

# ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

## Туризм – мощный инструмент образования, воспитания и просвещения



**Кирилл Ефремов,**  
доцент московского  
Института  
психологии  
им. Л.С. Выготского  
Российского  
государственного  
гуманитарного  
университета,  
кандидат  
биологических  
наук

В общественном сознании понятия «турист» и «туризм» утвердились в начале XIX века. Тогда же во Франции в толковом словаре появилось определение туриста — «тот, кто путешествует из любопытства или для того, чтобы убить время». Однако люди расходуют на туризм огромные средства не только из этих соображений. На самом деле — это и особый образ жизни, и инструмент достижения конкретных целей. Элементы туризма есть в любой поездке: даже в деловой командировке найдётся время для осмотра достопримечательностей, общения и знакомства с местной культурой.

Среди множества форм туризма есть и такие, которые нацелены на решение задач образования. Путешествие само по себе является педагогическим фактором, расширяющим горизонты мировоззрения. По богатству опыта и яркости впечатлений недельная поездка может затмить долгие месяцы, а то и годы привычной размеренной жизни. Дорога требует освоения большого количества сведений и навыков, мобилизации внимания, мышления, памяти. Погружение в новую информационную среду и проживание в ней способствуют активному восприятию и закреплению знаний, развитию коммуникабельности. Человек приобретает новый культурный и социальный опыт, испытывает целый спектр обострённых эмоций, таких, как восхищение, разочарование и т.д. Наконец, в путешествии он обычно ведёт активный образ жизни и соблюдает благоприятный режим дня.

## Возможности детского туризма

В путешествии реализуется эмпирическое, то есть основанное на собственном опыте и деятельности, образование. Прирождённые «туристы» — это наши дети. Самой природой им дано любопытство и стремление осваивать новые территории и новую культуру. Для них организованный туризм может стать хорошей альтернативой «влиянию улицы». Рассмотрим возможности, которые предоставляют разные виды туризма.

*Потребительский туризм.* В недалёком «экологически чистом» прошлом это был самый распространённый вид туризма. В него были вовлечены и взрослые, и дети. В путь отправлялись не столько за впечатлениями, сколько за ресурсами. На природу — за грибами, ягодами, рыбой, дичью, в столицу — за колбасой или туфлями, в деревню — за яблоками, в провинциальный городок — за редкими книгами или иконами. За границу ездили с целым блокнотом заказов, чтобы в результате ограничиться авторучками и конфетами из магазина «Duty free». Позднее потребительский туризм для многих стал профессией: «челноки» сновали в Китай и Турцию. В нынешние времена возможны самые оригинальные варианты, например, поездка во Вьетнам за редкими бабочками или в Приморье за женьшенем. Этот вид туризма хотя и способствует «прикосновению», «приобщённости», но в основном формирует потребительское отношение к природе и обществу.

*Развлекательный туризм.* Основная задача — переключить внимание, получить яркие впечатления. Посетить аттракционы, аквапарки, концерты, чемпионаты, экскурсии. Нередко результатом такого туризма становятся опустевший кошелек, поверхностные представления о языке и культуре, ложная уверенность в собственных познаниях.



*Спортивно-оздоровительный туризм.* Поездки на спортивные сборы, соревнования, в горы для катания на лыжах и т.п. Способствует укреплению организма, физическому развитию, росту самооценки. К вариантам, дающим повышенную нагрузку на психику, относятся различные виды экстремального туризма, такие, как акватуризм и др.

*Лечебно-оздоровительный туризм.* Обычно это поездка в санатории или в медицинские центры, на морские или иные курорты. В целом экоклиматические условия в России — неблагоприятны, поэтому компонент оздоровления для её жителей наиболее привлекателен.



*Деловой туризм.* Дети не ездят в командировки, зато они могут отправиться на форумы, олимпиады, конкурсы. Для них это — настоящая деловая поездка. Один из вариантов — «конгрессный туризм» — выездные мероприятия, организованные для обмена информацией, разработки проекта, «мозгового штурма».

*Приключенческий туризм.* Основная цель — достичь какого-то географического пункта, преодолевая трудности. Такую задачу ставят классический туризм, альпинизм, велопоходы, всевозможные «тропы риска», «школы выживания» и др. Сюда можно отнести и скаутинг.

Первоначально скаутинг был формой начальной военной подготовки. Помимо военных навыков он включал в себя развитие физических качеств, умения ориентироваться и перемещаться на местности, воспитание патриотизма. В СССР аналогом скаутинга было пионерское краеведение и военная игра «Зарница». Современный скаутинг в России имеет идеологическую (включая религиозную) направленность.

*Этнотуризм.* Цель — знакомство с населением и культурой какого-либо региона. Существует городской, сельский, патриотический (по местам боевой славы), исторический, археологический туризм.

*Городской экстрим.* В урбанизированном мире возникло множество видов экстремального городского туризма с англоязычными названиями (стрит-челлендж, стрит-джампинг, фрирайд, паркур, диггинг и др.). По существу, это стремление делать в городе то, что уместнее на природе: бегать сквозь жилые кварталы и промзоны, преодолевать препятствия, взбираться на небоскрёбы, прыгать с крыш с парашютом. Вместо езды на собачьих упряжках — катание на поручнях электропоезда. Увлечение городским экстримом диктуется модой, активно пропагандируется средствами массовой информации. В тех случаях, когда переходит в хулиганство, может быть опасным.

*Экологический туризм.* Включает наблюдение, восстановление, очищение дикой природы. Обычно это бесплатная, грязная и неблагодарная работа (уборка мусора в лесу, ликвидация экологических катастроф). Тем не менее волонтёрский экотуризм очень популярен во всём мире. В России, к сожалению, под экологическим туризмом часто подразумевают катание на конях, сплавы по рекам на плотках, лыжные походы и т.п. Один из вариантов экотуризма — исследование природы. Например, в России всё более массовым становится наблюдение за птицами (bird watching) — занятие, широко распространённое в США и Европе.



*Ритуальный (или паломнический) туризм.* Этот на первый взгляд редкий вид туризма заставляет перемещаться огромное количество людей. Миллионы совершают хадж в Мекку или собираются на праздник Кумбха Мела, движутся к святыням Тибета или в Иерусалим. А во время религиозных праздников (особенно на Рождество) счёт идёт на миллиарды — все стремятся посетить близких, святые места, праздничные мероприятия, распродажи подарков и символических предметов (например, ёлок и игрушек).

*Творческий туризм.* Используется для «вдохновения» художниками, писателями, музыкантами (поездка на пленэр, фестиваль, творческая командировка). В нём участвуют учащиеся художественных школ, творческих мастерских, одарённые дети.

*Образовательный туризм.* Поездки для получения образования (общего, специального, дополнительного), для повышения квалификации — в форме курсов, стажировок, аспирантуры. Активность проявляют политические, даже религиозные структуры, которые организуют школы и лагеря для обучения своих последователей. В настоящее время образовательный туризм активно развивается. Перед ним открываются разнообразные возможности.

## Потенциал образовательного туризма

Поиск информации об образовательном туризме в Интернете создаёт впечатление, что в России он сводится к поездкам за рубеж для изучения языка, бизнеса и поступления в престижные учебные заведения. Существуют специальные агентства, которые занимаются организацией такого «элитного» образовательного туризма. Например, большой перечень ссылок на языковые курсы и образование в Германии, США, Великобритании, Ирландии имеется на сайте «100 дорог».

Действительно, наиболее эффективный и простой способ изучения языка —

отправиться в среду его носителей, и не просто прогуляться по зарубежью, а поучиться, сдать экзамены, пообщаться в дружеской атмосфере студенчества. При этом овладеть разговорной речью как бы само собой — без скучной зубрёжки и упражнений.

Но этим образовательный туризм далеко не ограничивается. На учёбу ведь люди ездят с незапамятных времён. Своего рода «образовательный туризм» практиковали средневековые ваганты и античные философы. Пифагор и Платон побывали в Египте на настоящей учебной стажировке. Молодёжь из провинции всегда стремилась в города — интеллектуальные центры, чтобы получить диплом. И не обязательно за пределы страны: поездка на учёбу из Усть-Камчатска в Москву не менее масштабна, чем в Кембридж или Мельбурн.

Базой для образовательного туризма становятся учреждения с квалифицированным персоналом, располагающие помещениями для учёбы и проживания. Обычно это университетские кампусы. Большие возможности также имеют загородные лагеря, где молодые люди, посещая курсы, семинары, осваивают основы бизнеса, журналистики, кинопроизводства и т.д. При этом занятия в лагере совмещаются с воспитанием и оздоровлением.

В оздоровительный лагерь «Кавказ» (Анапа), где я проработал многие годы, приезжают на лето студенты Государственного училища духового искусства. Это нельзя назвать отдыхом: помимо купания в море, они усиленно занимаются музыкой, существенно повышая свой уровень. А после отправляются на международные конкурсы, где неизменно выигрывают.

Сейчас в России организовано множество профильных оздоровительно-образовательных лагерей. Там проводятся тематические мероприятия или целые смены, с погружением в какую-то область знаний или историческую эпоху. Проходят летние школы по точным наукам, истории, культурологии, экологии и другим направлениям. Причём образовательный эффект гораздо выше в тех школах, где есть программа, прохождение которой завершается аттестацией и получением диплома.

Лагеря в основном работают во время летних каникул. Зимой же инфраструктура лагерей простаивает, возможности не используются. А ведь на их базе в период зимних каникул можно организовать интенсивное обучение одарённых детей либо, наоборот, — работать с трудными детьми, осуществляя коррекцию, психотерапию. Это один из способов решения проблемы работы с безнадзорными детьми.

Для детей с ослабленным здоровьем существует практика совмещать учёбу и лечение — в санаториях, здравницах. Однако возможность поехать во время учебного года в лагерь, чтобы там укрепить здоровье и набраться новых впечатлений, не мешает и тем, кто формально считается здоровым.

Кратковременное целевое образование на базе лагерей — очень полезная модель именно для России с её огромными территориями и низкой плотностью населения. Представим, что дети из небольших поселений Сибири и Дальнего



Востока могли бы время от времени с этой целью выезжать в лагерь, например, для углублённого изучения какого-либо предмета. Это стало бы хорошим тренингом интеллектуальных, творческих, физических способностей и обогатило их образовательную среду. В реальности же выбор ребят из отдалённых районов, как правило, ограничивается одной-двумя школами своего посёлка или учёбой в интернате — с отрывом на много лет от семьи, друзей и домашнего уюта.

Ещё одна возможность для лагерей — подготовка абитуриентов. Миллионы учеников выпускных классов перед поступлением в вузы очень перегружены: они посещают подготовительные курсы, занимаются с репетиторами, постоянно зубрят. А в лагере можно организовать интенсивную подготовку, совместив её с оздоровительными занятиями, психологическим и интеллектуальным тренингом. Те, кто проведёт там смену перед 11-м классом, получит и запас здоровья, и достаточно знаний, чтобы повысить уровень учёбы, улучшить аттестат, успешно сдать выпускные и вступительные экзамены.

Инструменты образовательного туризма — экскурсии, походы, туры — используют и школы. Полезно, когда экскурсия становится не просто созерцанием музейной экспозиции, а небольшой учебно-исследовательской работой, включающей теоретическую подготовку, сбор материала и аттестацию результата: тест, выступление, сочинение, фоторепортаж. Например, мой знакомый учитель истории отправился со своими учениками на ролевою игру, участники которой изображали битву в костюмах эпохи. В музеях я встречал детей, которые не просто рассматривали экспозиции, а выполняли задания — трудились над решением исторических загадок, заполняли тесты. И на их лицах не

было и следа той скуки, которая часто одолевает детей в галереях.

Образовательным потенциалом также обладают базы студенческой практики, где процесс обучения уже отработан — не надо «изобретать велосипед», чтобы вовлечь в него школьников.

Таким образом, если научиться правильно использовать инфраструктуру летних лагерей, создать образовательные программы, сделать политику учебных заведений открытой, то молодые люди получат возможность на время выйти за пределы своей школы или колледжа и поучиться в другом месте. Это повышает мобильность, расширяет круг знакомств, обогащает личность.

### Проблемы и затраты

Полноценному использованию образовательного туризма в России мешают многие причины. Одна из них — плохая дисциплина. В реальном путешествии, особенно если группа не приучена к порядку, действует непреложное правило: «семеро ждут одного». Кто-то отправился за забытой сумкой, на его поиски идут ещё двое, а чтобы поторопить их — ещё десяток. После того как сумка уже найдена, понадобится ещё полчаса, чтобы собрать всех, кто отправился на её поиски. Для поддержания дисциплины руководителю необходимо заранее обсудить с группой взаимные обязанности, маршрут и действия в опасных ситуациях.

Здоровье и способность адаптироваться у наших детей откровенно слабые, поэтому поездка часто оборачивается лазаретом, пригоршнями таблеток, унылым настроением, вялостью. И здесь важен настрой, мобилизация перед поездкой.

Проблемы могут возникать из-за неуправляемости молодых людей, для которых не подчиняться, игнорировать интересы группы — повод для самоутверждения. Справиться руководитель группы может, если объяснит каким опасностям подвергает себя ребёнок, отставший от группы.





А наиболее серьёзная проблема путешествия, на мой взгляд, одурманивание. В гостинице или на ближайшем рынке ребята вполне могут продать алкогольные напитки, сбыть анашу или экстази. Это же выгодно! Вероятные результаты одурманивания — скандал, драка, пожар, срыв мероприятия, потеря денег, доброго имени, а то и свободы. Впрочем, я слышал и такое оправдание: «Зато повеселились, есть, о чём рассказать».

Руководителю группы приходится много работать, чтобы подготовить план поездки, предусмотреть все мелочи. И, несмотря на это, быть готовым к тому, что все планы сорвутся.

Наконец, существует проблема денег. Найти клиентов для образовательного туризма в России не так просто. У нас пока ещё не принято вкладывать личные средства в учебные поездки. И дело здесь не только в несостоятельности основной массы населения. Люди тратят немало денег, чтобы сходить в ресторан, организовать праздничное застолье и т.д. Но оплатить той же суммой образовательные курсы для ребёнка (особенно обычного «троечника») решит не всякий родитель.

Между тем на Западе далеко не все учащиеся путешествуют на деньги родителей: часть средств им выделяют правительственные и благотворительные фонды, предприятия, школьные советы, часть они зарабатывают сами. Есть фонды, специально созданные, чтобы обеспечивать целевые поездки на учёбу (например, «Ротари-Клуб»). Получение благотворительных средств (фандрайзинг) — целая наука и самостоятельный бизнес. В Интернете есть множество адресов, посвящённых этой теме.

На нехватку денег сетуют и организаторы образовательного туризма. А между тем среди прочих сфер деятельности образование требует минимальных затрат, которые оборачиваются максимальной выгодой. На открытие учебных курсов требуется гораздо меньше средств, чем пекарни или автомастерской. Чтобы повысить отдачу промышленного производ-

ства, необходимо купить станки, освоить технологии, проложить железные дороги и построить рабочие посёлки. А чтобы дать человеку знание, которое многократно повысит его уровень жизни и эффективность труда, порой достаточно пары тетрадок и куска мела.

Тем не менее я сталкивался со скупостью тех, кто исполняет обязательства перед клиентами, кто обеспечивает (или, лучше сказать, стережёт) «матчасть»: мы не можем выдать ученикам грамоты, потому что нет чернил для принтера и бумаги! В нашем лагере образовательная программа — ключевой элемент пребывания. Но последний год дипломы об успешном прохождении программы не выдавались «по техническим причинам». При том, что пребывание каждого воспитанника приносило лагерю до тысячи рублей в день.

А ведь такой диплом способен изменить жизненные цели ребёнка и даже его судьбу.

Организаторы утверждают, что основные затраты идут на ремонт и оборудование помещений кондиционерами, шторами, электросетью и прочим. (Кстати, после пресловутого ремонта я так и не дождался за лето ни штор, ни пожарной сигнализации в кабине...) Но ведь это не вложения в образование! Это элементарные требования гигиены, которые должны соблюдаться в любом помещении, где пребывают дети.



### **Образовательный туризм и освоение естественных наук**

Удивительно, как много школьников во всём мире участвуют сегодня в поездках для получения знаний по биологии, географии и геологии. Их увлечение — не просто хобби, а возможность получить интересную и доходную профессию.



Геология нужна для работы с ресурсами земных недр, которые по мере их истощения становятся всё ценнее. Разработка металлических руд, нефти, газа и других ископаемых приносит едва ли не самые большие состояния. А биология? Надвигается кризис органического сырья, поэтому работа с живыми организмами сейчас даже более перспективна, чем с механизмами и электроникой. Аграрная и медицинская биология дают быстрые практические результаты — и большие деньги. А те, кто в школе получил дополнительные знания по естественным наукам, получают преимущества при поступлении в институт.

Я уже рассказывал о своём знакомстве с практикой внешкольного биологического и экологического образования в лагере-институте Seacamp/NHMI во Флориде (см.: НО. 2005. № 8). Во время учебного года школьники отправляются в короткий тур для изучения морской экологии. Он соответствует школьной программе и засчитывается в рейтинг. А летом ребята три недели осваивают теорию (экология кораллов, поведение рыб и др.) и практические навыки (дайвинг, управление малыми судами, серфинг, каякинг). И в завершение получают сертификат Сикемпа.

Я также имел возможность наблюдать работу морских научно-исследовательских баз (в частности, Mote Marine Laboratory), где специалистам предоставляют платные услуги и всё необходимое оборудование, в том числе аквариумы, микроскопы, термостаты, учебные залы, катера и даже собственный огороженный участок моря, куда можно запустить для изучения дельфинов или акул. На эти базы регулярно приезжают небольшие группы детей, интересующихся морской биологией. Чтобы размещать гостей, верхний этаж корпуса превращён в крохотную гостиницу со стандартным минимумом удобств. Ничего особенного! Но как это отличается от ночёвки в школе, в спальниках на сдвинутых партах (бывало в наше время и такое)...

Подобные курсы работают в США на базе зоопарков, дельфинариев, институтов, научных и промышленных центров. И это всего лишь элемент огромной сети организаций внешкольного образования.

В России также существуют возможности для внешкольного биологического и экологического образования: курсы, экспедиции, походы, экологические тропы, волонтёрские маршруты. Они реализуются на базе университетов, экоцентров, станций юннатов, школьных лесничеств, туристических центров, лагерей. Моя собственная работа связана с программой «Всему учит море», разработанной с учётом международного опыта под руководством академика РАЕН А.Н. Камнева (см.: НО. 2003. № 3). Это один из компонентов большого проекта в области деятельного экологического образования «Отдых и учёба с радостью».

В разных вариантах программа «Всему учит море» реализована в лагерях «Кавказ» (Анапа), «Орлёнок», «Литвиново» (подмосковный лагерь мэрии Москвы), «Океан» (Приморье), «Вита» (Лазовский заповедник, Приморье) и др. В палаточном лагере на Большом Утрише (Анапа) обучение проходило при сотрудничестве с черноморской лабораторией Института рыбного хозяйства и океанографии. В лагере «Кавказ», где реализация программы началась в 1996 году, основной упор делается на психологические компоненты воспитания, просвещения. С 2004 года по этой программе работает специализированный лагерь на базе комплекса «Смена» (Анапа, Сукко). Здесь в центре внимания сотрудников практические и дидактические аспекты программы «Всему учит море». Для её реализации построен отдельный корпус, приобретены акваланги, лодки, другое оборудование. Воспитанники проходят курс дайвинга, изучают экологию в лабораториях, во время пеших походов, погружений, наблюдают разные морские и наземные экосистемы. Помимо этого, они узнают правила личной безопасности, способы выживания в экстремальных условиях, основы охраны природы, пожарной безопасности, приобретают навыки самостоятельной жизни (см. сайт [www.eco.camps.ru](http://www.eco.camps.ru)). В ближайшей перспективе — расширение программы «Всему учит море» на весь учебный год.

Таким образом, несмотря на все сложности, образовательный туризм — прекрасный инструмент образования, воспитания и просвещения. Он предоставляет нам разнообразные возможности: забрать «трудных подростков» с улицы, а другим, не менее «трудным», помочь с профессиональной ориентацией, с изучением языка, развитием знаний и умений, причём так, чтобы дни обучения они считали неординарным и незабываемым событием своей жизни. **НО**