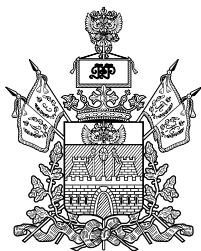


АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ КУБАНИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР НА КАЖДЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД



В Краснодарском крае — одна из крупнейших в России региональная образовательная система: 3,5 тыс. образовательных учреждений всех типов и видов. В них обучаются и работают около полутора миллионов человек. Педагоги края, как и везде, ежегодно собираются перед началом учебного года на традиционные августовские конференции, ставшие коллективным разумом образовательной отрасли.

О том, как они проводятся, какие проблемы обсуждают, какие принимают решения, региональный представитель журнала «НО» беседует с руководителем Департамента образования и науки Краснодарского края Михаилом Астаповым.



Михаил Астапов

— Скажите, пожалуйста, Михаил Борисович, в каком формате, как теперь принято говорить, проводятся в крае августовские педагогические конференции? Отражают ли они приоритетность отрасли?

— На протяжении нескольких последних лет образование не на словах, а на деле стало приоритетным направлением государственной региональной политики в Краснодарском крае. Активное внимание к проблемам деятельности школ, к учителям, устойчивый рост краевого и консолидированного бюджетов, направляемых на нужды отрасли, — прямое тому доказательство. Только в прошедшем учебном году администрация и Законодательное собрание Краснодарского края приняли более 15 правовых актов, направленных на развитие образования и поддержку детства.

Показателем приоритета нашей отрасли стал и уровень проведения традиционных августовских педагогических конференций. Краевое совещание научно-педагогической общественности — это широкомасштабное и очень значимое событие, выходящее за рамки отраслевого мероприятия. Это своего рода профессионально-общественный форум, в работе которого принимают участие не только педагоги — от дошкольных учреждений до высшей школы, но и представители научной общественности, ведомств, сотрудничающих с системой образования, — спорта, культуры, управления внутренних дел, средств массовой информации. И непременно участвуют в августовском педсовете главы муниципальных образований. Это стало уже доброй традицией — проводить августовские конференции в формате межведомственного мероприятия во главе с губернатором края. Именно глава администрации Александр Николаевич Ткачѳв ведѳт педсовет Кубани, принимает активное участие в обсуждении проблем, ставит конкретные задачи не только педагогам, но и другим ведомствам, властным структурам — нашим партнѳрам.



Марина Войтюк

— Какова тематика конференций? Как определяются основные проблемы, предложенные образовательному сообществу для обсуждения?

— Тематику августовских конференций мы определяем, исходя из приоритетных направлений развития образования страны, правительственных решений, но с учётом



региональных аспектов, особенностей кубанской школы. Так, например, прошедший учебный год отмечен рядом событий, существенно повлиявших на систему образования Краснодарского края. Прежде всего, это принятие 122-го федерального закона и начавшиеся в этой связи процессы разграничения межбюджетных полномочий. Это также инспекционная проверка Федеральной службой по надзору в сфере образования положения дел в нашем крае.

На августовских конференциях мы решительно отказались от метода «грозить пальцем» руководителям отдельных муниципальных территорий. Готовим аналитические материалы, в которых отражены итоги работы каждого муниципального образования, и раздаём их участникам пленарного заседания — читайте, сравнивайте, оценивайте своё место в общем строю. Аналитические материалы, представленные на конференции в прошлом году, показывают, что краевая система образования активно обновляется и работает в режиме устойчивого развития. Этому способствует стабильный рост объёмов финансирования отрасли: за три последних года бюджет системы образования увеличился на 40%; только за последний год прирост составил 17%.

На межрегиональном совещании руководителей органов управления образованием Южного федерального округа, на котором обсуждались результаты инспекционной проверки системы образования в Краснодарском крае, дана высокая оценка краевой образовательной отрасли: по ряду показателей она признана одной из лучших в России. Но по традиции наших августовских совещаний мы сосредоточиваем внимание не на успехах, а на проблемах, на недостатках, коллективно ищем пути их преодоления.

Как правило, в работе конференций, как уже было сказано, принимают участие главы муниципальных образований, поэтому широко обсуждаются те вопросы, решение которых невозможно без участия органов власти, без объединения усилий управления образованием и педагогических коллективов с нашими социальными партнёрами, с другими ведомствами.

Анализ современных проблем отрасли и их решение невозможны также без учёта демографических процессов, которые оказывают серьёзное влияние на ситуацию в образовании. Демографический спад в 90-х годах прошлого века, начиная с 2000 года, сменился в крае стабильным ростом рождаемости. Как следствие — перед дошкольным образованием встали новые проблемы. На Кубани самая большая в Южном федеральном округе сеть детских садов — без малого полторы тысячи дошкольных образовательных учреждений. За последние годы она стабильно увеличивается. Восстановлены и открыты детские сады в Абинском, Белоглинском, Кущёвском, Крыловском, Усть-Лабинском районах. Причём начиная с 2004 года стала расти не только муниципальная, а впервые за последнее время и общая сеть, включая ведомственные детские сады. Это очень отрадный факт.

Но, несмотря на это, из-за высоких темпов рождаемости, а также с ростом женской занятости в крае серьёзно обостри-

лась проблема доступности дошкольного образования: мест в детских садах не хватает, темпы развития дошкольного образования в крае существенно отстают от потребностей населения. И это создаёт трудности в решении главной задачи дошкольного образования — обеспечить государственные гарантии его доступности, равные стартовые возможности для всех детей при их подготовке к обучению в школе.

Основное решение проблемы мы видим в том, чтобы сохранять сеть дошкольных образовательных учреждений, строить детские сады в городской местности, восстанавливать разрушенные — в сельской, своевременно оснащать их, а также увеличивать группы кратковременного пребывания детей, активно вводить предшкольную подготовку. Это определено приоритетными направлениями развития российского образования, одобренными Правительством Российской Федерации.

С 1 января 2005 года вопросы организации дошкольного образования переведены исключительно в ведение местных органов самоуправления. И от их позиции, от их отношения к судьбе дошкольников зависит, преодолеем ли мы очереди в детский сад, переуплотнение детских учреждений. В крае проживает 272 тыс. детей от года до 7 лет. Сегодня за счёт групп кратковременного пребывания нам удалось увеличить охват детей дошкольным образованием с 53% до 61%. И всё же дополнительно требуется ещё 72,0 тыс. мест.

В прошлом году участники конференции обратились к губернатору Александру Николаевичу Ткачёву с просьбой поддержать наше предложение — разработать и принять целевую программу развития дошкольного образования. В настоящее время такая программа разработана и находится на рассмотрении в Законодательном собрании края.

Демографический спад в наибольшей степени затронул общеобразовательную школу. Контингент учащихся



за последнее десятилетие сократился почти на четверть: в 1995 г. в школах обучалось 716,9 тыс. учащихся; в 2005 г. — 551,4 тыс.

Несмотря на это, в крае удалось сохранить сеть общеобразовательных школ. Её очень незначительное изменение происходит за счёт преобразования начальных школ — детских садов в дошкольные образовательные учреждения и некоторых основных школ — в средние общеобразовательные.

Наша принципиальная позиция заключается в том, что сохранение сети всех школ, включая сельские малокомплектные, позволяет обеспечить доступность общего образования всем слоям населения, сделать малонаселённые пункты более привлекательными и перспективными для жизни людей и прежде всего — для молодёжи Кубани. Ведь в небольших кубанских хуторах школы остались единственными социокультурными центрами.

Сохранять сеть общеобразовательных школ требует и экономическая целесообразность. Прогноз изменения контингента учащихся, основанный на статистических данных о рождаемости детей, показывает, что с 2006/07 учебного года начнётся стабильный рост контингента учащихся 1-х классов начальной школы, а с 2009/10 учебного года начнёт существенно увеличиваться общая численность школьников. Таким образом, сокращение контингента учащихся в крае носит временный характер. Закрытие школ в этих условиях приведёт к невозможным потерям (основных средств, школьных зданий и т.д.), восстановление которых потребует значительных затрат. Мы можем столкнуться с повторением негативной ситуации 60-х годов прошлого века, когда шло массовое свёртывание сети дошкольных образовательных учреждений и малокомплектных школ, горькие плоды которого мы и сейчас пожинаем. Демографическая ситуация заставляет по-новому оценить сложившуюся сеть общеобразовательных школ с точки зрения эффек-

тивности развития всей региональной системы образования.

Обсуждали мы на августовской конференции и такую проблему, как основные показатели, характеризующие эффективность использования финансовых средств в системе образования, в том числе — соотношение учащихся и учителей, наполняемость классов. Несмотря на видимое благополучие, у нас есть в этой сфере серьёзные проблемы. Так, например, ключевой показатель, характеризующий соотношение учащихся и учителей, в среднем по краю значительно выше среднероссийского: в крае — 12,6, в среднем по России — 11,6. Однако его существенный разброс в муниципальных образованиях края (от 15,7 до 9,4) свидетельствует о том, что в ряде районов (Новопокровском (9,4), Успенском (9,4), Ейском (9,6), Мостовском (9,9) средства на реализацию государственного образовательного стандарта используются малоэффективно.

Другой ключевой показатель — наполняемость классов — также имеет высокую степень дифференциации. В сельских школах он колеблется от 20 учеников в классе до 13—14 в Динском, Тимашевском, Тупасинском, Мостовском и других районах.

Таким образом, сложилась ситуация, когда в отдельных группах муниципальных образований фактические затраты на одного ученика в однотипных учреждениях отличаются в полтора-два раза.

Выход из этого мы видим в том, чтобы ввести в действие уже в этом году механизм нормативно-подушевого финансирования. Тем более что эта задача определена комплексом мероприятий по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, одобренных Правительством Российской Федерации. Выравнивание реальных расходов на одного ученика в однотипных образовательных учреждениях является финансовым эквивалентом государственных гарантий доступности образования.

— Скажите, пожалуйста, Михаил Борисович: обсуждаются ли на августовском педсовете вопросы не только организационные, но и сугубо педагогические, такие, например, как качество образования?

— Это ключевой аспект всей нашей деятельности, в том числе и при обсуждении в августе. Каждый вопрос, который мы обсуждаем на конференции, так или иначе соотносится с качеством образования школьников. Эта проблема всегда актуальна. Система образования, сложившаяся в крае, позволяет учащимся достигать высокого уровня обученности, успешно конкурировать с выпускниками из других регионов России. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ и итоги финала Всероссийских олимпиад. Так, по результатам 2005 года увеличилось число призёров финала всероссийских олимпиад, третий год подряд учащиеся края с олимпиады школ Южного федерального округа привозят домой около 40% всех дипломов. В 4 раза увеличилось число



выпускников, получивших абсолютный результат (100 баллов) на Едином государственном экзамене (29 человек в 2005 году, 7 — в 2004-м). Однако анализ результатов ЕГЭ в муниципальных образованиях края показывает существенный разброс значений тестовых баллов, наблюдается резкая поляризация результатов: одновременно с ростом «пятёрок» растёт и количество «двоек». Результаты экзамена по математике ниже среднероссийского уровня. Правда, эти результаты мы имеем в совокупности с итогами экзамена выпускников вечерних школ, к тому же Краснодарский край — единственный регион, сдававший в столь объёмном масштабе экзамены в форме ЕГЭ.

Единый экзамен — безусловно, объективная оценка качества образования. Его результаты выявили все наши недоработки и промахи. На августовском совещании прошлого года состоялся нелицеприятный, но очень содержательный профессиональный разговор, в ходе которого мы смогли определить слабые места в работе со школьниками, выработать способы решения проблемы. Прежде всего, особое внимание уделили улучшению преподавания математических дисциплин из-за снижения среднего тестового балла. Предложили руководителям муниципальных органов управления образованием проанализировать ситуацию в каждой школе, в каждом классе и принять конкретные меры, повышающие уровень предметной обученности школьников.

Бесспорно, качество образования — проблема комплексная. Она не ограничивается только показателями обученности. И решаем мы её различными способами — улучшаем способы воспитания, внимательно отслеживаем здоровье школьников, их нагрузку. Что же касается качества знаний, то продолжили работу по созданию системы независимого контроля — «внешнего» по отношению к образовательному учреждению. Начата апробация внешней итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В прошлом учебном году она в экспериментальном режиме проводилась в 27% общеобразовательных школ и практически — во всех муниципальных образованиях края. Мы расширяем работу в этом направлении.

На повышение качества общего образования нацелено и введение профильного обучения на старшей ступени. Краснодарский край активно участвует в федеральном эксперименте по этому направлению. Сегодня в 270 общеобразовательных учреждениях Кубани открыто свыше 430 профильных классов, работающих по новому базисному учебному плану. Мы многое сделали, участвуя в эксперименте. Но предстоит ещё отработать механизмы, позволяющие школьникам сочетать обучение в различных учебных заведениях — общеобразовательных, заочных, очно-заочных, в учреждениях дополнительного образования и так далее.

Повышение качества общего образования во многом соотносится с дальнейшей информатизацией и переоснащением учебной демонстрационно-лабораторной базы школ. При ак-

тивной поддержке администрации края работа в этом направлении ведётся очень активная. С 2001 года в рамках целевых федеральных и краевых проектов в общеобразовательные школы и интернатные учреждения для детей-сирот, в профессиональные училища поставлено компьютерной техники на сумму около 300 миллионов рублей, в том числе около 11 тысяч компьютеров, мультимедийные проекторы и другая техника.

Оснащены компьютерной техникой все школьные библиотеки. К сети Интернет по выделенным и коммутируемым каналам подключено 811 общеобразовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием. Во всех муниципальных образованиях края развёрнуты ресурсные центры.

— Михаил Борисович, в нашей беседе Вы постоянно ссылаетесь на активную помощь властных структур края. Значит ли это, что проблемы, поднятые на августовском педсовете, оказывают влияние не только на решения органов управления образованием, но и на управленческие действия муниципальной власти и администрации края?

— Да, это так. Отличительной особенностью наших августовских конференций стало то, что немало поднятых проблем решает непосредственно глава администрации края. Так, три года назад губернатор поддержал решение Совета ректоров Краснодарского края и Республики Адыгеи о запрете на открытие филиалов и представительств вузов других городов на Кубани из-за их недоброкачественной деятельности. В 2002 году как никогда остро встал вопрос о школьном спортивном инвентаре, состояние которого за долгие годы пришло в непригодность. Администрация края приняла решение выделить средства для централизованной закупки спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных школ, о чём губернатор сказал на августовской конференции. Как следствие, сегодня абсолютно во всех школах Кубани есть



необходимое оборудование для проведения полноценных уроков физкультуры и занятия спортом.

С недавнего времени одной из актуальных проблем стало обеспечение безопасности и усиление антитеррористической защищённости образовательных учреждений. Именно с обсуждения этой темы и начали мы августовскую конференцию в прошлом году.

В крае теперь ведётся постоянная работа в этом направлении. Утверждена и действует краевая целевая программа с объёмом финансирования 16,6 миллиона рублей в прошлом году. В рамках программы завершается установка «тревожных кнопок» во всех детских садах, школах, интернатных и других образовательных учреждениях. Ведутся работы по оснащению школ средствами противопожарной безопасности, в том числе сигнализацией. Аналогичные программы приняты и реализуются в 30 муниципальных образованиях края. Общий объём их финансирования в 2005 году составил 65,5 миллиона рублей. В школах введены ставки участковых милиционеров. Причём за их эффективную работу по поручению главы администрации отвечает руководитель Министерства внутренних дел края.

На августовских конференциях один из острых, активно обсуждаемых вопросов — состояние здоровья школьников. Оно в какой-то мере зависит и от мебели, за которой часами сидят школяры. Итогом этого обсуждения стало управленческое решение главы администрации края — выделить дополнительно 150 миллионов рублей в этом году и столько же в 2007-м на то, чтобы полностью заменить школьную мебель во всех общеобразовательных учреждениях.

А взять такую важную для здоровья детей проблему, как организация горячего питания. В крае им охвачено 98,4% учащихся, причём в 43 муниципальных образованиях удалось добиться 100-процентного охвата детей горячим питанием. Благодаря активной поддержке администрации края, разработана и реализуется

краевая целевая программа «Развитие школьного питания в Краснодарском крае на 2004—2007 годы». В рамках программы ведётся поэтапное переоснащение технологического оборудования школьных пищеблоков. На эти цели из краевого бюджета в прошлом году в территории направлено 66,6 миллиона рублей. За счёт этих средств выросла сеть столовых — их стало на 22 больше. Расширена база питания, представленная буфетами-раздаточными, современными обеденными залами. Летом прошлого года впервые организовано повышение профессиональной квалификации 100 работников, ответственных за организацию школьного питания.

Вместе с тем в этой жизненно важной сфере есть и недостатки. Больше активности хотелось бы от руководителей муниципальных образований города Сочи, Гулькевичского, Динского, Крымского, Апшеронского, Крыловского, Щербиновского и других районов. Не выделяются компенсационные средства на питание детей в Абинском районе, не в полном объёме — в Курганинском и Отраденском. Во многих муниципальных образованиях суммы выплат не изменяются с учётом инфляции, что напрямую влияет на качество школьного питания.

Не всё благополучно и с другими потребностями системы образования. Многие её работники, помимо учителей, выполняют в школе важнейшие воспитательные функции. Это психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования. Они в основном ведут большую работу с проблемными подростками, с трудными семьями. В 32 территориях края главы администраций прислушались к нашим аргументам и к нашей просьбе и сохранили ставки этой категории педагогов, причём многие пошли даже на их увеличение. Например, в Темрюкском районе количество психологов и социальных педагогов увеличилось за год с 28 до 40 человек. Однако, к сожалению, не все осознали социальную значимость этой работы. Так, в Красноармейском районе количество социальных педагогов и психологов сокращено почти вдвое, в Приморско-Ахтарском районе — на 42%, в Каневском — на 32%. Крайне неосмотрительно свёртывать сегодня силы, направленные на преодоление таких язв общества, как преступность, девиантное поведение, употребление наркотиков.

Положительным примером интеграции наших усилий с властными структурами, с ведомствами стало закрепление инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел за образовательными учреждениями. В крае введены 550 ставок школьных участковых. Результатом их прихода в школы стало сокращение правонарушений, улучшение дисциплины учащихся. Сотрудники милиции принимают активное участие в жизни школ, являются членами Советов профилактики, членами общественных советов, дежурят на внешкольных мероприятиях, обеспечивают безопасность детей во время учёбы, ведут работу с неблагополучными семьями.



Мы благодарны главам многих муниципальных образований за ту заботу, которую они проявляют о детях, лишённых родительского тепла. За последний год с заинтересованным участием муниципалитетов открылся детский дом в Темрюкском районе, а с 1 сентября начал свою деятельность детский дом «Рождественский» при храме Рождества Христова в Краснодаре.

Глава администрации края Александр Николаевич Ткачёв сказал на одной из августовских конференций, что с 1 января 2005 года краевой бюджет берёт на себя содержание всех 74 детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов. Это позволило увеличить объёмы финансирования этим учреждениям, усилить социально-экономическую поддержку детей-сирот и детей-инвалидов.

Так что руководители края не только оперативно откликаются на просьбы педагогов, а проводят продуманную социальную политику, нацеленную на всестороннюю поддержку образования.

— **Что ж, Вы убедительно ответили на мой вопрос о действенности работы августовского педсовета.**

— А иначе не стоило бы и проводить конференции — зачем делать это только ради разговора? Хотя это ещё и способ коллективного профессионального общения, что для всех нас немаловажно. Особенно — для руководителей органов управления образованием. Мы чувствуем мощный пульс жизни, получаем бесценную обратную связь, слышим голос учителя — основного труженика системы образования. Нередко, к сожалению, его голос звучит не очень оптимистично. Так, ежегодные конференции показывают, что одной из самых наболевших проблем остаётся заработная плата учителей. Это действительно наш «национальный позор», несмотря на приоритетность образования. В крае нет задолженности по выплате зарплаты, предприняты шаги увеличить её. Так, с первого сентября 2005 года учительская зарплата увеличилась на 11%, сельским учителям возвращена 25-процентная надбавка. Но, к сожалению, 12 миллиардов, выделенных в прошлом году на нужды образования (а это в полтора раза больше, чем в 2004-м), всё-таки недостаточно. Средняя зарплата педагога сегодня — 3299 рублей — не самый хороший показатель по стране, хотя и неплохой по Южному федеральному округу, где край занимает по этому показателю второе место после Астраханской области.

Безусловно, всех финансовых проблем сразу не решить. И пока нет возможности увеличить зарплату до необходимого уровня, мы стремимся помогать учительству края другими способами. Например, выделяем учителям земельные участки,

помогаем отремонтировать дом, заботимся о здоровье. Такое поручение дал губернатор главам администраций городов и районов.

Помимо прямого влияния на улучшение дел в отрасли, августовские конференции оказывают и косвенное влияние на наши управленческие решения. Так, например, ежегодно в августе мы подводим итоги конкурса на лучшую подготовку образовательного учреждения к новому учебному году и награждаем победителей. Такие конкурсы стимулируют руководителей школ, дают возможность роста. Быть в тройке лидеров — престижно для учебного заведения. К участию в конкурсе руководители образовательных учреждений подходят со всей ответственностью. Получить поздравление губернатора, а именно он награждает победителей, быть отмеченным как лучшее образовательное учреждение — это и почётно, и рейтинг школы в глазах жителей микрорайона повышает. Поэтому в конкурсе участвуют абсолютно все образовательные учреждения края — от дetsада до вуза.

По итогам работы каждой августовской конференции принимается резолюция, разрабатывается план мероприятий по приоритетным направлениям развития региона, который становится программой деятельности органов управления образованием и педагогических коллективов. Это наш стратегический ориентир на каждый учебный год.

Беседу вела Марина Войтюк, специалист по работе со средствами массовой информации Департамента образования и науки Краснодарского края, региональный представитель журнала «НО» в Краснодарском крае.

г. Краснодар