

УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ



**Марина
Мирошкина,**
старший научный
сотрудник НИИ
столичного
образования,
кандидат
педагогических наук



Елена Варанкина,
научный сотрудник
отдела развития и
маркетинга
Государственного
научно-
исследовательского
института семьи
и воспитания

Социальная поддержка детских общественных организаций г. Москвы – основная задача Дома детских общественных организаций, созданного в апреле 2004 года. Различные его отделы занимаются вопросами формирования научно-методической базы, информационного обеспечения детского движения, содействуют формированию и обучению кадрового корпуса детских объединений, разрабатывают и апробируют инновационные технологии деятельности детских объединений, организуют общегородские мероприятия, проводят лагерные смены. Лагерь используется как база, дети и подростки учатся не только реализовывать планы, но и составлять их.

Мы рассматриваем лагерные смены как один из этапов развития детского движения г. Москвы в 2005–2006 годах. Оно может быть представлено таким образом:

1. Проведение летних лагерных смен. Цель участников смен — разработка пакетов программ деятельности окружных объединений детских общественных объединений для каждого административного округа г. Москвы и определение системы организационной, правовой, информационной и педагогической поддержки их реализации. Как эта цель достигается?

В 9 лагерных сменах, где за лето побывает 225–270 подростков из каждого округа, будет разработан к началу сентября пакет из 9 (минимум) социально-ориентированных проектов. Кроме того, эти подростки, получившие определённые навыки, модели взаимодействия детских объединений, будут ориентированны на реализацию разработанных ими проектов.

2. В Доме детских общественных объединений и в округах (июнь — сентябрь) будут отрабатываться механизмы реализации и педагогического сопровождения проектов.

3. В сентябре — октябре на базе лагеря «Спасатель» пройдут сборы актива административных округов для запуска организационного механизма взаимодействия детских объединений округов по реализации социально значимых проектов.

4. Сентябрь — апрель. Реализация проектов и отработка механизмов их организационного и педагогического сопровождения.

5. Май — проведение слёта-сбора детских объединений г. Москвы.

Этапы организации смены

1. Ознакомительный: знакомство друг с другом, по округам, с общей идеей смены, возможностями лагеря, создание комфортных условий для проживания и взаимодействия, выявление интересов и потребностей через отрядные «огоньки»,



индивидуальные беседы. Коллективная деятельность различной направленности для знакомства и демонстрации возможностей лагерной смены.

2. Поисковый (проблемный, целеполагание): выявление сферы приложения усилий подростков, идеи сделать окружающую обстановку гармоничной, внести рационализаторские предложения (оргсорбы в отрядах, оргсобрание в лагере, деловая игра «Конструкторское бюро»). Формулировка индивидуальных и коллективных целей. Выстраивание алгоритма достижения цели — от идеи до результата:

- формулировка проблемы;
- идея, реализация которой решает данную проблему;
- поиск единомышленников для решения проблемы;
- разработка плана действий;
- подключение специалистов;
- использование разных форм реализации — проведение акции, праздника, «круглого стола», открытие клуба по интересам, проведение мастер-класса, работа «свободного микрофона», оказание адресной помощи, организация выставки и т.д.;
- анализ и перспективы.

3. Создание проекта реализации своей идеи (цель, задачи, результат, ход реализации, смета расходов, условия реализации, необходимые ресурсы, применимость).

- Встреча участников смены с представителями префектур, представление и защита своих проектов.
- Реализация проектов, корректировка механизма прохождения пути «от идеи до результата», награждение участников, реализовавших свой проект (лично и социально значимый).

4. Итоговый. Демонстрация результатов: фестиваль подростковых проектов, благодаря чему можно продемонстрировать результаты; большой праздник.

5. Перспективный. Старт программы, созданной в смене, или информация о старте в г. Москве по округам.

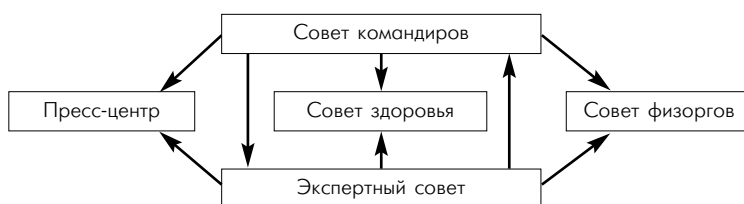
Форма реализации программы смены

Игровая модель — «Импульс развития», поскольку основная идея смены — дать импульс развитию детского движения г. Москвы, соответственно все дела смены направлены на развитие. Участникам смены предлагается стать соавторами этой программы. Существует определённая **система стимулирования**: все успехи ребёнка, отряда, творческой группы будут отражаться на информационном стенде — это своего рода вселенная, в которой в течение смены будут зажигаться звёзды. Автор проекта, организатор творческих дел в отряде и лагере могут зажечь свою звезду. Созвездия, планеты появляются в результате проведения общелагерных дел, ярких отрядных дел, важных событий смены. По итогам лета лучшие проекты, разработки отрядных, общелагерных дел, результаты анкетирования войдут в сборник Дома детских общественных организаций.

Структура детского лагеря: в лагере 10 отрядов (дети и подростки всех административных округов г. Москвы). Основное содержание деятельности осуществляется на трёх уровнях: лагерь, образовательное пространство, отряд. Участники смены обмениваются опытом на уровне проблемных столов — обучающих занятий для подростков, необходимых для проектирования социально значимой деятельности. На презентации проблемных столов проходит знакомство участников, согласование целей педагога и ребёнка (принцип «Я — лидер, источник событий»), реализация механизма «От идеи до результата». После защиты проекты представляются для реализации в лагере.

В тематические дни (Я — гражданин, День здоровья, День детских общественных организаций, День Москвы, День России: культура, история) авторы реализуют свои идеи.

Возможная система самоуправления:



Совет командиров (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решение о корректировке программы, выборах экспертного совета.

Пресс-центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, работает с внешними информационными службами и отделами.

Совет физоргов координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

Совет здоровья информирует о здоровом образе жизни, способах и приёмах сохранения здоровья в лагере, проводит



диагностики результативности оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком в мегаполисе.

Экспертный совет организует тематические дни и оценивает результативность реализации проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.

Основные виды (направления) деятельности участников смены

Образовательная деятельность: на проблемных столах и тематических днях проверяются знания, моделируются условия, способствующие тому, чтобы подростки смогли использовать полученные знания в практической деятельности.

Проблемные столы

№	Название проблемного стола	Содержание	Общий механизм
1	«Я — гражданин России»	«Право, выбор, ответственность» «Полигон по правам человека» «Тренинги по правам человека» Организация конкурса проектов «Имею право» «Знать — значит мочь» «Детское объединение — за гражданские права» Цель проекта — повышение уровня информированности о правах	Деловая игра «Конструкторское бюро» Формулировка индивидуальных и коллективных целей Выстраивание алгоритма достижения цели («От идеи до результата»)
2	«ЗОЖ»	Понятие здоровья, его важности, составляющие здорового образа жизни, зачем и как быть здоровым в современных условиях	Формулировка проблемы
3	«Экология»	Понятие экологии, экологические проблемы, что делать? Средства, формы, технологии	Идея, реализация которой решает данную проблему
4	«Культура и история»	Мой город, что я о нём знаю, что я могу о нём рассказать. Технологии	Поиск единомышленников для решения проблемы
5	«Вначале было слово...»	Информационные технологии, газета, Интернет, сайт, идеальная возможность взаимодействия последствием	Разработка проекта
6	«Я могу»	Социальное проектирование в зоне ближайшего окружения	Подключение специалистов
7	Социальные акции	Выявление проблем общества, способы решения социальных проблем Изучение возможностей лагеря для решения социальных проблем: просмотр фильма, обсуждение; аргументы; подготовка к проведению социально значимой акции	Реализация через разные формы: проведение акции, праздника, «круглого стола», открытие клуба по интересам,
8	Детское движение	Знакомство с феноменом детского движения. «И это тоже есть...?» Поиск детских организаций и объединений в округах, информация из округов Построение плана личного включения (памятка): «Если я захочу, то мне нужно...» Результат: — уровень информированности; — уровень включённости	проведение мастер-класса, работа свободного микрофона, оказание адресной помощи, организация выставки и т.д. Анализ и перспективы

Оздоровительная деятельность: отрядные педагоги организуют оздоровительную работу, участие подростков в спортивных праздниках, соревнованиях, в социальных акциях.

Активный развивающий досуг: организуют отрядные воспитатели во время подготовки и проведения коллективно-творческих дел в отряде.

**Основные дела программы, направленные на реализацию цели, задач и основного содержания смены**

№	Этапы реализации программы	Основные дела программы	Результат
1	Подготовительный	Ввод в тематику смены, старт программы, ЛОС	Знакомство с программой смены, возможностями лагеря
2	Обучающий	Проблемные столы Анализ столов на уровне лагеря	Каждый ребёнок выбрал по своему интересу проблемный стол
3	Планирование	Старт программы	Отряды выбирали проблемные столы, планировали отрядную деятельность
4	Деятельностный	Проведение тематических дней	
5	Демонстрационный		Отрядные игры, анализ общих результатов
6	Итоговый	Итоговые сборы в отрядах, итоговые заседания советов, ЛЗС	Анализ качественных изменений, произошедших с ребёнком, выстраивание личных перспектив, работа на последствие

В помощь вожатым были подготовлены материалы о механизмах работы с творческой группой, системе оздоровительной работы в детском лагере, подходах к организации гражданского и правового воспитания, специальные материалы о детском движении, игротека вожатого.

г. Москва



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Современное состояние летнего отдыха и оздоровления детей в системе дополнительного образования

Юрий Константинов, директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Рособразования
Сергей Барканов, и.о. президента Общероссийской ассоциации «Дети плюс», заместитель начальника отдела Минобрнауки России

Авторы статьи считают, что современные социально-экономические условия способствуют возникновению кризисных явлений в системе организации летнего отдыха детей и подростков.

Характеристика социально-педагогической деятельности лагеря-санатория «Космонавт»

Людмила Владыкина, Аня Фомина

Основополагающей в деятельности лагеря «Космонавт» является лечебная педагогика. Но физическое оздоровление — это только одна сторона жизни лагеря. «Дорога добра» (проект лета-2005) — один из проектов, направленных на воспитание в ребёнке милосердия.

О культуре безопасности жизнедеятельности

Роман Дурнев, начальник направления «Оперативно-стратегических исследований в области культуры безопасности жизнедеятельности», кандидат технических наук

Автор даёт определения, рассматривает цели, принципы, учебно-методическую базу, объекты и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности.