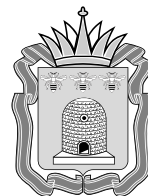




У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

КОЛЛЕГИЯ ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Наталья Астафьева,
начальник Управления
образования и
науки администра-
ции Тамбовской об-
ласти, доктор педа-
гогических наук



Людмила Кузьменко,
заведующая секто-
ром развития не-
прерывного образо-
вания Управления
образования и на-
уки, почётный ра-
ботник общего
образования РФ

Традиционно в конце августа перед началом нового учебного года в нашей области проводится расширенная коллегия Управления образования и науки администрации Тамбовской области. На ней мы рассматриваем важнейшие проблемы деятельности управления во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием. В последние годы августовские коллегии стали выездными. Для обмена опытом мы выезжаем в определённую территорию области, а иногда и в какой-то регион Российской Федерации, где нас заинтересовал определённый опыт. На муниципальном уровне проводятся конференции — с пленарным заседанием, с работой секций.

Заседание коллегии, как правило, проходит раньше, чем муниципальные конференции учителей. Как показывает опыт, такой подход оправдан, поскольку **на коллегии обсуждается стратегия развития региональной системы образования, а на муниципальном уровне вырабатываются тактические шаги, механизмы решения стратегических задач региона в области образования.** В работе коллегии всегда принимают участие заместитель главы администрации области, курирующий социальные вопросы председатель обкома профсоюзов работников народного образования и науки РФ Юлия Васильевна Ремнёва, руководители муниципальных администраций, работники методической службы области.

Подготовку августовского заседания коллегии начинаем с начала календарного года. Заранее определяем тематику и ответственных за мероприятие. Как правило, это руководители отделов Управления образования и науки, заведующие кафедрами и кабинетами Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. С мая каждого года Институт повышения квалификации работников образования совместно с муниципальными методическими службами и руководителями школ создаёт некое профессиональное информационное пространство, в рамках которого обсуждаются актуальные проблемы, требующие внимания областного августовского педсовета. На основании этого разрабатываются методические рекомендации по организации и проведению августовской коллегии и конференции, выстраивается конкретный план работы коллегии, вырабатывается проект решения.

Успешному функционированию и развитию образования области способствует совершенствование законодательно-правовой базы. Эта работа ведётся в области постоянно. Разработано и принято 8 законов Тамбовской области, среди которых —



Закон «Об областной программе «Дети Тамбовщины» на 2004–2006 годы», «Об оплате труда руководителей областных государственных учреждений, их заместителей и главных бухгалтеров» (принят в феврале 2005 года), «О стимулирующих и компенсационных выплатах в областных государственных учреждениях» и другие. Разработан также документ «Формирование эффективных финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов модернизации системы образования Тамбовской области», другие нормативные акты.

**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приказ «О создании областного родительского совета»

Публикуется с небольшими сокращениями

В целях развития демократического характера управления образованием, реализации государственной политики в области образования, в частности, для воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к семье приказываю:

1. Поддержать инициативу родительской общественности о создании областного родительского совета из представителей городских и районных родительских комитетов.
2. Утвердить положение об областном родительском совете.
3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием городов и районов области:
 - предложить районным и городским родительским комитетам делегировать в состав областного родительского совета своих представителей;
 - обеспечить необходимые условия функционирования районных и городских родительских комитетов;
 - осуществлять постоянное информирование родительской общественности о работе родительских комитетов.
6. Опубликовать данный приказ в областной общественно-политической газете «Тамбовская жизнь».

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

Идеи совершенствования образования активно восприняли руководители школ и педагогические коллективы, родительская общественность. В области до недавнего времени работало 159 экспериментальных площадок. Сегодня таких площадок, способствующих профессиональному росту учителей, 282. Наряду с традиционными конкурсами профессионального мастерства впервые мы стали проводить

конкурсы «Лидер в образовании», аукцион на лучший информационно-педагогический ресурс по экологическому образованию, аукцион программ дополнительного образования «Край ты мой, земля Тамбовская». В них приняли участие десятки школ и авторских коллективов.

В августе 2004 года в результате глубокого анализа проблем региональной системы образования тема августовской коллегии была посвящена углублению структурных и содержательных преобразований, их стратегическим направлениям в новом учебном году и в перспективе до 2007 года. Образовательное сообщество предложило пути и механизмы их решения, среди которых:

- совершенствование управления образованием с помощью мониторинга на всех уровнях — школьном, муниципальном, областном;
- оптимизация финансовых, материальных, кадровых и других ресурсов;
- изменение механизма финансирования образовательных учреждений;
- развитие государственно-общественного характера управления;
- введение профильного обучения;
- обновление содержания дополнительного профессионального образования.

Заседанию августовской коллегии предшествует работа нескольких тематических «круглых столов», на которых педагогическая общественность обсуждает актуальные проблемы развития региональной системы образования. Так, на одной из таких встреч обсуждалась интеграция основного, дополнительного и профессионального образования как одно из условий перехода школы к работе в условиях полного дня. Переход к новому режиму не случаен: это неотъемлемая часть модернизации муниципальной системы образования. И это не административное нововведение, а социальный заказ общества. Образовательные учреждения полного дня предоставляют широкий спектр услуг по разным направлениям деятельности — общеобразовательной, углублённому изучению предметов, предпрофессио-



нальной подготовке, физической культуре и спорту, художественно-эстетическому, духовно-нравственному. Во второй половине дня основные акценты переносятся на воспитание, что позволит уменьшить влияние негативных факторов на ребёнка. Школа полного дня становится центром природосообразного образовательного пространства, объединяющего семью, разновозрастные коллективы по месту жительства, Дома творчества, библиотеки, спортивные организации, лечебные учреждения.

В области есть опыт интеграции основного и дополнительного образования. На базе многих школ работают кружки, спортивные секции и другие объединения учащихся, которыми руководят педагоги дополнительного образования. В Тамбове и Мичуринске организована работа с учащимися по месту жительства. В Моршанске, в Тамбовском, Сосновском и других районах есть ценный опыт интеграции основного и профессионального образования.

Предметам обсуждения за «круглым столом» стали и такие насущные проблемы, как «Роль родительской общественности в становлении и развитии государственно-общественного характера управления образованием», «Охрана здоровья и социальной защиты участников образовательного процесса» и другие.

У нас действует такое общественное объединение, как Областное родительское собрание, возглавляет которое глава администрации Олег Иванович Бетин. Между собраниями работу родителей координирует областной родительский комитет под председательством полковника запаса Владимира Васильевича Михайлина. Благодаря этому оживилась работа родительских комитетов и попечительских советов школ. Хотя многое на этом пути ещё предстоит сделать. Родительские общественные органы управления должны стать полномочными представителями школы в местном сообществе.

Становление и развитие государственно-общественного управления образованием тормозят низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части родителей и населения в целом, нежелание части руководителей школ делиться своими полномочиями с органами общественного управления, отсутствие экономических стимулов общественных управляющих.

Участники «круглого стола», обсуждающие эту актуальную проблему, считают необходимым вести широкую разъяснительную работу в средствах массовой информации о целях, задачах, роли и месте органов общественного управления в системе образования, возродить систему родительского всеобуча — разнообразные формы психолого-педагогического просвещения; организовать обучение родителей и представителей общественности управленческой деятельности, активно участвовать

Положение об областном родительском комитете

Извлечение

1.2. Областной родительский комитет создан на основании решения областного родительского собрания в целях реализации основных принципов государственно-общественного управления системой образования области.

1.3. Областной родительский комитет — совещательный (коллегиальный) орган, наделённый правом представлять на уровне администрации области интересы родителей, действующих в интересах учащихся и принимающих от их имени решения.

2. Задачи Комитета

1. Комитет организует и координирует деятельность родительской общественности, направленную на создание эффективных условий развития системы образования области.
2. Комитет принимает участие в разработке и экспертизе региональных нормативных актов, регламентирующих деятельность системы общего среднего образования.
3. Комитет инициирует проведение мероприятий, общественных акций, направленных на активизацию позиции родительской общественности в решении проблем школы.
4. Комитет вырабатывает рекомендации и предложения городским и районным родительским комитетам по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учеников, в том числе по укреплению их здоровья, организации питания, социальной защите.

Права и обязанности Комитета

5. Комитет имеет право:
 - 1) запрашивать в различных ведомственных и территориальных органах управления информацию, касающуюся деятельности системы общего образования;
 - 2) на получение консультаций по правовым аспектам деятельности образовательных учреждений;
 - 3) обращаться с предложениями, инициативами в администрацию области, областную Думу, органы государственной власти области, организации и учреждения;
 - 4) освещать свою деятельность в средствах массовой информации;
 - 5) организовывать и проводить собственные мероприятия по согласованию с управлением образования области;
 - 6) принимать участие в разрешении конфликтных ситуаций по обращениям родителей, учащихся, образовательных учреждений.

Комитет обязан:

- 1) при выработке решений руководствоваться принципом приоритетности прав и интересов учащихся;
- 2) предоставлять информацию о своих планах и деятельности органам управления образованием, администрации области, средствам массовой информации, родительской общественности.



в областном эксперименте по апробации деятельности Управляющих советов в образовательных учреждениях.

Педагогическое сообщество и общественность области активно участвуют в разработке программ развития региональной системы образования. Так, программа «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2004–2008 годы» была дополнена пятью подпрограммами: «Содействие инновационному развитию системы образования на селе», «Развитие единой информационной образовательной среды», «Школьный автобус» и другими.

**Постановление администрации Тамбовской области
от 15 марта 2005 г. № 177**

**«Об утверждении Порядка предоставления и расходования субвенций
бюджетам муниципальных образований на предоставление учащимся
общеобразовательных школ из многодетных семей бесплатного
питания, на обеспечение учащихся общеобразовательных школ
из многодетных семей школьной и спортивной формой»**

В соответствии со статьёй 26 Закона области от 23.12.2004 № 273-3 «Об областном бюджете на 2005 год» постановляю:

1. Утвердить Порядок предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных образований на предоставление учащимся общеобразовательных школ из многодетных семей бесплатного питания, на обеспечение учащихся общеобразовательных школ из многодетных семей школьной и спортивной формой.

2. Финансовому управлению области осуществлять выделение субвенций бюджетам муниципальных образований на предоставление учащимся общеобразовательных школ из многодетных семей бесплатного питания, на обеспечение учащихся общеобразовательных школ из многодетных семей школьной и спортивной формой в соответствии со сводной бюджетной росписью областного бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации области.

Глава администрации Тамбовской области

О.И. Бетин

Тематика августовских коллегий выстраивается в соответствии с федеральными программными документами, определяющими российские приоритеты. Так, программа «Модернизация системы образования Тамбовской области...» стала организационной основой региональной государственной политики в области об-

разования, определила основные цели, задачи, стратегические направления деятельности органов управления образованием и школ. Эта тема стала основой обсуждения на августовской коллегии. Разговор шёл об обеспечении в регионе государственных гарантий доступности образования, о создании условий для повышения его качества, об эффективности работы образовательных учреждений. Большое внимание мы уделили системным изменениям в сфере образования, созданию механизмов его постоянного обновления, целенаправленной ориентации на удовлетворение потребностей личности, экономики области, государства, то есть на обеспечение социального заказа.

Коллегия рекомендовала руководителям муниципальных органов управления образованием принять и разработать локальные нормативные акты и распорядительные документы, обеспечивающие создание необходимых условий для развития образования, для эффективной работы школ и учителей. Было принято решение консолидировать усилия, материальные и финансовые ресурсы различных ведомств, общественности, что дало возможность решать основные задачи поступательного развития региональной системы образования.

Реализуя программу модернизации образования, мы создали Координационные советы по каждой подпрограмме; разработали и приняли муниципальные программы модернизации; провели реструктуризацию сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности; издали атлас реструктуризации.

Проблемы деятельности сельских малочисленных школ обсуждаются на августовских конференциях, на депутатских слушаниях.

Реализация областной программы модернизации образования потребовала структурного совершенствования управления отраслью. В области открыт Центр мониторинга в образовании, создан отдел дополнительного образования и воспитания детей при областном Управлении



образования и науки, приняты меры к включению объектов образования в федеральные и областные инвестиционные программы, созданы и действуют межрайонные ресурсные центры.

Принципиальная позиция администрации области — увеличивать инвестиции в сферу образования, оказывать финансовую поддержку образовательным учреждениям области, активно внедряющим инновационные программы. Все мы — и управленцы, и педагогические коллективы — очень вдумчиво подходим к инновациям, оцениваем их педагогическую целесообразность, их безопасность для здоровья детей и для общего нравственного климата школ. Принимаем после тщательной экспертизы только те инновации, которые направлены на достижение основных целей — доступность образования, повышение его качества и эффективности.

В области, как уже было сказано, работают 282 опытно-экспериментальные площадки различного уровня: 6 федеральных, 34 областных, 128 муниципальных и 114 школьных. Их экспериментальная деятельность направлена на повышение качества образования, совершенствование, эффективное использование современных улучшений управления школой, образовательным процессом.

По инициативе главы администрации области О.И. Бетина средства, ежегодно высвобождаемые в результате демографических процессов, оптимизации сети сельских школ, введения нормативного подушевого финансирования, сохраняются в бюджете отрасли и направляются в школы. Финансовые средства доводятся до образовательных учреждений программно-целевым методом. Так, в I полугодии прошлого года областное Управление образования и науки провело 6 конкурсов в рамках областной целевой программы «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2004—2008 годы». В результате образовательным учреждениям оказана целевая финансовая поддержка на сумму более 50 млн рублей.

Итоги работы за прошедший учебный год мы подвели на августовской коллегии. В докладе «Стратегические направления и задачи развития системы образования области на 2005/06 учебный год» определили приоритеты деятельности. Они таковы:

- обеспечить доступность качественного образования;
- повысить инвестиционную привлекательность нашей отрасли;
- формировать кадровый потенциал;
- совершенствовать управление образованием на всех уровнях.

**РАСПОРЯЖЕНИЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«О размещении социального заказа области по поддержке одарённых детей (в том числе детей-инвалидов и сирот)»

В соответствии с Законом Тамбовской области от 17 сентября 2004 г. «О социальном заказе Тамбовской области» и на основании решения конкурсной комиссии на размещение социального заказа области по поддержке одарённых детей

1. Определить исполнителем социального заказа области по поддержке одарённых детей в 2005 году Тамбовское областное отделение Российского Детского фонда.

2. Управлению образования области (Н. Астафьева), выполняющему функции заказчика социального заказа области по поддержке одарённых детей, заключить договор на выполнение социального заказа области по поддержке одарённых детей в 2005 году с исполнителем.

Глава администрации области

О.И. Бетин

Что такое обеспечить сегодня качественное образование? Это значит дать возможность каждому ребёнку, живущему и в городе, и в селе, учиться в хорошо оборудованной современной школе. А это возможно только при углублении процесса реструктуризации сети школ, при активном участии общественности в их работе.

Сегодня у нас сделана прогнозная оценка изменения сети школ до 2010 года. Прогноз составлен с учётом социальной инфраструктуры каждого населённого пункта, демографических показателей, задач социально-экономического развития области и эффективности деятельности школ.

Все малочисленные сельские школы, а их у нас около 40%, переводятся



в филиалы основных и средних школ. Разработана нормативная база по таким моделям: «Агрошкола», «Школа — ресурсный центр», «Базовая школа», «Школа — культурно-образовательный центр», «Сельский социокультурный комплекс», «Школа полного дня».

Ведётся экспериментальная апробация 9 моделей сельских общеобразовательных учреждений, в том числе модели «Сельский социокультурный комплекс» на базе 5 областных экспериментальных площадок — в Бондарском, Моршанском, Знаменском, Уваровском, Рассказовском районах, модели «Базовая школа с филиалом начальной» в Рассказовском, Староюрьевском районах. В области действуют сегодня 21 сельский социокультурный комплекс, 5 учреждений «Школа — детский сад»; 3 базовые — школы с филиалами; 2 школы, функционирующие в режиме полного дня.

В рамках реализации подпрограммы «Содействие инновационному развитию общеобразовательных школ на селе» проведён конкурс проектов. Из 41 проекта 37 (из 14 районов) признаны победителями.

В процессе реструктуризации образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, создан и совершенствуется механизм сетевого взаимодействия школ в виде территориальных школьных объединений, межрайонных ресурсных центров, которые решают наиболее ресурсоёмкие и сложные проблемы — информатизации, повышения квалификации кадров, профильного обучения. Действуют уже 5 межрайонных ресурсных центров, ещё 6 будут открыты по итогам областного конкурса проектов на эту тему. Определены базовые школы в каждом районе — всего до 2008 года их будет создано 111, в прошлом учебном году работало 45 базовых школ.

Принцип сетевого взаимодействия реализуется и в рамках подпрограммы «Безопасность образовательного учреждения на 2004—2006 годы». В последние годы вопрос безопасности жизни школьников стал актуальным для области. Ещё пять лет назад школы не имели систем пожарной сигнализации, не были оснащены в достаточной мере первичными средствами пожаротушения. Как следствие, в 2001—2003 годах в образовательных учреждениях области произошло 15 пожаров, материальный ущерб составил около 1 млн рублей. В те же годы было зафиксировано около 2 тысяч случаев травматизма учащихся и работников образовательных учреждений. Такие факты не могли оставить нас равнодушными, они требовали незамедлительного принятия мер.

Усилия областной администрации, областной Думы, администраций городов и районов были направлены на обеспечение безопасности школ и других учреждений образования. Была разработана и принята областная целевая программа «Безопасность образовательного учреждения», разработаны мероприятия, в соответствии с которыми до 2008 года школы будут полностью обеспечены противопожарным оборудованием.

На базе областного Института повышения квалификации работников образования создан Центр безопасности, а в 8 районах — его представительства. Подготовлены кадры для работ, обеспечивающих пожарную безопасность, проведена проверка сопротивления изоляции, огнезащитным составом обрабатываются деревянные конструкции, смонтирована пожарная сигнализация. Всё это дало свои результаты. За последние 2 года по сравнению с предыдущими количество аварийных помещений (а их было 35) сократилось в 2 раза, несчастных случаев уменьшилось на 54%, количество пожаров — в 2,5 раза.

По соглашению с Министерством образования и науки РФ в текущем году в область поступило противопожарное оборудование для интернатных учреждений на сумму 5 млн рублей и на 10 млн рублей — в сельские школы. Кроме того, за счёт средств областного бюджета закуплено и передано в школы области противопожарное оборудование на миллион рублей. В прошлом году в муниципальные бюджеты на мероприятия по противопожарной безопасности заложено 5,5 млн рублей, что в два раза больше, чем прежде.

В связи с трагическими событиями в Беслане на первый план вышли вопросы обеспечения антитеррористической безопасности. За год удалось многое сделать: разработана и внедрена нормативно-методическая база, около 500 учреждений образования оборудованы «тревожной кнопкой» или ревунами, в 800 учреждениях проведено обучение педагогических работников тому, как вести себя в экстремальной ситуации. Из областного бюджета на эти цели выделены средства в объёме 2,4 млн рублей.

Серьёзных организационных усилий методического и кадрового обеспечения потребовал перевод школ на профильное обучение.

С сентября 2005 года все основные школы перешли на предпрофильное обучение. По плану открытия профильных



классов на старшей ступени школы подведены итоги работы 8 экспериментальных площадок в городе Котовске, Моршанске, в Тамбовском, Рассказовском районах. Разработано и издано 14 учебных и методических пособий.

Профильная подготовка осуществляется сегодня в области по таким направлениям: естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, агротехнологическому, информационно-технологическому, педагогическому и военному. Так что выбор и у тех ребят, кто хочет продолжить обучение в институте, и у тех, кто пойдёт в сферу производственного труда, есть.

В начале прошлого учебного года заключено 42 договора с профучилищами о допрофессиональной подготовке учащихся общеобразовательных школ на их базе.

Обязательным условием успешного решения задач модернизации образования стало межведомственное взаимодействие, позволившее подготовить переход на нормативное финансирование школ, организовать транспортное обслуживание сельских школ, открыть пятидневные интернаты там, куда подвоз детей невозможен или затруднён. Коллегия поставила задачу — совместно с транспортной и финансовой службами области сделать расчёты потребности в транспорте до 2010 года и обеспечить его приобретение в 2006 году по лизинговой схеме финансирования.

Коллегия обсудила план и условия перевода в 2006 году на нормативное финансирование учреждений дошкольного образования (групп кратковременного пребывания детей), дополнительного образования (норматив на реализацию программ). Школы на такой вид финансирования уже переведены.

Для повышения качества образования и совершенствования управления отраслью разработан проект областной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды Тамбовской области» на 2006—2010 годы. Ведётся апробация автоматической

системы «Директор школы» и «РОНО» в пилотных учреждениях и в управлениях образования в Рассказовском районе, в городах Кирсанове, Котовске. В течение ближайших трёх лет планируем полностью внедрить АИАС «Аверс» как элемент системы оценки качества образования. На эти цели в 2006 году выделено 2,2 млн рублей. Начата работа по подключению сельских школ области к электронной почте через серверы городских и районных администраций. Продолжается реализация проектов «Учебное телевидение», «Мультимедийные библиотеки». Экспертный совет, созданный Управлением образования и науки, проводит экспертизу художественной, научной, методической ценности информационных ресурсов, представленных для использования в образовательном телевидении.

Мы поставили перед собой сложную стратегическую цель — повысить инвестиционную привлекательность сферы образования, сделать её открытой и понятной для родителей и общественности, обеспечить прозрачность финансовых потоков, улучшить экспертизу программ, проектов, представленных к награждению грамотами, а также научно-исследовательских работ. Один из механизмов решения этих задач — во-первых, программно-целевой подход. В 2005 году программная часть областного бюджета составила 52,6 млн рублей. Используем и конкурсное распределение средств. Так, в 2005 году провели 14 конкурсов по программе «Модернизации образования». Научно-исследовательская работа и грантовая деятельность с международными фондами позволила привлечь в 2005 году 700 тыс. руб., разработать большое количество учебно-методических материалов. Активизировать эту деятельность способны только высококвалифицированные, компетентные кадры. Поэтому их подготовку мы рассматриваем как одно из стратегических направлений развития образования. Первые шаги на этом пути сделаны — создана областная Академия непрерывного педагогического образования; разработана его концепция.

В прошлом году начат целевой набор студентов по трём специальностям. К этой работе подключены Мичуринский педагогический институт, педагогическое училище № 2. Обучение ведётся по несколько сокращённым программам. Такая подготовка обучающихся, особенно из сельской местности, — реальный и единственный путь воспроизводства педагогических кадров. Сокращённая программа — это двухступенчатая система подготовки специалистов: 1-я ступень (2 года) завершается дипломом о среднем профессиональном образовании, 2-я ступень (3 года) — дипломом высшего образования. Для нас это к тому же ещё и единственная сегодня возможность в рамках четырёхстороннего договора с абитуриентами выработать и зафиксировать условия обязательной пятилетней отработки выпускников в сельских школах.

Одно из важнейших стратегических направлений — совершенствование управления образованием. В качестве ключевой задачи видим переход на государственно-общественное



управление образованием; вносим изменения в распределение полномочий в связи с их расширением на муниципальном уровне.

В рамках Федерального эксперимента ведём апробацию модели Управляющих советов на базе экспериментальных площадок в г. Кирсанове и в Рассказовском районе. На муниципальном уровне совершенствуем работу попечительских советов, сегодня они действуют в 375 школах.

Создан областной Фонд развития образования, которым руководит областной попечительский совет. Такие советы (а их сегодня 279) хорошо зарекомендовали себя в школах. Действуют они на прочной правовой базе: в области разработан Закон «О попечительских советах образовательных учреждений Тамбовской области».

Проблема государственно-общественного управления актуализируется в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование». Сверяя с ним свою деятельность, мы убеждаемся, что по многим направлениям мы на верном пути. Общественная экспертиза программ развития и других инноваций, совершенствование качества образования и управления им, законодательное обоснование необходимости привлекать общественность к участию в управлении региональной образовательной отраслью — всё это системные решения, способствующие развитию образования в области. Способы реализации приоритетного национального проекта мы конечно же широко, всесторонне обсудим на августовской коллегии в этом году

и на муниципальных августовских конференциях. Решения августовского педсовета по этой важнейшей проблеме войдут, мы уверены, органической частью в стратегию администрации Тамбовской области по реализации национального проекта «Образование».

Образовательному сообществу мы дадим подробный отчёт о том, что сделано за прошедший год, как реализованы решения предыдущего августовского форума.

Руководителям муниципальных органов управления образованием, как обычно, предложим обсудить наши коллективные решения на августовских конференциях муниципалитетов.

Такую организационную структуру августовской конференции считаем целесообразной: на местах есть возможность всесторонне проанализировать свои проблемы, свои возможности с учётом специфики условий и особенностей каждого города и района.

Таким образом, и на августовской коллегии областного управления, и на муниципальных августовских конференциях педагогическое сообщество не только подводит итог тому, что сделано за год, но и определяет программу деятельности на ближайшую перспективу. И в этом плане каждый августовский педсовет — основа многих управленческих решений и организационных действий.

**Статья подготовлена при участии
регионального представителя
журнала «НО» в Тамбовской области
Светланы Нечаевой.**

г. Тамбов