



О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО АЛГEBРЕ В IX КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2005/06 УЧЕБНОМ ГОДУ

Департаментом государственной политики в образовании в органы управления образованием субъектов Российской Федерации направлено письмо, в котором отмечается, что в рамках проводимого федерального эксперимента по введению профильного обучения на третьей ступени общего образования была разработана и апробирована новая система государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Анализ результатов свидетельствует о том, что новая форма организации итогового контроля в целом себя оправдала. В Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России и Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки поступают запросы из субъектов Российской Федерации о возможности перехода на новую систему проведения государственной (итоговой) аттестации.

Министерство образования и науки РФ рекомендует руководителям органов управления образованием и общеобразовательных учреждений в 2005/06 учебном году проводить письменный экзамен по алгебре в IX классах общеобразовательных учреждений по новой системе государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

Основная цель новой системы государственной (итоговой) аттестации — ввести открытую и объективную процедуру оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных классов старшей ступени общего образования. Новые экзаменационные материалы по алгебре используются во всех IX классах общеобразовательных учреждений, включая классы с углубленным изучением математики.

Тексты экзаменационных работ по алгебре в IX классах разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1236 от 19.05.1998 г.), а также с учётом федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.). В ближайшие три года в экзаменационные материалы

С какой целью предлагается новая система аттестации в 9-м классе

Основная цель новой системы аттестации — ввести открытую и объективную процедуру оценивания учебных достижений школьников, обладающую широкими дифференцирующими возможностями, результаты которой могли бы непосредственно учитываться при формировании профильных классов старшей школы. Кроме того, некоторые принципиальные изменения в целях и содержании образования, принятые в последнее время и отражённые в новых стандартах, не могут быть реализованы в полном объёме в системе итоговой аттестации. Новый экзамен как раз и задаёт «вектор» необходимых изменений, которые должны учитываться уже сегодня, при работе по действующим учебникам.

В чём состоят основные отличительные особенности новой системы. Новая система аттестации включает два основных аспекта — организационный и содержательный. Первый состоит в переходе к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов, второй — в применении новых КИМ.

Внешняя процедура обеспечивается созданием местными органами управления муниципальных экзаменационных комиссий (МЭК), в функции которых входит, в частности, создание предметных комиссий, осуществляющих проверку и оценивание работ учащихся. Отличительной особенностью новых контрольно-измерительных материалов является обеспечение более широкого спектра дифференциации в проверке, что позволяет использовать их во всех классах, в том числе и в классах с углубленным изучением математики (такой опыт уже имеется, причём он вполне позитивный). Кроме того, введена новая система оценивания экзаменационных работ: используются одновременно два количественных показателя — отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг, который расширяет диапазон традиционной отметки и повышает информативность оценки. Рейтинги учащихся подсчитываются простым суммированием баллов, начисленных за верно выполненные задания работы. На период апробации новой формы аттестации экзаменационным комиссиям разрешается снижать установленный порог минимальной положительной оценки; при этом о реальном уровне успеваемости будут свидетельствовать рейтинги выпускников.

О технологии проведения экзамена. Тексты экзаменационных работ (каждая в четырёх параллельных вариантах) в предстоящем учебном году разрабатываются по заказу Минобрнауки России. Работа состоит из двух частей. Первая проверяет базовую подготовку выпускников и представлена в тестовой форме. Вторая часть направлена на дифференцированную проверку более высоких уровней владения материалом.



Технология проведения экзамена по алгебре в девярых классах предполагает наличие у каждого учащегося индивидуального бланка с текстом экзаменационной работы, при этом ответы на задания первой части фиксируются учащимся непосредственно в этом бланке, задания второй части выполняются на отдельном листе с записью хода решения. На проведение экзамена, как и обычно, отводится 4 часа. Однако время на выполнение первой части ограничено — на неё отводится 60 минут, по истечении которых учащиеся сдают эту часть работы. (По решению муниципальных экзаменационных комиссий время на выполнение первой части может быть увеличено до 90 минут). При желании выпускник на этом может завершить сдачу экзамена.

Экзамен проводится в той же школе, где проходило обучение. При этом для обеспечения самостоятельности выполнения работ и повышения объективности результатов целесообразно, чтобы проводили экзамен, а также проверяли работы учителя, не ведущие преподавание в данном конкретном классе.

Компьютерные технологии при проведении экзамена и проверке работ не используются. Проверяются работы членами предметной комиссии (в эксперименте практиковалось шифрование работ перед их проверкой), которые и выставляют обе оценки. Протоколы с оценками передаются в школы и при необходимости выдаются выпускникам (например, для предъявления при переходе в новую школу). Результаты работ обобщаются и анализируются на местах.

Иногда задают вопрос: обязательно ли для проведения этого экзамена создавать муниципальные экзаменационные комиссии? Конечно, создание независимых комиссий — важный элемент новой технологии аттестации. Однако на первом этапе освоения процедуры проведения экзамена можно ограничиться его содержательным аспектом, т.е. использовать новые тексты в традиционном режиме.

Если сравнивать экзамен в 9-м классе с ЕГЭ, то понятно, что в процедурном отношении он существенно проще. В то же время, несмотря на имеющиеся различия в подходах и технологиях, эти два экзамена не противоречат друг другу и могут составить единую систему итоговой аттестации на разных ступенях школы.

Обязательно ли в этом учебном году вводить новую систему, и если вводить, то в каком объёме. Введение новой экзаменационной системы в этом году, конечно, не обязательно. Никто не отменял действующий экзамен. Но при этом надо иметь в виду, что это перспективная система, с которой в той или иной мере целесообразно начинать знакомство. Что касается охвата школ и классов, то этот вопрос также целиком в компетенции субъекта Федерации.

Каково отношение к новому экзамену в экспериментальных территориях. Отношение участников эксперимента можно охарактеризовать как позитивное.

не будут включаться задания по новой теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Материалы по новой системе государственной (итоговой) аттестации, варианты работ, технология проведения письменного экзамена по алгебре, а также критерии, по которым должны оцениваться работы выпускников IX классов, размещены на официальном сайте Минобрнауки России. Кроме того, готовится методическое пособие «Сборник для подготовки к итоговой аттестации по алгебре в IX классе», включающее варианты экзаменационных работ, а также банк заданий, на основе которого будет формироваться вторая часть содержания экзаменационной работы. В ближайшей перспективе планируется издать полный банк заданий для составления вариантов экзаменационных работ с их квалиметрическими характеристиками и рекомендациями по технологии составления работ письменного экзамена по алгебре.

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В IX КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2005/06 УЧЕБНОМ ГОДУ

Департаментом государственной политики в области образования в органы управления образованием направлено письмо, в котором руководителям органов управления образованием и общеобразовательных учреждений рекомендуется начать постепенный переход к использованию в образовательной практике новой формы проведения письменного экзамена по русскому языку в IX классах, начиная с текущего учебного года (2005/06).

В связи с тем, что новая форма экзамена позволяет оценить уровень овладения не только коммуникативной, но и лингвистической компетенцией, новые экзаменационные материалы по русскому языку могут использоваться во всех IX классах общеобразовательных учреждений, включая классы с углубленным изучением русского языка.



Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются выпускниками:

1 часть — подробное изложение текста.

2 часть — чтение и анализ печатного текста, сопоставление его содержания с текстом изложения, выполнение тестов.

3 часть — написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Выполнение трёх частей обязательно для всех учащихся независимо от выбранного профиля.

Содержание экзаменационной работы позволяет оценивать достижения учащихся в аудировании (слушании), письме (что предусматривается в настоящее время) и чтении.

При этом проверяются умения извлекать информацию при чтении, умения её перераспределять и передавать в соответствии с заданными коммуникативными целями.

В текущем учебном году в первой части экзаменационной работы будут использованы тексты из традиционного «Сборника текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы 9-й класс» (авторы-составители Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова). Задания для второй и третьей частей экзаменационной работы будут закрытыми. В дальнейшем тексты для проведения первой части экзамена будут полностью обновлены, оставаясь при этом открытыми.

Содержание экзаменационных работ по русскому языку в IX классах общеобразовательных учреждений разрабатывается в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1236 от 19.05.1998 г.), а также с учётом федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Технология проведения экзамена предполагает наличие у каждого ученика индивидуального бланка с текстом экзаменационной работы, при этом ответы на задания фиксируются обучающимися непосредственно на бланке.

Обеспечение выпускников текстами экзаменационных работ для проведения письменного экзамена по русскому языку может осуществляться следующими способами:

- получение органом управления образованием субъекта Федерации экзаменационных материалов на CD-диске;
- оформление заказа на полный тираж экзаменационных работ (по числу обучающихся) с последующим вывозом его в регионы.

Вся система разрабатывалась в тесном сотрудничестве с представителями экспериментальных территорий. Конечно, возникали вопросы, делались замечания, выдвигались предложения, в результате обсуждения которых материалы корректировались. И сейчас, в период освоения нового экзамена, некоторые его параметры также могут уточняться.

Как познакомиться с экзаменом и чем можно пользоваться для подготовки к нему. На сайте <http://www.mon.gov.ru/> размещены материалы 2005 г.: демонстрационные версии экзаменационной работы по модели 1, спецификация, инструкции и т.д.; именно эта модель по результатам эксперимента была выбрана для итоговой аттестации в новой форме. Эти же тексты служат и демовersionами 2006 г., так как структура экзаменационной работы, подходы к её составлению остались теми же; уточнены только критерии оценивания. Для более основательного знакомства с экзаменом можно будет использовать пособие «Алгебра, 9-й класс. Сборник для подготовки к итоговой аттестации» (авт. Кузнецова Л.В. и др.), который издательство «Просвещение» выпускает в начале 2006 г.

О критериях оценивания. Они уточнены по итогам эксперимента: теперь для получения положительной оценки необходимо верно выполнить не менее семи заданий первой части работы. В то же время муниципальные экзаменационные комиссии в период освоения новой формы экзамена получают право снижать порог минимальной положительной оценки. Об объективном состоянии дел в регионе в этом случае будет свидетельствовать второй показатель — рейтинг, который покажет, большой ли процент учащихся получили отметку «3» с рейтингом, ниже установленного критериями.

Для учащихся, получивших на экзамене оценку «2», организуется переэкзаменовка в стандартном режиме. В качестве текстов при этом могут быть использованы другие варианты экзаменационных работ или тексты традиционного экзамена, составленные специалистами в регионах.

Что входит в пакет экзаменационных материалов, которые получит регион для проведения экзамена. Кроме текстов экзаменационных работ (в четырёх вариантах) пакет включает следующие материалы: инструкция для учащегося, инструкция для организатора в аудитории, рекомендации по проверке и оцениванию работ, включающие ответы и решения; схему анализа результатов. Ориентировочная стоимость CD-диска с перечисленными материалами составляет 30–60 рублей.

Ирина Тараданова,

начальник отдела нормативно-методического обеспечения развития структуры, содержания, технологий и кадров общего образования Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ