

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Одним из самых востребованных ресурсов Интернета стали библиотеки. Их называют как виртуальными, так и электронными, цифровыми библиотеками. Особенность таких библиотек состоит в том, что определённая часть информационного фонда (или полностью весь фонд) после цифровой обработки становится доступной через сети, CD или DVD. Они могут быть виртуальными, то есть существовать, так сказать, «без стен», либо опираться на ресурсы уже имеющихся традиционных библиотек. В последних оцифровываются сначала, как правило, каталоги, а необходимые для пользователей данные пересылаются по электронной либо обычной почте или по факсу. Для удовлетворения запросов читателей работает специально подготовленный персонал, используя современные средства информационных и коммуникационных технологий. В статье мы будем называть такие библиотеки электронными, так как это название наиболее часто употребляется в России.



Сергей Анохин,
заведующий
кафедрой
машиноведения
и информационных
технологий
Стерлитамакской
государственной
педагогической
академии,
кандидат
педагогических
наук

Чем полезны эти библиотеки для профессиональной деятельности учителя? Тем, что можно работать с каталогами, есть доступ к электронным материалам: оцифрованным печатным работам (книгам, журналам, иллюстрациям, картам, диаграммам, графикам и т.п.), фотографиям, кино- и видеofilmам, картинам, трёхмерным моделям, анимации, аудиофайлам и так далее. Причём каталоги и многие электронные материалы предлагаются в режиме свободного (бесплатного) доступа.

Профессор Королевского колледжа библиотечного дела из Копенгагена Оле Гарбо отмечает некоторые существенные изменения, которые появились вследствие применения современных информационных и коммуникационных технологий в библиотеках¹. Каковы же эти тенденции в контексте деятельности учителя?

Во-первых, очевидны перспективы снижения стоимости распространения нормативной, учебной, методической информации посредством использования технологий сети Интернет. Уже сейчас массу материалов не нужно печатать, складировать, транспортировать и распространять. Электронные издания способствуют расширению возможностей авторов. Даже малотиражные, а потому малорентабельные издания могут найти своего читателя и дать положительный практический эффект.

Во-вторых, значительно сократится время поступления необходимой информации до её потребителей (школ, учителей, учащихся и их родителей).

В-третьих, увеличится ёмкость хранилищ, подчас страдающих от недостатка необходимых площадей и соответствующего оборудования.

В-четвёртых, расширится доступ к редким источникам (благодаря их оцифровке), не пропадут источники, хранящиеся на таких недолговечных носителях, как бумага, кино-, аудио- и видеоплёнки, диски, пластинки, тем более что некоторые воспроизво-

¹ Гарбо О. Информационные службы, библиотеки, архивы // Всемирный доклад ЮНЕСКО о коммуникации и информации в 1999–2000 гг. Глава 7. <http://www.polpred.com/free/unesco/7.html>



дящие устройства постепенно исчезают из употребления (например, проигрыватели для пластинок).

В-пятых, интенсивнее распространяются инновационная информация, передовой педагогический опыт. Есть возможность бесплатно работать с каталогами крупнейших государственных, региональных и университетских библиотек и отслеживать необходимые данные о современных публикациях. Развитию инноваций способствуют также электронные издания книг, энциклопедий, журналов, газет или электронных версий печатных изданий.

В-шестых, постоянно расширяется возможность получения быстрого доступа ко всей имеющейся в мире информации (часть информации предоставляется только на платной основе, но это зачастую — обычная практика и вне Сети, например, при копировании необходимых материалов). Пользователи могут работать в электронных библиотеках независимо от места расположения источников информации, в любое удобное время суток и в любом удобном для читателя месте.

Всё это, несомненно, повышает интерес педагога к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. В то же время существуют проблемы, связанные с функционированием электронных библиотек, которые до сих пор не удаётся преодолеть и, скорее всего, не удастся это сделать в ближайшем будущем. Некоторые из них очень серьёзны (такие, как проблема информационной безопасности), какие-то дублируют аналогичные проблемы любой традиционной библиотеки (когда она закрыта, то её фондами точно так же нельзя воспользоваться, как и в случае технических неполадок в Сети). Одни проблемы можно периодически решать (например, обновлять устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение), а другие — нет (до сих пор не удалось разработать достаточные основания для защиты прав интеллектуальной собственности).

Многие страны мира заботятся о создании электронных библиотек. В США

они стали формироваться в 80-х годах XX века, в Великобритании — в начале 90-х годов двадцатого века. В Японии реализуется проект «Электронные библиотеки XXI века», а в Германии создаётся электронная библиотека «Global-Info».

Сейчас более полутора тысяч крупных и средних библиотек в разных странах мира предоставляют доступ в свои электронные каталоги: только в США около 96% публичных и 85% университетских библиотек подключены к Интернету². Каталоги национальных библиотек 47 стран мира представлены по адресу: http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/natlib_i.htm.

Интернет не ограничивает возможности исследования национальными границами, временными или иными барьерами, поэтому крупнейшие мировые библиотеки доступны для всех. Но эти иностранные библиотеки не могут стать альтернативой российским библиотекам или полностью заменить их. Проблема состоит не только в том, что россияне плохо знают иностранные языки. Для любой страны мира очень важно сохранить и развивать национальное культурное наследие и всемерно содействовать созданию информационной среды.

В России создание электронных ресурсов и их программно-аппаратного обеспечения, в том числе через Интернет, началось в 1995 году и поддерживается государственными научно-техническими программами.

На «круглом столе» «Будущее и проблемы российских библиотек» в Московском центре Федерации Интернет-Образования с участием представителей Министерства образования и науки РФ, руководителей Интернет-компаний и создателей электронных библиотек, сотрудников государственных образовательных, культурных и научных учреждений, юристов, журналистов было отмечено, что создатели российских электронных библиотек сталкиваются с серьёзными техническими, организационными, финансовыми сложностями, вопросами социального и правового характера³.

2

Шрайберг Я.Л. Библиотеки и информационные технологии: десять лет спустя. Ежегодный Пленарный Доклад Международной конференции. Крым, 2003. <http://ellib.gpntb.ru/jrnl.php?doc=4>

3

Будущее электронных библиотек в консолидации научно-образовательного и культурного сообщества. <http://www.fio.ru/index.php?2=2543>



Несмотря на все эти проблемы, только в русскоязычной части Интернета количество заметных электронных библиотек составляет уже несколько сотен, хотя не все из них регулярно пополняются новыми материалами.

Государственные электронные библиотеки строго соблюдают авторские права, стремятся использовать электронные копии в качестве дополнительного источника пополнения денежных средств, что, впрочем, естественно, так как необходимо закупать оборудование, оплачивать работу специалистов, создавать фонды и так далее. Частные коллекции имеют порой слишком много оцифрованных материалов в свободном доступе, однако создаются они чаще всего с нарушением прав интеллектуальной собственности, без гарантии соответствия источника оригиналу, защиты от плагиата.

Какие материалы, полезные для учителя, можно найти в режиме свободного доступа в российских электронных библиотеках? Это во многом зависит от статуса и финансирования библиотеки, её связей с научными центрами.

Наибольшее количество достоверных электронных материалов и широкий спектр предлагаемых услуг среди электронных российских библиотек имеется в библиотеках федерального значения.

Самая крупная наша библиотека — Российская государственная. На сайте библиотеки (<http://www.rsl.ru/>) возможна бесплатная работа с каталогами. РГБ формирует фонды Открытой Электронной библиотеки (<http://orel.rsl.ru/>), рассматривая эту работу как служение духовному возрождению нации. В начале 2005 года в открытом доступе уже находились 6602 книги, 522 диссертации, учебники, карты, ноты, иллюстрации. В качестве приоритетов названы история и культура России, история и культура Москвы, школьная литература, школьные учебники, диссертации и словари.

Вот уже четвёртый год Российская национальная библиотека проводит выборочный перевод изданий, хранящихся в её

фондах, в электронную форму, что положило начало созданию электронной библиотеки РНБ (<http://www.nlr.ru:8101/online.html>). В состав цифровой библиотеки входят рукописные и архивные документы, уникальные изобразительные материалы, первопечатные и раскрашенные вручную карты, редкие книги. Самые ранние печатные материалы датируются XI веком. Так, например, в ней бесплатно можно прочесть первую русскую газету «Ведомости» за 1703–1727 годы. Весьма любопытны иллюстрированные каталоги выставок, посвящённые культурным ценностям и историческим событиям в России. Интересны подборки ресурсов

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ — ФЕДЕРАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ
<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека (РГБ)
<http://www.nlr.ru:8101/> — Российская национальная библиотека
<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО)
<http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
<http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
<http://www.gpntb.ru> — Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
<http://www.cnsfb.ru/> — Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (ЦНСХБ)



**ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Интернета по праву, медицине, биологии, краеведению. Электронная доставка печатных документов из фондов РНБ по заказам пользователей (за исключением архивных, рукописных, газетных материалов) работает на платной основе.

Большую помощь в профессиональной деятельности учителей может оказать Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>). Её фонд насчитывает более полутора миллионов единиц хранения по различным направлениям педагогической науки и смежным с ней наукам. Представлена литература, которая



издавалась на территории России, и иностранная литература на 39 языках народов мира. В библиотеке имеются монографии, энциклопедии, справочники, словари, авторефераты диссертаций педагогической тематики, отечественные и иностранные журналы и газеты, самая полная коллекция школьных учебников на русском языке и много других материалов. В свободном доступе каталоги, постоянно расширяющаяся база данных авторефератов кандидатских и докторских диссертаций по педагогике. Регулярно обновляется коллекция ссылок на педагогические ресурсы Интернета.

Российское Образование

Национальные и республиканские библиотеки РФ

<http://www.nlr.ru> — Национальная библиотека им. А.З. Валиди

Республики Башкортостан (Республика Башкортостан, Уфа)

<http://library.karelia.ru> — Национальная библиотека Республики Карелия (Республика Карелия, Петрозаводск)

<http://www.nbrk.komi.com> — Национальная библиотека Республики Коми (Республика Коми, Сыктывкар)

<http://www.kitarnan.ru> — Национальная библиотека Республики Татарстан (Республика Татарстан, Казань)

<http://www.lib.chr.ru> — Национальная библиотека Республики Чувашия (Чувашская Республика, Чебоксары)

Социально-гуманитарное и политологическое образование

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>) — одна из крупнейших федеральных библиотек. Важная особенность этой библиотеки — разработка проекта Виртуальной библиотеки (<http://www.vlibrary.ru/>), которая помогает найти нужные ресурсы Интернета. База данных содержит более двух тысяч он-лайн-журналов, газет, WWW сайтов.

Учителям иностранных языков можно посетить сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино (<http://www.libfl.ru>), а учителям истории — сайт Государственной публичной исторической библиотеки России (<http://www.shpl.ru>).

Для биологов много интересных ресурсов представлено в электронной библиотеке Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки Российской академии сельскохозяйственных наук (<http://www.cnshb.ru/>). Распределённый каталог даёт возможность работать с описаниями книг, журналов и изданий БЕН РАН, каталогами РГБ, ГПНТБ и Библиотеки МГУ, базой «Агрос» ЦНСХБ Россельхозакадемии и другими источниками.

В разделе «Электронные словари, справочники» (<http://www.cnshb.ru/akdil/>) представлены такие ресурсы, как: «Сельское хозяйство: большой энциклопедический словарь», «Энциклопедия природы России», «Ветеринарный энциклопедический словарь», «Энциклопедия семян», «Биографическая энциклопедия РАСХН, ВАСХНИЛ» и другие. Также можно уточнить латинские названия растений и узнать смысл научных терминов, используемых в генетике и селекции сельскохозяйственных животных. Крупнейшая сельскохозяйственная библиотека мира предлагает платные услуги по доставке до удалённого пользователя копии источников литературы из фондов ЦНСХБ на электронном носителе.

К сожалению, национальные и республиканские библиотеки, не говоря уже о городских и других библиотеках местного значения, имеют гораздо меньшие возможности для предоставления современных услуг с использованием Сети. В лучшем случае — это работа в каталогах и возможность заказа копий, а чаще всего сайты библиотек представляют собой рекламные объявления. Практически все они находятся на этапе создания электронного каталога, не предоставляя в свободном доступе электронные издания, но даже это — большое подспорье для учителей, так как теперь есть возможность при помощи сети Интернет работать с каталогом в удобном для себя месте и в удобное время, а затем обращаться за необходимыми изданиями непосредственно в местную библиотеку. Самый функциональный — сайт Национальной библиотеки Республики Татарстан



(<http://www.kitaphane.ru>), в которой с 2002 года проводятся работы по созданию фонда электронных изданий для обеспечения доступа читателей к наиболее ценным и уникальным изданиям. Результатом этой деятельности стала электронная коллекция «Тысячелетняя Казань».

Наиболее полно имеющиеся электронные адреса российских библиотек представлены на официальном портале Отдела библиотек Федерального агентства по культуре и кинематографии РФ (<http://libs.ru/>). Здесь предлагаются ссылки на сайты федеральных, национальных и республиканских, центральных универсальных библиотек субъектов РФ, отраслевых и специальных библиотек; библиотек музеев, органов государственной власти и профсоюзов и другие.

Большие потенциальные возможности содержат библиотеки высших учебных заведений. Ведущие университеты мира дают пользователям возможность работать с каталогом в своих электронных библиотеках и множеством научных публикаций в режиме свободного доступа (смотрите, например, электронные ресурсы Columbia University Libraries по адресу <http://www.columbia.edu/cu/lweb/index.html>).

Доступ к фондам российских вузов осуществляется чаще всего на платной основе, но, как правило, бесплатно можно работать с хорошими каталогами по нескольким отраслям наук. В качестве примера можно привести каталог фундаментальной библиотеки Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (<http://www.ruslan.ru:8001/cgi-bin/zgate.exe>).

Библиотека МГУ малодоступна для внешних пользователей, так как заключила лицензионное соглашение с Научной электронной библиотекой о подключении компьютеров своей университетской локальной сети к ресурсам, предоставляемым электронной библиотекой, поэтому для бесплатного использования в Сети доступны лишь библиотеки некоторых факультетов.

Преподавателям истории интересной покажется библиотека электронных ресурсов исторического факультета (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>). В ней представлены электронные тексты исторических источников на русском языке, базы данных по экономической истории России конца XIX — начала XX в., аннотации книг исторического факультета МГУ, статьи сотрудников «Французской секции» кафедры Новейшей и Новой истории, оцифрованные источники, коллекция ссылок, материалы проекта по истории трудовых отношений в России 1880—1920-х годов.

Для преподавателей физики пригодятся ресурсы библиотеки физического факультета (<http://www.phys.msu.ru/rus/struct/library/>). В свободном доступе уникальные электронные версии книг и лек-

OPEN RUSSIAN ELECTRONIC LIBRARY

Иностранные библиотеки

<http://www.loc.gov/> — The Library of Congress (Библиотека Конгресса США)

<http://www.bl.uk/> — The British Library (Британская библиотека)

<http://www.bne.es/> — Biblioteca Nacional de España

(Национальная библиотека Испании)

<http://www.bnf.fr> — Bibliothèque nationale de France

(Национальная библиотека Франции)

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

ций по различным разделам физики, астрономии. Например, лекция «Планеты во Вселенной» (авторы — Ж.Ф. Родионова и В.В. Шевченко) содержит не только лекционный текст, предназначенный для студентов астрономического отделения, но и редкие фотографии, сделанные при помощи космических телескопов.

В процессе преподавания общественно-знания достаточно сложно найти тексты по философии. Учителю помогут ресурсы библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.philos.msu.ru/library.php>). Основные разделы: «Древневосточная философия», «Философия античности», «Философия Средних веков», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени», «Философия IX—XX веков», «Русская философия»,



4

Будущее электронных библиотек в консолидации научно-образовательного и культурного сообщества <http://www.fio.ru/index.php?id=2543>

5

Боченков В. Не надо жить обывательным сознанием, или Как укрепить позиции «России читающей»? // Учительская газета. 2004. № 30.

6

Тоннеев Ф. В ожидании творца. Любите электронную книгу — источник знаний // Учительская газета. 2004. № 49 (<http://www.ug.ru/?action=topic&toid=7402>)

7

Шрайберг Я.Л. Библиотеки и информационные технологии: десять лет спустя. Ежегодный Пленарный Доклад Международной конференции. Крым, 2003 г. <http://ellib.gpntb.ru/jrnl.php?doc=4>

«Критическая литература» и «Учебная литература».

Очень богата ресурсами библиотека химического факультета МГУ (<http://www.chem.msu.su/rus/weldept.html>). Кроме каталогов, в бесплатном доступе учителя химии могут изучить полнотекстовые электронные версии журналов «Вестник МГУ. Серия «Химия» и «Российский химический журнал». Даны ссылки на электронные версии зарубежных журналов, крупнейшие научные центры, кроме того, представлены базы и банки данных по химии.

Из частных коллекций наиболее существенна бесплатная библиотека Максима Мошкова (www.lib.ru), насчитывающая несколько тысяч оцифрованных текстов. Библиотека работает с 1994 года, пополняется читателями. Разделы: художественная литература, фантастика и политика, техдокументация и юмор, история и поэзия, русский рок, туризм и парашютизм, философия и т.д. Очень многие (например, издатели) пытаются её закрыть из-за нарушения авторских прав. В свою очередь М. Мошков считает, что существующий закон об авторском праве ставит под угрозу существование бесплатных электронных библиотек и даже новостных сайтов и Интернет-изданий⁴.

К сожалению, далеко не все учителя используют возможности электронных библиотек. Текущий опрос учителей, проведённый на Всероссийском августовском Интернет-педсовете в 2004 году (в нём приняли участие 102 человека), показал, что работа в электронных библиотеках привлекает всего 1% опрошенных (<http://pedsovet.alledu.ru/quest/860/148>). Возможно, более масштабные исследования, проведённые с учётом преподаваемых предметов, уровня квалификации педагога, дали бы более полное представление о роли электронных библиотек в профессиональной деятельности учителя. А для преподавателей литературы и иностранных языков их значимость была бы гораздо выше. Нельзя не учитывать также и то, что большинство интересных и важных материалов предлагается библиотеками за оп-

ределённую плату. Нынешний уровень оплаты труда учителя и отсутствие материального и морального поощрения за использование Информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания не создают нужных предпосылок для работы в электронных библиотеках.

Мы полагаем, что приобщение педагогов к электронным библиотекам напрямую связано с процессами внедрения ИКТ в образование и библиотечное дело. Возможно, что наиболее краткий путь сближения системы образования и электронных библиотек может быть найден благодаря трансформации школьных библиотек. Как считает президент Российской школьной библиотечной ассоциации, главный редактор профессионального журнала «Школьная библиотека» и журнала для родителей «Домашняя школьная библиотека» Татьяна Жукова, школьные библиотеки следует рассматривать в качестве главного системообразующего элемента школы, при помощи которых «генерируется питательная информационно-образовательная и социокультурная среда для учителей»⁵.

Несомненно лишь то, что электронные библиотеки будут развиваться и совершенствоваться. Постепенно от копирования печатных изданий и создания фондов оцифрованных материалов библиотеки перейдут к выполнению более сложных работ, начнут выполнять не только консультационные, но и обучающие функции⁶. Более того, в дальнейшем электронные библиотеки превратятся в «общественные центры информационного общества»⁷. Создание крупных и доступных национальных электронных библиотек способствует более эффективному использованию информации, что в дальнейшем положительно отразится на уровне развития науки и техники, культуры и позволит улучшать систему образования. Электронные библиотеки, предоставляющие возможность работы с современными электронными образовательными ресурсами в режиме свободного доступа, будут способствовать повышению эффективности и качества профессиональной деятельности учителя. **НО**