

КАК ИЗУЧАЮТ ВСЕМИРНУЮ ИСТОРИЮ И СДАЮТ ТЕСТЫ АМЕРИКАНСКИЕ ШКОЛЬНИКИ

Постановлением №1095 от 25 августа 2004 г. Кабинет министров Украины утвердил порядок и этапы введения системы внешнего оценивания и мониторинга качества образования для выпускников общеобразовательных школ и абитуриентов высших учебных заведений, которая была создана на основе тестовых технологий и апробирована в ходе идущего последние два года в Украине пилотного проекта.

Евгений Медреш,
директор
гимназии ОЧАГ,
эксперт
Украинского центра
тестовых технологий

Такое развитие событий, конечно же, радует приверженцев независимого внешнего оценивания учащихся с помощью надёжных валидных тестовых методик и процедур, но вместе с тем вселяет определённые опасения: творческие проекты, которые переводятся в нормативно-законодательную плоскость, рискуют осуществиться не по модели «как лучше», а по принципу «как всегда». Российские коллеги — разработчики ЕГЭ прекрасно поймут мои опасения. К тому же стандартизованные тесты в качестве инструмента итогового оценивания и критерия академической успешности подвергаются серьёзной критике как со стороны заслуживающих уважения теоретиков, так и со стороны заслуживающих внимания практиков. Наиболее веские критические аргументы таковы:

- образование не должно сводиться к натаскиванию на стандартные базы тестов;
- индивидуальное творческое мышление посредством тестов выявить нельзя, но погубить можно;
- успешное прохождение тестовых испытаний в большей мере отражает ситуативную способность и умение испытуемого сдавать тесты, нежели его глубокую образованность и развитие.

Всё это побуждает задаться вопросом: «А как это делается в иных образовательных системах и традициях?» — не в качестве результирующей, но в качестве любопытной вспомогательной информации. Приведённые ниже материалы отражают практику применения в США **Scholastic Assessment Test (SAT): World History**.

Как они понимают «всемирную историю»



В США, как и в европейской академической практике, всемирную историю (World History) трактуют в качестве науки о развитии и изменении человечества как органичной и единой системы — во всех частях земли и на всём протяжении исторического времени. В отличие от истории конкретных наций или регионов мира изучение всемирной истории фокусируется на целостной картине развития человечества. Исследователи всемирной истории задаются вопросом: какие события и процессы — *факторы изменений* — воздействуют на большие количества людей по всему миру? В качестве примеров анализируются глобальные миграции, производственные технологии, развитие экономики, влиятельные духовные идеи, воздействие на окружающую среду.

В центре внимания находятся сравнительные исследования различных обществ и анализ межкультурных обменов и взаимодействий. Цель этих новых исследований



в том, чтобы выходить за пределы национальных государств или цивилизаций, развивать макроисторический подход.

Например, историческая тема «Колумб в мировой истории» не сводится к простому рассказу об открытии Христофором Колумбом Нового Света. Это ближе к расширенному повествованию об изменениях в мире, последовавших за этим отдельным событием. Открытия Колумба, а точнее — Великие географические открытия, — повлекли за собой глобальные миграционные процессы, возникновение трансатлантической торговли, обмен людьми, болезнями, растениями, животными, а также идеями и жизненными традициями между человеческими обществами на четырёх континентах. Так же как история Соединённых Штатов представляется чем-то большим, чем история 50 отдельных штатов, мировая история больше, чем история отдельных цивилизаций, регионов и наций. Изучение глобального человеческого опыта основывается на известном принципе: «Целое больше, чем сумма составляющих его частей».

Изучение мировой истории долгое время было сосредоточено на истории отдельных наций, цивилизаций и регионов, нежели макроисторических процессов в мире. Сейчас учёные и исследователи осваивают новые подходы, призванные помочь перейти от знания отдельных историй к пониманию глобальных перспектив.

В последние годы в учебных курсах всемирной истории (как в старших классах школы, так и в университетах) уделяется внимание развитию следующих направлений:

1. Взаимопроникновение и взаимобмен изделиями, идеями и культурными традициями между различными человеческими сообществами.

2. Последовательность (традиционность) и изменения на протяжении основных исторических периодов.

3. Изменения вследствие технологических и демографических факторов

в их влиянии на людей и окружающую среду, например: прирост или уменьшение населения, болезни, промышленное производство, миграции, сельское хозяйство, войны.

4. Сравнение политических и социальных систем и их характеристик, изменения в этих системах в ходе их развития.

5. Взаимодействия и связи внутри обществ и между обществами.

Как они понимают «историческую грамотность»



Историческая грамотность включает в себя знание исторических событий и умение провести исторический анализ. От учащихся требуется не только иметь элементарные знания предмета, но и представлять, как историк изучает и освещает историю. Какие источники и свидетельства он использует? Как работает с источниками, чтобы выстроить аргументацию? Учащиеся должны знать, как возникло конкретное историческое свидетельство, как его прочесть, истолковать. Часто это требует оценки точек зрения, понимания контекста и проверки выводов.

Здесь мы имеем дело с исторической методологией как в пределах непосредственно исторического текста, так и с учётом культурного и социального контекста, с объяснениями причинной обусловленности, с обсуждением источников и свидетельств и представлениями различных точек зрения. Визуальные документы и исторические карты также предназначены для становления целостного исторического мышления.

Ниже перечислены некоторые компетенции исторического мышления, которые учащиеся должны приобрести в процессе изучения мировой истории.

1. **Хронологическое мышление.** Историки пытаются точно определять время и место исторического события. Затем они прослеживают изменения, следующие с течением времени после





некоторого события, пробуя выявить типичные паттерны и новации в процессе этих изменений. В мировой истории похожие исторические процессы имеют обыкновение происходить в разное время и в различных частях мира. Иногда какое-либо изменение кажется случайным или присущим только одному месту или времени. Историки могут задавать вопрос, как и почему подобные события и изменения произошли. Это помогло сформулировать вопросы культурного взаимодействия и взаимоотношений между различными регионами мира, — критически важные вопросы для формирования способности к интерпретации мировой истории. Проверка этого аспекта понимания истории часто включает вопросы, отвечая на которые учащемуся необходимо разместить события в хронологическом порядке, выбрать утверждение или фактор, который не отвечает логике этого события или процесса, соотнести причины и последствия и показать, как те или иные процессы развивались в течение времени.

2. Историческое осмысление источников. Историки учат, как видеть прошлое глазами тех, кто жил в то или иное время. Они знают, как читать различные источники и свидетельства (документы, рисунки и картины, статистические данные, литературные произведения). Для изучающих всемирную историю это означает быть чувствительным и хорошо осведомлённым в культуре и системах мировоззрений различных обществ. Проверить это можно, попросив учащихся сделать заключение об авторе какого-либо документа, или прокомментировать визуальный документ, или дать интерпретацию времени и места события.

3. Исторический анализ и интерпретация. Историкам присуща тенденция различать специальные области истории — политическую, экономическую, социальную и культурную. К примеру, учащиеся должны быть способны идентифицировать военные конфликты как элементы политической ис-

тории, классы — как часть социальной истории, идеи как элемент культурной истории, а торговлю как составляющую экономической истории. Важно, чтобы учащиеся осознавали многофакторность и разнородность причин, мотивов, интересов и событий, которые формировали прошлое. Особенно важна при изучении мировой истории способность делать обоснованные сопоставления между различными влияющими факторами, видеть, что один и тот же результат (например, революция в сельском хозяйстве) мог получиться по разным причинам в различных частях мира и с различными последствиями. Тест по всемирной истории часто исследует способность учащегося делать валидные и обоснованные сопоставления и идентифицировать интерпретации, основанные на ошибочном анализе.

4. Способы и методы исторического исследования. Они включают в себя способности определить время и контекст, исходя из конкретного артефакта (материального источника), оценить его достоверность и смоделировать вербальную аргументацию или рассказ на основе этого артефакта. При изучении мировой истории такая способность особенно важна, ибо не ко всем обществам и культурам применимы западные (европейско-американские) подходы относительно исторических свидетельств и источников. Устные свидетельства, мифы и искусство — важные источники там, где недостаёт письменных свидетельств. Тесты в связи с этим также могут содержать задания сделать некоторые заключения на основании диаграмм, графиков, рисунков или письменных фрагментов.

5. Исторический анализ исходных факторов и принятых решений. Историкам важно уметь идентифицировать проблемы, с которыми сталкивались люди в прошлом, и приходиться к соответствующим выводам о действиях, которые были предприняты. В мировой истории это особенно сложная задача, поскольку общества, отличные от того, в котором мы



живём, сталкиваются с иного рода проблемами и приходят к иного рода решениям относительно этих проблем.

Наконец, историкам необходимо быть свободными от собственных идеологических уклонов и предубеждений, а также эрудированными в отношении традиций различных обществ. На экзамене эта способность часто проверяется с помощью вопросов, предлагающих объяснить, почему конкретные решения были сделаны в определённом времени и месте.

Тест по мировой истории должен быть составлен таким образом, чтобы проверить одну или несколько из этих компетентностей в каждом из своих заданий.

Ниже приведены образцы тестовых заданий по всемирной истории с кратким анализом верных и неверных ответов.

1. Какое из следующих утверждений было бы наиболее трудным для доказательства методами исторического исследования?

- (A) Тихий океан в три раза больше, чем Атлантический океан.
- (B) Уильям Гладстон был более эффективен как премьер-министр, чем Бенджамин Дизраэли.
- (C) Суэцкий канал увеличил торговлю между Индией и Англией.
- (D) Изобретение самолёта изменило образ жизни людей в XX веке.
- (E) Существовала небольшая оппозиция в Соединённых Штатах по отношению к тому, нужно ли сбрасывать атомную бомбу на Хиросиму.

Правильный ответ — В, поскольку он выражает мнение. Другие четыре утверждения могут быть доказаны или опровергнуты с использованием исторических свидетельств и фактического материала.

2. Наиболее убедительные свидетельства о формах доисторической жизни людей пришли из Восточной Африки, потому что:

- (A) Теорией «Из Африки» доказано, что все люди происходят из Африки.
- (B) Археологи, в частности Лики, сконцентрировали свои усилия в Восточной Африке.
- (C) Когда все континенты были объединены в Пангею, Африка была в её сердце.
- (D) Влажные, тропические области сохраняют человеческие окаменелости лучше.
- (E) В системе древнейших стоянок ущелья Олдувай хорошо сохранилось огромное количество древнейших человеческих останков, форм жилья и орудий.

Правильный ответ — Е. Другие выборы — фактически или логически неправильные.

Выбор А неверен, потому что теория «Из Африки» не была доказана. Выбор В неправилен из-за нарушения логики. Лики сконцентрировал свои усилия в этой области именно по причине

обнаружения там доисторических окаменелостей, а не наоборот. Выбор С неправилен из-за хронологической погрешности: не было никакой человеческой жизни, пока намного позже не были сформированы континенты. Выбор D неправилен, потому что тропические области — одно из худших мест для сохранения окаменелостей, в то время как сухие или замороженные участки или области, покрытые вулканической золой, — лучше.

3. Какой из следующих выводов, основанных на приведённых аргументах, является корректным?

- (A) Цивилизация долины Инда с её распланированными городами, водопроводом и общественными дренажными системами имела централизованную политическую власть.
- (B) Системы ирригации, мосты, дорожное строительство и большие храмовые постройки указывают на активный рост населения в высокогорном районе, ныне известном как Перу.
- (C) Египетские торговые товары, найденные на Крите, и строительные конструкции, подобные тем, что были применены в Карнаке, указывают на торговлю между минойцами и египтянами и на копирование минойцами некоторых аспектов египетской культуры.
- (D) Изначальное дружественное отношение Монтекумы к Кортесу указывает на открытость ацтекского общества иноземцам.
- (E) Длительное предпочтение мусульманами верблюда фургон для транспортировки товаров по сухопутным торговым маршрутам Евразии свидетельствует об их сопротивлении изменению привычного уклада.

Правильный ответ — А. Распланированные города, система водопровода и общественные дренажные сооружения были бы невозможны без некоторых централизованных механизмов организации.

Выбор В неправилен, потому что системы ирригации, мосты, дороги и храмы не обязательно указывают на рост



населения, хотя они очевидно отражают значительное население тех мест. Выбор С неправилен: в то время как подтверждается существование торговли, нет никаких свидетельств, чтобы установить, кто кого копировал. Выбор D неправилен, потому что случайно выдернут из исторического контекста. Монтесума приветствовала Кортеса в уверенности, что тот был возвращающимся богом ацтеков Кецалькоатлем. Выбор E неправилен, потому что это вывод недостаточен по логическим и фактическим причинам. Транспортировка верблюдами была дешёвая и эффективна, в то время как колёса фургонов требовали бы хороших дорог в преимущественно пустынной местности, так что не было никакой причины для изменений в этом отношении.



4. Свидетельства и данные о количестве погибших от «Чёрной Смерти» в Европе в XIII веке с НАИМЕНЬШЕЙ вероятностью могут быть найдены в:

- (A) церковных записях;
- (B) личных дневниках;
- (C) налоговых отчётах;
- (D) газетах;
- (E) корабельных документах.

Правильный выбор ответа — D. Этот вопрос предполагает, что учащийся сможет идентифицировать явное исключение среди этих пяти вариантов. Поскольку технология для печати газет не существовала в Европе в указанное время чумы, выбор D — такое исключение.

Вопросы, предлагающие определить исключение, основанное на явно негативном, ошибочном варианте, подвергаются критике многими европейскими экспертами по академическому тестированию, в частности, российскими, украинскими и литовскими специалистами, и, как правило, исключаются из тестовых заданий в этих странах. Американцы же считают подобные вопросы крайне показательными и полезными, и в их тестовых испытаниях ко-

личество таких заданий составляет примерно одну четверть.

Вопросы с «негативным вариантом» могут также быть сформулированы, чтобы показать, что всё нижеследующее является правдой, КРОМЕ... Ещё они помогают освоить по отношению к историческим исследованиям и суждениям, помимо слова ДА, не менее важное слово НЕТ. Подобные вопросы также помогают развитию способности определять, какой ответ или угол зрения является отличным, *иным*.

5. Рассматривая быстрое развитие и распространение буддизма во время правления Ашоки, укажите, какое из следующих утверждений НАИМЕНЕЕ правдоподобно:

- (A) Распространению буддизма способствовали торговцы, проникавшие по торговым маршрутам в новые области Индии.
- (B) Буддизм апеллировал к угнетаемым и притесняемым слоям населения.
- (C) Могущественный светский правитель обратился в буддизм и поддержал его.
- (D) Буддизм предложил новые формы духовного и культурного выражения.
- (E) Буддизм во время правления Ашоки приобретал много новообращённых благодаря паломничеству и проповедям Сиддхартхи Гаутамы.

Ответ — E. Формулирование гипотезы, основанной на исторических данных, — один из ключевых навыков историка. Все иные выборы — возможные гипотезы, которые могут быть поддержаны теми или иными источниками, относящимися к указанному периоду. Сиддхартха Гаутама умер приблизительно в 485 г. до н.э., намного раньше Ашоки, который правил Индией около 250 г. до н.э.

Тестовые задания 6 и 7 основаны на следующей цитате: «Враг наступает, мы отступаем; враг замедляется, мы беспокоим; враг останавливается, мы нападаем; враг отступает, мы преследуем».



6. Стратегии, изложенные подобным образом, могут наиболее близко описывать

- (A) средневековую войну;
- (B) окопную войну;
- (C) механизированную войну;
- (D) партизанскую войну;
- (E) осадную войну.

7. Стратегию какого из следующих военных лидеров НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНО поддержал бы автор приведённого высказывания:

- (A) Гитлера;
- (B) Филиппа II;
- (C) Дуайта Эйзенхауэра;
- (D) Наполеона;
- (E) Хо Ши Мина.

Ответ на вопрос 6 — D, партизанская война, и на вопрос 7 — E, Хо Ши Мин.

Цитата из «Искусства войны» Сунь Цзы описывает основные стратегии, которые читатель может определить как наиболее полезные в партизанской войне. Знание стратегий Сунь Цзы было использовано в XX веке такими лидерами, как Мао Цзедун и Хо Ши Мин.

Ещё несколько специфических примеров тестовых заданий «по-американски».

Соответствие

Найдите для термина из левой колонки соответствующее ему определение из правой колонки.

1. Мустье	A. Медно-каменный век, период между каменным и бронзовым веками
2. Кроманьонец	B. Древнейший человек
3. Неолит	C. Кремневая культура эпохи неандертальских людей
4. Архантроп	D. Позднейший период каменного века
5. Энеолит	E. Человек современного физического типа

Последовательность
Расставьте следующие события в хронологическом порядке.

- Кубинский ракетный кризис;
- начало Второй мировой войны;
- коммунистическая революция в Китае;
- большая депрессия в США;
- война в Корее;
- падение Берлинской стены.

Вопросы:

1. Расовые различия у людей, по мнению большинства современных учёных, это следствие:

- (A) происхождения от различных исходных наследственных типов;
- (B) различий в ДНК;
- (C) адаптации к окружающей среде;
- (D) изначального происхождения из Восточной Африки;
- (E) биологического диморфизма.

2. Учёные, которые изучают останки и свидетельства о жизни древних людей и народов, называются:

- (A) антропологи;
- (B) палеонтологи;
- (C) археологи;
- (D) историки;
- (E) все вышеперечисленные.

3. Что из следующего перечислено в правильном хронологическом порядке:

- (A) неолит, мезолит, палеолит;
- (B) Homo habilis, Homo sapiens, Homo erectus;
- (C) кроманьонец, неандерталец, синантроп;
- (D) охота и собирательство, выращивание риса-сырца, подзольное земледелие;
- (E) ни один из приведённых вариантов не расположен в правильном порядке.

4. Первый культивированный урожай в Китае был:

- (A) маис;
- (B) просо;
- (C) пшеница;
- (D) ячмень;
- (E) маниока.





5. Для какого из следующих продуктов родиной было Восточное полушарие:

- (A) кукуруза;
- (B) картофель;
- (C) какао;
- (D) пшеница;
- (E) помидоры.

6. «Есть четыре основы королевской власти. Во-первых, королевская власть священна; во-вторых, она наследственна; в-третьих, она абсолютна; в-четвёртых, она обусловлена здравым смыслом». Франклин Л. Баумер

Этот проговор выражает дух:

- (A) инвеституры;
- (B) конституционной монархии;

- (C) теории «священного права королей»;
- (D) абсолютизма;
- (E) теократии.

7. Под руководством аятолы Хомейни Иран стал:

- (A) современным светским государством с однопартийной системой;
- (B) фундаменталистским суннитским государством;
- (C) государством с радикальным шиитским правительством, изолированным от его соседей;
- (D) военной диктатурой;
- (E) либеральной, ориентированной на Запад республикой.

И в заключение характерные рекомендации для американских учащихся.

КАК УСПЕШНО СДАТЬ ТЕСТ

1. Хорошо выспитесь накануне ночью.
 2. Определите местонахождение Вашего тестового сертификата и уточните, где именно Вы проходите тест. Оставьте себе достаточно времени, чтобы добраться туда вовремя.
 3. Возьмите с собой несколько хорошо заточенных карандашей.
 4. Распределите Ваше время. Не задерживайтесь на трудных вопросах. Закончите тест, а затем вернитесь, чтобы заняться трудными вопросами.
 5. Читайте вопрос полностью. Выберите ЛУЧШИЙ ответ. Слова «всегда», «никогда» и «только» часто бывают неправильными. Думайте о хронологии. Ответы часто бывают ошибочными, потому что они относятся к неправильному хронологическому периоду. В вопросах, содержащих КРОМЕ или НЕ, иногда бывает полезно перефразировать вопрос в позитивной формулировке. Пытайтесь находить подобию между двумя или тремя неправильными выборами, чтобы исключить другие.
 6. Избегайте случайного угадывания. Ваш итоговый балл состоит из суммы правильных ответов минус одна четверть «стоимости» каждого неправильного ответа.
 7. Отмечайте ответы ясно и тщательно.
 8. Если Вы заканчиваете рано, перепроверьте ваши ответы.
- У д а ч и !

