

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «МУРАВЕЙНИК»

Участники летнего лагеря «Муравейник» — члены городского правового клуба «Гражданин» — повышают правовую грамотность в течение года с помощью ролевых и деловых игр, работы в социально значимых проектах, проведения «круглых столов». Клуб — это часть единого образовательного пространства «школа — учреждение дополнительного образования — вуз».

Наталья Белькова,
руководитель
городского
правового клуба
«Гражданин»

**Наталья
Харитоновна,**
методист городского
правового клуба
«Гражданин»

Очевидно, что, только практикуясь, учащиеся могут по-настоящему осмыслить политические и правовые явления, использовать полученные знания в реальных, максимально приближенных к современной действительности ситуациях, планировать свою деятельность и выбирать оптимальные и эффективные средства для достижения своих целей.

Не все наши старшеклассники посещают клуб «Гражданин». И в этом проблема: проведённые социологические исследования говорят о достаточно высокой степени правовой безграмотности, правового нигилизма и правового цинизма. Объясним эти термины.

Правовая безграмотность выражается в незнании (или очень плохом знании) норм права, хотя вполне может сочетаться с достаточно высоким уровнем нравственного развития. Типичные высказывания для этой категории школьников: «Зачем порядочным, честным людям знать законы? Они и так ведут себя хорошо».

Правовой нигилизм выражается в том, что люди не верят в регулируемую силу права, разочарованы в его социальной роли. Типичное высказывание: «Законы пишутся для честных людей, а те, кто «делает» бизнес, политику, спокойно их обходят, и нет силы, способной заставить их следовать правовым нормам».

Правовой цинизм — наиболее опасное проявление антикультуры. К сожалению, в школьной среде, особенно среди старшеклассников, можно услышать фразу: «Нет такого закона, который нельзя «подмять» под себя: всё зависит от цены, которую надо за это заплатить».

Мы стараемся, чтобы за время нашей профильной смены отдельные политико-правовые положения стали не абстрактными, идеальными категориями, а руководством в повседневной жизни. А в идеале — чтобы ребята смогли свободно и правильно применять полученные знания в различных ситуациях.

Как же строится модель смены правовой грамотности «Муравейник»? Форма общественного устройства смены — муравейник. Муравьи — одна из самых живучих групп насекомых, отличающаяся чрезвычайно сложной общественной организацией. Есть множество видов муравьёв, каждый из которых живёт на свой лад — от жёлтых садовых муравьёв, разводящих фермы «дойных» тлей, до муравьёв-воров, живущих за счёт набегов на чужие колонии. В каждом гнезде может быть до нескольких миллионов обитателей, различные группы которых «специализируются» на своей работе. Но полноценная жизнь муравейника зависит от слаженности действий муравьёв-солдат, рабочих муравьёв, крылатых муравьёв, продолжающих род.

Путём тестирования и жеребьёвки участники разбиваются на муравьиные группы, действующие сообразно своим функциям:



- рабочие муравьи (жёлтые майки) — инициаторы действий по направлениям: «патриот» и «специалист»;
- муравьи-солдаты (зелёные майки) — инициаторы действий по направлениям: «семья» и «здоровый образ жизни»;
- муравьиный парламент (белые майки) — инициаторы действий по направлению «гражданин»;
- муравьиный суд — занимается разрешением конфликтов.

Педагогическое кредо коллектива: правомерному поведению, демократическим идеям и ценностям можно и должно учиться (большое заблуждение надеяться на «само собой», «национальный характер», «врождённое чувство справедливос-

ти» или знаменитое «авось»). Только рациональный целенаправленный процесс может обеспечить позитивные представления, взгляды, ценностные ориентации, установки, гарантирующие соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Приведём здесь и наши муравьиные законы:

- территории;
- точного времени;
- доброго отношения;
- охраны природы;
- здорового образа жизни;
- уважения (личности, традиций, обычаев, чужого труда, чужого мнения);
- активной позиции;
- свободы слова и гласности.

Календарь смены

Период смены	День	Направление (муравьиная группа)	Модель дня	Краткое содержание
Подготовительный	01.06		День знакомства	Расселение. Распределение ролей
	02.06	Патриот	День строительства «муравейника»	Создание модели общественного устройства «муравейника»
Основной	03.06	Гражданин	День выборов в муравьиный парламент	Выбор президента, спикера, суда
	04.06	Гражданин	День выборов в местное самоуправление	Выбор лидера «рабочих» муравьёв и лидера муравьёв-«солдат»
	05.06	Патриот	Митинг протеста «рабочих муравьёв»	Разрешение конфликта
	06.06	Специалист	Муравьиный субботник	Благоустройство среды обитания
	07.06	ЗОЖ	День здоровья	Спортивные соревнования
	08.06	Семья	День семьи	«Бракосочетание», формирование семей (супруги + 5 детей)
	09.06	Специалист	Я умею!	Полезный практический труд
	10.06	ЗОЖ	Нет — курению! (Или — да?)	Дебаты
	11.06	Семья	Телешоу «Я и моя семья»	Настоящее и будущее моей «семьи»
	12.06	Патриот	Праздник «День независимости «муравейника»	Истоки и основы независимости
	13.06	Патриот	День муравьиного защитника	Территориальные притязания соседнего «муравейника». Разрешение конфликта
	14.06	Специалист	Ярмарка муравьиного труда	Результаты работы прикладных кружков, общественно полезных мастерских
	15.06	Гражданин	Импичмент муравьиному президенту	Влияние личности президента на социально-экономический уклад
	16.06	Гражданин	Муравей — это звучит гордо!	Подведение итогов
Итоговый	17.06	Работа на «последствие»	Готовимся к «зимовке»	Анкетирование участников проекта
	18.06		День отъезда	Организация отъезда «муравейника»



А вот и описание нескольких ролевых игр, проводимых нами в течение смены с целью освоения и закрепления правовых норм.

**«Муравьиный парламент»
(используется во время строительства муравейника, выборов муравьиного президента, выборов в местное самоуправление)**

Здесь моделируется как процесс подготовки и разработки законопроекта, так и его обсуждение, лоббирование и принятие (голосование) — так, как это происходит на заседаниях высшего законодательного органа РФ — Государственной думы. Динамичность игры обуславливает органично встроенная ситуация конструктивного конфликта (оппозиции), в рамках которой участники отстаивают свою платформу. В конечном итоге участникам необходимо прийти к компромиссу, другими словами, разрешить противоречивую ситуацию и выработать общий подход к рассматриваемой тематике.

**«Экспромт»
(используется во время проведения Дня семьи)**

В этом театрализованном экспромте принимает участие вся учебная группа. Экспромт освобождает от страха перед возможными неудачами. Неудачи участников импровизированной сцены оправданы заранее: никто не готовился к игре; никто не знает, какая у него роль; поведение участников свободно (это первый этап вхождения в коллектив и свободного общения с ним). «Актёры» создают эскиз действия персонажа. Основная задача театра-экспромта состоит в раскрепощении правоведов, формировании у них чувства уверенности в себе.

Методика организации театра-экспромта такова. Составляется текст для «голоса за кадром», связанный с перипетиями семейной жизни (с элементами

конфликта и возможным правовым его разрешением). Затем распределяются роли среди участников. По ходу звучания текста, несущего в себе информацию о действиях героев, актёры появляются из-за кулис и исполняют всё, о чём сообщает «голос за кадром».

Необходимо, чтобы в пьесе было много действий, сменяющих одно другим. Разворот событий должен быть неожиданным и весёлым, а сюжет не должен быть известен ни детям, ни зрителям, ни актёрам.

**ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ДЕБАТЫ
«МУРАВЕЙ — ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО»**

Участникам раздают карточки с написанными на них словами. За 30 секунд каждый из них должен придумать вопрос, начинающийся словами: «Что такое...» и т.д., чтобы ответом на него служило определённое слово. Например, такое: право, закон, мораль, власть.

**«ЭПИДЕМИЯ»
(используется во время такого фрагмента смены, как «Импичмент президенту»)**

Правоведы делятся на три равные команды, которые будут представлять и отстаивать три формы государства (демократическую, авторитарную, тоталитарную). Участникам предлагается решить следующую проблему. На территории государства-муравейника разгорается эпидемия. Вы представляете правительство выбранного вами государства. Ваша задача, исходя из специфики той или иной формы правления, предложить ряд мер по быстрому и эффективному устранению эпидемии. Аргументируйте выбранные действия.

**«Засуха»
(как и предыдущая игра, проводится во время «Импичмента президенту»)**

Правоведы делятся на три равные команды, которые будут представлять три разных



вида социальных регуляторов (миф, мораль, право). Участникам предлагается решить следующую проблему. На территории государства иссякает единственный источник питьевой воды, который местные жители используют нецелесообразно. Более того, некоторые граждане занимаются как легальной, так и нелегальной продажей ценной воды другим государствам (племенам). Ваша задача, исходя из особенностей принципов и механизмов того или иного социального регулятора, защитить источник от скорого высыхания, а также обеспечить целесообразное использование воды. Аргументируйте выбранные действия.

Представленные примеры (разработанные для каждой темы) позволяют не только развить и закрепить знания и навыки, но и способствуют овладению ри-

торическими приёмами и техникой аргументации.

В конце профильной смены «Муравейник» мы предлагаем участникам несколько способов рефлексии для выявления лидеров и работы «на последствие».

1. «Характеристика с помощью антонимов»:

День прошёл...								
полезно	4	3	2	1	2	3	4	бесполезно
осмысленно	4	3	2	1	2	3	4	непонятно
активно	4	3	2	1	2	3	4	пассивно
напряжённо	4	3	2	1	2	3	4	расслабленно
быстро	4	3	2	1	2	3	4	медленно

2. «Построение диаграммы»:

Какую роль ты выполнял в состоявшейся смене? Добавь свой «кирпичик» в соответствующий столбик.

Активный участник	Зритель	Организатор	Наблюдатель	Лидер

3. «Круг друзей»:



Представь, что круг — это наш отряд. Отметь на рисунке точками и запиши имена:

- своё — *в любом месте*;
- ребят, которые, по-твоему, самые активные в отряде, — *в центре круга*;
- ребят, с которыми тебе нравится общаться, — *в любом месте круга*;
- ребят, которые, по-твоему, не участвуют в делах отряда, — *за кругом*.