

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ НА СТОЙБИЩЕ «НУМСАНГ ЁХ»

Специфика проблем детства на Крайнем Севере в том, что более 70 процентов населения проживает в труднодоступных, отдалённых друг от друга поселениях, стойбищах. В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Крайнего Севера слабо развита инфраструктура детства, многие ребята не посещают детские дошкольные учреждения, их досуг не организован. Более половины всех детей коренной национальности проживает в неблагополучных, неполных, малообеспеченных семьях. Безнадзорность детей приводит к раннему алкоголизму, росту правонарушений и преступности в подростковой среде. Для решения проблем детства коренных малочисленных народов Севера требуются особые подходы.



Сергей Курганский,
директор средней
школы № 1
г. Белоярского,
кандидат
педагогических
наук

Одна из наиболее эффективных форм работы с детьми в летний период — *детские этнооздоровительные стойбища*. Их цель — углублённое изучение родной культуры, погружение в языковую и природную среду, хозяйственно-промысловую и духовную жизнь предков.

Стойбище отличается от летних оздоровительных лагерей тем, что здесь и педагоги, и дети включены в укладные формы жизни. Детское стойбище — особый тип поселения, где наряду с образовательными задачами решаются вопросы организации быта и жизни. Педагоги-мужчины вместе с мальчиками ловят рыбу, охотятся, заготавливают дрова. Педагоги-женщины с девочками готовят пищу, следят за порядком в избышке и чумах.

Детское этнокультурное стойбище «Нумсанг ёх», что в переводе с хантыйского означает «Мыслящие люди», открылось в августе 2000 года в Белоярском районе. Основная цель проекта — сохранение и развитие традиционных форм сознания в условиях открытого коммуникационного пространства.

Стойбище имеет две базы. Полевое стойбище расположено на протоке Нярсорт в светлом ягельном бору. Стационарное — на месте старинной хантыйской деревни Хуллоры, в прекрасном сказочном теремке, построенном на берегу озера. В переводе с хантыйского Хуллоры означает рыбное озеро. Выбор места обусловлен наличием необходимых для жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера объектов природы: озёра, болота, ягельник, река, пойменный лес, бор.

Все смены стойбища имеют примерно одинаковую структуру и включают три компонента: этнический, межэтнический и мировой. Такая структура позволяет ребёнку, не теряя этнической идентификации, открыто взаимодействовать с представителями других культур и проектировать собственное действие в мире.

Образовательные программы стойбища разрабатываются в течение года в соответствии с интересами и потребностями детей, возможностями кадрового обеспечения. Формы работы соотносятся с программами. Как правило, каждая смена включает теоретический курс и практические занятия. Наряду с традиционными формами занятий на стойбище внедряются новые образовательные технологии, позволяющие выходить на уровень постановки собственных образовательных задач. Обязательный



За шесть летних сезонов на стойбище проведено более 20 смен, имеющих различную тематическую направленность, в образовательно-развивающих программах приняли участие более 200 детей. Гости из городов и районов Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого, Эвенкийского автономных округов, Томской области, Республики Коми, Москвы, Санкт-Петербурга, Венгрии, Финляндии, США регулярно посещают стойбище. С 2000 года апробированы, а затем оформились в специализированные смены программы: «Языкомировидение», «Ремёсла и искусство», «Этнородовая история», «Традиционные промыслы», «Диалог культур», «Этноэкологическая», «Рыбопромысловая», «Ма рот мирэм вэдупсы» (Жизнь моего народа), «Форум общения», «Мастерская», «Северный стиль», «Дыхание природы», «Изьватас» (коми-зырянская), «Язык танца» и другие.

аспект — рефлексия дня, что позволяет детям выделять событийный ряд, отмечать тех, кто проявил себя в течение дня общественно значимыми делами, оценивать собственный вклад в общее дело.

В стойбище складываются традиции. Утро начинается с проверки рыболовных сетей, а завершает день «легендарный» костёр, названный так детьми, потому что здесь рассказываются легенды, мифы, сказки разных народов. Ежедневно выпускается газета, где отмечают отличившиеся дети и педагоги, публикуются стихи, написанные ребятами, помещаются дружеские шаржи.

Торжественно отмечается День рождения стойбища, на который собираются гости. Днём проводятся спортивные состязания, а вечером у костра устраивается театрализованное представление, исполняются легенда о стойбище, сценки из медвежьих игр и песни.

В каждой смене проводится «Родительский день». Специально к нему дети готовят небольшую концертную программу, оформляют выставку изделий и рисунков, устраивают спортивные состязания. Если в первые годы в стойбище приезжали ребята преимущественно из неблагополучных семей, то теперь и родители, заботящиеся о развитии своих детей, с удовольствием отправляют их для участия в образовательных программах стойбища.

Сквозным курсом можно назвать игропедагогику. Игра и изготовление игрушек на стойбище выполняют разные функции. Изготавливая хантыйскую куклу «акань», девочки учатся мастерству владения иглой и орнаментирования. Мальчики, выстругивая палочки для игры в «щел», делая головоломки, мастера лука, совершенствуют умения работать с деревом. В каждой смене проходят чемпионат стойбища по игре в «щел», состязания по стрельбе из лука, волейболу, национальным видам спорта. Игры используются и для коррекции негативных проявлений в жизни детского коллектива или отдельных детей. Если педагоги

наблюдают разлад в детской среде, обязательно проводится игра, требующая коллективных усилий.

Подвижные игры укрепляют здоровье, развивают выносливость, ловкость, силу. Для возрождения культуры «играния» педагоги стойбища создали лабораторию этноигропедагогики, в стойбище была проведена специальная игропедагогическая смена.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют педагог-психолог, социальный педагог и воспитатели. Кадровое обеспечение зависит от направления деятельности смены.

Для работы на стойбище приглашаются учёные, этнографы, фольклористы, искусствоведы, хореографы, методисты, мастера традиционных промыслов, спортсмены, старожилы — носители традиционной культуры. Вожатые заранее проходят обучение в «Школе вожатых». Будущие вожатые получают теоретические знания по организации работы, возрастным и этническим особенностям детей, а при получении сертификата должны продемонстрировать умение организовать детский коллектив, разработать программу, провести игру, спеть песню, станцевать. В помощь педагогам, работающим на стойбище, выпускаются специальные сборники с текстами песен, сказок, игр.

По итогам работы смен оформляются фотоальбомы, буклеты, сборники. Педагоги стойбища выступают с докладами на семинарах и конференциях. Научный руководитель стойбища О.А. Кравченко провела мастер-класс на Европейской встрече организаторов летнего отдыха (г. Китен, Болгария), выступила с докладом на «Казымских чтениях» (г. Ханты-Мансийск). Руководитель смены «Языкомировидение» Р.П. Потпот поделилась опытом работы на стойбище на окружном семинаре «Забытые игры и игрушки обских угров» (Ханты-Мансийск). Научно-методическое сопровождение детей на стойбище осуществляет заместитель директора средней школы села Казым Е.Т. Федотова. Стойбище «Нумсанг ёх» — победитель конкурса вариативных



программ в сфере организации летнего отдыха 2000 и 2003 годов, имеет почётные грамоты и дипломы Департамента по вопросам малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного окру-

га — Югры, общественной организации «Спасение Югры», окружного Департамента культуры и искусства, Оргкомитета Европейской встречи организаторов летнего отдыха детей и подростков.

Форум общения МЕЖДУНАРОДНАЯ СМЕНА

Когда народы, распри позабыв,
В единую семью соединятся.
А.С. Пушкин

Время проведения: 7–21 августа.

Место проведения: протока Нярсорт.

«Форум общения» — это полиэтническая коммуникационная площадка, где с позиции культуры своего народа дети обсуждают локальные и общие проблемы, предлагают собственные варианты их решения. Проекты выносятся на сессии Парламента мировых народов, которые проходят ежегодно в рамках смены.

Режим работы:

- теоретические занятия;
- конференция «Будущее финно-угорских народов»;
- организационно-деятельностная игра «Сессия Парламента мировых народов»;
- занятия по делегациям (обсуждение территориальных и народных проектов);
- занятия в группах по интересам.

На стойбище работают лаборатории: этноигропедагогики, мироразвития, проектирования будущего, здравоохранения, локального развития и творческие мастерские-студии: «Игроделание», «Домашние ремёсла», «Орнаментирование», «Фольклор», «Пресс-центр».

Участники

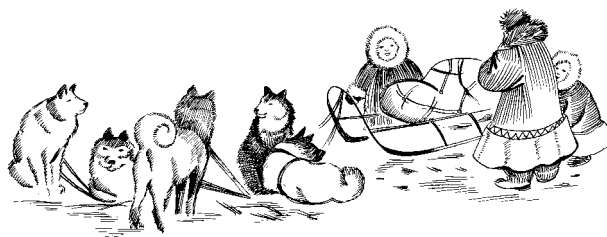
Подростки и молодёжь в возрасте от 14 лет, представляющие разные регионы, готовые к сотрудничеству и работе в сетевых образовательных проектах. В составе делегации не более 5 человек.

Условия проживания

Смена проходит в полевых условиях, в основном бору — ягельнике. На стойбище имеются избушка, два чума (традиционное жилище хантов), палатки, баня, летняя кухня. Участники обеспечиваются 5-разовым питанием, предусмотрена экскурсионная программа, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Итоги

Дети, принявшие участие в работе смены, по желанию становятся членами образовательной системы «Персональная школа», где получают организационную и методическую поддержку личных образовательных программ региональными координаторами сетевого проекта «Парламент мировых народов» с вручением соответствующих сертификатов.





Волшебный мир детства Игропедагогическая смена

Игра — величайшее чудо из чудес,
изобретённых человеком сообразно природе.

Г.Н. Волков

Место проведения: протока Нярсогорт.

Сроки проведения: 6–19 августа.

Цель смены — воспитание игровой культуры как условие подготовки лидеров.

Задачи:

- организация подготовки игропедагогов;
- организация системы подготовки игроводов;
- внедрение игр в жизнь детей и взрослых;
- отбор и анализ игр.

Формы работы:

- знакомство с новыми играми;
- обсуждение содержания игр;
- мастерская по изготовлению игрушек.

Ожидаемые результаты:

- овладение детьми и взрослыми играми разных народов;
- выявление детей-лидеров — будущих игроводов;
- подготовка вожатых для работы на детских стойбищах;
- уметь проводить несложные игры и конкурсы среди сверстников и ребят младшего возраста.

Игры детей в значительной степени отражают хозяйственные занятия хантов. Ребята на стойбище изготавливают игрушки из природных материалов: гирлянды из беличьих хвостов, погремушки из

птичьего пузыря, шкурки и лапки животных, разноцветные птичьи пёрышки. Из утиных и гусиных клювов, прикрепляя к ним птичьи ключицы, делают игрушечных оленей и составляют упряжки с нартами из оленьих бабок.

Для мальчиков характерны игры, связанные с оленеводством, рыбалкой и охотой: в укромных местах они устраивают игрушечные промысловые угодья с миниатюрными ловушками и оленей, дымокурами. Большинство мальчиков имеют миниатюрные арканы и луки, во время игр упражняются в стрельбе по цели и соревнуются между собой. На стойбище для игр имеются старая упряжь, куски рыболовных сетей. Об искусстве обращения хантских мальчиков с ножом и деревом свидетельствуют самодельные модели лодок, вертолётов.

Любимые игрушки девочек — куклы, изготовленные из туго свёрнутых кусочков ткани. Каждая девочка имеет набор игрушечной утвари: маленькие сумочки и мешочки для хранения кукольной одежды, украшений, подушки, одеяльца, берестяные коробочки, деревянную посуду и т.д. В играх воспроизводятся различные сцены из повседневного быта.

К истокам Кочующая смена

Место проведения: протока Нярсогорт — р. Казым — р. Сорумка-Помут.

Сроки проведения: 22 июня — 5 июля.

Цель смены — сбор фольклорного, этнографического материала, обучение детей проведению этнокультурных исследований.

Задачи:

- Научить детей проводить микроисследования в полевых условиях и вести дневник наблюдений.
- Привить навыки экологического поведения и природоохранительной деятельности.
- Изучать природно-рекреационные возможности, археологические и краеведческие особенности родного края.



- Организовать интересный и полезный досуг.

Содержание работы:

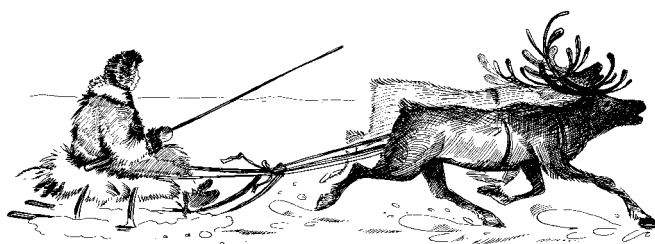
- экспедиция вверх по реке Казым;
- проведение этнографических исследований в местах традиционного проживания ханты;
- проведение микроисследований.

Ожидаемые результаты:

- знать приёмы ориентирования на местности, понятия азимута;
- овладеть навыками полевого исследования;
- уметь преодолевать природные препятствия различными способами;
- уметь применять элементарные формы самоконтроля.

Календарный график работы смены

Дата	Мероприятия	Курс «Традиционное мировоззрение обских угров»	Цикл «Традиционные промыслы»
22.06	Заезд, размещение. Знакомство со стойбищем, правилами внутреннего распорядка	Обряд «Поры» — приветствие духов	Подготовка рыболовных снастей
23.06	Учёба юных исследователей. Сбор в дорогу	«Как вести себя в дороге». Священные места края	Заготовка рыбы в дорогу
24.06	Экспедиционный день. Знакомство с родным краем	Остановка в святых местах	
25.06	Экспедиционный день. Остановка на стойбище Ерныховых. Знакомство с бытом	Сбор фольклорного материала	Добыча рыбы
26.06	Экспедиционный день. Остановка на стойбище Лозямовых	Сбор народных примет	Рыбалка
27.06	Экспедиционный день. Заполнение дневника, рассказ о названиях пересекаемой местности	Поведение в лесу при ночёвке	Сбор ягод и грибов
28.06	Экспедиционный день	Обычаи обских угров	Рыбалка
29.06	Экспедиционный день. Знакомство с древним селом Помут, с его жителями. Изучение местности	Соблюдение обрядов, обычаев, приветствие духов	Проверка рыболовных сетей. Обучение навыкам обработки рыбы
30.06	Экспедиционный день. Знакомство со стойбищем Аликовых. Сбор материала, ведение дневника	Запреты, связанные с промыслом. Промысловая этика	Рыбная кухня
01.07	Экспедиционный день. Знакомство со стойбищем Тарлиных. Сбор материала	Река Казым — путь следования Казымской богини	Добыча рыбы неводом на реке Казым. Рыбная кухня
02.07	Экспедиционный день. Отправление в обратный путь до д. Хуллары. Заполнение дневников. Выпуск «дорожных заметок»	Беседа «Чем мы можем обидеть духов?»	Рыбная ловля неводом
03.07	Экспедиционный день. Возвращение в д. Хуллары. Заполнение дневников. Выпуск «дорожных заметок»	Беседа «Почему нужно оберегать священные места?»	Сбор ягод и грибов
04.07	Творческий день. Обработка результатов экспедиции, подведение итогов, подготовка исследовательских работ	Мифы, легенды, былины, сказки и предания обских угров	Сбор ягод и грибов
05.07	Сборы в дорогу. Уборка стойбища. Возвращение домой		





Языкомировидение Этническая смена

Место проведения: протока Нярсорт.

Время проведения: 7–20 июля 2004 года.

Цель смены — ввести ребёнка в основные системы миропонимания, характерные для этноса, закреплённые в живом употреблении языка в естественных формах взаимодействия детей и взрослых.

Задачи:

- Погружение детей в языковую среду, общение.
- Знакомство с фольклором (песнями, легендами, мифами, сказками, былинами, преданиями) на хантыйском языке.
- Знакомство с хантыйской мифологией.
- Разучивание песен на родном языке.

Содержание работы:

- обучающие медвежьи игрища;
- курс «Традиционное мировоззрение хантов»;
- цикл «Ремёсла и искусства»;
- цикл «Традиционные промыслы».

Формы работы:

- участие в медвежьих игрищах;
- рассказывание легенд у костра, исполнение песен;
- знакомство с хантыйской лексикой в ходе промысла, сбора ягод, изготовления предметов национального творчества;
- специализированные занятия по темам.

Мощный фактор воспитания, самовоспитания и взаимного воспитания поколений — детская этническая среда, её содержательное наполнение. В детской среде используются нестандартные меры педагогического воздействия, своеобразные средства умственного развития, методы стимулирования творческой активности и самодеятельности.

«Языкомировидение» — ежегодная этническая смена, на которую приезжают дети, желающие изучать и углублять свои знания по хантыйскому языку. Смена проводится совместно с окружным фольклорным архивом и Югорским государственным университетом. На теоретических занятиях, которые проводят педагоги и учёные, ребята узнают много интересного о священных образах хантыйских духов, генезисе сценок из медвежьих игрищ, символике птиц и цветов. Сотрудники окружного музея из г. Ханты-Мансийска помогают детям овладеть технологией изготовления изделий из корня кедра. На фольклорных занятиях ребята разучивают песни о птицах, знакомятся с хантыйскими поговорками и пословицами, учатся различать голоса птиц и зверей, подражать обитателям леса. Ежедневно мальчики демонстрируют у легендарного костра сценки из медвежьих игрищ, предлагая свои варианты развития тех или иных народных мотивов.

Рэ́двуж Финно–угорская смена

Место проведения: протока Нярсорт.

Сроки проведения: 22 июля — 4 августа.

В селе Казым проживают представители трёх народностей, которые входят в финно-угорскую группу: ханты, манси, коми-зыряне. Каждый из этих народов имеет уникальную культуру. Объединяют их условия проживания в суровом север-

ном крае, кочевой образ жизни, традиционные промыслы. Культуры этих народов во многом переплелись. На стойбище юные ханты знакомятся с культурой, традициями и языком коми-зырян, родственного народа, сравнивают обряды, обычаи, фольклор. На стойбище прошла финно-угорская смена с участием большой делегации детей и педагогов из Республики Коми.



Язык танца Танцевальная смена

Что такое танец? Если вы готовы ответить на этот вопрос, вам вряд ли можно доверять.

Матс Эк, хореограф

Время проведения: 8–18 августа.

Место проведения: деревня

Хуллары.

Смена проводится совместно с хореографами и участниками ансамбля «Северное сияние» из Санкт-Петербурга и Салехарда. В течение десяти дней педагоги и дети на основе родовых и национальных представлений вырабатывают совместные понятия танца как естественного и необходимого элемента культуры, получают общее представление о танце-

вальной культуре, учатся понимать и «читать» язык танца. У северных народов сохранилось традиционное представление о танцах. Священный «удачу приносящий танец» духов «Миш» исполняется и в наши дни на медвежьих игрищах, не утрачивая своего магического действия.

Каждое утро на стенде «Информационно-рефлексивного центра» появлялась газета «Ритмы Северной цивилизации» с подведением итогов прожитого дня на стойбище.

Игры северных ханты

На стойбище ни одного дня не проходит без игр и состязаний, которые служат средством физического развития и укрепления здоровья детей. Ведь промысловая деятельность требует от человека крепкого здоровья, выносливости и «спортивных» качеств. Игры и состязания закаляют ребёнка, укрепляют его здоровье, благотворно влияют на его физическое развитие, приучают с ранних лет жить в подвижном режиме и помогают ему приблизиться к физическому совершенству. Многие игры, в которые играли предки нынешних ребят 70–80 лет назад, забыты. Благодаря большой и кропотливой работе юных краеведов и фольклористов народные игры получили «вторую жизнь» на Казымской земле. Опишем одну из них.



Кар тэты

Кар — вереница, цепочка.

Тэты — вести (нести).

Цель игры: развивать цепкость рук, чувство коллективизма.

Место игры: любая площадка или песчаный берег.

Описание игры. Выбираются два капитана. Каждый задумывает слово на родном языке. Например, вухсар (лиса) и шовр (заяц). Капитаны берутся за руки, образуют воротца. Все остальные игроки встают цепочкой, держась за руки. Они свободно передвигаются цепочкой по полю; чем быстрее передвижение, тем игра проходит интереснее. А затем проходят через воротца. Капитаны опускают руки,

задерживают последнего игрока и спрашивают у него: «Вухсар или шовр?»

Игрок выбирает слово и отходит к тому капитану, чьё слово выбрал. Остальные игроки не должны слышать задуманных капитанами слов. Во время игры можно слова поменять. Когда игроки распределяются по командам, все становятся в колонну, берут друг друга за пояс. Капитаны держатся за руки. По сигналу обе команды начинают тянуть друг друга в разные стороны. Задача команд — перетянуть на свою сторону противников.

**Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра**