

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Игорь Реморенко,
заместитель
директора
Департамента
государственной
политики в сфере
образования
Министерства
образования
и науки РФ

Чуть более года назад на заседании правительства были одобрены приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Сейчас мы приступили к их реализации, имея существенный ресурс для поддержки тех, кто наиболее настроен на изменения в системе образования. Ведь в общей сложности впервые за всю историю постперестроечного образования в 6 раз увеличен ресурс развития отрасли.

Перед нами стоят задачи эффективно организовать реализацию приоритетного национального проекта «Образование». Только все вместе, слаженно координируя наши усилия, мы сможем найти на этом пути оптимальные решения.

Прежде всего, предстоит решить четыре группы задач:

1. Понять смысл и предназначение приоритетного национального проекта «Образование». До сих пор мы имеем дело с двумя его крайними пониманиями. С одной стороны, национальный проект понимается как своего рода «раздача слонов» — стремление кого-то наградить, не вызывая никаких изменений в системе образования. С другой — при реализации ряда компонентов проекта многим явно не хватает осознания того, что всё делается не только для утверждения самооценности образования, но и для общества, для конкретных детей и их родителей, ради которых работают наши учителя. Достичь ясного понимания предназначения приоритетного национального проекта — наша совместная задача.

2. Вторая группа задач связана с пониманием значения того, какие компоненты включены в проект и как они связаны друг с другом. Мы должны понять, в частности, что принципы нормативного подушевого финансирования и платы за качество образования, обозначенные Президентом РФ, пронизывают большинство компонентов национального проекта.

3. Третья группа задач — это организация наших действий. Предстоит своевременно проводить конкурсные процедуры, принимать нормативные документы, отслеживать прохождение финансов, детально, шаг за шагом, выстроить все действия, ход отбора инновационных школ и лучших учителей.

4. И, наконец, четвёртая группа задач — организация мониторинга и отчётности по проекту. От своевременно организованной отчётности зависит, насколько вовремя мы будем получать федеральные субсидии и субвенции. А это, в свою очередь, скажется на своевременной выплате классным руководителям, лучшим учителям, инновационным школам и талантливой молодёжи.

Итак, сначала о первой группе задач, решение которых связано с постижением смысла приоритетного национального проекта «Образование». Он разработан таким образом, чтобы:

- поддержать системные изменения по основным направлениям развития образования России. В ряде регионов именно опора на системные изменения только и даст ожидаемый эффект;
- эффективно содействовать становлению институтов гражданского общества и проектного образовательного менеджмента. Есть шанс, что при грамотно организованных процедурах отбора учителей, школ и талантливой молодёжи мы внесём вклад в выращивание слоя будущих проектных управленцев в системе образования.

Исходя из этого, можно сформулировать и такую задачу: приоритетная государственная поддержка лидеров образовательных учреждений и педагогов, чья деятельность



наиболее отвечает современным социальным запросам. Выявить таких лидеров позволят открытые и прозрачные конкурсные процедуры с широким участием гражданских институтов.

Теперь о значении национального проекта, в рамках которого мы обеспечим решение второй группы задач. Напомню основные составляющие проекта:

- Первое. Стимулирование образовательных учреждений — вузов и школ, — активно внедряющих инновационные образовательные программы.

На реализацию инновационных программ в 2006 году на конкурсной основе получат гранты в размере до 500 млн руб. не менее 10 вузов и поощрения по 1 млн руб. 3 тыс. школ.

- Второе. Информатизация образования предусматривает подключение к Интернету всех школ.

- Третье. Поддержка инициативной, способной, талантливой молодёжи. Ежегодно 2,5 тыс. молодых людей — победителям всероссийских олимпиад и конкурсов — будут выделяться именные гранты по 60 тыс. руб.

- Четвёртое. Расширение возможностей получать начальное профессиональное образование военнослужащими, проходящими военную службу по призыву. В рамках этого направления приоритетного национального проекта «Образование» под руководством Минобороны России за два года в армии будут открыты 100 современных учебных центров. Решён также вопрос о преференциях военнослужащим-контрактникам, проходящим срочную службу в армии. Имею в виду их обучение на подготовительных отделениях в вузы.

- Пятое. Формирование сети национальных университетов и бизнес-школ. В рамках этого направления при объединении действующих вузов и академических центров будут созданы новые университеты в Южном и Сибирском Федеральных округах. Цель их создания — комплексное кадровое и научное обеспечение перспективного социально-эконо-

мического развития этих территорий. Будут открыты и две бизнес-школы мирового уровня в Московском регионе и г. Санкт-Петербурге.

- Шестое. Дополнительное вознаграждение за классное руководство.

Для доплат классным руководителям из федерального бюджета в бюджеты субъектов Федерации направляются ежеквартальные субсидии из расчёта 1 тыс. руб. в месяц на полнокомплектные классы, дифференцированно для городской и сельской местности.

- Седьмое. Поставка школьных автобусов для сельских школ, учебного и учебно-лабораторного оборудования. Состоялось обсуждение способов закупки и поставки автобусов и оборудования.

- И восьмое. Поощрение лучших учителей. Ежегодно путём открытого конкурса и общественной экспертизы в субъектах Российской Федерации будут выбираться 10 тыс. лучших учителей. Победители региональных конкурсов получают премии Президента России размером в 100 тыс. рублей.

В постановлении правительства отмечается, что **доплата за воспитательную работу классного руководителя из федерального бюджета вводится в рамках национального проекта дополнительно к действующим региональным и муниципальным надбавкам**. Поэтому органам исполнительной власти субъектов Федерации рекомендуется не снижать надбавки за классное руководство, существовавшие ранее. В связи с этим возникает особая ответственность региональных организационных групп. Необходимо своевременно издать все нормативно-правовые документы. Министерство образования и науки направило соответствующий запрос в регионы России и обобщает созданную там нормативную базу. В феврале завершено подписание соглашений с субъектами РФ, и начиная с этого месяца, организована отчётность о выплатах классным руководителям, по результатам которой федеральные органы исполнительной власти



должны будут выработать предложения по корректировке системы доплат, в том числе по корректировке федерального бюджета. Предстоит также разработать рекомендации по усилению роли классных руководителей.

Несколько слов об организационных задачах поддержки способной и талантливой молодёжи. Принятие основных нормативных документов и определение ответственных региональных органов исполнительной власти планировалось осуществить до конца марта.

У К А З

Президента Российской Федерации

О денежном поощрении лучших учителей общеобразовательных учреждений

В целях стимулирования результативности профессиональной деятельности учителей общеобразовательных учреждений постановляю:

1. Выплачивать лучшим учителям общеобразовательных учреждений за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование ежегодно 10 тысяч денежных поощрений в размере 100 тысяч рублей каждое.
2. Утвердить прилагаемое Положение о денежном поощрении лучших учителей общеобразовательных учреждений.
3. Правительству Российской Федерации предусматривать при формировании проектов федерального бюджета средства на выплату денежных поощрений для лучших учителей общеобразовательных учреждений, указанных в пункте 1 настоящего Указа.
4. Настоящий Указ вступает в силу с 1 января 2006 года.

Президент Российской Федерации

В. Путин

В настоящее время разработана вся нормативная база и проходит согласование в соответствующих ведомствах. В апреле определён региональный перечень мероприятий по отбору кандидатов. По итогам региональных конкурсов будут отбираться молодые люди, согласно установленной на регион квоте. Региональные мероприятия по отбору кандидатов на премию из числа талантливой молодёжи к сентябрю должны быть завершены. Реализация национального проекта не должна прерываться даже в отпускной период. До 15 декабря должны быть осуществлены все выплаты талантливой молодёжи.

В течение всего периода предстоит организовано направлять талантливую молодёжь на всероссийские мероприятия. Необходимо иметь в виду, что помимо региональных конкурсов будет ещё немало дополнительных возможностей выявить таланты. И это не только те конкурсы, которые проводит образовательное ведомство.

Основная задача по отбору школ и учителей — выдержать процедуру и сроки отбора. Соответствующие постановления о процедуре отбора уже согласованы с Минфином, Минэкономразвития, Минюстом, правовым управлением Администрации Президента РФ, приняты Правительством РФ.

Что мы должны жёстко выдержать в процедуре отбора инновационных школ и лучших учителей?

Во-первых, организовать работу всех участников отбора. В их числе:

1. Заявители: общественные организации, органы государственно-общественного управления образовательными учреждениями. Например, по отношению к школам, претендующим на государственную поддержку, заявителями могут выступать совет образовательного учреждения, управляющий или попечительский совет. По отношению к учителям — также методические объединения и профессиональные ассоциации.

2. Совет по реализации проекта, который конкретизирует процедуру конкурса на региональном уровне. Он решает вопросы о целесообразности создания муниципальных комиссий, о выделении квот муниципалитетам и пр.

3. Операторы: региональные организационные группы (конкурсные комиссии), а также (в зависимости от величины предоставляемых региону квот, реального управленческого потенциала региона), возможно, муниципальные орггруппы, выполняющие технологическое и организационное обслуживание конкурса.

4. Эксперты: общественные институты, осуществляющие независимую оценку конкурсных материалов претендентов



(профсоюз, попечители, работодатели, эксперты — научные руководители). Предстоит решать задачу обучения представителей гражданских институтов, так как не каждую общественную организацию можно в два счёта превратить в экспертный институт.

Как работает такой организационный механизм?

— Сначала организации-заявители направляют заявки в организационную группу.

— Орггруппа проводит техническую экспертизу заявок по критериям участия.

— Затем проводится экспертиза заявок с участием экспертных институтов.

— После этого заявки возвращаются в организационную группу.

— Заканчивается процедура определением рейтинга и победителей согласно установленной региону квоте.

На федеральном уровне устанавливаются два типа критериев:

- «критерии участия» по принципу «да/нет»;

- «критерии отбора» победителей — качественные критерии для общественной оценки.

Мы понимаем, что условия отбора в регионах сильно разнятся, из чего следует вариативность региональных конкурсных процедур. Кому-то крайне важны муниципальные конкурсные туры, участие в отборе муниципалитетов, а кто-то сочтёт необходимым сформировать всю систему отбора на региональном уровне. Кот-то полагает необходимым учесть в критериях отбора все региональные конкурсы по поддержке лучших учителей, а кто-то стремится установить губернаторские премии учителям в рамках общефедеральных процедур их поддержки. Всё это не возбраняется, лишь бы соблюдались такие условия:

1. Выполнялись общие правила и процедуры, установленные на федеральном уровне.

2. Основные временные рубежи своевременно преодолевались. Имею в виду, прежде всего, прохождение проце-

дур отбора в регионах и направление списка победителей в федеральный центр.

Каковы же сроки организации работ? Их целесообразнее всего обсуждать на основе «дорожных карт» — это свернутый вариант сетевого плана, который на 1-й странице охватывает всю логику нашего совместного движения.

Начну с отбора инновационных школ.

1. В середине февраля выпущено постановление о поддержке инновационных школ.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е

О порядке предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О денежном поощрении лучших учителей общеобразовательных учреждений»

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемый Порядок предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации: утвердить в I квартале 2006 года порядок конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений для получения денежного поощрения; в двухмесячный срок утвердить форму отчётов по использованию субвенций, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации на денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений.

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2006 года.

**Председатель Правительства
Российской Федерации**

М. Фрадков

2. Чуть позже завершилась подготовка нормативной базы на региональном уровне. Предстоит продумать, каким образом регионы будут направлять финансовые средства непосредственно образовательным учреждениям.

3. Нам всем предстоит достаточно оперативно провести конкурс инновационных школ. Школы должны ещё успеть потратить выделяемые бюджетные средства. И чем больше у них на это времени,



тем более нужное оборудование можно будет закупить, тем более тщательную подготовку своих учителей они смогут провести.

4. На отбор инновационных школ регионам дано три месяца — март, апрель, май. В июне необходимо в соответствии с выделенной квотой направить утверждённые списки в Министерство образования и науки России. Эти списки будут обобщены и утверждены приказом министра образования и науки РФ.

5. В июне начнётся и выделение средств субъектам РФ, у школ появится возможность в течение последних месяцев лета и осенью реализовать собственные программы развития. Замечу, что это именно те программы, которые отобраны и завизированы попечительскими или управляющими советами этих образовательных учреждений. Мы не ставим условия обязательной публичной отчётности школ об израсходованных средствах, но рекомендуем делать это в добровольном порядке в рамках уточнённых на региональном уровне процедур отбора общеобразовательных учреждений.

Понятно, что в эти же сроки предстоит максимально привлечь гражданские институты, профессиональное сообщество к процедурам отбора и поддержки образовательных учреждений. Вот как можно представить логику отбора школ (схема 1).

Для отбора лучших учителей больше времени, поскольку первые вознаграждения им планируется вручить в начале октября. В основной срок, который необходимо выдержать, направить утверждённые списки отобранных лучших учителей в августе, чтобы в течение сентября на федеральном уровне можно было бы их утвердить и выплатить поощрения лучшим учителям ко Дню учителя. Вот схематичное представление отбора учителей (схема 2).

Схема отбора инновационных вузов напоминает схему отбора общеобразовательных учреждений. Среди основных критериев поддержки вузов зафиксированы вовлечённость в программы регионального развития, подготовка специалистов для местной промышленности и бизнеса, причём по перспективным, прорывным направлениям. Поэтому **влияние вузов**

Отбор школ — логика движения

	Нормативные правовые акты	Основные мероприятия			Основные участники
Январь	Постановление Правительства РФ (внесение) Постановление Правительства РФ (подписание) Приказ МОН РФ				МОН РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ
Февраль	Соглашение субъектов РФ с Рособразованием Нормативные правовые акты субъектов РФ	Широкое информирование о проведении конкурса	Создание конкурсных комиссий	Организация взаимодействия с гражданскими институтами	Органы исполнительной власти субъектов РФ, региональная конкурсная комиссия, профессиональное сообщество, СМИ
Март			Сбор заявок претендентов		
Апрель			Техническая экспертиза по критериям участия	РКК, гражданские экспертные институты	
Май	Документы субъектов РФ, утверждающие списки победителей		Экспертиза по критериям отбора		
Июнь	Приказ МОН РФ, утверждающий список победителей		Формирование ранжированного списка победителей	РКК, Совет, СМИ	
Июль		Широкое информирование о ходе и результатах конкурса	Выделение субъектам РФ средств для победивших учреждений и финансирование субъектами РФ инновационных образовательных программ	Реализация победившими учреждениями инновационных образовательных программ	Организация взаимодействия с гражданскими институтами
Август					
Сентябрь					Победившие учреждения
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					

Схема 1



на региональные рынки труда — один из ключевых показателей их отбора.

Четвёртый тип задач, которые предстоит решать, связан с оценкой эффективности реализации приоритетного национального проекта «Образование». По нашему представлению, мониторинг как на федеральном уровне, так и на региональном, включает три основные части:

1. Мониторинг готовности участников к осуществлению проекта. Необходимо, чтобы все документы были своевременно приняты, проведены подготовительные мероприятия.

2. Контроль за ходом выполнения процедур реализации проекта. Здесь важно, чтобы все обозначенные ранее обяза-

тельства выполнялись в соответствии с подписанными соглашениями и контрактами.

3. Мониторинг основных и промежуточных результатов реализации проекта, который предполагает анализ достижения всех промежуточных и итоговых показателей.

Мониторинг готовности предполагает, прежде всего, анализ подготовки нормативно-правовых документов. В проведении мониторинга будут задействованы, прежде всего, контрольно-счётные органы и федеральные инспекторы.

Основной механизм мониторинга хода выполнения процедур проекта — выездные комплексные инспектирования.

Уже в апреле 2006 года запланирован контроль за тем, как проходят конкурсы, как осуществляются необходимые выплаты в 40–50 субъектах РФ. В ходе инспектирования в каждом субъекте Федерации будет рассматриваться:

- как действует региональный совет по реализации проекта (кто входит в его состав, как проходят заседания, какие решения принимаются, как обеспечивается контроль за их исполнением);

Отбор учителей — логика движения

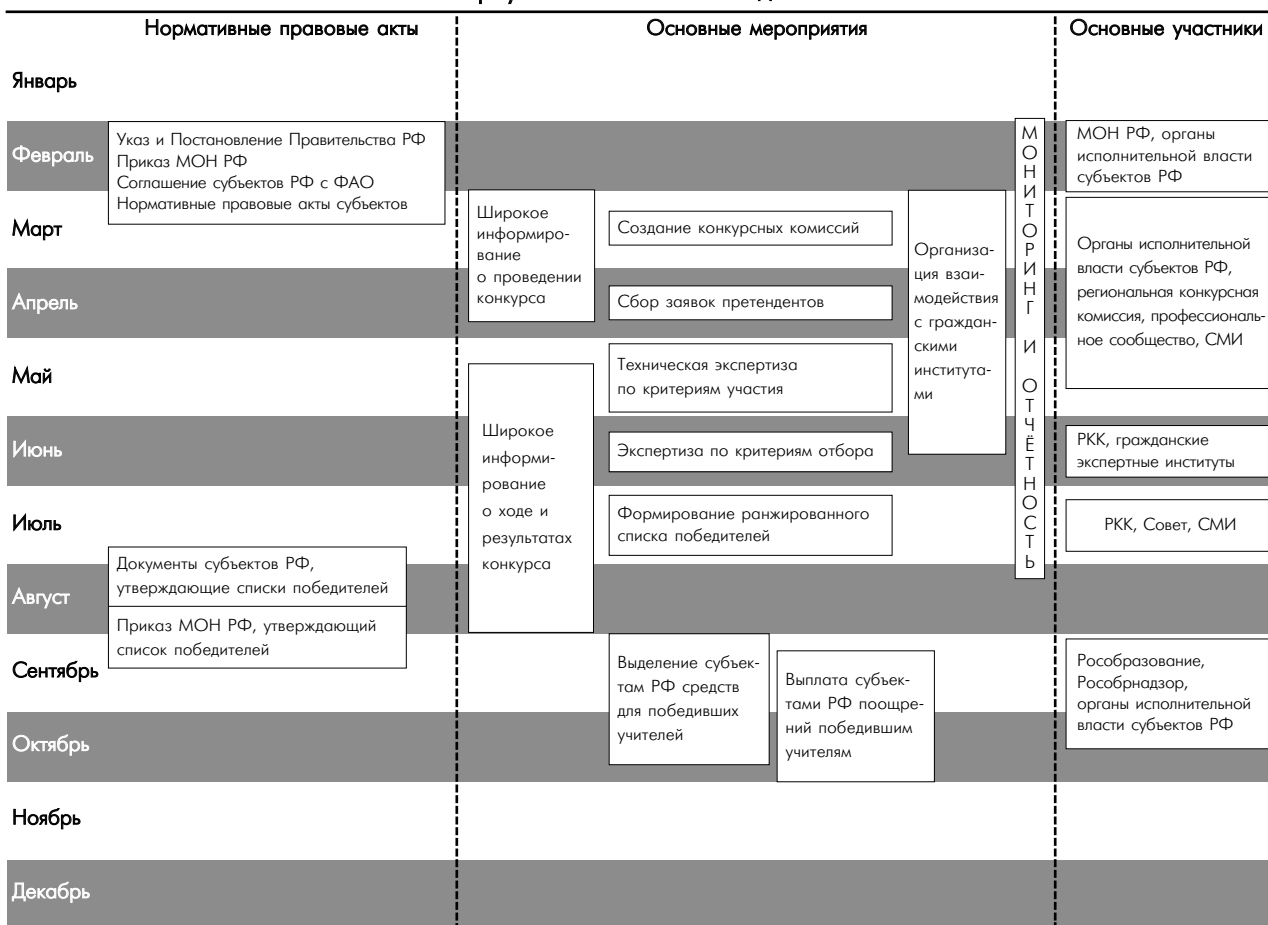


Схема 2



- какие условия созданы для работы организационной группы при региональном совете, укомплектована ли она квалифицированными специалистами;
- как осуществляется информирование об условиях участия в проекте, ходе его реализации, а также о самих участниках;
- соблюдаются ли утверждённые на федеральном уровне порядок и критерии отбора лучших учителей, инновационных школ, талантливой молодёжи;
- какие организации определены в качестве экспертных (важно, чтобы это были действующие, имеющие авторитет в обществе, независимые гражданские объединения, охватывающие различные сферы общественных интересов).

Для повышения эффективности и прозрачности процедур контроля используются информационные технологии. Предполагается, что сайт приоритетного национального проекта «Образование» будет содержать не только еженедельно обновляющуюся информацию о ходе реализации проекта в регионах России, но и обеспечит диалог всех основных участников национального проекта. На сайте размещена информация гражданских институтов, участвующих в проекте, опыт работы инновационных образовательных учреждений и лучших учителей. Граждане смогут непосредственно обращаться в федеральный центр по различным вопросам реализации проекта. Это должно стать существенным дополнением к практике опросов и интервью, направленных на выявление мнения общественности о ходе реализации приоритетного национального проекта.

Какой вклад в реализацию проекта вносят субъекты Федерации? Они осуществляют следующие действия:

1. Создают Региональный совет по национальному проекту (возможно, под председательством губернатора, в рамках общего совета, в составе ува-

жаемых людей в сфере образования, культуры, производства и т.д.).

2. Налаживают работу региональной организационной группы. В идеале — выбирают организацию-оператора приоритетного национального проекта. Средний состав такой группы 7–10 человек:

- руководитель и заместитель орггруппы;
- специалист по внедрению информационных технологий;
- специалист по финансовым вопросам (движение денег с учётом казначейского исполнения бюджетов и т.д.);
- специалист по нормативному правовому регулированию;
- три офис-менеджера (приём, рассылка документов и пр.).

3. Доопределяют процедуры отбора инновационных школ и учителей:

- решают вопрос о необходимости создания муниципальных комиссий;
- отрабатывают вопрос об экспертизе заявок экспертными организациями (их перечень и механизмы вовлечения).

4. Рассматривают способы доведения средств до их получателей. В частности, конкретизировать методику «доведения денег» до классных руководителей в предлагаемой логике наполняемости классов.

5. Извещают муниципалитеты о процедурах отбора школ и учителей.

6. Организуют контроль за осуществлением выплат за классное руководство.

Совокупность всех этих действий, сочетание процедур жёсткого контроля и привлечения общественного внимания к приоритетному национальному проекту «Образование» позволят обеспечить своевременность выполнения задач, поставленных Президентом Российской Федерации. И в конечном счёте всё это будет способствовать достижению основной цели — «существенному повышению качества жизни граждан России». **НО**