

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ВОЖАТОГО

**Ежегодно в Московский студенческий педагогический отряд, действующий на базе МАТИ — Российского государственного технологического университета имени К.Э. Циолковского, приходит новое пополнение. Около трёхсот парней и девушек выражают стремление работать в детском оздоровительном лагере. Для многих из них работа вожатым становится призванием. По первому зову они готовы собрать свой вожатский рюкзак, предпочитая эту сложную, ответственную работу праздному отдыху.**

**Любовь Шаламова,**  
заместитель  
директора  
Института  
молодёжной  
политики  
и социальных  
технологий МАТИ —  
Российского  
государственного  
технологического  
университета имени  
К.Э. Циолковского,  
кандидат  
социологических  
наук

В детских оздоровительных лагерях наших студентов ожидает множество различных дел, всевозможные конкурсы и игры, яркие и запоминающиеся праздники. А самое главное — дети. Они все разные, но каждый из них ждёт от своего вожатого не только всевозможных игр и мероприятий, но и душевных разговоров в тесном кругу, интересных историй по вечерам и просто внимания и тепла.

Эффективность труда вожатого зависит от многих параметров: от мотивации и направленности личности молодого человека, от его способностей, от наличия специальных знаний, умений, навыков и профессионального опыта, уровня развития, пластичности и многого другого.

В педагогический отряд студенты приходят добровольно. Однако первичная мотивация у всех разная. Вот как сами студенты определяют причины, побудившие их принять решение работать вожатым в детском оздоровительном центре (в опросе принимали участие около трёхсот человек, допускалась возможность указать несколько причин):

- интерес к работе с детьми — 78% респондентов;
- желание проверить собственные силы — 66%;
- желание обрести новых друзей, знакомых — 38%;
- попробовать себя в качестве вожатого предложили друзья — 17%;
- желание отдохнуть — 27%.

Как видим, первичные причины, побудившие студентов пройти обучение в «Школе молодого вожатого», у многих из них далеки от идеала.

Представления у ребят о содержании вожатской работы ещё более расплывчаты и, как правило, бывают ошибочны. Поэтому для качественной подготовки вожатых очень важно с первых минут сформировать у студентов правильное представление о сущности вожатского труда, об уровне ответственности за физическое и психическое состояние детей. Необходимо, чтобы каждый из них осознавал цели и задачи предстоящей деятельности.

На подготовительных курсах профессиональная подготовка вожатого только начинается. Каким бы содержательным и разноплановым ни было обучение на курсах,



без практического опыта — работы студента в детском лагере — его нельзя считать подготовленным специалистом.

Работа в детском оздоровительном лагере начинается для молодого человека с профессиональной, социальной, психологической адаптации — приспособления к новым для него условиям труда, деятельности и отношениям.

Лагерь для молодого вожатого — это своего рода «terra incognita». Здесь для него всё ново — территория, инфраструктура, распределения полномочий

среди административных работников и педагогического персонала, сложившиеся нормы отношений, правила и требования.

Как правило, студенты, окрылённые энтузиазмом и жадностью творчества, проявляют инициативу, стремятся к реализации необычных, нестандартных дел.

Но часто, не находя

поддержки со стороны более опытных коллег и администрации, они вынуждены заниматься рутинной деятельностью. А это может привести к дезадаптации, возникновению неудовлетворённости трудом, конфликтам.

Нужно учитывать, что для многих молодых вожатых первое знакомство с детским оздоровительным центром происходит на учебно-инструктивных сборах, которые отличаются особым, творческим стилем отношений, деятельности и общения. Это учебное пространство, в котором одно мероприятие сменяет другое, происходит колоссальный выплеск творческой фантазии, энергии. У некоторых молодых вожатых складывается ошибочное представление о том, что жизнь в детском оздоровительном центре такая же бурная, кипучая, с таким же интен-

сивным ритмом, своего рода «праздник души». Но и режим, и ритм деятельности в детском оздоровительном центре существенно отличаются от сборов. А работа вожатого, помимо творческой составляющей, требует больших физических усилий, выполнения самых заурядных, бытовых заданий. И попадая в реальные условия лагеря, молодой вожатый может испытать сильное разочарование.

По мнению начинающих вожатых, трудности, с которыми они сталкиваются при выполнении профессиональных задач, связаны с недостаточными навыками в осуществлении режимных аспектов, составлении плана работы, организации коллективных творческих дел, с отсутствием опыта при подготовке отрядных мероприятий.

На первых этапах деятельности молодому человеку требуются поддержка, помощь со стороны более опытных вожатых и администрации оздоровительного центра. При этом очень важно правильно подобрать для него напарника. Наиболее сложной является ситуация, когда в отряд назначают двух начинающих вожатых.

Но и такое сочетание, как опытный — начинающий вожатый, также в определённых обстоятельствах может быть неблагоприятным. Если опытный вожатый замыкает на себе всю интересную и творческую работу, то мотивация начинающего вожатого снижается, возникает чувство неудовлетворённости. Иногда, напротив, опытный вожатый уходит от работы, требующей физического и морального напряжения, предоставляя выполнять её напарнику. Это приводит «новичка» к переутомлению, следствием которого может стать снижение интереса к работе. Поэтому очень важно, чтобы старший вожатый и заместитель директора лагеря по воспитательной работе осуществляли ненавязчивый контроль за распределением функций между напарниками. Тогда у них будет возможность в нужный момент оказать помощь и поддержку молодому вожатому.

В значительной степени затрудняет деятельность вожатого неадекватная оцен-





ка им своих возможностей. Причём здесь наблюдаются две крайности: недооценка и переоценка. Недооценка своих знаний и возможностей приводит к тому, что начинающий вожатый не может рационально использовать те знания, которыми он владеет. Неуверенность в правильности выбранной методики или формы работы мешает ему использовать даже те средства работы, которыми он овладел во время подготовки. При переоценке же собственных знаний и возможностей человек не замечает своих ошибок и игнорирует замечания со стороны коллег. Такая позиция не только мешает выполнять свои профессиональные обязанности, но и негативно сказывается на отношениях с коллегами.

Профессиональное самосознание вожатого включает:

— осознание норм, правил, моделей вожатской деятельности. При этом закладываются основы профессионального мировоззрения, а позднее личной концепции, исходя из которой он будет принимать решения и осуществлять действия;

— осознание профессиональных качеств других людей, сравнение себя со своими коллегами;

— осознание своих профессиональных качеств, оценка своего поведения, эмоционального состояния и т.д.

По мере роста профессионального самосознания преодолеваются стереотипы поведения, приобретаются навыки профессиональной деятельности, возрастает интерес к работе.

Большую роль в становлении молодого вожатого как специалиста играет социально-психологическая адаптация.

Не следует забывать, что детский оздоровительный лагерь — это замкнутая социальная среда. Её образуют:

- восприятие людьми друг друга (мотивы, смыслы, способы восприятия);
- общение людей (мотивы и приёмы общения);
- обмен ценностными ориентациями, смыслами профессиональной деятельности;
- обмен информацией о способах, ролях профессиональной деятельности;

- профессиональная лексика, жаргон, психологический климат;
- совместная деятельность, её мотивы и цели.

Молодой вожатый, входя в профессиональную общность детского оздоровительного лагеря, должен не только принять сложившийся менталитет, включиться в выполнение задач, стоящих перед коллективом, но и определить свою возможную роль, место и функции. При этом он может ощущать как защищённость со стороны профес-



сионального сообщества, так и давление. Бывает даже, что «новичок» становится отвергнутым. Всё это соответственно сказывается на поведении молодого вожатого, на его эмоциональном состоянии. Поэтому в тех лагерях, где в профессиональной общности сложились продуктивные взаимоотношения и здоровый микроклимат, молодой вожатый скорее приобретёт необходимые знания и позитивный социальный опыт. Такие условия благоприятны для развития не только профессиональных, но и личностных качеств.

На психологическое состояние молодого вожатого оказывают влияние и такие факторы:

*Фактор ответственности.* Ответственность вожатого очень велика.



Если «новичок» не осознаёт меру своей ответственности, то это может привести к серьёзным негативным последствиям. Но бывает и чрезмерное осознание своей ответственности. В этом случае молодые

вожатые боятся проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, у них развивается повышенная тревожность.

*Фактор дефицита времени.*

Возникает, как правило, вследствие неэффективного планирования. Например, при перегрузке отрядного плана различными мероприятиями, вожатому постоянно не хватает времени на их подготовку. Или старший

вожатый не учитывает, что подготовка отрядных дел в младших отрядах требует гораздо больше времени, чем в отрядах с детьми более старшего возраста.

*Межличностные конфликты* — постоянные спутники деятельности людей в закрытых коллективах. Конфликты могут возникать между детьми в отряде, между различными отрядами, между напарниками, между вожатыми разных отрядов, между вожатыми и техническим персоналом, между вожатыми и администрацией. Характер, виды конфликтов могут быть самыми разнообразными. Но все они вызывают у участников стрессовое состояние, которое усиливается, если одновременно

с межличностным конфликтом развивается так называемый «маргинальный ролевой конфликт». Его сущность заключается в двойственном характере роли вожатого. С одной стороны, он, выполняя свои обязанности, защищает интересы детей отряда. С другой стороны, должен выполнять предписания руководства, административные и режимные требования, которые могут, по его мнению, противоречить интересам детей.

*Информационная нагрузка.* Объём информации, который вожатый должен осмыслить в своей деятельности, часто не соответствует психологическим возможностям человека. Повышенная информационная нагрузка, отсутствие опыта практической деятельности, слабая ориентация в организации системы жизнеобеспечения детского оздоровительного центра — всё это вызывает состояние напряжения у молодого вожатого. А стрессы, как известно, действуют на людей по-разному. У одних они повышают деятельностную активность, мобилизацию жизненной энергии, уверенность в себе. У других, напротив, наступает растерянность, внимание становится рассеянным, появляется суетливость, снижается эффективность работы, иногда появляется агрессивность. Если при этом психическое напряжение нарастает, то могут появиться признаки невротического состояния. Поэтому администрация детского оздоровительного лагеря и педагоги должны быть внимательны к молодым вожатым, чтобы в случае необходимости оказать им своевременную поддержку. Ведь подготовка молодого вожатого только начинается в «Школе молодого вожатого», а продолжается и в детском оздоровительном центре, и на протяжении всей его профессиональной деятельности. **НО**

