



О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО АЛГEBРЕ В IX КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2005/06 УЧЕБНОМ ГОДУ

Департаментом государственной политики в образовании в органы управления образованием субъектов Российской Федерации направлено письмо, в котором отмечается, что в рамках проводимого федерального эксперимента по введению профильного обучения на третьей ступени общего образования была разработана и апробирована новая система государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Анализ результатов свидетельствует о том, что новая форма организации итогового контроля в целом себя оправдала. В Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России и Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки поступают запросы из субъектов Российской Федерации о возможности перехода на новую систему проведения государственной (итоговой) аттестации.

Министерство образования и науки РФ рекомендует руководителям органов управления образованием и общеобразовательных учреждений в 2005/06 учебном году проводить письменный экзамен по алгебре в IX классах общеобразовательных учреждений по новой системе государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

Основная цель новой системы государственной (итоговой) аттестации — ввести открытую и объективную процедуру оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных классов старшей ступени общего образования. Новые экзаменационные материалы по алгебре используются во всех IX классах общеобразовательных учреждений, включая классы с углубленным изучением математики.

Тексты экзаменационных работ по алгебре в IX классах разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1236 от 19.05.1998 г.), а также с учётом федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.). В ближайшие три года в экзаменационные материалы

С какой целью предлагается новая система аттестации в 9-м классе

Основная цель новой системы аттестации — ввести открытую и объективную процедуру оценивания учебных достижений школьников, обладающую широкими дифференцирующими возможностями, результаты которой могли бы непосредственно учитываться при формировании профильных классов старшей школы. Кроме того, некоторые принципиальные изменения в целях и содержании образования, принятые в последнее время и отражённые в новых стандартах, не могут быть реализованы в полном объёме в системе итоговой аттестации. Новый экзамен как раз и задаёт «вектор» необходимых изменений, которые должны учитываться уже сегодня, при работе по действующим учебникам.

В чём состоят основные отличительные особенности новой системы. Новая система аттестации включает два основных аспекта — организационный и содержательный. Первый состоит в переходе к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов, второй — в применении новых КИМ.

Внешняя процедура обеспечивается созданием местными органами управления муниципальных экзаменационных комиссий (МЭК), в функции которых входит, в частности, создание предметных комиссий, осуществляющих проверку и оценивание работ учащихся. Отличительной особенностью новых контрольно-измерительных материалов является обеспечение более широкого спектра дифференциации в проверке, что позволяет использовать их во всех классах, в том числе и в классах с углубленным изучением математики (такой опыт уже имеется, причём он вполне позитивный). Кроме того, введена новая система оценивания экзаменационных работ: используются одновременно два количественных показателя — отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг, который расширяет диапазон традиционной отметки и повышает информативность оценки. Рейтинги учащихся подсчитываются простым суммированием баллов, начисленных за верно выполненные задания работы. На период апробации новой формы аттестации экзаменационным комиссиям разрешается снижать установленный порог минимальной положительной оценки; при этом о реальном уровне успеваемости будут свидетельствовать рейтинги выпускников.

О технологии проведения экзамена. Тексты экзаменационных работ (каждая в четырёх параллельных вариантах) в предстоящем учебном году разрабатываются по заказу Минобрнауки России. Работа состоит из двух частей. Первая проверяет базовую подготовку выпускников и представлена в тестовой форме. Вторая часть направлена на дифференцированную проверку более высоких уровней владения материалом.



Технология проведения экзамена по алгебре в девятом классе предполагает наличие у каждого учащегося индивидуального бланка с текстом экзаменационной работы, при этом ответы на задания первой части фиксируются учащимся непосредственно в этом бланке, задания второй части выполняются на отдельном листе с записью хода решения. На проведение экзамена, как и обычно, отводится 4 часа. Однако время на выполнение первой части ограничено — на неё отводится 60 минут, по истечении которых учащиеся сдают эту часть работы. (По решению муниципальных экзаменационных комиссий время на выполнение первой части может быть увеличено до 90 минут). При желании выпускник на этом может завершить сдачу экзамена.

Экзамен проводится в той же школе, где проходило обучение. При этом для обеспечения самостоятельности выполнения работ и повышения объективности результатов целесообразно, чтобы проводили экзамен, а также проверяли работы учителя, не ведущие преподавание в данном конкретном классе.

Компьютерные технологии при проведении экзамена и проверке работ не используются. Проверяются работы членами предметной комиссии (в эксперименте практиковалось шифрование работ перед их проверкой), которые и выставляют обе оценки. Протоколы с оценками передаются в школы и при необходимости выдаются выпускникам (например, для предъявления при переходе в новую школу). Результаты работ обобщаются и анализируются на местах.

Иногда задают вопрос: обязательно ли для проведения этого экзамена создавать муниципальные экзаменационные комиссии? Конечно, создание независимых комиссий — важный элемент новой технологии аттестации. Однако на первом этапе освоения процедуры проведения экзамена можно ограничиться его содержательным аспектом, т.е. использовать новые тексты в традиционном режиме.

Если сравнивать экзамен в 9-м классе с ЕГЭ, то понятно, что в процедурном отношении он существенно проще. В то же время, несмотря на имеющиеся различия в подходах и технологиях, эти два экзамена не противоречат друг другу и могут составить единую систему итоговой аттестации на разных ступенях школы.

Обязательно ли в этом учебном году вводить новую систему, и если вводить, то в каком объёме. Введение новой экзаменационной системы в этом году, конечно, не обязательно. Никто не отменял действующий экзамен. Но при этом надо иметь в виду, что это перспективная система, с которой в той или иной мере целесообразно начинать знакомство. Что касается охвата школ и классов, то этот вопрос также целиком в компетенции субъекта Федерации.

Каково отношение к новому экзамену в экспериментальных территориях. Отношение участников эксперимента можно охарактеризовать как позитивное.

не будут включаться задания по новой теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Материалы по новой системе государственной (итоговой) аттестации, варианты работ, технология проведения письменного экзамена по алгебре, а также критерии, по которым должны оцениваться работы выпускников IX классов, размещены на официальном сайте Минобрнауки России. Кроме того, готовится методическое пособие «Сборник для подготовки к итоговой аттестации по алгебре в IX классе», включающее варианты экзаменационных работ, а также банк заданий, на основе которого будет формироваться вторая часть содержания экзаменационной работы. В ближайшей перспективе планируется издать полный банк заданий для составления вариантов экзаменационных работ с их квалиметрическими характеристиками и рекомендациями по технологии составления работ письменного экзамена по алгебре.

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В IX КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2005/06 УЧЕБНОМ ГОДУ

Департаментом государственной политики в области образования в органы управления образованием направлено письмо, в котором руководителям органов управления образованием и общеобразовательных учреждений рекомендуется начать постепенный переход к использованию в образовательной практике новой формы проведения письменного экзамена по русскому языку в IX классах, начиная с текущего учебного года (2005/06).

В связи с тем, что новая форма экзамена позволяет оценить уровень овладения не только коммуникативной, но и лингвистической компетенцией, новые экзаменационные материалы по русскому языку могут использоваться во всех IX классах общеобразовательных учреждений, включая классы с углубленным изучением русского языка.