

КАК МЫ СТРОИЛИ ГОСУДАРСТВО

Читинский детско-юношеский центр «Искра» был создан три года назад для подготовки и обучения лидеров ученических и студенческих органов самоуправления; распространения и внедрения в образовательную практику школ области опыта работы областных лагерей актива. Педагоги и методисты центра видят свою задачу в воспитании школьных лидеров, обладающих качествами, востребованными в современном обществе, такими, как социальная зрелость, ответственность за собственное благосостояние и благополучие общества, мобильность, толерантность, знание основополагающих правовых, экономических норм и умение использовать их для достижения поставленных целей.



Евгения Мунгалова,
методист Читинского
детско-юношеского
центра «Искра»

При создании центра мы использовали опыт работы, накопленный лагерем комсомольского актива, который ныне стал областным лагерем актива старшеклассников Читинской области «Искра». Воспитательные программы летних смен на протяжении сорока лет корректировались в зависимости от ситуации, складывающейся в обществе. Сегодня нам, как и большинству российских педагогов, очевидно, что изменения, происходящие в стране, требуют переосмысления воспитательной работы. Поэтому необходимо, сохраняя накопленные традиции, видоизменять работу с детьми в соответствии с запросами времени.

Необходимость перемен

На протяжении четырёх десятков лет в Читинской области проводятся смены для социально активных подростков в возрасте от 14 до 17 лет. За эти годы сложились традиции, которые нам удалось не только сохранить, но и адаптировать к новым условиям. Мы смогли восстановить загородный лагерь, который получили в оперативное управление от областной администрации, и создать государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». Все эти результаты, а также восторженные отзывы ребят, побывавших в лагере, благодарность их родителей, одобрение руководителей области, конкуренция за место в комиссарском (вожатском) отряде, казалось бы, позволяли нам спокойно существовать в созданном в течение десятилетия оазисе. Однако чем больше свечей ставилось на традиционный именной искровский пирог, чем старше становились искровские первопроходцы, тем сильнее ощущалось противоречие между яркой лагерной сменой и действительностью, окружающей подростков в реальной жизни. Тем более что проблемы, которые возникли в стране с началом перестройки, особенно обострились в таких дотационных регионах, как наша область. В конце лагерной смены мы напутствовали детей словами: «Ты теперь многое умеешь и можешь организовать такую же интересную жизнь в своей школе, посёлке, районном центре!» И встречались с искренним удивлением ребят:



«О чём вы говорите?! Сейчас все заняты зарабатыванием средств к существованию. У взрослых-то ничего не получается, а я что смогу? На эту насыщенную и интересную жизнь нужны какие-то деньги. И если даже в самых смелых фантазиях представить, что они у нас появились, то что дальше? Предположим, я займусь организацией творческого вечера... Я не знаю, каким образом можно взять в аренду аппаратуру, как составить смету расходов, отчитаться за израсходованные средства. И спросить не у кого, так как в посёлке с развалившимся лесхозом такие слова мало кому известны!»

Таким образом, мы столкнулись с необходимостью изменения программы проведения традиционных искровских лагерных смен. Примером для нас послужил областной



лагерь актива старшеклассников, где летняя лагерная смена включала учебно-методические занятия, различные спортивные, творческие, экологические, правовые, политические, экономические мероприятия, позволяющие подросткам приобретать не только практико-ориентированные знания, но и социальный опыт. При создании программы проведения лагерной смены мы исходили из принципов коллективного воспитания, сформулированных А.С. Макаренко, и методики коллективных творческих дел (коммунарская методика), разработанной И.П. Ивановым. Эти педагогические технологии, на наш взгляд, способствуют воспитанию у подростков активной жизненной позиции, которая помогает преодолеть социальную апатию.

Но мы понимали, что жить молодым людям предстоит в условиях рыночной экономики, поэтому не менее важно привить им навыки правовой, политической и пред-

принимательской деятельности. Исходя из этого, мы попытались скорректировать воспитательную работу с подростками.

Во-первых, наряду с коллективными формами воспитания, мы стали активно использовать лично ориентированные, формирующие субъектную социальную активность детей. Во-вторых, сместили акцент с передачи набора знаний на формирование умений и навыков, а также аналитических способностей, проектного мышления и способности к самообучению.

Успешно осуществить подобные изменения в условиях летних лагерных смен нам позволило применение технологии социального моделирования. Одна из программ, разработанных с использованием этой технологии, была опубликована в журнале «Народное образование»¹ (МООДиМ «Новая цивилизация»). Наше внимание привлекло утверждение авторов проекта, что программа молодёжного лагеря «Ньюландия» способствует формированию у ребят правовых, политических, экономических навыков и развитию у них социальной инициативы. Мы надеялись, что проведение в нашей области летней смены по такой программе поможет подросткам, вернувшимся домой, организовать в своей школе интересную и насыщенную событиями жизнь. Тогда же состоялось наше знакомство с одним из авторов программы А.С. Прутченковым и нам удалось принять участие в обучающем семинаре «Технология развития ученического самоуправления», организованном Российской ассоциацией навигаторов/скаутов. В ряду прочих на семинаре рассматривался вопрос о проведении летних смен «Ньюландия». С особым вниманием мы отнеслись к выступлениям представителей регионов, в которых успешно реализуется этот проект. Нам важно было понять: как моделирование российской государственной системы власти и экономических отношений позволяет выстроить реальное самоуправление с чётким разделением функций между президентом, парламентом, правительством и судом? Как при отсутствии директивных указаний со

1

См.: НО. 2005. № 3.



стороны взрослых, а также влияния детского сообщества можно создать и обеспечить функционирование всех ветвей власти игрового государства? Если это возможно, то при каких условиях? И готов ли педагогический коллектив к подобным нововведениям?

Когда мы принимали решение о проведении такой профильной смены, большинство членов комиссарского (вожатского) отряда не могли чётко разграничить функции различных ветвей власти, объяснить особенности предвыборной кампании и не имели опыта общения с представителями налоговых служб или банков. А ведь нам предстояло учить детей премудростям экономических и правовых отношений. Поэтому при освоении программы перед нами встали такие задачи:

- педагогическому коллективу центра заочно освоить технологию построения игрового государства «Ньюландия»;
- за достаточно короткое время подготовить комиссарский отряд, воспитанный на традициях коммунарства, к работе в условиях смоделированного экономически развитого правового государства с либеральной системой ценностей;
- реализуя программу смены, обучить подростков самоорганизации и самоуправлению на основе полученных правовых и экономических знаний, навыков социального проектирования и менеджмента.

Сейчас уже можно говорить о том, что первую задачу нам удалось решить благодаря нашему огромному желанию провести у себя «Ньюландию» и консультациям авторов проекта (хотелось бы выразить искреннюю благодарность за помощь, понимание и поддержку Российской ассоциации навигаторов/скаутов и лично В.В. Таланову, Н.А. Акатову, В.Б. Высоцкому и И.М. Гребеннику).

Для решения второй задачи необходимо было понять, какие из педагогических технологий, освоенных за сорок лет работы лагеря комсомольского (впоследствии школьного) актива, можно использовать для реализации нового проекта, а от каких

следует отказаться. Для вожатых, которые привыкли взаимодействовать с временным детским коллективом, нужно было отобрать методы и приёмы работы, позволяющие им в сжатые сроки переориентироваться на индивидуальную работу с ребёнком. Иными словами, нам хотелось, не вставая на путь «перманентной ожесточённой борьбы между собой либеральной и социалистической идеологий»², построить работу, опираясь на собственный позитивный опыт по воспитанию подростков.

От какого наследства мы не отказались

Конечно, среди нас были скептики, которые считали, что один педагогический коллектив не сможет провести за лето четыре смены актива, учитывая, что две из них построены на коммунарских принципах, а две — на либеральных. Но мы были убеждены, что многолетний опыт работы с применением технологии коллективного творческого воспитания можно и нужно использовать в новых условиях. Это — *навыки командной работы, принцип творческого подхода к выполняемому делу, принцип «общей заботы», взаимозаинтересованность и взаимодоволения взрослых и детей, атмосфера поощрения саморазвития всех участников проекта, сформированная культура рефлексии.*

Эти проверенные годами педагогические технологии мы переносили из одной смены в другую не слепо, «под копирку», а обдумав и проанализировав.

В таблице приведены примеры отличий в стоявших перед нами целях при использовании педагогических техник в лагерях «Искра» и «Ньюландия».



2

Технология развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика»: Практическое пособие. М.: РАН/С, 2004. С. 34.



Используемые педагогические техники	Цель, достигаемая в «Ньюландии»	Цель, достигаемая в «Искре»
Коллективная работа	Навыки взаимодействия в различных коллективах в течение смены (трудовой, творческий, экипаж и т.д.)	Навыки взаимодействия в условиях одного детского временного коллектива (отряда)
Развитие творческого мышления	Умение принимать решение в условиях отсутствия заданных установок	Умение принимать решения в определённых условиях
Принцип «общей заботы»	Нахождение компромисса между индивидуальными и социальными целями	Участие каждого в достижении коллективной цели
Рефлексия	Развитие личности (социальное, интеллектуальное, творческое и др.)	Развитие временного детского коллектива и личности в коллективе

Психолого-педагогическое сопровождение

Приступая к решению поставленных задач, мы использовали технологии психолого-педагогического сопровождения подростков. Некоторые педагоги, реализующие программу «Ньюландии» в регионах, считают, что от них можно отказаться. На наш взгляд, применение социального моделирования требует особого внимания к психолого-педагогическому сопровождению, которое мы понимаем как помощь в развитии ребёнка, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных с жизненным самоопределением и самореализацией. Основные направления работы педагогов в этом ключе выглядят так:

- содействие подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребёнка в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии);
- помощь при выборе образовательного и профессионального маршрутов;
- развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Мы отработали два подхода к психолого-педагогическому сопровождению. Первый подход целесообразен в случае, когда преподаватель является автором-разработчиком учебно-методических материалов. Владея предметом курса, он сам выступает экспертом в данной про-

фессиональной области и одновременно оказывает поддержку ребятам, стимулирует их активность, создаёт мотивацию и т.д. В нашем лагере в такой роли выступали руководители программ и старший советник.

Другой подход предполагает разделение собственно экспертных функций и функций сопровождения. В этом случае педагог не является автором учебных материалов. Но он должен ориентироваться в них, уметь взаимодействовать с автором курса или экспертом в данной предметной области, а также применять педагогические технологии в организации учебной деятельности. Такой подход позволяет сконцентрировать усилия на организации деятельности подростков, на оказании им необходимой поддержки. В нашем случае эти функции восполняли советники экипажей.

Организаторы смены: старший советник (старший вожатый), руководители школ менеджеров, юных журналистов, а также руководители политической, правовой и экономической программ были и экспертами (авторами-разработчиками учебно-методических материалов), и педагогами, осуществляющими сопровождение подростков в жизни игрового государства. В период подготовки к смене они обучали преподавателей, которым предстояло вместе с ними реализовывать разработанные программы. А непосредственно во время смены проводили занятия учебных групп, оказывали поддержку педагогам и подросткам, реализующим социальные проекты. Например, руководитель экономической



программы сопровождал работу министерства экономического развития, министерства финансов и государственного банка; руководитель школы юных журналистов — работу созданных ребятами независимых средств массовой информации и т.д.

Перед советниками экипажей (вожатыми малых группы в лагере) стояла задача создать условия для адаптации, самоопределения, самореализации подростков и их сопровождение в жизни игрового государства. Для её решения молодые педагоги (как правило, студенты вузов) должны были обладать определённой компетентностью в различных сферах государственной жизни и уметь применять различные формы рефлексии: анкетирование, психологические игры, групповое обсуждение, сочинения-«рефлексивки» и т.д. Организаторы лагеря в течение смены постоянно консультировали молодых педагогов.

Такое «многоступенчатое» сопровождение позволяло участникам смены обсуждать возникающие проблемы или достигнутые успехи как с советником своего экипажа, так и с педагогами или руководителями программ. В итоге оно сыграло положительную роль в формировании эффективной системы самоуправления, самоопределения (профессионального, личностного, жизненного) подростков.

Мы предвидели, что нам придётся столкнуться с трудностями при отслеживании степени включённости каждого участника смены в жизнь нашего «государства», поэтому разработали систему педагогического мониторинга о ходе воспитательного процесса в лагере. Пожалуй, мы первые включили мониторинг в программу «Ньюландия». Мониторинг оправдал себя и мы вовремя получали сведения, которые позволяли нам сделать вывод о состоянии каждого ребёнка. Кроме того, у нас появилась возможность следить за состоянием образовательной системы и прогнозировать варианты её развития. Система мониторинга включала в себя:

— анкеты, опросники, рисунки, незаконченные предложения, «рефлексивки» (текст, с помощью которого ребёнок пытается описать состояние своего внутреннего мира);

— дневник наблюдений советника за членами своего экипажа;

— ежедневные консультации советников со старшим советником, методистом по мониторингу и руководителем программы психологического сопровождения. На этих встречах советники одного корпуса анализировали информацию, полученную в ходе наблюдения, анкетирования, чтения «рефлексивок». С помощью психолога и старшего советника искали пути преодоления трудностей, с которыми сталкивались некоторые подростки;

— ежевечерний «Час экипажа», когда каждый подросток мог рассказать о своих достижениях и неудачах, о своих взаимоотношениях с другими гражданами Ньюландии. Для советника экипажа «Час экипажа» — это возможность оценить степень самореализации каждого ребёнка в ходе макроигры.

На основе полученных данных педагоги могли оценить включённость подростков в жизнь игрового государства и создать дополнительные условия для их самоопределения и самореализации.

Для стимулирования социальной активности мы использовали портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в различных областях жизни игрового государства. В лагере это была файловая папка, многообразная информация которой, отражала приобретённый во время пребывания в лагере опыт.

В портфолио социально активных детей можно было увидеть заявления о приёме на работу в различные министерства или ведомства, резюме, программу действий, предвыборные листовки, текст реализованного социального проекта и многое другое. Подростки, не настроенные на активное участие в политической или экономической жизни



государства, могли реализовать себя в интеллектуальных, творческих или спортивных мероприятиях. Папки таких ребят включали дипломы и грамоты, свидетельствующие об их участии в учебных курсах и т.д.

Применение технологии социального моделирования

Жизнь игрового государства, по замыслу организаторов, должна строиться на основе социальной активности его граждан. Мы предполагали, что одна из проблем при моделировании государственной жизни будет связана с неготовностью подростков — участников смены к разработке и реализации проектов. Дело в том, что ни собственного опыта, ни позитивных примеров проектной деятельности реальная жизнь депрессивного региона им дать не могла. Они обладали скорее опытом пассивного ожидания, чем активной жизненной позиции. Тогда как во время смены им предстояло выполнить разнообразные проекты: проводить по заказу правительства культурно-массовые мероприятия, социальные акции, включиться в экономическую деятельность фирм и индивидуальных предпринимателей, в деятельность средств массовой информации и т.д. Мы считаем, что лучший способ освоить проектную деятельность — это включиться в уже действующие проекты. Поэтому в лагере была создана школа менеджера, которая включала в себя несколько направлений: школьно-полезные проекты, организация СМИ, КВН-проекты, музыкальные проекты, экологические проекты, проекты коллективно-творческих дел и т.д. Школа менеджера позволила нам решить две задачи. Во-первых, ребята убедились, что основываясь на личных интересах, можно решать социально значимые проблемы, а во-вторых, они познакомились с основами социального проектирования. Завершала обучение в школе публичная

презентация проектов, созданных ребятами. Кроме того, для получения государственного заказа необходимо было принять участие в конкурсе, т.е. представить в соответствующее министерство текст проекта. Замещение вакантных должностей в министерствах и ведомствах также проходило на конкурсной основе: от претендентов требовалось представление программы своей деятельности, в которой следовало отразить не только существующие проблемы, но и пути их решения. На наш взгляд, такая технология оправдала себя в полной мере. Ребята научились работать творчески, не бояться трудностей, но и не посвящать всё своё время борьбе с ними.

Подведём итоги

Несмотря на наши страхи и сомнения, смена благополучно завершилась. И теперь можно подвести некоторые итоги.

Первое. Нет смысла отказываться от коммунарского опыта, накопленного десятилетиями. Конструктивное его использование даёт неоценимые возможности для социализации подростков.

Второе. Организаторам работы необходима система психолого-педагогической поддержки ребёнка. Эта система должна быть многоступенчатой и пронизывать все области жизни игрового государства. Тогда можно работать не только с экономически и юридически подготовленными подростками, но и с разновозрастными группами детей, не имеющими предварительной подготовки и позитивного социального опыта.

Третье. Основной способ обучения — это обучение в ходе практической деятельности. Участники смены, овладевая технологией проектирования, приобретают опыт самостоятельного решения возникающих проблем. Именно решения, а не погружения в них с головой.