

ОТ АВГУСТА К АВГУСТУ: ПУТЬ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ



Геннадий Ловецкий,
начальник
Управления
образования
Калужской области,
доктор философских
наук, профессор

В далёкие уже теперь 1990-е годы, когда в стране велась оживлённая дискуссия о путях и механизмах развития общества, тема образования была едва ли не у всех на устах. Попытки осмыслить глобальные процессы и найти в них своё место предпринимались и в регионах. Именно в тот период появляются региональные программы развития образования, публикуются исследования, в которых рассматривались культурно-территориальная специфика, позитивный опыт муниципальных органов управления образованием и отдельных школ в решении тех или иных проблем.

Для выработки стратегического подхода к развитию системы образования Калужской области в 1994 году были приглашены методологи, приобретающие в тот период известность — Юрий Громыко, Юрий Крупнов, а также руководитель Центра гуманитарного образования при Министерстве образования РФ Андрей Малышевский. Именно в тот период в деятельность областного Управления образования были привнесены такие важные характеристики, как динамизм, сочетание теоретической проработанности проблем и практикоориентированной направленности решений.

В те годы было предельно важно стимулировать ростки демократии в учительской среде, в связи с чем **мы и ввели практику публичных отчётов о положении дел в образовании накануне августовских педагогических советов.** Этой практики придерживаемся и сегодня.

Как известно, основная целевая установка областных августовских совещаний работников образования традиционно состояла в коллективном обсуждении наиболее значимых для сообщества вопросов, от решения которых зависит успешная деятельность многих педагогических и ученических коллективов. Это обстоятельство всегда тонко чувствовала власть, поэтому на всех конференциях областного и муниципального уровней обязательным считалось участие первых руководителей органов исполнительной и законодательной власти. Иное дело, что какая бы то ни было инициатива дозировалась и рассматривалась под увеличительным стеклом официальной идеологии.

Особенность времени, о котором пишу, заключалась **в попытке заявить о праве региона на самостоятельность в оценке образовательной политики и принятии решений, касающихся школ и других учреждений.** И в этой связи наряду с количественным анализом положения дел (статистика в образовании) вводится анализ качественный.

Первым региональным документом, в котором была сделана заявка на самостоятельность и которому была придана публичность на областной педагогической конференции, стал проект комплексной программы развития образования Калужской области на период с 1995 по 2000 год. Таким образом, **впервые апробировался программно-целевой подход в управлении региональной образовательной системой.**

Аналитика показала, что самые сложные проблемы в образовании — перегрузка учителя и ученика. Сложилось убеждение в том, что управлять образованием можно только влияя на его содержательные основания: используются традиционные образовательные технологии — значит, система находится в состоянии устойчивого функционирования; ввели инновации — перешли в режим развития. При этом растёт из года в год заболеваемость школьников, а руководитель педагогического коллектива рапортует о введении новых предметов, о профиликации, о трансформации в гимназию. Что мы видим? Только формализованные начала, **которые не имеют никакого отношения**



к пониманию природы детства и, следовательно, к его внутреннему миру.

На августовской конференции было признано целесообразным предпринять в этом направлении определённые действия. **И с этого периода берёт свой отсчёт федеральный и региональный эксперимент по отработке новых подходов к содержанию общего школьного образования, результатам которого сегодня уделяется внимание на всех областных и муниципальных конференциях.**

Как можно сейчас предположить, Министерство образования РФ вело поиск авантюрных региональных лидеров для того, чтобы взвалить на них всю тяжесть и все риски, связанные с научно-исследовательскими разработками и опытно-экспериментальной проверкой полученных результатов. На первом этапе в числе этих регионов оказались Ленинградская, Кемеровская, Магаданская и Калужская области.

Исходная посылка состояла, во-первых, в признании образования в качестве смыслового архетипа личности, откуда следует, что образование — это компетентный выбор каждой личностью своего жизненного пути; и, во-вторых, в предположении о сущностном соответствии содержания учебного материала возрастным особенностям школьников, что позволяет фиксировать те социально-психические качества ребёнка, которые в определённом возрасте можно и нужно выработать, опираясь на его потребности, интересы, используя виды деятельности. Иначе говоря — соотносить мотивацию возраста с учебной мотивацией.

На основании договора между Министерством образования РФ и Управлением образования Калужской области были созданы несколько групп учителей, которые параллельно теоретическим исследованиям профессора Александра Фёдоровича Малышевского вели под его руководством отбор учебного материала, разрабатывали учебно-тематическое планирование, проводили апробацию новых учебных пособий. За всем этим — кро-

потливая организаторская работа, множество методических совещаний и семинаров по обмену опытом работы. Сложность ситуации состояла в том, что нам никто не мог помочь, ни одна территория не имела подобного рода наработок, федеральное Министерство образования также испытывало большие трудности в определении промежуточных результатов нашей работы.

В итоге многолетнего труда **создана новая методология общего среднего образования, которая позволила снять проблему преемственности дошкольного, начального школьного и последующих ступеней обучения детей.** Учебные пособия, способы деятельности учителя, образовательная среда классных комнат в полной мере соответствуют возрастным особенностям школьников.

Мы провели сравнение заболеваемости детей, обучавшихся в 7-й школе г. Калуги по устоявшейся (и прогрессивной) системе Занкова и по экспериментальным учебным пособиям. Зачисление детей велось по такому принципу: в занковский класс — наиболее сильных, тех, кто умеет читать и писать, имеет хорошее физическое здоровье, так как обучение по этой программе предполагает повышенный уровень сложности и высокий темп прохождения учебного материала. А в другой класс отбирали тех, кто остался после селекции. Каковы же показатели заболеваемости и посещаемости школьников 1-х и 4-х классов? А вот каковы: для «отобранных» детей психологические факторы риска — перегрузка, тревожность — послужили причиной утомляемости, заболеваний. Даже по показателям умственного развития дети не сделали «рывок».

А вот учащиеся экспериментального класса, — а это, повторю, самые обычные дети, оставшиеся после отбора, — уже по итогам обучения в первом — втором классах выделялись тем, что были более наблюдательны и любознательны, обладали значительно бóльшим словарным запасом, ассоциативным мышлением.



Их знания отличались практической направленностью, так как они, по сути, не запоминали, а добывали знания на уроках вместе с учителем, поэтому дети более самостоятельны в решении задач или ситуаций. А самое главное их преимущество — умение не только описывать, но и конструировать, моделировать окружающий мир с помощью полученных знаний. Они читают без разбивки слов на слоги, не делают пропусков в написании слов, отличаются внутренним чутьём к особенностям русского языка, хорошо разбираются в задачах по математике.

По итогам аттестации школ, в которых уже состоялись выпуски учащихся экспериментальных классов из начальной в среднюю ступень обучения, эти дети показывают лучшие результаты в обученности, отличаются хорошим состоянием здоровья, более оптимистичны, лучше справляются с нагрузками, которые приходится испытывать при переходе от одного учителя к предметникам.

Таким образом, **в образовании создана инновация, которая расширяет самое узкое место — необходимость обучать на высоком уровне мотивации и в то же время опираться на возрастные особенности школьников, достигать хорошего усвоения знаний и не вредить здоровью.**

За прошедшие 12 лет **новое представление о природе ребёнка и задачах школы стало личным кредо большого количества учителей области:** 1100 педагогов и 1200 работников детских садов прошли курсы повышения квалификации. Полный комплект учебных пособий для начальных классов используется более чем в 100 школах области. Вырос новый слой учительства, который тонко чувствует внутренний мир ребёнка, а это, согласитесь, **самое желанное из всех приобретений, которые может желать система образования того или иного региона.**

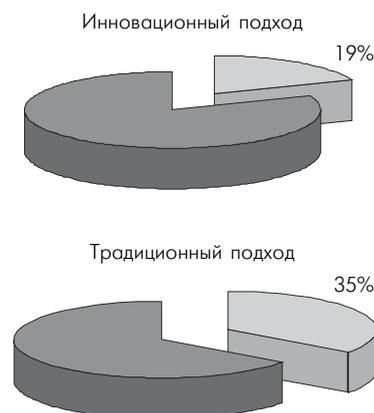
В целом развитие демократических начал в образовании имело отчётливо выраженную динамику, и если бы не последующие острее проблемы с выплатой заработ-

ной платы, приведшие к массовым акциям учителей, современные институты общественного самоуправления в образовании развились бы достаточно быстро.

В 2001 году на первый план выступают задачи модернизации отечественного образования, что получает отражение в тематике августовских педагогических советов. В качестве примера назову публикацию в областной газете «Весть» «К новому качеству образования. Ежегодный доклад директора департамента образования и науки «Об основных процессах образования и мерах по реализации Концепции модернизации отечественного образования на 2002—2003 годы на региональном уровне».

Наиболее острой была ситуация в сельской школе. Не буду её подробно описывать, так как она характерна практически для всех регионов. Важно то, что мы в те годы проявили мужество — не отступились от этой проблемы в очередной раз и признали целесообразным направить средства областной целевой программы «Сохранение и развитие сельской малокомплектной школы Калужской области в 1999—2003 гг.» с совершенствования учебно-методического обеспечения учителей на приобретение школьных автобусов для 4—5 районов для организации подвоза учащихся. Мы полагали, что важно сделать первый принципиально новый шаг в улучшении положения сельских школьников, совершенно не представляя себе, во что ввязываемся. Поездка в Ярославскую область — «за опытом» — лишь отчасти прояснила перспективу решения проблемы.

Доля часто болеющих детей 5–7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Калужской области





На областном совете по образованию, вниманию которого было предложено решение августовской конференции, мы в целом получили поддержку. Однако губернатор области Анатолий Дмитриевич Артамонов неожиданно для нас поставил более масштабную задачу: создать государственное учреждение «Школьный автобус», закупить для этого предприятия уже в следующем году 100 машин, подобрать водителей, установить им персональную доплату, экипировать летней и зимней формой.

В 2006 году предприятие «Школьный автобус» имеет в штате более 200 человек, располагает собственной базой машин, в ремонт которой только в прошлом году было вложено 23 миллиона рублей. По дорогам области перевозят школьников 138 специализированных автобусов и «Газелей». Все машины оснащены устройствами для спутникового контроля за их передвижением. Сегодня это самое крупное автобусное предприятие области, в развитие которого бюджет вкладывает значительные средства (на ремонт и приобретение новых транспортных средств). На августовских конференциях мы подробно информируем образовательное сообщество о том, какова отдача вложенных средств. Говорим о социально-экономическом эффекте, который выражается в том, что в связи с реализацией проекта «Школьный автобус» село получило серьёзнейший шанс на развитие. И дело не только в отремонтированных дорогах, которые постоянно поддерживаются теперь в порядке, но и в общем настроении, с которым люди стали смотреть на жизнь своих детей — не с позиции неясно-отдалённой перспективы (у нас любят планировать отдалённо!), а в ситуации сегодняшнего дня.

Получен и социально-педагогический эффект, поскольку отныне практически снята проблема преодоления школьниками многокилометровых маршрутов пешком из дома в школу и обратно, невзирая на погоду. В тёплом автобусе детей сопровождает учитель, который ещё и расспросит о том, что на душе, как дома, расскажет что-то. А вторая половина дня обязательно заполнена разнообразными кружками, факультативами, спортом.

А вот о том, за что так ратуют финансисты, — о реструктуризации сети школ — мы совершенно не думали. Решение о том, сохранять ли начальное звено школы в селе или перевозить ребят в более крупную, принимал исключительно сход граждан. И поначалу за обучение школьников начальных классов в родной деревне выступали едва ли не все родители. Но вот какова статистика за 10 лет. В 1996 году на территории области функционировало 547 школ, в 2001 — 537, в 2006 году — 467 школ. Таким образом, численность школ уменьшилась на 80. Как можно догадаться, сокращение контингента коснулось и городских, и сельских школ, а вот закрытие учебных заведений — только сельской местности. Закрытие сельских школ наиболее интенсивно проходило с 2003 года. Однако, пожалуй далее, это не привело к снижению уровня обученности школьников. Напротив, по результатам ЕГЭ, а также по мере внедрения информационных технологий в образовательный

процесс и новых учебных пособий **наблюдается активный процесс выравнивания возможностей сельских и городских школьников.**

В комплексной программе развития образования региона на первом плане — сохранение и укрепление здоровья детей. Среди причин, оказывающих отрицательное влияние на здоровье, наиболее важное место занимают школьные факторы риска, недостатки в организации питания ребят, неудовлетворительное состояние образовательной среды (мебель, освещённость, запылённость и т.д.).

В 2002 году на областной августовской конференции обсуждался вопрос об улучшении школьного питания. Департамент образования создал рабочую группу, которая разработала к началу 2003 года проект областной целевой программы «Школьное питание в Калужской области в 2003—2005 годах». Основные направления программы таковы:

- материально-техническое обеспечение школьных столовых;
- организация бесплатного двухразового горячего питания для учащихся из малообеспеченных семей;
- витаминизированное питание всех школьников в зимне-весенний период (накануне эпидемий гриппа);
- дополнительное питание учащихся, состоящих на учёте по алиментарно зависимым заболеваниям;
- приобретение мини-тракторов для школьных производственных участков.

Программа была рассмотрена правительством области, затем Законодательным собранием и в течение трёх лет частично реализована. Например, для 24 районов области приобретено по одному мини-трактору, которые поступили в сельские школы и успешно работают на учебном участке. **В марте 2004 года был дан старт ежегодному конкурсу на лучшую организацию школьного питания**, а в сентябре того же года прошёл конкурс пришкольных учебно-опытных участков. **Как видим, решения**



конференции привели к реальному улучшению жизни школ.

На той же августовской конференции 2002 года прозвучала инициатива — разработать областную целевую программу социальной поддержки учительства. В апреле 2003 года правительство области приняло постановление «Об усилении государственной поддержки работников образования Калужской области», в соответствии с которым разработана областная целевая программа «Государственная поддержка работников образования Калужской области на 2004—2008 годы», одобренная правительством области и Законодательным собранием.

Приоритетными направлениями этой программы стали:

- оказание своевременной помощи молодым специалистам;
- охрана труда работников образования;
- поддержка и развитие областных традиций в сфере образования;
- выплаты работникам образования, выходящим на пенсию по достижении пенсионного возраста;
- адресная финансовая помощь педагогам, вступающим в брак;
- стимулирование педагогов, повышающих квалификацию;
- разработка нормативных правовых актов, определяющих поддержку работников образования в приобретении жилья, его ипотечном кредитовании.

Учитывая нестабильность финансовой ситуации, было решено подкрепить программу постановлением губернатора, устанавливающим прямые выплаты денежных вознаграждений различным категориям учителей. Такая тактика оправдала себя. В 2006 году действие программы приостановлено, однако её основные задачи, за исключением жилищной проблемы и некоторых других, реализуются иными нормативно-правовыми актами. Так, постановлениями губернатора области заслуженным учителям РФ установлена ежемесячная доплата в размере ты-

сячи рублей; учителям, имеющим знаки отличника или звание почётного работника отрасли, — по 700 рублей; преподавателям физической культуры также по 700 рублей ежемесячно. Начинающие учителя получают единовременное денежное вознаграждение в городских школах — 5 тысяч рублей, в сельских — 10 тысяч.

Таким образом, повестки дня августовских педагогических конференций определяются, как уже было сказано, и рекомендациями, которые получают регионы из федерального Министерства образования и науки, и с учётом ситуации, которая сложилась в области к этому времени. Например, вступая в ЕГЭ в 2002 году, мы много внимания уделили разъяснительной работе, и в этой связи августовские конференции 2002—2003 годов имели ключевое значение. Наше решение сдавать единый экзамен по 8 предметам может кому-то показаться авантюрным, однако у нас были достаточно веские аргументы в пользу такого решения. Во-первых, полагали мы, если введём 1—3 предмета, то породим в школах противостояние между теми учителями, кто вынужден готовить школьников к экзамену в обычной форме и к экзамену с непредсказуемыми результатами. А вхождение в ЕГЭ сразу по всем основным предметам снимает противостояние: все учителя — в одинаковом положении. Во-вторых, полная нагрузка уже на первом этапе позволила нам отнестись к делу серьёзно, а не как к «игре по новым правилам».

В нашей области издавна сложилась практика проведения зональных совещаний с директорами школ, в течение учебного года. Как правило, проводили мы их ближе к итоговой аттестации. При переходе к ЕГЭ в ноябре — декабре провели ещё один круг зональных совещаний. Этот шаг оказался весьма своевременным, и мы использовали его в последующем в связи с новыми масштабными проектами. В частности, в связи с вхождением региона в проект Правительства Российской Федерации и Всемирного банка «Информатизация системы образования». А сегодня — это приоритетный национальный проект «Образование». **Таким образом, отныне решения августовской конференции усиливаются двумя кругами зональных совещаний.**

Тематику прошлогодней августовской конференции мы определили, исходя из необходимости соотнести масштабные процессы, происходящие в отечественном образовании, с тем, какое они получают преломление в практике работы педагогических коллективов, как отражаются на успехах и неудачах наших учащихся?

Общая тема конференции «О ходе реализации Концепции модернизации российского образования в Калужской области в 2004/05 учебном году и задачах на 2005/06 учебный год» предварительно рассмотрена на пяти секциях:

- дошкольное общее образование. Основная направленность: предшкольное образование, выравнивание стартовых



Из пояснительной записки к постановлению правительства Калужской области

«Об организации дошкольной подготовки детей в Калужской области»

21 января 2006 года

«...В настоящее время в области функционирует 269 дошкольных образовательных учреждений: в том числе 175 учреждений — в городской и 94 учреждения — в сельской местности. Охват услугами дошкольных образовательных учреждений области в 2005 году составил 53,7% от общего количества детей дошкольного возраста. Увеличение рождаемости привело к очерёдности устройства детей в дошкольные учреждения в половине районов области. По данным на 1 сентября 2005 года, в г. Калуге на очереди стоит 2435 детей, г. Обнинске — 598, Малоярославецком районе — 672, Боровском районе — 737... В текущем году 6384 ребёнка дошкольного возраста ожидают очереди в детские сады... В настоящее время практически каждый второй ребёнок не посещает дошкольное образовательное учреждение. Дошкольные образовательные учреждения для определённой категории семей стали недоступными, что привело к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи...

В этих условиях одним из приоритетных направлений решения проблемы обеспечения реальной доступности дошкольного образования для детей из всех слоёв населения области и выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в 1-й класс является организация различных моделей дошкольной подготовки детей 5–7 лет. В настоящее время в Калужской области созданы оптимальные условия для организации дошкольного образования детей:

1. Разработана концепция нового содержания общего среднего образования, опубликованная в официальных изданиях федерального Министерства образования в 1995–2000 годах, которая охватывает все ступени обучения с 1-го по 11-й класс, разработан соответствующий базисный учебный план.
2. Созданы программа дошкольной подготовки и учебные планы, которые приведены в соответствие с задачами начальной ступени обучения.
3. Прошли подготовку 1100 учителей начальных классов, 114 заведующих и 963 воспитателя дошкольных образовательных учреждений области.
4. Созданы и апробированы в детских садах и школах области учебные пособия.
5. Получены положительные результаты в учебной мотивации детей и уровне их обученности, улучшилось общее состояние здоровья детей.

В 2006 году апробация моделей дошкольной подготовки детей 5–7 лет будет осуществляться в шести муниципальных районах области (Малоярославецком, Жуковском, Дзержинском, Боровском, г. Обнинске, г. Калуге) за счёт средств базовых муниципальных образовательных учреждений, в которых будет проводиться работа с дошкольниками.

С 2007 года финансирование дошкольных групп (классов) рекомендуется осуществлять за счёт средств муниципальных образований области:

1. Ежегодно предусматривать средства на оплату труда воспитателя или учителя начальных классов (3 млрд 786 млн рублей).
2. Кроме того, в связи с необходимостью оборудования помещений для занятий с детьми однократно в 2007 году должны быть предусмотрены средства на приобретение мебели: 2 млн 500 тыс. руб.»

возможностей детей и создание оптимальных условий для их развития. Секция была самой многочисленной — более 350 человек. На секции представлен опыт учреждений образования Жуковского и Малоярославецкого районов;

- общее образование. Основная направленность: новые информационные технологии в образовании. Секция собралась более 200 человек;

- воспитание и дополнительное образование. Рассматривались способы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ;

- интернатные учреждения и детские дома. Участники обсуждали условия, необходимые для психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки воспитанников интернатных учреждений;

- профессиональное образование. Рассмотрены такие актуальные проблемы, как взаимодействие профессионального образования с региональным рынком труда в условиях активизации социального партнёрства, доступность качественного начального и среднего профессионального образования в условиях передачи образовательных учреждений в ведение субъектов РФ, создание условий для инновационного развития системы профессионального образования, интеграции образовательной и научно-практической деятельности. Каждая секция работала по своему плану, общее число выступивших превысило 70 человек.

Пленарное заседание традиционно проходило в большом зале администрации области, который вмещает 750 человек. В работе конференции также традиционно участвовали первые государственные должностные лица — губернатор области, председатель областного Законодательного собрания, главный федеральный инспектор по Калужской области, депутаты Государственной думы от Калужской области, главы муниципальных образований городов и районов.

Основной акцент на конференции сделан на введении дошкольной подготовки в массовом порядке — этого важного условия выравнивания стартовых возможностей детей накануне поступления в первый класс.



Учитывая социально-педагогическую значимость дошкольной подготовки, дополнительные усилия, затрачиваемые на повышение квалификации, организацию работы со школьниками, которая даёт позитивные результаты в обученности и сохранении здоровья школьников, а также в целях стимулирования труда педагогов, был разработан и принят Закон Калужской области «Об установлении социальной гарантии и порядке её предоставления некоторым категориям педагогических работников общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти Калужской области, и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Важное место в решении задач регионального образования занимают августовские конференции муниципального уровня, а также педагогические советы школ.

Как правило, работе конференции предшествуют секционные заседания, которые могут длиться в течение недели, так как проводятся, в отличие от областной конференции, не по проблемам, а по областям знаний, по школьным предметам. И в этом случае **решающую роль в подготовке секций играют районные методические службы.**

Приведу несколько примеров. Конференция в Обнинске (начальник Управления образования города О.В. Мунтян) в 2004 году обсуждала «Тенденции развития общего образования города в ходе модернизации российского образования». При этом акцент был сделан на создании условий для получения полноценного образования всеми гражданами, для чего предлагалось: восстановить массовое дошкольное образование, создать безопасные и благоприятные условия для образовательного процесса, укрепить материально-техническую базу школ города, повысить статус работников общего образования.

Августовская конференция в Боровском районе (начальник Управления обра-

зования Л.С. Силаева) в 2005 году уделила внимание реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года в Боровском районе». Докладчик и выступающие выделили такие проблемы:

- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс;

ЗАКОН КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«Об установлении социальной гарантии и порядке её предоставления некоторым категориям педагогических работников общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти Калужской области, и муниципальных общеобразовательных учреждений»

Статья 1

Настоящий Закон устанавливает социальную гарантию в виде ежемесячной денежной выплаты (далее — денежная выплата) в размере 1000 (одна тысяча) рублей некоторым категориям педагогических работников общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти Калужской области, и муниципальных общеобразовательных учреждений за участие в опытно-экспериментальной деятельности по обновлению и оптимизации содержания начального общего образования через реализацию регионального компонента государственного образовательного стандарта для начального общего образования.

Статья 2

Денежная выплата, предусмотренная статьёй 1 настоящего Закона, предоставляется следующей категории педагогических работников общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти Калужской области, и муниципальных общеобразовательных учреждений: учителям начальных классов, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, курирующим начальное общее образование, заведующим начальными школами.

Статья 3

Порядок предоставления денежной выплаты категории педагогических работников, определённой статьёй 2 настоящего Закона, устанавливается нормативным правовым актом органа исполнительной власти Калужской области в сфере образования.

Статья 4

Финансовые средства на реализацию настоящего Закона предусматриваются в областном бюджете на соответствующий финансовый год.

- воспитание школьников;
- развитие ученического самоуправления;
- сотрудничество школы с семьёй;
- новые механизмы финансирования.

На августовской конференции в Малоарославецком районе (начальник Управления образования М.В. Шапетько) доминировали вопросы введения



предшкольной подготовки, а также первые итоги профильного обучения. Готовили оба вопроса сотрудники районного информационно-методического центра (руководитель Ю.В. Медова). В частности, вниманию участников конференции было предложено изданное центром методическое пособие «Сборник программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Из опыта работы учителей образовательных учреждений Малоярославецкого района».

Учитывая опыт района, мы проводим на его базе совещания руководителей муниципальных органов управления образованием, готовим их, таким образом, к включению в зону эксперимента.

На повестке дня стоит задача реализации приоритетного национального проекта «Образование». Нам потребуются весь наш опыт, умение мобилизоваться, принять ответственность. Первые шаги в этом направлении уже сделаны: проведены выплаты надбавок классным руководителем. Сосредоточили внимание на организационных вопросах. Так, например, после публикации основных документов приоритетного национального проекта «Образование» мы провели зональные совещания директоров школ. А после первой же выплаты надбавок за классное руководство провели совещание заместителей глав муниципальных районов и городских округов, по итогам которого потребовали, в частности, доложить нам об издании приказов по каждому образовательному учреждению о принятии к руководству методических рекомендаций о классном руководителе.

Сейчас ломаем голову над тем, как соотносить традиционные областные конкурсы «Учитель года области», «Лучший классный руководитель», лучшая школа области по 10 номинациям и соответствующие конкурсы приоритетного национального проекта. В том, что это необходимо сделать, убеждены. К сожалению, в то время, когда это ещё можно было

сделать — в ноябре — декабре 2005 года, федеральное министерство настоятельно не рекомендовало этого, а сегодня, похоже, само отказалось от своих установок.

Немало проблем кроется в неупорядоченных межбюджетных отношениях. Школы и детские сады отнесены, как известно, к компетенции субъектов РФ и муниципальных органов власти, а финансовые ресурсы Законом «Об образовании» этим уровням вообще не предусмотрены, они формируются только по Закону о бюджете текущего года. Творцы этой коллизии, видимо, писали соответствующие нормативные акты в офисе Одинцовского района Московской области.

Первые проблемы, с которыми сталкиваются руководители образовательных учреждений области при реализации приоритетного национального проекта, стали предметом обсуждения на областном совещании «Реализация приоритетного национального проекта, «Образование» в Калужской области», которое состоялось в феврале этого года в Калуге. В работе совещания принял участие заместитель министра образования и науки Российской Федерации А.Г. Свиначенко.

Кстати, на совещании был отмечен один из первых примеров инициативного участия бизнеса в национальном проекте «Образование», а именно — строительство дома для учителей Чубаровской средней школы Жуковского района площадью 360 кв. м (стоимостью более 3,5 млн рублей). В перспективе — строительство ещё одного жилого дома для учителей и плавательного бассейна для школы.

Предстоящее августовское совещание учителей школ области будет посвящено анализу первых результатов реализации приоритетного национального проекта. Для нас это важная веха на пути улучшения дел в образовании, повышения его качества.

г. Калуга