



ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



Ирина Фришман,
заместитель
директора
Научно-
практического
центра
Международного
союза детских
общественных
объединений
«Союз пионерских
организаций —
Федерация детских
организаций»
(СПО — ФДО),
доктор
педагогических
наук

Социальные обострения в российском обществе не прошли незамеченными в системе дополнительного образования, вторгшись в ранее устойчивую систему традиционного детского отдыха. Под сомнение поставлены устойчивые педагогические представления, концептуальные позиции и методика работы с детьми в летнее время. Произошла резкая смена целей воспитания и форм деятельности, предлагаемых детям и подросткам в качестве способа организации свободного времени.

В новой модели воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря главным стал ребёнок. Он — субъект собственной жизни и творит её, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребёнком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активного взаимодействия, с окружающей действительностью.

Таким образом, **цель воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере сегодня — не только коррекция поведения ребёнка (группы детей), а формирование ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и с педагогом как представителем мира взрослых.**

Разработка нового содержания воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря определяет круг задач, необходимых для успешной работы с детьми. Содержание может быть представлено четырьмя уровнями:

- *теоретическим* (обобщённая модель);
- *отдельными элементами воспитательной системы* (порядок организации питания, мероприятий, оздоровительных процедур, режим дня и т.д.);
- *конкретным планом воспитательного процесса* (план каждой смены и планы работы временных объединений);
- *реальном*, на котором осуществляются первые три проектных уровня.



В педагогическом управлении системой воспитательной деятельности важнейший аспект — психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей и подростков. Важна и результативность тактических организационных функций, таких, как:

- *социально-нормативная*, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;



- *прогностическая*, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;

- *преобразовательная*, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Остановимся подробнее на характеристике компонентов воспитательной деятельности.

Во-первых, она носит не лобовой характер, представляет собой не прямое воздействие на ребёнка, а проявляется в ходе социального взаимодействия различных субъектов: отдельных детей, групп, микрогрупп и микроколлективов.

Во-вторых, содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия групп и личности обусловле-

ны социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни и деятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, определяют отношение детей и взрослых к окружающему миру, к коллективу, к самим себе.

В-третьих, воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного детского объединения, разнородности его состава, относительной автономности существования, коллективного характера жизни и многих видов деятельности, завершённого цикла развития. У многих педагогов всё это вызывает серьёзные затруднения.

Временное детское объединение в лагере существует не более 30 дней, а нередко срок таких объединений — 10–20 дней. За это время в ребёнке возрастных изменений не происходит. Однако ребята привносят в коллектив детского оздоровительного лагеря свой опыт деятельности и отношений. Временное объединение способствует интенсивности новых связей, контактов. А вот влияние на личность ребёнка семейного, школьного уклада, неформального объединения ослабляется.

За 10–20 дней временное объединение проходит полный цикл развития: уже на 3–4-й день оно обладает основными признаками коллектива, а к завершающей стадии может стать формированием сплочённым, ценностно значимым для его участников.

Интенсивная воспитательная деятельность в лагере иногда создаёт у детей психологическое напряжение. Поэтому так необходимы смена деятельности, индивидуальный подход со стороны вожатых, воспитателей. При этом свободное общение, творческая деятельность по выбору и желанию детей, общая заинтересованность в её ближайших, достигаемых совместно результатах позволяют организовать воспитательную работу наиболее оптимально. Временное объединение даёт



возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, возможности детей, экспериментальные формы и методы воспитательной работы.

Отношения между детьми и взрослыми во временном объединении строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания, опоры на интересы детей, гармонизации мотивов совместной деятельности. Гуманистическая позиция взрослого определяется тем, что педагог стремится реализовать цели каждого ребёнка, а собственно педагогические цели ставит и достигает их на основании проблем, наиболее ярко проявившихся в индивидуальных и коллективных формах деятельности. У детей в результате формируются мотивация, навыки управления своей деятельностью, они проявляют инициативу. И всё это надо упорядочить, принять документ, регулирующий жизнь в детском оздоровительном лагере, то есть некий договор. Договор — это результат совместного со взрослыми согласования интересов, потребностей, притязаний и позиций детей, определения перспектив их взаимодействия, разделения функций и ответственности сторон.

Дети подчиняются строгим, определённым правилам — казалось бы, это парадокс. Но именно ощущение рамок, которые дети для себя установили, и даёт им ощущение свободы и безопасности. Правила и границы свободы — очень важная часть воспитательного процесса. Именно они помогают ребёнку ощущать ответственность за свою работу, за характер взаимоотношений. С помощью правил дети учатся контролировать собственное поведение. Для этих целей лучше всего подходят правила, выработанные, как уже сказано, совместно детьми и взрослыми. Известно ведь, что ребёнок всегда с готовностью выполняет те инструкции, в составлении которых сам принимал участие, и отвергает аналогичные установки, если не признаёт их своими.

Основной приём, зачастую используемый на практике при построении договорных отношений, — индивидуальные и коллективные беседы. Причём коллективные — не значит со всем отрядом, это могут быть два, три, четыре человека, малая группа (аутсайдеры, лидеры, друзья, ребята из одной местности, группы по половым признакам) — вариантов здесь множество.

Каковы же основные этапы воспитательной деятельности организаторов в детском оздоровительном лагере?

1. Диагностика интересов детей.

Этот этап необходим для сбора первичной информации о детях. Для этого используются широко известные методы — анкетирование, опрос, беседа, наблюдение и т.д. Реакция детей на подобный вид работы вполне адекватна. Не было случая, чтобы ребёнок отказался заполнять очень простую анкету. Обычно один из последних вопросов в анкете звучит так: «Что я жду от этой смены?» Даются несколько вариантов ответа и возможность указать свой вариант. Затем проводится обсуждение анкет полученных вариантов. Результат обработки первичной информации — и есть выявление потребностей, притязаний и ожиданий детей.

2. Предъявление реально имеющихся возможностей

(педагогические требования, законы, традиции, программа смены и т.д.) — очень важный этап. Обычно ожидания и запросы детей значительно превышают возможности лагеря и от осознания реальных возможностей зависят дальнейшие действия педагога. Особое внимание обратите на то, чтобы все предъявляемые требования были обоснованы.

3. Корректировка запросов детей, соотнесение желаемого с реальными возможностями.

Здесь могут быть два варианта: либо запросы корректируются, либо нет. С детьми, которые скорректировали свой уровень притязаний, проблем не возникает. Можно смело переходить к заключительному



ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ 7-Й СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ «СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ» ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «ОРЛЁНОК»

Мы, участники 7-й смены в детском лагере «Стремительный»:

- обсудив на общем сборе проблемы прав и обязанностей всех участников, признавая принципы, провозглашённые в Конвенции о правах ребёнка, учитывая особенности жизнедеятельности детского лагеря «Стремительный», отражённые в Уставе Всероссийского детского центра «Орлёнок»;
- убеждённые в том, что интересы детей приоритетны по отношению к интересам взрослых, но их реализация должна быть направлена на позитивное развитие и не должна подвергать опасности нашу жизнь;
- понимая, что каждая минута жизни в лагере должна быть отдана радости, играм, познанию нового в окружающем мире и в самом себе;
- договорились, что:

1. Взрослые:

- планируют и организуют деятельность в детском лагере, обеспечивая равноправное участие детей, признавая их своими партнёрами;
- обеспечивают права каждого ребёнка на сохранение своей индивидуальности, свободное выражение собственных взглядов и мнений, уважают его право на свободу мысли. Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного вмешательства в осуществление его прав на личную жизнь, тайну корреспонденции, объектом посягательства на его честь и репутацию;
- принимают конкретные меры по изменению деятельности служб детского лагеря в соответствии с потребностями, интересами и возможностями ребёнка, обеспечивая при этом его безопасность и благополучие;
- запрещают действия и решения ребёнка, угрожающие его жизни и здоровью, жизни и здоровью окружающих, наносящие вред природе.

2. Дети:

- имеют право на внимание к своему мнению, на выражение и отстаивание своего мнения на разных уровнях в детском лагере и центре;
- обращаются за помощью и советом к любому взрослому детского лагеря и центра;
- самостоятельно выбирают виды деятельности, предусмотренные программой смены и условиями детского лагеря;
- выполняют правила детского общежития, бережно относятся к имуществу детского лагеря и центра, принимают участие в самообслуживании, соблюдают распорядок дня;
- не совершают действий, наносящих вред личному здоровью и здоровью окружающих, представляющих опасность для своей жизни и жизни окружающих.

3. Дети и взрослые:

- определяют основной ценностью детского лагеря «Стремительный» человека с его мыслями, чувствами, интересами.

этапу — знакомству с декларацией.

А с остальными начинается самое трудное — индивидуальные или коллективные беседы. Дальше всё зависит только от мастерства педагога.

4. Оформление декларации (договора) о совместной жизни и деятельности. Определение перспектив взаимодействия. Распределение обязанностей и ответственности. Текст декларации создаётся специально созданной для этого группой детей и педагогов-организаторов. Приведу один из вариантов декларации (договора), разработанной во время специализированной смены Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций».

После коллективного создания и индивидуального подписания декларации дисциплинарных проблем в детском лагере у детей и взрослых становится значительно меньше. Повышается уровень душевного благополучия детей. Значительно выше их включённость в программу лагеря и отряда. Таким образом, сложная работа в организационный период оправдывает себя в течение смены и служит основанием для демонстрации гуманистической позиции педагога-организатора во временном детском объединении.

Суть гуманистической позиции педагога в ходе реализации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере можно пояснить тремя понятиями:

- «защита» предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав;

- «представление» интересов ребёнка в воспитательной деятельности.

Предлагаемую нами систему воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере (в её основе — анализ источников, научно-педагогической, психологической литературы,



знакомство с документацией детских оздоровительных центров разных уровней, от федерального Всероссийского центра «Орлёнок» до профильных лагерей детских общественных объединений Волгограда, Москвы, Самары) отличают также три группы свойств — две инвариантные и одна — вариативная.

Первая инвариантная группа характерна для любого детского оздоровительного лагеря, независимо от времени, места, типа учреждения. К ней относятся: неподменяемость другими видами и формами организации свободного времени детей, единство содержательной и процессуальной сторон воспитательного процесса, наличие исходных мотивов у детей и взрослых, адекватных целям и функциям детского оздоровительного лагеря, результативность в виде разностороннего влияния на каждого участника временного объединения. Эти свойства образуют целостность воспитательной деятельности.

Вторая группа инвариантных свойств отличает систему организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря как специфического социально-педагогического учреждения: направленность воспитания и образования на развитие индивида; соотношение отдыха и развития, связь вариативных программ лагеря с окружающей жизнью, формирование социально целостной системы, позволяющей каждому участнику быть активным и реализовать себя в деятельности.

Вторая группа свойств содержательно наполняет первую. Вместе с тем их реализация зависит от сформированности уровня педагогической компетентности общества. Если необходимость указанных свойств воспитательной деятельности не осознаётся обществом, законодательными и исполнительными учреждениями государства, то функции воспитательной деятельности лагеря нарушаются, хотя сама система детских оздоровительных лагерей остаётся. Примеров этому в 90-е годы XX века при разрушении системы пионерских лагерей было множество.

Вариативная группа признаков (свойств) системы воспитательной деятельности обусловлена конкретным временем и зависит от уровня педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря, степени его гражданской и профессиональной готовности. Игнорирование этих признаков, их отсутствие не разрушает целостность воспитательного процесса в целом, но менее эффективно для решения его целей. К этим признакам относятся: направленность воспитательного процесса на самореализацию его участников, формирование устойчивой рефлексивной позиции, обучение социальному творчеству, разнообразие организационных форм воспитательного процесса, содействующих самореализации его участников и др.

В заключение отметим: воспитательная система детского оздоровительного лагеря может успешно компенсировать определённое отставание или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков (коллективных, игровых и т.д.), в самостоятельных и достаточно сложных видах творчества (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование). **НО**

