

# СУЩНОСТНЫЙ АСПЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



2006 год стал временем активной реализации приоритетного национального проекта «Образование». Значение этого документа гораздо шире денежного поощрения лучших школ и лучших учителей. Похоже, государство сделало первый реальный шаг обещанного «возвращения в образование». И коль скоро оно до сих пор не в состоянии обеспечить нормальную оплату труда всем учителям страны, пусть будут поощрены в массовом порядке (в сравнении с конкурсом «Учитель года») те педагоги и школы, чей труд стал некоей прорывной зоной, обеспечивающей высокое качество образования школьников. С каждым годом таких зон в процессе конкурсного отбора будет выявлено всё больше и больше. Они конечно же станут объектами пристального профессионального внимания, анализа, изучения опыта и, как в своё время учителя-новаторы, будут способствовать общему подъёму педагогического творчества, развитию школ. В этом смысле национальный проект как аспект государственной политики реально станет основой системных изменений, совершенствования образования в регионах и в стране в целом.

Как известно, в середине февраля в Москве в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования прошло инструктивное совещание руководителей организационных групп по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в субъектах Российской Федерации. На совещании обсуждены различные стороны эффективной деятельности государственных и общественных структур, от которых во многом зависит успешная реализация проекта. Нормативно-правовые аспекты, финансово-экономические, организационно-методические, — всё это было в центре внимания собравшихся. На совещании шла речь и о механизмах государственной поддержки способной и талантливой молодёжи.

Эти материалы, без сомнения, будут широко обсуждаться в этом году на августовских конференциях, которым традиционно посвящён этот выпуск «НО».

Начало нового учебного года станет временем кульминационной работы, завершающей первый цикл конкурсных процедур выбора лучших учителей и инновационных школ. Наверное, к тому времени уже выявятся организационные успехи, обретения в этом новом и сложном деле. Станут очевидными и издержки, недостатки, что полезно отразить в докладе на пленарном заседании августовского педсовета для общего обсуждения. А может, стоит посвятить первым шагам реализации проекта специальные секционные заседания, поскольку приоритетом национального проекта на ближайшие три года станут реалии нашей профессиональной жизни.

Будем надеяться, что политика поощрения передовых учителей и школ будет продолжаться. Будут совершенствоваться критерии оценки претендентов, отрабатываться все процедуры конкурсного отбора, оповещения общественности о том, как реализуется национальный проект, направленный на системное улучшение образования и повышение удовлетворённости граждан России его качеством.

Итоги и опыт первого цикла реализации проекта вряд ли смогут дать основания для исчерпывающей оценки, получены ли ожидаемые долговременные социально-образовательные эффекты. Для этого нужно время. Но скорректировать действия, совместные усилия государственных и общественных структур, внимательно проанализировать опыт регионов и вычленив в нём всё профессионально значимое, ценное, образовательное сообщество и взаимодействующая с ним общественность смогут.

Для этого более массовой, более заинтересованной трибуны, чем трибуна августовских конференций, — нет.

На августовских конференциях педагоги по традиции обсуждают самые актуальные вопросы развития современного образования. А их сегодня немало: первый опыт работы профильных классов, подушевое финансирование школ, организация дошкольного образования, создание управляющих советов школ. И, конечно, стоит всесторонне обсудить критерии оценки качества образования. Это один из ключевых показателей результата деятельности педагогических коллективов, по которому будут отбираться лучшие школы и учителя для вознаграждения в рамках национального проекта.

Четвёртый раз в этом году редакция «Народное образование» проводит Международный конкурс продуктивных школ им. А.С. Макаренко. Как вернуть труд в школу — разве это не тема для обсуждения на августовской встрече?

В одной из публикаций журнала «НО» об августовском педсовете автор привёл мнение учителя: «Нас только все поучают и поучают... Но никто нас не слышит». Вряд ли это всеобщее мнение педагогов. Но даже если подобное происходит в «отдельных» территориях, всё равно это плохо, руководителям региона это серьёзный упрёк. Полтора века назад, когда были проведены первые профессиональные съезды земских учителей — прообраз нынешних августовских конференций, они так и назывались — «учительские съезды». Учитель был и остаётся главным действующим лицом российского образования. Постараемся сделать так, чтобы голос учителя был услышан на всех этажах управленческой вертикали. Ведь реализовывать самые существенные аспекты государственной образовательной политики — ему, российскому учителю...

Успешной работы, продуманных решений августовскому педагогическому форуму страны! **НО**

