

«Герои Калевалы»

Социально-педагогический проект работы с трудными подростками

Сергей ВОЗДВИЖЕНСКИЙ, директор Детско-юношеского центра г. Петрозаводска, координатор детской общественной организации «Скауты Карелии»

Елена ТОЛМАЧЁВА, методист по социальным программам Детско-юношеского центра

Наталья УХАНОВА, педагог Детско-юношеского центра

Светлана ШАРАБАШКИНА, психолог Детско-юношеского центра

Шесть лет назад сотрудники учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр г. Петрозаводска» организовали площадку для работы с трудными детьми в одном из отдалённых районов города. А в 2005 году была принята концепция развития центра и определены основные направления работы:

- Создание и реализация программ, противодействующих антисоциальным явлениям в детской и молодёжной среде (апробация работы в районе Ключевая с последующим распространением опыта на г. Петрозаводск).

- Развитие детских общественных инициатив в масштабах города.

- Предоставление востребованных услуг дополнительного образования в районах Ключевая, Кукковка, Зарека.

Несмотря на то что многие программы и проекты объединений центра имеют международный и республиканский статус, приоритетной мы считаем воспитательную работу с трудными, неблагополучными подростками. Это направление сегодня, на наш взгляд, в большей степени отвечает интересам общества, чем развитие творческих способностей небольшой группы детей.

Поиск эффективных форм работы с «группой риска» стал нашей постоянной «головной болью». Начали с самого простого — организовали социальную гостиную, где кормили детей, помогали им делать уроки, пристраивали в различные секции центра, затем перешли к созданию общественных организаций местной молодёжи и общественной комиссии по делам несовершеннолетних, разработке программ восстановительного правосудия...

А три года назад возникла идея организовать летний лагерь для трудных подростков. Конечно, нам не хватало опыта Антона Макаренко, который применял метод педагогического взрыва, чтобы «встряхнуть» беспризорных ребят, попавших в колонию. Да и «трясти» недокормленных, с диагнозом «задержка психического развития» ребят не очень хотелось. И тогда мы решили предложить уже сложившимся компаниям подростков принять участие в игре, форму которой подсказала популярная телепередача «Последний герой». Но с некоторыми отличиями: у нас был не «последний», а «главный герой».

Игра «Главный герой» проходила в лагере в течение одной недели. В ней приняли участие ребята из неблагополучных семей нашего района и детского дома. При первой встрече пред нашими взорами предстали совершенно расхлябанные парни, с которыми нам предстояло каким-то образом договариваться. Разговаривать с ними на повышенных тонах было бесполезно — к окрикам взрослых они уже привыкли. Впрочем, с нецензурной бранью мы справились на второй день, «награждая» за неё штрафным временем. Сигареты также быстро закончились и наши пацаны были обречены до окончания игры вести здоровый образ жизни.

Каждый день проходили разнообразные соревнования — от поиска банок с ананасами в воде до интеллектуальных игр; наконец, племя получало право выбрать своего героя.

Время в лагере пролетело быстро, ведь каждый день, проведённый на природе, был наполнен приключениями. И, конечно, ребята не могли не оценить доброжелательную обстановку, которую девятнадцати и «робинзонам» обеспечивали четыре педагога и пятнадцать инструкторов-скаутов.

Результат пилотного проекта оказался внушительным — 90% участников игры были

сняты со школьного учёта. После этого мы решили расширить воспитательное воздействие на трудных подростков и, используя полученный опыт, начали подготовку полномасштабного проекта, способного реально повлиять на ситуацию в микрорайоне. Нам без больших проблем удалось построить фандрайзинг. При поддержке Фонда детей и молодёжи Финляндии мы стали социальным партнёром крупнейшей в Скандинавии энергетической компании «Фортум».

Новый этап работы начался в конце учебного года с серии трёхдневных выездов с ребятами на турбазу Детско-юношеского центра. Программа мини-выездов включала испытания на сплочённость, профилактические тренинги, экстремальные приключения. Организаторы старались найти для каждого выезда свою изюминку, например, неизменным успехом пользовались соревнования на квадрациклах.

Участники зарабатывали баллы не только за победу в соревнованиях, но и за трудовые достижения (трудовая деятельность была организована в форме игры), а теряли их за нецензурные выражения. Каждый вечер в определённое время проводились «огоньки», где подводились итоги дня и выбирались герои племён. Это были те подростки, которые смогли организовать племя для успешного прохождения испытаний. В конце третьего дня испытаний выбирались племя-победитель, герой и супер-герой выезда.

С участниками победивших племён заключались специально разработанные трёхсторонние договоры (участник, Детско-юношеский центр, школа). Договоры фиксировали требования, которые подросток должен был выполнять для дальнейшего участия в проекте: не совершать правонарушений, не нарушать устав школы, заниматься в кружках и объединениях дополнительного образования, бесплатно отработать определённое время и предоставить об этом справку-подтверждение. Для некоторых участников в договор были включены и личные требования — посещать школу, не прогуливать уроки и пр.

Летний приключенческий лагерь «Герои Калевалы» был проведён в 2005 году на островах Сямозера (Пряжинский район Карелии). В нём приняли участие 80 человек: 40 подростков и 40 организаторов. Продолжительность лагеря составила две недели.

Из ребят, участвующих в проекте, было сформировано шесть команд, каждая из которых находилась на отдельном острове в условиях автономного существования. За развитием ситуации на каждом острове круглосуточно следили организаторы, оснащённые радиостанциями и мобильной связью.

Сразу по прибытии подростки на базовом острове прошли инструктаж и коммуникативные тренинги. И только на следующий день с некоторым снаряжением и небольшим запасом продуктов (на одни сутки) команды отправлялись на свои острова. На непредвиденный случай у них был «неприкосновенный запас» — набор продуктов, лекарств, средства связи и сигнализация.

На островах ребята, по условиям игры, могли заработать деньги — «калевалки». «Зарплату» они получали за участие в конкурсах, за уборку своего острова (сдав мешок мусора), за рыбу, выловленную самостоятельно, за удачно оборудованную стоянку. На эти деньги можно было купить снаряжение, а также продукты в специально организованном «магазине». Товарно-денежные отношения оказались эффективной формой работы с трудными подростками.

Игра состояла из конкурсов, различных тренингов, выполнения творческих и технических заданий, направленных на развитие группового взаимодействия и формирование характера. Содержание этих мероприятий разрабатывали специалисты — психологи, социальные педагоги.

Днём ребята съезжались на базовый остров, где проходили соревнования на групповую сплочённость, после которых они получили «калевалки» (их количество определялось результатом), закупали снаряжение и питание на следующие сутки. Команды, показавшие наивысший результат, получали специальные призы. Наряду со спортивными конкурсами, в лагере были организованы творческие, например, постановка мини-спектакля по отрывку из эпоса «Калевала». Если с первыми подростки справлялись достаточно хо-

рошо, то вторые вызывали у многих серьёзные затруднения из-за дефектов речи. А некоторые из них и читать как следует не научились. И всё-таки они справились. К удивлению организаторов, подростки смогли приготовить из подручных средств костюмы для героев. А многие решения постановки были даже остроумными: так, Айно (её роль играл мальчик) вошла в озеро и упала в него, изобразив утонувшую невесту.

Вечером команды-победители проводили «Совет острова», на котором определяли главного героя племени — человека, который внёс решающий вклад в победу команды. А на следующий день главные герои отправлялись на остров Сампо, где для них был организован тренинг по специальной «адреналиновой программе», которая стала одной из самых удачных наших находок. После того как «герои» проходили на острове испытания, которые требовали от них способностей к самоанализу и самоконтролю, их ожидало самое серьёзное и экстремальное приключение — полёт на парашютной системе «Дракон».

Сложно передать тот восторг, который испытывали ребята, поднявшись в воздух на высоту 30–40 метров. Мы уверены, что вспоминать этот полёт наши герои будут всю жизнь. Ведь им пришлось преодолеть страх перед высотой. И это стало той победой над собой, которая необходима трудным подросткам, чтобы попробовать изменить свою жизнь. На острове Сампо ребята не раз могли убедиться, что в жизни есть много интересных видов деятельности, где они могут реализовать себя. Но выбор между одурманиванием и здоровым образом жизни каждый должен сделать сам.

Во время работы в лагере мы сделали для себя простой вывод — для того чтобы выполнить программу, ребята прежде всего должны быть сыты. Это благотворно влияет на состояние их психики и нервной системы. Поэтому раз в день в базовом лагере мы кормили их до отказа, а за победу в конкурсах выдавали фрукты и дополнительный запас продуктов для самостоятельного приготовления пищи вечером и утром.

Для нас крайне важно было найти адекватную форму «обратной связи». Ведь трудные дети не очень любят говорить красивые и умные слова. А к легенде о создании телепрограммы ребята отнеслись с интересом и удовольствием. Таким образом, мы стали брать у них интервью и узнали о тех проблемах, которые действительно волнуют подростков.

Соотношение детей и взрослых в лагере было один к одному, т.е. на каждого подростка приходился один организатор. В результате педагоги, несмотря на большой объём работы, не потеряли интерес к происходящему. Кроме того, каждому участнику была оказана максимальная педагогическая поддержка в лице скаутских инструкторов-старшекласников, которые в полной мере ощутили разницу между скаутским духом и стилем общения трудных подростков, психологов, социальных педагогов, медиков. Психологи отвечали за тестирование и обратную связь, а педагоги ежедневно посещали ребят на островах и проводили тренинги — групповые коммуникативные, экстремальные, антинаркотические и пр.

Работа специалистов позволило им найти пути решения подростковых проблем, поэтому реабилитационная программа была продолжена и после лагеря. Многие участники вошли в состав скаутских объединений, туристических групп и других внешкольных объединений по интересам, т.е. приняли участие (уже на постоянной основе) в тех видах деятельности, в которых оказались успешными в летнем лагере. Для них была организована поощрительная поездка «в страну Калевалы» — в Хельсинки.

Сегодня проект «Герои Калевалы» можно считать педагогической технологией, поскольку благодаря отработанным формам и методам он решает главную задачу — формирует сплочённое детское сообщество, ориентированное на позитивные жизненные ценности, а значит, на будущее.

Его организаторы продолжают отборочные игры и готовятся к новому летнему сезону на островах озера Кончезеро.

Мы заинтересованы в контакте с теми, кого волнуют те же проблемы, что и нас, и готовы выслать материалы на CD и DVD — бесплатно! Ведь программа гарантирует снятия

со школьного учёта 50% «робинзонов». А результат этого года — 60%.

Договоры с подростками об участии в проекте

Договор об участии в проекте «герои калевалы»

Место заключения договора: г. Петрозаводск «...» ... 200 ...г.

Муниципальное образовательное учреждение Детско-юношеский центр (ДЮЦ) в лице директора Воздвиженского С.Э., школа № ... в лице социального педагога ..., и учащийся ...,

19 ... г. рождения, проживающий по адресу ..., заключили настоящий договор об участии в проекте «Герои Калевалы».

1. Обязательства ДЮЦ

1.1. Перед школой

1.1.1. Обеспечить участнику во время пребывания в лагере досуговую и иную деятельность.

1.1.2. Обеспечить безопасность, гарантировать сохранение физического и психического здоровья участника в период пребывания в лагере.

1.1.3. По запросу школы сообщать об успехах участника в выполнении программы проекта.

1.2. Перед участником

1.2.1. Обеспечить условия для пребывания участника в лагере.

1.2.2. Организовать различные виды деятельности, помогающие участнику в личном развитии и социальной адаптации.

2. Обязательства школы

2.1. Перед ДЮЦ

2.1.1. Предоставить по запросу специалистов ДЮЦ информацию, необходимую для успешного освоения участником программы проекта.

2.1.2. Предоставить необходимую информацию о выполнении участником условий договора.

2.2. Перед участником

2.2.1. Создать участнику условия, необходимые для успешного выполнения договора.

3. Обязательства участника

3.1. Перед ДЮЦ

3.1.1. В полном объёме выполнять условия отбора в лагерь и в сроки действия договора.

3.1.2. Выполнять условия:

1) Не иметь замечаний, связанных с алкогольным или токсическим опьянением.

2) ...

3) ...

4) ...

(Зачитывается вслух участником)

3.2. Перед школой

3.2.1. Выполнять правила поведения, внутреннего распорядка школы.

3.2.2. Выполнять все условия договора, указанные в обязательствах участника перед ДЮЦ.

4. Условия изменения и расторжения договора

4.1. Настоящий договор по инициативе ДЮЦ может быть расторгнут в следующих случаях:

- Невыполнения участником условий договора.

- Нарушения сторонами договорных обязательств.

5. Общие положения

- 5.1. Настоящий договор составлен в трёх экземплярах, которые хранятся у каждой из сторон.
- 5.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до момента зачисления участника в лагерь.

Договор об участии в поощрительном этапе проекта «Герои Калевалы»

Место заключения договора: г. Петрозаводск «...» ... 200... г.

Муниципальное образовательное учреждение Детско-юношеский центр (МОУ ДЮЦ) в лице директора Воздвиженского С.Э., именуемый в дальнейшем «ДЮЦ», и учащийся ..., 19 ... г. рождения, проживающий по адресу ..., именуемый в дальнейшем «Участник», заключили настоящий договор об участии во II этапе проекта «Герои Калевалы».

1. Обязательства ДЮЦ

1. Перед участником

- 1.1. Организовать в качестве поощрения поездку с развивающими задачами для участников проекта.
- 1.2. Обеспечить бесплатную дорогу, питание, проживание и развлекательную программу.
- 1.3. Обеспечить условия пребывания участника за границей.
- 1.4. ДЮЦ несёт все расходы, связанные с организацией и проведением поездки.
- 1.5. ДЮЦ берёт на себя ответственность за безопасность участников поездки.

2. Обязательства участника

Перед ДЮЦ

- 2.1. Выполнить дополнительные индивидуальные условия, перечисленные ниже:
 - 1) избегать употребление алкоголя и токсических веществ;
 - 2) бескорыстно отработать 20 часов и предоставить подтверждающий документ;
 - 3) иметь постоянное занятие, увлечение (секция, волонтерский отряд) с еженедельным посещением.
 - 2.2. Обеспечить организаторов необходимой информацией для организации поездки.
 - 2.3. Участник обязан иметь при себе форму, выданную ему во время летнего проекта.
- Окончательное решение о выполнении договора и об участии в программе принимается 30.09.2005 г.

3. Обязательства родителей

- 3.1. Обеспечить оформление паспорта для участника и доверенность (на право вывоза) в необходимые сроки.
- 3.2. Обеспечить участника необходимым снаряжением.
- 3.3. В случаях материальных затруднений в семье условия участия обговариваются дополнительно.

4. Условия изменения и расторжения договора

- 4.1. Настоящий договор по инициативе ДЮЦ может быть расторгнут в следующих случаях:
 - 1) невыполнения участником условий договора;
 - 2) форс-мажорных обстоятельств;
 - 3) не предоставления в срок необходимых документов для участия в поездке.

5. Условия поездки

1. Продолжительность поездки 6–7 дней.
2. Сроки: ноябрь 2005 г.

3. Комфортабельный автобус.
4. Походное питание.
5. Проживание на базе скаутов или в кемпинге.
6. Посещение крупнейшего в Скандинавии аквапарка «Сирена».
7. Экскурсионная программа.

6. Общие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания всеми сторонами и действует до окончания поездки.

7. Дополнительные положения

Методические разработки, использованные при проведении игровой программы лагеря «Герои Калевалы»

Испытания на острове «Сампо»

На острове «Сампо» главных героев встречала старуха Лоухи:

Вас встречает остров Сампо, благородные герои,
Здесь на острове прекрасном вы своё найдёте счастье,
И в герои Калевалы посвятят самых достойных!
Есть ли сила в ваших мышцах? Есть ли разум в ваших мыслях?
Вы готовы к испытаниям, благородные герои?!

Старуха Лоухи знакомит ребят с основными героями эпоса «Калевала». Каждый из подростков выбирает героя и под его именем преодолевает трудности и препятствия.

Первым испытанием

было построение очага. Герои, используя природный материал, обустроивали очаг. Старуха Лоухи им в этом мешала. А ведущая рассказывала о том, как издавна люди заботились о своих родных и близких, о своём доме.

После выполнения задания проводился конкурс на лучший оберег. Каждый герой делал свой талисман, который должен был уберечь его от бед. Во время изготовления оберега ребята отдыхали, рассказывали о своей семье, делились впечатлениями о лагере.

Второе испытание

преодоление препятствия «Топи вредных привычек» — проводилось на основе игры «Морской бой». По одному герои ступали на полосы Топей. Первая полоса — «Алкоголь», вторая — «Токсикомания», третья — «Наркомания», четвёртая — «Правонарушения».

Ступив на одну из этих опасных полос, герой мог «увязнуть». Задача подростка и группы — перечислить последствия нахождения на этой полосе и найти возможность выбраться оттуда.

Третьим испытанием

была «Тропа одурманенных». Герои должны были, надев специальные «опьяняющие очки», пройти по тропе, не уронив свою ношу — два яблока на детских лопатках. В «опьяняющих очках» герои могли ощутить, насколько они уязвимы, как нарушается координация движения в состоянии алкогольного или токсичного опьянения. В заключение испытания подростки за определённое время (30 секунд) в «опьяняющих очках» должны были подобрать с земли деньги — «калевалки». И убеждались, что последствиями одурманивания могут быть и денежные проблемы.

Четвёртое испытание

передвижение по озеру на «водной доске». Доска была прикреплена к моторной лодке и, для того чтобы удержаться на ней (а большинство ребят даже вставляли и балансировали на ней), нужно было проявить особую сноровку и выдержку. Это испытание демонстрировало участникам программы, что испытать острые ощущения можно и занимаясь определёнными видами спорта, а не только совершая противоправные поступки.

Пятое испытание

Герои делились на пары и попеременно (в течение 30 минут) выполняли задания:

— ведущий в паре находился в страховке на дереве и оттуда направлял своего «слепого» партнёра;

— партнёр ведущего должен был с завязанными глазами в противогазе сложить и разжечь костёр.

Во время игры проводилась параллель с применением ПАВ.

Подростки без вреда для своего здоровья могли оценить и проанализировать часть ограничений, которые возникают при применении ПАВ.

Тренинги, испытания и соревнования

Верёвочный курс

проводился на специально оборудованной площадке в лесу. При подготовке упражнений курса применяется альпинистское снаряжение (отсюда возникло и название программы). Используется блок «низких» упражнений (расположены на земле). Развивают в участниках ответственность и уважение к каждому члену команды. Эти несложные упражнения выполнить можно только всей командой, при полной отдаче каждого участника. Группа совместными усилиями вырабатывает тактику и стратегию решения задачи с учётом индивидуальных особенностей каждого члена коллектива. Вот некоторые задания курса:

- Из альпинистских верёвок натягивается «паутинка». Команда должна пролезть сквозь «паутинку» ходом шахматного коня.

- Минное поле представляет собой квадрат, состоящий из клеток 10x10. Клетки можно пометить какими-нибудь предметами для простоты запоминания. Поле заминировано, безопасную дорожку знает только ведущий. Задача команды — пройти через поле, не взорвавшись. Ходить можно по клеткам, расположенным рядом, не перешагивая через одну. Если участник встаёт на заминированную клетку, он взрывается и уступает место следующему игроку.

- На доверие. Участник стоит на стуле с завязанными глазами, повернувшись спиной к группе. По команде он падает на сплетённые руки товарищей.

Водные испытания

Шлюпочный слалом

По маршруту движения шлюпки расставляются буйки, которые она должна обогнуть. Упражнение проводится на время.

«Водный мир»

Металлические банки с компотами из ананасов разбрасываются по водной акватории. Побеждает та команда, которая за определённое время найдёт как можно больше банок.

Водное поло

На воде с помощью бутылок обозначаются ворота. Необходимо за определённое время забить как можно больше голов противнику.

ПСН (плот спасательный надувной)

Ребята на руках вносят плот в воду, садятся в него и при помощи подручных средств доставляют его определённым маршрутом к старту. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее.

Игра по станциям (тема — профилактика антисоциальных явлений)

1-я станция. Команда рисует плакат, призывающий к здоровому образу жизни.

2-я станция. Команда разбивается на две подгруппы.

Первая группа читает брошюру по профилактике табакокурения и отвечает на вопросы:

- Из чего состоит сигарета?
- Как влияет табачный дым на здоровье некурящих людей?
- Какое влияние оказывает никотин на организм курящего человека?
- Причины курения подростков.
- Как можно бросить курить?

Вторая группа должна показать на рисунке, на какие органы человеческого организма оказывает вредное воздействие курение.

3-я станция. Команда сидит в кругу. Каждый высказывает своё отношение к наркомании, отвечая на вопросы:

- Что вы думаете, когда слышите слово «наркомания»?
- Каковы, на ваш взгляд, причины употребления наркотиков?

Перечисленные причины записываются ведущим.

Первые командные испытания

1-я станция

Интервью перед видеокамерой

Перед камерой ребята каждой команды отвечают на вопросы:

- Что надо сделать, чтобы команда победила?
- Что ты ожидаешь от участия в проекте?
- Какие изменения могут произойти в твоём характере, после того как ты пройдёшь испытания в лагере?

2-я станция

Изготовление символики команд — флага племени, футболок с названиями и гербами племён.

3-я станция

Инструктаж по технике безопасности проживания на островах, сигналах бедствия и методах привлечения внимания к племени, если вышли из строя средства связи.

Творческий день

Каждой команде выдаётся заранее напечатанный отрывок из карело-финского эпоса «Калевала». В течение вечера на своём острове команда должна подготовить инсценировку отрывка, изготовить костюмы, необходимые для постановки. Используется вариант «Калевалы», пересказанный для детей в прозе.

«Айно превращается в рыбку и уплывает от Вяйнемейнена»

Решила старуха Лоухи выдать замуж свою дочь, красавицу Айно, замуж. Много женихов приехало свататься в Похьелу. Выбрала из всех женихов Лоухи старого мудрого Вяйнемейнена. Узнала об этом Айно и расплакалась.

— Не хочу жить со стариком вместе! — кричала она матери.

— Ты не понимаешь, как тебе будет хорошо! Все его любят, всё у него есть. Будешь с ним жить хорошо, — ответила Лоухи.

Поняла Айно, что не удастся ей уговорить мать. Решила она утопиться в озере. Пришла на высокий берег озера и прыгнула в воду. Только не утонула Айно, а превратилась в рыбку.

Узнал об этом Вяйнемейнен и решил пойти к озеру. Увидел, что плещется рыба, и решил поймать её. Сделал удочку и стал ловить. Поймал всё-таки рыбку. Заговорила вдруг рыба человеческим голосом:

— Ты узнал меня, Вяйнемейнен? А ещё хотел жениться на мне. Прощай!

Вильнула рыбка хвостом, вывернулась из рук и упала в озеро.

Старая мать Леминкайнена возвращает сына к жизни

Уходил Леминкайнен выполнять задание старухи Лоухи. Сказал матери:

— Если что-то со мной случится, то из щётки моей польётся кровь.

В один из дней увидела мать Леминкайнена, что на щётке выступила кровь, и поняла, что случилось что-то страшное. Пошла она к тёмным водам Маналы. Сделала грабли и стала бороздить дно реки. Выплыло тело Леминкайнена. Лежит он на песке, не шевелится. Летит мимо пчёлка.

— Пчёлка, принеси мне мёда с лугов, — попросила мать.

Полетела пчела. Принесла мёда, но не очнулся охотник.

— Принеси мне, пожалуйста, мёда из леса.

Полетела пчёлка, принесла мёда. Но не очнулся её бедный сын.

— Принеси мне мёда с неба, это моя единственная надежда, — последний раз попросила пчёлку мать.

Собралась с силами пчела и полетела на небо. Еле долетела до берега Маналы пчела, но принесла волшебное средство. Провела мать веточкой с мёдом по телу сына. Вздохнул Леминкайнен и пришёл в себя.

Леминкайнен выполняет

задания старухи Лоухи

Полюбил Леминкайнен дочь Лоухи, красавицу Айно. Решил жениться на ней. Приехал в сумрачную Похьелу и пришёл в дом старухи.

— Хочу жениться на твоей дочери, — сказал весёлый охотник.

— Хорошо, только поймай мне волшебного коня, — ответила Лоухи.

Пошёл Леминкайнен в лес. Поймал волшебного коня. Привёл к старухе. Увидела старуха коня, разозлилась. Но виду не показала.

— Поймай мне лося, который пасётся у хозяина леса в далёкой тайге.

Надел Леминкайнен лыжи, вошёл в лес. Долго бегал, искал лося. Накинул на одной из полян аркан на лося и привёл животное к хозяйке Похьелы.

— А сейчас принеси мне чёрного лебедя, который плавает в тёмных водах Маналы. Как выполнишь это задание, выдам свою дочь замуж за тебя.

Понял Леминкайнен, что это самое сложное задание, и решил зайти домой попрощаться с матерью. Не хотела пускать его мать, но охота пуще неволи. Ушёл Леминкайнен в страну Маналы. Ушёл и не вернулся.

Ночные испытания

1. Ответ сигналом на сигнал

У каждой команды на острове есть фонари. Увидев ночью сигнал фонаря, команды должны четыре раза включить свой фонарик. Засекается время ответа. Кто выполнил быстрее, тот и победил.

2. Ракеты в небе

Если увидели в небе красную ракету, ответьте зелёной. Если увидели зелёную, то ответьте красной. Засекается время ответа. Кто выполнил быстрее, тот и победил.

3. Разведи костёр по сигналу

Если ты увидел в небе две зелёные ракеты — разведи костёр быстрее.

Засекается время ответа. Кто выполнил быстрее, тот и победил.