанционная курсовая подготовка продолжается не менее 6–8 месяцев. Более подробную информацию Вы можете получить на сайтах: <http://cic.nm.ru>; ipc.redline.ru.

Где и кем утверждаются программы курсов повышения квалификации?

Срок их действия? Н. Гирфанутдинова

— Программы курсов повышения квалификации утверждаются Учёным советом образовательного учреждения, в котором осуществляется повышение квалификации. Срок их действия также определяет Учёный совет. Обычная практика срока действия программы — 1 учебный год.

Есть ли какие-то требования к комиссии, аттестующей учителей на первую и высшую категории? Любовь

— Положение о работе аттестационной комиссии, аттестующей учителей на первую и высшую категории, разрабатывают и утверждают региональные органы управления образованием.



Может ли общеобразовательная сельская школа дать настоящее профильное образование при переходе в

муниципальное финансирование? Учитель

— Введение профильного обучения представляется наиболее сложным в сельской школе. В настоящее время проводится эксперимент в десяти субъектах РФ (20 муниципалитетов), в ходе которого отрабатываются различные модели организации профильного обучения, в том числе и в сельской школе. Вся информация по этому вопросу размещена на сайте <http://www.apkro.ru>.

В связи с модернизацией образования до 2010 г. вводится профильная подготовка. Для введения предпрофильного обучения будут ли созданы в школе все необходимые финансовые, научно-методические условия? Сафин

— Введение предпрофильного и профильного обучения потребует ряда организационных, научно-методических и финансовых мер, без которых профильное обучение невозможно. В настоящее время проходит эксперимент по выработке научно-методических рекомендаций о введении профильного обучения. Результатом эксперимента должны стать документы, определяющие содержание, модели, методики, формы организации профильного обучения. К сожалению, нет государственной программы финансового обеспечения профильного образования. Очевидно, что на осуществление этого проекта потребуются серьёзные дополнительные финансовые ресурсы. Так, для кадрового обеспечения профильного обучения необходимо подготовить около 300 тыс. учителей старших классов школ России. Затраты только на их переобучение составляют сумму в несколько сот миллионов рублей. К этому прибавляются затраты на переиздание учебников, учебных и методических пособий и на создание новой ресурсной учебной базы для профильных классов. Счёт идёт на миллиарды. Насколько мне известно, в бюджете 2006 года такие расходы не предусмотрены.

Скажите, пожалуйста, через какой срок можно аттестоваться со второй квалификационной категории на первую?

Н. П. Егоров

— Порядок аттестации не устанавливает сроков её прохождения, а только периодичность. Поэтому Вы можете подать заявление о переаттестации в любое время. При этом необходимо соблюсти требования, связанные с Вашим профессиональным ростом.

Не считаете ли Вы, что учителя информатики должны ежегодно проходить курсы повышения квалификации, так как развитие компьютерных технологий не стоит на месте?

Ю. В. Матвеев

— Учителя информатики должны постоянно повышать свой профессиональный уровень как в режиме курсовой переподготовки, так и в самообразовании. На последнее обращаю Ваше внимание.

Что Вы понимаете под качеством знаний сегодня и каким оно станет через 10 лет? Какими будут критерии его оценивания?

Наталья

— Под качеством знаний сегодня я понимаю такие знания, которые помогают выпускнику нашей школы успешно адаптироваться к современным условиям жизни, а также социализироваться. В этом смысле очень важна компетентностная составляющая качества знаний. Качественные знания — те, которые помогают всю жизнь учиться; помогают зарабатывать на жизнь; обустроить быт; общаться. И через 10 лет эти требования к качеству знаний будут актуальны.

Предполагаются ли изменения в нормах повышения квалификации педагогов?

Ринат Шамсутдинов

— Нормы повышения квалификации закреплены правительственным постановлением от 1995 года. Они конечно же устарели. В настоящее время рассматриваются новые предложения.



Каковы реальные возможности профильного обучения в небольших сельских школах, где в 10–11-х классах по 3–5 человек?

Ю л и я

— В рамках эксперимента по переводу старшеклассников на предпрофильное и профильное обучение отрабатываются модели перевода на профильное обучение старшеклассников сельских школ. Вся информация по этому вопросу находится на сайте Федерального центра по сопровождению модернизации образования arkro.ru.

Существует ли нормативно-правовая база по дошкольной подготовке? Если она есть, просьба указать источники. Ю л я

— Нормативно-правовой базы по дошкольной подготовке нет. В настоящее время Минобрнауки осуществляет проект по её разработке. Возможна публикация результатов эксперимента не ранее 2006 года.

Кто должен заниматься дошкольной подготовкой: учитель начальных классов или воспитатель дошкольного учреждения? Ю л я

— Дошкольной подготовкой должны заниматься учитель начальных классов, воспитатель дошкольного учреждения, родители, педагоги, прошедшие специальную подготовку.

Обязательно ли проходить курсы повышения квалификации при аттестации на вторую категорию молодому специалисту, только что окончившему вуз? О л ь г а

— Проходить в этом случае курсы повышения квалификации не обязательно. Необходимо результатами своей работы подтвердить возможность получения более высокой категории.

Скажите, пожалуйста: учитель химии и биологии должен проходить аттестацию по каждому предмету отдельно? Ф . Х . К а б р о в

— Да, по каждому предмету отдельно.

Имеет ли право областная аттестационная комиссия педагогу с большим педагогическим стажем работы (более 30 лет), имеющему достижения

в работе, не присваивать высшую категорию только на том основании, что нет высшего образования?

Т а т ь я н а С т е п а н о в н а

— Да, имеет.

Почему годы учёбы в вузе не входят в стаж работы педагогов?

Л ю д м и л а

— На основании письма Минобразования и науки РФ и ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 26.10.2004 г. № АФ-947/96, приложения 2 подпункта 2.3 в педстаж входит время обучения (по очной форме) в аспирантуре, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию.

Каковы перспективы университетов для пожилых людей?

Где и в каких учреждениях их можно открывать, кто может финансировать?

Т . Н . С о к о л о в а

— Мы сейчас стараемся интегрироваться в мировое образование, актуальный лозунг которого — «Образование через всю жизнь». Поэтому за рубежом учиться можно в любом возрасте. В России пока для первого высшего образования, которое получают бесплатно, есть возрастные ограничения. Второе высшее образование, за которое надо платить, таких ограничений не имеет. Тема, поднятая в Вашем вопросе, будет всё более и более актуальной. В одном из вопросов на Интернет-педсовете меня спросили о том, каким я вижу образование через 10 лет. Уверен, что через 10 лет никаких ограничений не будет, мало того, на рынке образовательных услуг будет масса предложений для людей самого разного возраста, в том числе для пожилых.

Подскажите, пожалуйста, можно ли пройти обучение в академии по проблеме образовательной статистики и маркетинга?

О л ь г а Н и к о л а е в н а

— Да, можно. Напишите по адресу iseeva@apkro.redline.ru.

**Каким станет образование в нашей стране через 10 лет? Наталья**

— По государственному плану у нас будет 12-летнее общее образование, двухуровневое высшее образование — бакалавриат и магистратура, обучение с 5,5 лет, старшие классы — профильные. Войдут в практику новые формы получения образования, в том числе и общего, через Интернет, и не только российского, но и зарубежного. С моей же точки зрения, радикальные изменения коснутся классно-урочной системы. Она будет умирать. На смену ей придут свободные формы организации обучения. Главная причина — отрицательные результаты международных исследований по качеству знаний российских школьников. Дети не умеют мыслить и принимать решения в нестандартных обстоятельствах. Классно-урочная система консервирует зоны, а не развивает ребёнка. В этом плане в школе произойдут кардинальные изменения. Отход от классно-урочной системы — это школьная революция.

Фонды школьных библиотек сильно устарели.

Будет ли централизованное пополнение фондов школьных библиотек художественной литературой? Будут ли поступать новые учебники по ОБЖ для 9-го, 10-го, 11-го классов? Будут ли повышать зарплату школьным библиотекарям?

Л. Г. Кутл

— Вопрос сложный, за его решение борется наша ассоциация. По поводу учебников скажу, что за комплектование учебных фондов отвечают местные органы управления образованием.

Спасибо за интересный и содержательный журнал «Школьная библиотека». Использую в своей работе официальные документы, которые печатаются на страницах вашего журнала. Но хотелось бы видеть больше статей о методистах по библиотечному фонду (опыт работы).

З. Ф. Алибаева

— Уважаемая З.Ф. Алибаева! Мы будем публиковать такие материалы. Очень просим и Вас прислать наработанный в этой части опыт, которым вы хотели бы поделиться с коллегами. И спасибо за добрые слова в адрес нашего журнала.

Имеет ли право библиотекарь на дополнительно оплачиваемый отпуск?**И. А. Бочкова**

— Сейчас, с одной стороны, помогает, а с другой — усугубляет решение этих вопросов Закон «О местном самоуправлении». Русская школьная библиотечная ассоциация совместно с Минобрнауки разрабатывает Федеральную программу модернизации школьных библиотек России в контексте модернизации образования. Программа затрагивает вопросы нормативной базы, статуса, льгот, автоматизации и другие проблемы. Позиция Русской школьной библиотечной ассоциации такова, что данную программу необходимо утвердить совместно с Минобрнауки. В регионах существуют региональные модели решения этих вопросов, на их основе должна строиться муниципальная модель, а далее на основе муниципальной — развитие конкретной библиотеки в контексте развития образования. О позиции ассоциации

**На вопросы
отвечает
Татьяна
Жукова****Сейчас многие библиотеки уже оснащены и оснащаются компьютерными классами, подключёнными к Интернету. Как обстоят дела с дистанционными курсами? Д. Аветисян**

— Русская школьная библиотечная ассоциация совместно с Российской государственной библиотекой сейчас участвуют в получении гранта на дистанционное образование. Он даёт возможность создать дистанционные центры обучения, которые позволят специалистам школьных библиотек, независимо от удалённости от центра и уровня доходов, учиться новым технологиям и подходам, которые существуют в современной библиотечной науке и практике.

Когда будет выполнено обещание экс-министра образования В.М. Филиппова о поставке компьютеров в каждую школьную библиотеку?**Татьяна**

— Вопрос о поставке компьютеров в каждую школьную библиотеку будет решаться теперь уже реформированным Министерством образования и науки.



мы беседовали с министром А.А. Фурсенко и от него получено согласие на совместное решение проблемы. Программа позволит решить это комплексно.

Будет ли продолжена поставка компьютерной техники и медиатек в сельские школьные библиотеки?

Л. А. Сотникова

— Насколько я знаю, это президентская программа по поставке компьютеров в сельские библиотеки. Думаю, что постепенно оборудование будет поставлено.

Интересует программное обеспечение для школьных библиотек. Есть ли какой-то обзор, анализ, рекомендации, указания?

А. Калеников

— При выборе программного обеспечения важно идти в контексте региональных ресурсов. Программных средств сейчас много и все они выполняют одни и те же функции и находятся на одинаковом качественном уровне. Поэтому для школы важно технологически встроиться в виртуальное пространство, по крайней мере, своего региона, с тем чтобы можно было обмениваться ресурсами, а не работать только в автономном режиме. Компьютеризация школьных библиотек отстаёт от общей компьютеризации в стране в целом на 10–15 лет. Нарботаны значительные базы данных, которыми корпоративно можно пользоваться и библиотекам общеобразовательных учреждений. За рубежом уже давно работают по принципу корпоративной каталогизации. Этим путём пойдёт и Россия. Фонд школьной библиотеки составляет от 1 до 15 тысяч наименований. Даже в маленьком регионе эти издания уже каталогизированы. Поэтому наш совет: пользоваться тем программным средством, которым пользуются ваша областная библиотека или другие большие библиотеки вашего региона. Эти программы продаются для школьных библиотек с большой скидкой, а порой просто дарятся. В частности, программа МАРК получила целевое финансовое обеспечение.

Хотелось бы компьютеризировать школьную библиотеку. Имеется в виду установка компьютера и установка программного обеспечения. Кроме привлечения собственных средств, какие есть возможности решить эту проблему?

В. Самосуев

— Есть ли какие-то проекты или гранты, в которых можно участвовать для привлечения дополнительных финансовых средств? Кроме различных существующих фондов как источников финансирования компьютеризации и автоматизации, на наш взгляд, самым эффективным источником финансирования может стать вхождение в программы корпоративной каталогизации библиотек. В каждом регионе для этого складывается своя инфраструктура. Поэтому в поисках денег надо начинать с изучения того, как решают эти проблемы коллеги из библиотек системы Министерства культуры РФ, и дальше предлагать им со своей стороны интересные формы для сотрудничества, так как все публичные библиотеки считают одной из главных своих задач информационно-справочное обеспечение образовательных процессов в своём регионе. Такие совместные программы и проекты межведомственного интеграционного характера будут быстрее поддержаны и местной властью не столько за счёт ресурсов местных бюджетов, сколько за счёт привлечения внебюджетных источников. Именно такие программы развивают социокультурную среду региона. Сегодня главный девиз — творческое партнёрство.

Издаём школьную газету. Есть ли опыт распространения таких газет по регионам? Какая помощь может быть Вами оказана?

Наталья Петровна

— Журнал «Школьная библиотека» с удовольствием готов помочь. Пожалуйста, высылайте вашу информацию по почте: 109012, Москва, М. Черкасский пер., д. 1/3, офис 437 или по эл. почте: s-bibl@mail.ru. Через журнал мы ознакомим с Вашей газетой 14,5 тысячи наших подписчиков и всех тех, кто знакомится с журналом в библиотеках. **НО**