

КАК СОЗДАТЬ ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО

Организация школьного лесничества

**Николай
Вышегородских,**
главный специалист
Управления
Росприроднадзора
по Орловской
области, кандидат
биологических наук

Что такое школьное лесничество?

Прежде всего, школьное лесничество — это объединение школьников, увлечённых единым делом — изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим другим наукам. Кто знает, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет вам выбрать дальнейший жизненный путь?

**Наталья
Вышегородских,**
заместитель
директора
Орловского
областного
природоохранного
общественного
движения «Центр
Ковыль», кандидат
биологических наук

Каковы принципы организации школьного лесничества?

В деятельности лесничества желательно использовать следующие организационные принципы:

- добровольность вступления,
- обязательность участия вступившего в дела лесничества,
- самоуправление учеников. А также:

Отсутствие авторитарности. Каждый учащийся — личность, несущая персональную ответственность за порученное ей дело; он должен уметь отстаивать свою позицию и уважать при этом мнение коллектива. Дискуссии должны строиться на аргументах и логике. Нет абсолютного авторитета, знающего всё обо всём.

Чёткость и конкретность в планировании работ. Невозможно браться одновременно за все работы, существует опасность недоделать ни одно из начатых дел.

Разнообразие форм работы. В лесничестве работают школьники с различными интересами, поэтому необходимы разнообразные секторы и кружки, в которых будет развиваться их творческий потенциал. Склонные к работе с животными занимаются в биокомплексе, артистичные — в «Экологическом театре», сильные — в секторе борьбы с браконьерством, а склонные к науке, логической деятельности занимаются в «Малой академии».

Поощрение лучших. Активность и творческий подход должны поощряться. Чем больше творческих людей принимает участие в работе, тем ярче и интересней будет результат. Следовательно, необходима система поощрения и широкой огласки достигнутых результатов (стенды, газеты, радио, телевидение).

Сочетание труда и отдыха. Этот принцип должен соблюдаться на каждом уровне работы. Клубы выходного дня, дискуссионные вечера, совместные турпоходы сплачивают коллектив и способствуют передаче знаний и опыта.

Контроль над выполнением порученного дела со стороны Совета лесничества.

Перспективность (непрерывный рост). Решив простую задачу, нужно развиваться дальше, усложняя цели. Например, в лесничестве «Орёл» (лицей № 18 города Орла) экологический театр прошёл путь от спектаклей для младших классов до работы на сцене в других школах. Руководители кружков проводят открытые занятия не только для младших классов, но и перед учителями города, области.

Работа школьного лесничества (заметки для учителей)

Работа школьного лесничества — это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской,



Такой медведь встречает посетителей дендропарка в Опеченском Посаде
forest.ru



Участников слёта приветствуют ребята из Опеченского Посада
forest.ru

просветительской и культурной деятельности учащихся. В этом случае традиции сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируются неформальное общение, каждый находит своё место в деле охраны природы. В то же время экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности, не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и оказать поддержку своим товарищам.

Органом управления должен быть Совет лесничества, который выбирается из членов школьного лесничества. Руководитель лесничества не должен подменять Совет и решения собраний. Его роль — быть куратором, помощником, советником. Вся работа лесничества требует высокой дисциплинированности и сознательного отношения к труду. Желательно чаще проводить соревнования групп (секторов) и награждать лучших. Ребята с интересом работают, если видят результаты своего труда, а главное — полезность, востребованность их усилий. Очень важны традиции, которые формируются в каждом лесничестве, руководитель обязан всячески их поддерживать. Например, чтобы стать членом лесничества «Орёл», необходимо получить кандидатский стаж, быть активным и самостоятельным в делах лесничества. Есть и высшее звание — «Заслуженный член лесничества «Орёл», которое даётся за многолетний труд и наивысшие достижения. У членов лесничества есть своя атрибутика — знамя, печать, значки, медали. Символика на них разработана школьниками.

Моральный кодекс школьных лесничеств

Школьное лесничество — это клуб единомышленников, объединённых главной идеей: самая священная цель — сохранение дикой природы, без которой невозмож-

жен не только прогресс человеческой цивилизации, но и сама жизнь человека. Главная задача человечества — прекратить чудовищную экспансию, направленную на уничтожение самой жизни на Земле, научиться жить в гармонии с Природой, знать и уважать её законы. Кодекс члена школьного лесничества опирается на **принцип равенства всех живых существ** на этой планете. Всё живое имеет право на жизнь и возможность развиваться естественным путём.

Лучшая помощь — невмешательство и устранение вмешательств в жизнь любой экосистемы.

Любая работа должна быть сделана грамотно, поэтому **образование, самообразование** — первые и самые важные шаги для любого дела.

Среди членов лесничества главный лозунг — **сделай, как я, сделай лучше меня.**

Мыслить глобально, действовать — локально. Знания должны быть обширными, тогда проще наметить самый правильный и эффективный путь для реализации задуманного, а вот действовать необходимо с учётом тех объёмов работ, которые вам под силу реализовать самостоятельно.

С какими организациями сотрудничают лесничества?

По различным вопросам работы школьного лесничества возникает необходимость в помощи профессиональных лесников из Лесного агентства, районных лесничеств, региональных органов Министерства природных ресурсов (Управлений по надзору в сфере природопользования), также в помощи землевладельцев и местных органов самоуправления. Если какая-либо организация готова оказывать помощь школьному лесничеству, то это может только приветствоваться, однако любая оказываемая поддержка сторонней организации должна отражаться в документах, чтобы в дальнейшем избежать претензий с чьей-либо стороны.



Создание школьного лесничества

Кто организует школьное лесничество?

Лесничество может быть создано учителями или директором школы с целью набрать школьников для проведения внеклассных работ по интересам, расширения кругозора школьников, оказания помощи в сохранении близлежащих лесов и озеленении территории населённого пункта. Это называется инициативой «сверху». Инициатива «снизу» — это когда школьникам надоедает бить фонари и заниматься всякой чепухой, они сами объединяются в группу и просят учителя, которому доверяют, оказать поддержку в создании школьного лесничества и обратиться с таким предложением к дирекции школы.

Какие документы необходимо подготовить для создания и оформления школьного лесничества?

Прежде всего, необходим Устав школьного лесничества. Как и любая организация, лесничество работает по определённым правилам, которые регламентируют работу отдельных членов, способы управления лесничеством, определяют цели и задачи работы. Правила создания лесничества, порядок управления, система выборов руководства, система поощрений и контроля за работой расписаны в **Уставе школьного лесничества**.

Другие документы — распоряжение или приказ директора о создании лесничества и выделении времени использования кабинета для внеклассной работы.

Приведённый в конце статьи «Примерный устав» — только шаблон, который можно при необходимости дополнять, сокращать и переделывать под конкретные условия школы. При подготовке положения о школьном лесничестве можно изменять любые пункты данного шаблона по согласованию с дирекцией

школы, районным лесничеством или лесхозом/хозяйственным предприятием, которое берёт шефство над создаваемой организацией. Дополнительно заключается Договор с лесничеством или лесхозом, в котором оговариваются условия работы школьников в лесу, выделенные им участки, способы оплаты работ и обязанности руководителей лесхоза по оказанию консультативной помощи и закреплению куратора.

Схема школьного лесничества (на примере школьного экологического объединения — лесничества «Орёл» лицея № 18 г. Орла)

Высший орган руководства школьным лесничеством — **общее собрание** его членов, собираемое 2 раза в год. На собрании подводятся итоги сделанной работы, награждаются лучшие школьники, принимается план работы на следующий год. На общем собрании выбирается **Совет школьного лесничества**, который руководит деятельностью учащихся и согла-



совывает все работы с кураторами. Совет состоит из **лесничего**, его **помощника**, руководителей направлений (или **мастеров леса**), ответственного за культурно-массовую работу (**комиссара**), **представителей лесхоза** и **учителя** — руководителя лесничества. Совет проводит

Лицей № 18.
(Орловская правда.
2005. 21 декабря)



В школьном лесничестве «Орёл» созданы учебные экосистемы леса и водоёма.

В лесной экосистеме площадью 0,12 га посажены лесные деревья, кустарники, травы. В созданной природной среде гнездятся 14 видов птиц, растут 17 видов грибов.

Площадь экосистемы пруда 150 м². Глубины от 30 до 160 см. Вода подаётся из теплицы по трубе и проходит около 3 м по выложенному из камней водопаду.

В этой экосистеме представлены различные виды растений, беспозвоночных животных и рыб. В экосистемах проводятся занятия, экскурсии, ставятся некоторые опыты для исследований.

заседания не реже 1 раза в месяц, на которых по каждому мероприятию обсуждается:

- Что удалось?
- Что не удалось и почему?
- Что необходимо сделать в следующем месяце?
- Какие работы необходимо запланировать на будущее, чтобы успеть к ним подготовиться?

Тематические секторы школьного лесничества

В школьных лесничествах работу учащихся можно разделить по секторам (направлениям). У людей разные интересы — кому-то нравится сажать лес, кому-то — изучать жизнь растений и животных или охранять муравейники и других лесных обитателей. Все члены лесничества обязаны заботиться о природе, участвовать в работе лесничества, но это не значит, что нельзя выбрать себе занятие по душе. Группы единомышленников со сходными интересами формируют кружки, или секторы. К примеру, секторы могут быть следующими: «БСБ» — борьба с браконьерством; «Исследователь», «Фауна» — изучение растений и животных, их жизнедеятельности, распространения и т.д.; «Лесовод», «Питомник», «Лесник» — выращивание растений в питомнике, посадка леса и уход за ним; «Художественный», «Агитатор» и многие другие — исходя из фантазии и возможностей вашего коллектива.

1. Лесной сектор. Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закрепляется лесная площадь, разделённая на участки — обходы (или кварталы по данным лесоустройства), обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества осуществляют свою помощь лесу. Школьники организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья,

сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора. Лесные бригады могут работать на питомниках в лесхозах или на пришкольных питомниках лесничества.

2. Сектор борьбы с браконьерством (БСБ). Сектор состоит из старшеклассников, задача которых — помогать соответствующим организациям в борьбе с браконьерством. Зимой проводятся целевые операции «Ёлочка», весной — «Берёзовый сок», «Первоцветы» и «Нерест». В летний период особое внимание уделяется охране лесных массивов от пожаров. Основная задача школьников — не наказание виновных, а предупреждение нарушений, информирование лесничества и органов охраны природы об угрозе природным объектам, разъяснительная работа среди населения о правилах поведения на природе.

3. Биологический центр. Учащиеся изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Биоцентр может стать ветеринарной клиникой, в которую несут раненых животных и оставшихся без родителей детёнышей. Если это возможно, то вылеченное животное отпускается в природу, но надо быть готовым к тому, что большинство пациентов станут постоянными обитателями центра. Здесь может вестись работа по паспортизации и ограждению муравейников, спасению рыбы от зимних заморозов и многое другое.

4. Сектор экологического просвещения. Задачи этого сектора — проведение экологических занятий в младших классах, экологических игр в детских садах. Можно проводить открытые занятия перед учителями школы, родителями, организовывать природоохранные акции в своём городе, вести экологическую рубрику в местных газетах и даже на телевидении.

5. Экологический театр. Состоит из учащихся с артистическими талантами. Сценарии пишутся по произведениям писателей или самостоятельно. Одна из главных тематик — природоохранная.

6. Малая академия. Этот сектор помогает учащимся правильно организо-

Николай Вышегородских,
Наталья Вышегородских,
Татьяна Кочетаева

КАК СОЗДАТЬ ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО



вать исследования в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам. Его участники ведут работу по изучению экологической обстановки в окрестностях населённого пункта, на реках. Некоторые исследования могут проводиться совместно с научными организациями и природоохранными службами.

Календарь работ школьного лесничества

Школьное лесничество живёт тремя направлениями работы — обучение (экологический всеобуч), внеклассная работа в творческих группах, практическая работа — применение экологических знаний в конкретных делах.

Чем обучение в лесничестве отличается от школьной программы? Главное

отличие — работа выполняется добровольно, тема для исследования выбирается самостоятельно. Работа в лесничестве, в том числе и учебно-познавательная, проводится во внеклассное время.

КАБИНЕТ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Как и чем оборудовать кабинет лесничества?

Кабинет школьного лесничества должен выполнять три основные функции: быть штаб-квартирой, обучающим центром и способствовать распространению природоохранной идеологии. Для того чтобы каждый член школьного лесничества мог своевременно получить информацию о проделанной работе и планирующихся акциях, оборудуется доска объявлений. На стендах размещаются: схема лесных



Примерный календарь работ в школьном лесничестве

Мероприятие	Сроки	Содержание работ
Учебная работа	Круглогодично	Исследования, подготовка рефератов
«Птичья столовая»	Ноябрь — март	Подкормка птиц и изучение их поведения
«Птицелов» (борьба с отловом птиц)	Ноябрь — март	Воспитательная работа с другими школьниками, патрули, рейды с работниками природоохранных органов
«Шишка»	Ноябрь — март	Сбор семян сосны, ели
«Рыба»	Декабрь — февраль	Бурение скважин при сильном промерзании водоёмов для обеспечения доступа кислорода в воду
«Ель»	15–31 декабря	Охрана еловых и сосновых посадок для предотвращения их порубок перед новогодними праздниками
«Птичий домик»	Январь — март	Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок
«Берёзовый сок»	Март — апрель	Охрана берёзовых лесов для предотвращения порчи берёз
«Первоцветы»	Апрель — май	Патрулирование с работниками природоохранных органов лесов и лугов, на которых начинают распускаться весенние цветы
«Нерест»	Апрель — май	Патрулирование рек
«Питомник»	Апрель — октябрь	Работы в школьном питомнике
«Муравей»	Апрель — август	Огораживание муравейников
«Лесной костёр»	Апрель — сентябрь	Оборудование мест отдыха, патрулирование
«Лесопосадки»	Апрель — сентябрь	Весенне-осенние лесопосадки
Экологические походы	Июнь — август	Познавательные походы
«Семена»	Сентябрь — ноябрь	Сбор семян дикорастущих растений
Агитация и просвещение	Круглогодично	Проведение экскурсий, подготовка листовок, чтение лекций



участков, закреплённых за лесничеством, а также наиболее важные материалы о текущей работе лесничества.

Не менее важно оформлять стенгазеты о совместном отдыхе или проведённых акциях. С одной стороны, приятные воспоминания спланируют коллектив, с другой — любой посторонний человек будет иметь представление о вашей работе.

Стенд лесничества, доска объявлений — самый насыщенный по информативности уголок кабинета. Материалы на стенде могут вывешивать учителя, члены Совета лесничества и любой школьник. Доска объявлений — лучший способ для высказывания своих идей, передачи информации и сообщений типа: «1 мая в сквере возле школы будем сажать кустарники и деревья, которые привезут к 10 часам из лесничества; кто желает участвовать — записывайтесь». После этого сообщения нужно оставить место, чтобы желающие помочь могли записать свою фамилию, тогда инициатор идеи будет точно знать, кто ему поможет и сколько лопат нести в сквер.

Наглядные пособия могут быть в виде макетов, образцов древесины или других природных объектов, засушенных растений, рисунков, таблиц, схем и т.д. Если вы решили сами изготовить наглядные пособия, то попросите преподавателя помочь правильно сделать надписи и пояснения.

Можно составить гербарий растений леса на следующие темы: деревья, кустарники, травы, лекарственные, съедобные, технические растения; по морфологии растений — например, листья различной формы, характер прикрепления к стеблю, жилкование, типы стеблей, цветков и соцветий.

Можно также приготовить наглядные пособия по различным породам деревьев, составить коллекции сухих плодов и семян местных древесных и кустарниковых пород, собрать образцы повреждённой древесины и листьев насекомых. На каждом препарате или коллекции должна быть этикетка с указани-

ем места, даты сбора и названия представленного объекта.

Чтобы не уничтожать растения и насекомых (особенно редких) в оформлении используются **рисунки и фотографии**. Хорошая фотография полнее передаёт облик живого объекта, чем его высушенное тело. Можно организовывать фотовыставки и выставки рисунков не только в школе, но и в сельских советах, районных и областных администрациях и прочих организациях. В кабинете школьного лесничества необходимо иметь **библиотеку** из книг по лесоведению, лесоводству, экологии и смежным дисциплинам. Не лишним было бы ведение летописи школьного лесничества, способствующей преемственности поколений.

Возможные ошибки в работе лесничества

Использование чучел зверей и птиц. Животные прекрасны в природе. Лучше использовать их фотографии и рисунки, это более эстетично и более нравственно.

Постоянные ссылки на авторитеты. Дискуссии должны строиться на аргументах и логике, а не на ссылках на авторитеты. Поэтому обилие лозунгов, цитат и изречений, развешанных на стенах, не вполне уместно. Лесничество — не секта, а клуб единомышленников, в котором каждый имеет своё особое мнение.

«Псевдонаучность» — болезнь, которая проходит при получении серьёзных знаний. Не следует усложнять доклады и отчёты большим количеством непонятных терминов. Любой доклад должен быть прежде всего интересным и понятным любому, даже далёкому от этой сферы деятельности, человеку. Помните: «Всё гениальное — просто».

Неуместное коллекционирование. Большие коллекции насекомых, гербариев и прочих «умерщвлённых» объектов учат не бережному отношению к природе, а скорее обратному.

Использование терминов «вредный» и «полезный». Нет «вредных»





видов, есть условия, при которых какой-либо вид приносит некоторые неудобства. Кроме того, часто «вред» на самом деле оказывается «пользой». Виды микроорганизмов, поедающие умершие деревья, — это санитары, разлагающие древесину. Древооточцы, поселяющиеся на ослабленных стволах и препятствующие их росту, в то же время освобождают «место под солнцем» здоровым деревьям. Насекомые, повреждая слабые, уязвимые деревья, дают возможность пробиться более сильным, приспособленным и устойчивым деревьям.

Попытки «причесать всех под одну гребёнку» часто заканчиваются конфликтом. Хотя лесничество — добровольное объединение, в нём должна быть дисциплина, как и в любом работающем коллективе, но в то же время нельзя требовать от всех одинакового интереса к любому делу. Именно поэтому должны быть различные сектора, где каждый находит занятие по душе. Вероятно, что исследователь не захочет заниматься патрулированием, а человека-«инспектора» не заставишь читать лекцию в младших классах. Мир состоит из множества красок, разные люди делают его насыщенным и интересным, главное — дать возможность всем проявить свои таланты, от этого только выиграет общее дело.

Желание построить оперативную работу с позиции «силы» может привести к весьма плачевным результатам. Зачастую разъяснительная беседа и устранение ущерба на глазах у нарушителей даёт больший результат, чем попытка «пойти в атаку». Если в лесу вы начали убирать мусор на глазах у отдыхающих, вероятно, это произведёт на них большее впечатление, чем пустое нравоучение. Личный пример — великая сила, если им правильно воспользоваться. В случаях, когда люди не желают прислушаться к вашим замечаниям, можно предупредить их о том, что о правонарушениях будет сообщено в лесхоз или службу экологического контроля.

Игра в «секретность» и «тайны».

Если узнал что-то интересное — поделись

с другими. «Секреты» нужны на войне, а среди друзей и помощников любой секрет может обидеть того, кто рядом.

Примерный устав школьного лесничества

I. Цели и задачи

1. Школьное лесничество — добровольное объединение учащихся (школы номер... г. ...), организуемое в целях воспитания учащихся, расширения и углубления знаний в области ботаники, биологии, геологии и других естественных наук и реализации их творческого потенциала на практике.

2. Задачами школьного лесничества являются: оказание помощи предприятиям, организациям и учреждениям, ведущим лесное хозяйство и зелёное обустройство населённых пунктов, в проведении мероприятий по охране, изучению лесов, участие в выращивании, посадке и посеве леса.



II. Организация и содержание работы

1. Школьное лесничество организуется из числа учащихся 6–11-х классов школы номер... г.... по совместному решению дирекции школы, администрации предприятия лесного хозяйства (лесничества....). Учащиеся принимаются в школьное лесничество на добровольной основе по личному заявлению.

2. Школьное лесничество работает на территории (лесохозяйственного предприятия, лесничества), выделенной приказом по (лесохозяйственному предприятию, лесничеству) и закреплённой за ним в установленном порядке.

3. Территория школьного лесничества делится на обходы по принципу, принятому в лесничествах лесохозяйственных предприятий.

4. Школьное лесничество работает в течение круглого года в соответствии с учебно-производственным планом, обсуждённым на общем собрании школьного



лесничества и утверждённым директором школы и лесохозяйственного предприятия (лесничества).

5. Члены школьного лесничества могут участвовать в следующих мероприятиях: посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями, лесными питомниками, дендрологическими участками; выращивание лесопосадочного материала, озеленение населённых пунктов и других территорий по согласованию с землепользователями и землевладельцами; участие в проведении мероприятий по охране лесов, выявление очагов повреждения леса вредителями, лесными пожарами, захламлением; охрана насекомых, птиц, зверей, редких растений, других природных объектов (родники, водные объекты и т.д.); проведение научных и обучающих исследований, наблюдений за различными объектами природы; организация музеев и уголков природы; проведение походов, тематических экскурсий, исследовательской работы; пропаганда идей охраны природы, участие в смотрах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, тематических праздниках.

6. Лесохозяйственные и иные работы, связанные с проведением плановых и внеплановых мероприятий школь-

ного лесничества, выполняются во внеучебное время.

7. Учащиеся 9–11-х классов могут работать в школьном лесничестве в период прохождения производственной практики по согласованию с директором школы. Учащиеся средних классов могут работать в школьном лесничестве во время уроков труда по согласованию с директором школы.

8. На период летних каникул по согласованию с директором школы и лесохозяйственным предприятием (районным лесничеством) могут организовываться лагеря труда и отдыха, действующие на основании положений и законодательных актов о подобных формах работ.

9. Вся работа школьного лесничества организуется на принципе соревновательности и добровольности работы с учётом индивидуальных одарённостей и интересов его участников.

10. Члены школьного лесничества имеют право носить во время работы в школьном лесничестве форменные головные уборы, шевроны, знаки различия, установленные общим собранием лесничества и утверждённые директором школы.

III. Управление школьным лесничеством

1. Высший орган школьного лесничества — общее собрание его членов. Текущей деятельностью руководит Совет школьного лесничества во главе с лесничим.

2. Общее собрание школьного лесничества избирает из своего состава Совет школьного лесничества: лесничего, помощников лесничего, мастеров леса, руководителей секций (подразделений), лесников. В состав Совета включаются педагог-воспитатель и представитель предприятия лесного хозяйства (районного лесничества) — специалист лесного хозяйства, осуществляющий непосредственную координацию работы лесничества. Общее собрание обсуждает и утверждает план работ лесничества, определяет пути его выполнения; утверждает условия соревнования между различными секция-

Николай Вышегородских,
Наталья Вышегородских,
Татьяна Кочетаева

КАК СОЗДАТЬ
ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО



ми (подразделениями) и обходами; обсуждает вопросы дисциплины членов школьного лесничества; решает вопрос о приёме в школьное лесничество, поощрении и наказании членов школьного лесничества; подводит итоги работы; собирается не реже двух раз в год.

3. Совет школьного лесничества избирается общим собранием школьного лесничества. Он руководит всеми вопросами текущей деятельности школьного лесничества; периодически подводит итоги работы школьного лесничества; организует культурно-массовую и спортивную работу во время каникул; входит с предложениями к дирекции школы и в лесохозяйственное предприятие по вопросам улучшения условий деятельности школьного лесничества, поощрения лучших членов лесничества; обсуждает работу и поведение членов школьного лесничества; отчитывается о проделанной работе перед общим собранием школьного лесничества. Совет школьного лесничества собирается не реже одного раза в месяц.

4. Лесничий и помощник лесничего отвечают за выполнение плана работы, распределение объектов труда, организацию контроля и учёта в лесничестве, соблюдение режима труда и отдыха, дисциплины, выполнение обязательств.

5. Мастер леса направляет и контролирует работу на своём участке, организует сеть постов при проведении рейдов и проверок, проводит разъяснительную работу, привлекает лесников и других членов лесничества для проведения работ, следит за соблюдением техники безопасности и правил при проведении работ.

6. Комиссар лесничества избирается на летнее время. Он отвечает за организацию воспитательной работы, информационные связи с другими организациями.

7. Текущей работой обхода руководит лесник. Он отвечает за качество выполняемых работ и участие в них членов лесничества, следит за проведением конкретных мероприятий.

IV. Обязанности школы и предприятия лесного хозяйства по организации работы школьного лесничества

1. Школа и предприятие лесного хозяйства осуществляют общее руководство школьным лесничеством; утверждают план работы школьного лесничества; создают условия для успешного выполнения работ школьным лесничеством; подбирают и закрепляют за школьным лесничеством постоянные участки леса, оказывают помощь в проведении необходимого лесоустройства; выделяют помещения для работы школьного лесничества и хранения инвентаря.

2. Дирекция школы выделяет педагога-воспитателя, ответственного за работу школьного лесничества; при необходимости выделяет учителей для проведения воспитательной и оздоровительной работы со школьниками.

3. Руководство предприятия лесного хозяйства (районного лесничества) выделяет специалиста, ответственного за работу школьного лесничества и при необходимости — квалифицированных рабочих; закрепляет за школьным лесничеством необходимый инвентарь, технику и оборудует кабинет специализированными стендами и пособиями; проводит необходимые работы по оборудованию летних лагерей; обеспечивает бесплатный проезд членов школьного лесничества до места работы и обратно; организует, при необходимости, горячее питание за счёт средств, заработанных школьным лесничеством на лесохозяйственных работах; обеспечивает членов школьного лесничества установленными для них форменными головными уборами и знаками различия; по представлению органов самоуправления поощряет лучших членов школьного лесничества.

В Устав также включают разделы «Охрана труда» и «Учёт и оплата труда», исходя из местных условий. НД

Список рекомендуемой литературы

Школьные лесничества:

1. Аксёнова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксёнова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. М.: Агропромиздат, 1985.
2. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. М.: Агропромиздат, 1988.
3. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя (Из опыта работы). М.: Прогресс, 1986.
4. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. Орёл: Труд, 1999.
5. Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе: из опыта работы. Орёл: Труд, 2004.
6. Самойлов В.А. Лицом к природе. М.: Лесн. пром-сть, 1984.
7. Столбин А.П. Школьные лесничества. М.: Просвещение, 1973.
8. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, доп. М.: Лесн. пром-сть, 1971.