

# ЭФФЕКТ ДАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

## Августовские мероприятия в муниципальной системе образования:

### технологический аспект



**Михаил Артухов**,  
председатель  
Комитета образова-  
ния и науки админи-  
страции  
г. Новокузнецка,  
доктор педагогичес-  
ких наук, профессор,  
заслуженный  
учитель РФ

Старая добрая традиция — начинать новый учебный год августовскими конференциями — имеет особую ценность для системы образования муниципального уровня, максимально приближенной к потребителям образовательных услуг города, учитывающей особенности, традиции, самобытность жизненного уклада географической местности.

Анализ опыта проведения августовских мероприятий в разных регионах страны позволяет увидеть, что их ведущей темой, как правило, по-прежнему является подведение итогов прошедшего и определение задач на предстоящий учебный год, торжественное вручение наград отличившимся работникам образования. Безусловно, и то и другое и важно, и необходимо, но — недостаточно. Считаем, что у конференции должно быть последствие — дальнейшее интенсивное профессиональное общение, которое помогает реализовать поставленные августовским педсоветом задачи и выявляет проблемы, требующие решения. Выявленный дефицит такой деятельности позволил нам **рассматривать августовские мероприятия как социально значимую форму коллективного осмысления путей развития муниципальной системы образования с эффектом дальнего действия, логично вписанную в годичный цикл муниципальных образовательных событий.** Вот как это можно отразить схематично (табл. 1).

Таблица 1

Годичный цикл муниципальных образовательных событий

	август	сентябрь — октябрь	декабрь — январь	февраль	март	апрель	май — июнь
Образовательное событие	Августовская конференция и другие мероприятия работников образования	Публикация материалов августовских встреч	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Дни науки (проводятся во всех школах города)	Образовательные выставки	Актив работников образования	Работа проектной команды, разрабатывающей проблематику проведения августовских встреч



**Татьяна Шахматова**,  
ректор муниципаль-  
ного учреждения  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Институт повыше-  
ния квалификации»,  
кандидат педагоги-  
ческих наук, доцент,  
заслуженный  
учитель РФ

Каждое образовательное событие в этой цепочке выполняет определённую функцию, тоже некое последствие, а все вместе они составляют единый цикл непрерывного профессионального общения, способствующего росту квалификации, развитию педагогов, формированию компетентного образовательного сообщества, обеспечивающего успешное решение актуальных задач развития системы образования муниципального уровня (табл. 2).

Системообразующим фактором годичного цикла муниципальных образовательных событий мы определили проектную деятельность, осуществляемую по такой схеме:





## Содержательность образовательных событий в годичном цикле

Муниципальное образовательное событие	Содержательность события в годичном цикле (и его последствие)
Августовские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытие годичного цикла муниципальных образовательных событий.</li><li>• Выявление проблемного поля и дефицитов образовательной деятельности</li></ul>
Публикация материалов августовских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление результатов августовской конференции.</li><li>• Формирование единого информационно-педагогического пространства.</li><li>• Распространение передового педагогического опыта</li></ul>
Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация педагогического опыта реализации предназначений образовательных учреждений различных типов и видов, мастерства отдельных учителей</li></ul>
Городские Дни науки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация и оценка ресурса инновационных практик для развития муниципальной образовательной системы</li></ul>
Образовательные выставки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продвижение на рынке образовательных услуг товарного комплекса муниципальной образовательной системы (образовательные программы, проекты, услуги).</li><li>• Экспертная оценка образовательных программ и проектов</li></ul>
Актив работников образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подведение итогов решения актуальных задач года.</li><li>• Определение темы предстоящих августовских мероприятий</li></ul>
Работа проектной команды	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка проектного замысла предстоящих августовских мероприятий работников образования.</li><li>• Перевод проекта в программу августовских мероприятий</li></ul>

Это позволяет нам рассматривать представленный цикл как систему проектов социально значимых образовательных событий, взаимосвязь между которыми осуществляется на основе того, что результаты рефлексии реализации замысла одного проекта становятся основаниями проектного замысла другого проекта.

Разработка замысла августовских мероприятий ведётся в мае. К этому времени практически определена основная тема конференции на апрельском активе работников образования города; тема получает научно-теоретическую и практическую информационную поддержку: в библиотеке муниципального Института повышения квалификации выставлена подборка литературы и Интернет-ресурсов, на сайтах Комитета образования и Института повышения квалификации размещены список литературы, словарь терминов, рабочие материалы по теме августовских мероприятий. Для разработки проектов в мае создаём проектную команду из числа руководителей органов управления образованием, сотрудников Института повышения квалификации ру-

ководителей базовых образовательных учреждений и тех, которые являются муниципальными инновационными площадками. Такой состав проектной команды позволяет консолидировать усилия управленцев, науки и образовательной практики как на этапе разработки проектного замысла, так и на этапе его реализации.

Деятельность проектной команды по переводу замысла августовских мероприятий в программу их проведения состоит из последовательных действий с получением промежуточных результатов (продукта), представленных в таблице 3.

В июне программу августовских мероприятий в электронном и печатном вариантах мы предлагаем работникам образования (до их ухода в отпуск), что даёт возможность неспешно осмыслить её, выбрать формы и место личного участия в этом социально значимом событии муниципальных просвещенцев.

Программы августовских конференций последних трёх лет включают в себя до тридцати мероприятий, адресованных различным категориям педагогических работников. Проводятся конференция



### Алгоритм действий проектной команды по переводу замысла в программу проведения августовских мероприятий

Действия проектной команды	Результат
Мозговой штурм	Информационное письмо об августовских мероприятиях, размещение его на сайте
Инструктивно-методическое совещание руководителей образовательных учреждений	Осмысление проектного замысла августовских мероприятий их участниками
Консалтинговая поддержка инициатив участников августовских мероприятий, оформление заявок	Пакет заявок на участие в августовских мероприятиях, инициированных как образовательными учреждениями, так и проектной командой
Формирование целевых групп участников августовских мероприятий, анализ и группировка заявок	Пакет заявок на участие в августовских мероприятиях по секциям для целевых групп
Соорганизация инициатив участников августовских мероприятий в целевых группах в программы	Программы мероприятий целевых групп участников августовских мероприятий
Объединение программ мероприятий целевых групп участников августовских мероприятий в комплексе документов	План общего регламента, целостная программа августовских мероприятий, навигационная карта; размещение этих документов на сайте Комитета образования и науки и Института повышения квалификации

и другие мероприятия в залах и аудиториях учреждений города, поэтому для удобства ориентирования в столь многообразном профессиональном «меню» программа снабжена навигационной картой, показывающей, кто, где, когда, в какое время может принять участие в запланированных встречах.

Проводятся августовские встречи в Новокузнецке в трёхуровневом формате: в течение четырёх дней, в них принимает участие более трёх тысяч человек. Первые два дня отводятся для общегородских мероприятий — это научно-практическая конференция для руководителей образовательных учреждений и единый методический день — для руководителей городских, районных и школьных методических объединений. Третий день посвящается районным мероприятиям, которые, как правило, проводятся в форме торжественных собраний, праздников. Заключительный четвёртый день — это работа педагогических советов в образовательных учреждениях. Безусловно, центральное место в комплексе августовских мероприятий мы отводим научно-практической конференции руководителей образовательных учреждений. Конференция хороша тем, что позволяет эксперименти-

ровать с различными формами её проведения, апробировать различные варианты, модели профессионального общения, обмена опытом. Используемая в последнее время модель городской научно-практической конференции руководителей образовательных учреждений включает пленарную и секционную работу. Особое место в программе конференции отводится образовательной выставке, ставшей постоянным и необходимым компонентом, создающим условия для информационных, коммуникационных, мотивационных процессов в работе участников конференции. К этому времени приурочен и специальный выпуск городской педагогической газеты «Ступени», издаётся координационный план работы Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка и Института повышения квалификации на предстоящий учебный год. Обязательным разделом этого документа становятся итоги работы за прошедший и задачи на новый учебный год. **Это извлекает нас от отчётного характера проведения конференции и позволяет сосредоточиться на обсуждении актуальных проблем предстоящего года.**

В работе научно-педагогической конференции мы стремимся к тому,



чтобы по обсуждаемой теме прозвучали разные мнения, точки зрения, поэтому трибуна большого пленарного заседания предоставляется органам исполнительной и законодательной власти, руководителям органов управления образованием и образовательных учреждений, учителям и другим представителям профессионального сообщества, общественным организациям, родителям, выпускникам школ. Особо отметим тот факт, что практически все выступления как на пленарном заседании, так и на секциях идут с мультимедийным сопровождением.

**Разнообразие позиций — это общественный капитал муниципальной образовательной системы**, ориентированной на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей населения на основе склонностей и способностей детей с учётом гуманистических ценностей, культурного и экономического своеобразия города и региона.

Как показала практика, большой эффект даёт разделение участников конференции на целевые группы по типу и виду общеобразовательных учреждений и направлению их деятельности. Секционная работа ведётся в семи целевых группах: заведующих дошкольными образовательными учреждениями; заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в начальной школе; руководителей учреждений дополнительного образования детей и заместителей директоров общеобразовательных учреждений по воспитательной работе; руководителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I—VIII видов; заместителей директоров общеобразовательных учреждений по безопасности жизнедеятельности; заместителей директоров инновационных общеобразовательных учреждений по научно-исследовательской работе; заместителей директоров общеобразовательных учреждений по учебно-воспитательной работе. **В целевых группах идёт обсуждение специфических проблем, характерных для управляемых участниками встречи образовательных систем.** Именно секционная работа целевых групп создаёт оптимальные условия для развёртывания проблемной дискуссии, в рамках которой выясняются и аргументированно отстаиваются точки зрения, мнения, ключевые позиции по обсуждаемым проблемам. Секции проводятся в сочетании малого пленарного заседания с различными активными формами работы, в числе которых широко используем мастер-классы, творческие мастерские, рабочие показы и другие формы презентации опыта, дискуссионные клубы, «круглые столы». Успешность секционной работы целевых групп в значительной мере определяется квалифицированным управлением ею руководителем секции, реализующим замысел сообразно ситуации и акцентирующим внимание на оформление результатов. Эта задача возлагается на помощника руководителя секции, который ведёт лист учёта работы секции по такой форме:

Представлен опыт	Адрес опыта	Обозначены проблемы	Предложены пути решения проблемы
1	2	3	4

Содержание первых двух колонок используется для формирования банка адресов педагогического опыта, третья колонка «работает» на осмысление проблемного поля. Не всегда удаётся полностью заполнить четвёртую колонку — «здесь и сейчас» найти пути решения обозначенных проблем, и это нормально: чистое поле — это поле поиска. Особая работа участников секции идёт с содержанием третьей колонки таблицы. Обозначенные проблемы подразделяются в три группы: проблемы результатов образовательного процесса; самого процесса и проблемы создания условий, необходимых для успешного образовательного процесса. Внутри каждой группы проблемы ранжируются по их значимости.

**В итоге мы получаем перечень структурированных и ранжированных по качеству проблем, которые вливаются в интегрированное проблемное поле по обсуждаемой теме.**

Формат городской научно-практической конференции и адекватная ему содержательная логика работы представлены такой схемой (схема 1).

Определяем тему научно-практической конференции — центрального события августовских мероприятий — мы по такой схеме: анализируем ситуацию: как решаются актуальные задачи текущего этапа реализации программы развития образования города, выдвигаем проектные инициативы, ставим цель, формулируем тему. Избранная тема определяет содержание всего комплекса августовских мероприятий (научных, методических, праздничных).

Содержательное поле августовского педсовета последних лет выглядит так:

— 2002 год: «Формирование маркетинговой стратегии в развитии муниципального образования»;

— 2003 год: «Проблемы современного образования и их решение в муниципальной образовательной политике»;

— 2004 год: «Культурно-образовательное пространство как условие развития ребёнка»;



— 2005 год: «Повышение качества образования в условиях социально-гуманитарной направленности обучения».

Разработка темы «Формирование маркетинговой стратегии в развитии муниципального образования» связана с тем, что педагогическое сообщество города приступило к реализации очередной программы развития образования, в основу которой была положена идея маркетинговой стратегии. Это потребовало особой философии, делового мышления в новых социально-экономических условиях. По итогам августовских мероприятий авторский коллектив под руководством председателя Комитета образования и науки в помощь руководителям образовательных учреждений подготовил и опубликовал две монографии: «Введение в маркетинговую концепцию управления муниципальным образованием» и «Теоретические и практические основы использования маркетингового подхода в управлении образовательными системами». В них раскрыты возможности использования основных положений маркетингового подхода в практике управления системами образования различного уровня. Так было положено начало системным преобразованиям управленческой деятельности в муниципальной образовательной системе.

Обсуждение проблем современного образования и их решение муниципальной образовательной политикой, подготовка к следующим августовским мероприятиям способствовали смещению акцентов в управлении развитием образовательных систем на **управление программами и проектами**. Как следствие, в городе разработаны и реализуются муниципальные комплексные целевые программы по таким приоритетным направлениям:

- «Здоровье и образование»;
- «Дети Новокузнецка» (цель — воспитание нравственности, гражданственности, патриотизма, гуманизма, коммуникативной культуры);
- «Информатизация муниципальной системы образования» (формирование информационной грамотности и информационной культуры педагогического сообщества);
- «Введение предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях города Новокузнецка» (создание условий для осознанного выбора профиля обучения с учётом реальных

предпочтений школьников и потребностей рынка труда).

Программы одобрены главой города, Советом народных депутатов, финансируются в полном объёме. Реализация муниципальных комплексных целевых программ становится главным делом педагогического сообщества на несколько лет вперёд.

В 2004 году мы вычленили проблему воспитательного пространства города, в котором наибольший приоритет отдаётся организации взаимодействия, координации деятельности городских структур, заинтересованных в создании условий для воспитания и развития детей разного возраста, имущественного и социального положения. Сделано это было в процессе реализации муниципальной комплексной целевой программы «Дети Новокузнецка». Сама по себе разработка программы — только начало большой и серьёзной работы городской педагогической общественности в этом направлении, возможность осознать свою роль в улучшении воспитанности, в повышении культуры, гражданской зрелости, в выражении творческого потенциала городских ребят, в предоставлении им возможности участвовать в развитии и процветании родного города. Но в то же время появление программы говорит об определённом уровне реализации воспитательной деятельности, позволяющей тесно взаимодействовать с другими ведомствами, учреждениями и организациями. Этот уровень мы стремимся закреплять, расширять пространство взаимодействия не только с другими ведомствами, но и в самой образовательной системе.

Для многоаспектного и конкретного обсуждения проблемы мы и прибегаем к делению общей темы на специфические — для целевых аудиторий. Тема августовских мероприятий, посвящённая созданию культурно-образовательного пространства как условия развития ребёнка, была разделена на ряд содержательных линий, предложенных для обсуждения в целевых группах работников образования:

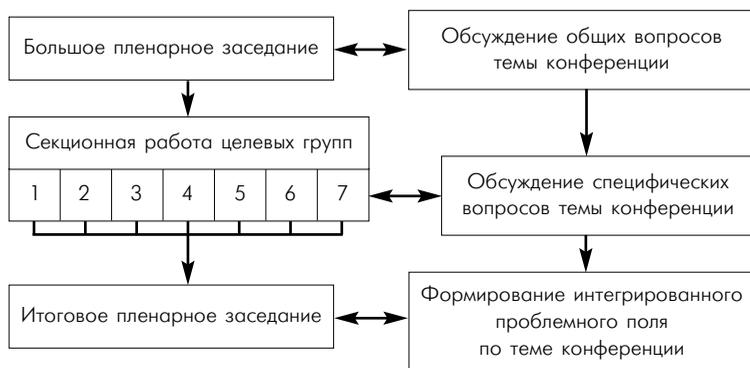


Схема 1



- культурно-образовательное пространство в дошкольных образовательных учреждениях;
- социализация детей младшего школьного возраста в культурном пространстве города;
- модели воспитательных систем в пространстве города: опыт освоения социокультурной среды;
- проектирование инновационных процессов как основа развития образовательной среды;
- культурно-образовательная среда предпрофильной подготовки;
- коррекционно-развивающая и адаптационная деятельность в едином культурно-образовательном пространстве города;
- безопасность образовательного пространства;
- становление профессиональной компетентности педагога — субъекта культурно-образовательного пространства.

Работа по теме «Культурно-образовательное пространство как условие развития ребёнка» позволила всем нам осознать многомерность и полифункциональность воспитательного пространства, включающего все факторы, влияющие на процесс становления, развития и самореализации личности. Педагоги осознали важность социализации личности ребёнка, обсудили возможные пути и способы её решения в условиях культурно-образовательного пространства города, стали активно взаимодействовать с социально активными органами и организациями — администрацией, правоохранительными органами, учреждениями социальной защиты, культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения, а также с предпринимателями, общественными движениями.

По итогам августовских мероприятий подготовлен сборник научных докладов и материалов более ста авторов — учёных и практиков.

Высокое качество образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности общества и государства как одно из конкурентных преимуществ муниципальной системы образования стало темой очередных августовских мероприятий: «Повышение качества образования в условиях социально-гуманитарной направленности обучения». Работая над подготовкой к августовской встрече, мы выявили негативные тенденции, снижающие эффективность управления качеством образования, определили основополагающие факторы этого аспекта деятельности, наметили пути достижения нового, современного качества общего образования.

Ежегодные августовские мероприятия задают новый вектор совершенствования образования как ресурса социокультур-

ного развития крупного промышленного города, побуждают работников образования к творчеству. Поэтому и не угасает их заинтересованность, активность в обсуждении актуальных проблем профессиональной деятельности и в августе, и в период «дальнего действия».

Какие же образовательные эффекты достигают августовские мероприятия?

Во-первых, рефлексивное осознание собственного опыта и определение его роли и места в целостной муниципальной образовательной системе.

Во-вторых, выявляются дефициты образовательной деятельности, позволяющие сформулировать проблему, вызвать к жизни творческую инициативу и оформить её в виде проекта развития.

В-третьих, формируются разного рода кооперации работников образования — носители инициатив, приводящие к созданию сетевых проектов.

В-четвёртых, повышается мотивация педагогических работников к поиску путей решения выявленных проблем в интересах развития как отдельно взятого образовательного учреждения, так и муниципальной образовательной системы.

**В-пятых, августовские мероприятия становятся механизмом управления профессиональным развитием работников образования и источником формирования заказа на содержание повышения их квалификации.**

Полагаем, что эти образовательные эффекты обращены в будущее, что и обеспечивает дальнейшее действие наших августовских мероприятий.

**г. Новокузнецк  
Кемеровской области**