

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Кирилл Ефремов,
доцент московского
Института
психологии
им. Л.С. Выготского
Российского
государственного
гуманитарного
университета,
кандидат
биологических
наук

В образовательную систему России постоянно внедряются новые технологии, программы, методики. И это правильно: только так можно удовлетворить спрос на услуги в такой динамичной, быстро развивающейся сфере, как образование.

Но эта ситуация порождает серьёзные проблемы. Сегодня собственную программу создаёт едва ли не каждый преподаватель учебного заведения, часто не обладая при этом ни должной квалификацией, ни кругозором. Какие-то технологии оказываются кальками аналогичных иностранных продуктов — с косноязычными определениями и терминологической неточностью. А некоторые образовательные программы создают «кабинетные специалисты» без учёта реальности: на практике же выясняется, что для их реализации не хватает ни человеческих, ни материальных, ни временных ресурсов.

Нередко авторы закладывают в свою программу нагрузку, которую не выдерживают участники образовательного процесса. Поэтому в реальных условиях её приходится урезать. Но сокращение программы, задуманной как единое целое, сводит на нет запланированный эффект. Это как картину, которая не влезает в рамку, наполювину обрезать, да ещё и подвернуть по углам...

Эти и многие другие проблемы побудили создать в России институт квалифицированной экспертизы образовательных программ, который действовал бы на разных уровнях: от Федерального министерства и региональных управлений образования до обычной школы. Иметь представление об экспертизе необходимо всем участникам образовательного процесса: администратору, психологу, классному руководителю, учителю. И конечно, участвовать в оценке образовательных технологий должны их главные потребители — школьники и их родители.

12 марта 1999 года Государственная дума РФ приняла Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в котором статья 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения» предписывает необходимость научного обоснования внедрения в образовательные учреждения новых образовательных технологий и методик. Обоснования, гарантирующего их безопасность, педагогическую сообразность для учащихся.

Один из блоков общей экспертизы образовательного учреждения, технологии или программы (включающей санитарно-гигиенические, организационные, дидактические, правовые и другие аспекты) — психологический. Блок, в современную эпоху немаловажный. Приказом Министерства образования РФ (№ 636 от 22.10.99) определены «Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Основная цель службы — оказывать психологическую помощь участникам образовательного процесса. Среди задач, которые она должна решать, названы такие:

- психологическое обеспечение образовательных программ, адаптация их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- комплексная психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности работников образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимая по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.



Юридические консультации

В чём проявляются права и обязанности родителей в отношении образования и воспитания детей?

В п. 1 ст. 61 Семейного кодекса Российской Федерации закреплены положения о том, что родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Именно в данной статье названы основные направления деятельности родителей по воспитанию своих детей: забота родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и т.д. Пункт 1 ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяет, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. Для этого родителям предоставляется свобода выбора средств и методов воспитания своего ребёнка.

Вместе с тем п. 1 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации предусматривает такие ограничения родителей в выборе средств и методов воспитания:

— родители не вправе причинять вред физическому и психическому развитию ребёнка, его нравственному развитию;

— способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребёнка.

Право на воспитание детей — это личное неотъемлемое право родителей. Родитель может быть лишён этого права только судом по основаниям, предусмотренным законом (ст. 69, 71, 73, 74 Семейного кодекса Российской Федерации).

В соответствии с ч. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, в ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации также подтверждена конституционная норма об обязанности родителей обеспечить получение детьми основного общего образования.

Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих: усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей) в сфере образования несовершеннолетних детей определены в ст. 52 Закона Российской Федерации «Об образовании» и включают в себя:

- 1) выбор формы обучения;
- 2) выбор образовательных учреждений;

Таким образом, для экспертизы образовательной среды и технологий была создана законодательно-правовая база. В связи с этим в программу преподавания психологических вузов ввели спецкурсы, посвящённые этому виду деятельности.

Итак, формальные рамки установлены. Но у разработчиков этого курса возникли вопросы: какими знаниями и умениями должны обладать студенты, чтобы сразу после окончания вуза проводить экспертизу? Ведь участвовать в ней, по определению, должны *эксперты*, то есть люди опытные, сведущие, давно работающие в сфере педагогики и психологии. Кроме того, оценка экспертов во многом может быть субъективной. Здесь сложно установить точные правила, дать рецепты, которые доведут процесс экспертизы до необходимой объективности, достоверности, так как спектр основ для оценивания необычайно широк. Поэтому, готовя будущих психологов, следует уделить основное внимание общей подготовке, рассматривая не столько формальные, сколько концептуальные аспекты экспертизы. Им также следует освоить алгоритм анализа текстов, ведь образовательная программа или технология — это в первую очередь текст, набор значимых символов. Применительно к экспертизе деятельности важно знать, какое влияние на образовательный процесс могут иметь психологические факторы пространства и ситуации.

Анализ учебного пространства

Под образовательным пространством обычно понимают региональную образовательную систему, связанную единством языка, менталитета, парадигм образовательного социального заказа и т.д. Например, в «европейском» или «российском образовательном пространстве» «пребывают» целые общества. Отдельные же люди находятся в более узком — учебном пространстве: это территория, обладающая семантической целостностью, где протекает образовательный процесс (класс, рекреация, школьный двор, лаборатория, библиотека и т.д.). На процесс обучения воздействует множество психологических факторов, обусловленных организацией учебного пространства.

Вот примеры. На скамейках или высоких подоконниках студенты могут удобно расположиться, чтобы повторить материал, сосредоточиться перед экзаменом. Если же приходится ждать очереди в пустом, бесприютном коридоре — усиливается тревожность и это неизбежно сказывается на результатах.

Мрачные, холодные цвета школьного класса, оформление, которое не меняется десятилетиями, снижают тонус нервной системы ребёнка: работоспособность падает. Изолированные неподконтрольные зоны способствуют возникновению конфликтных ситуаций, за каким-нибудь сарайчиком для инвентаря на школьном дворе непременно возникают драки, вымогательства, всевозможные сговоры.



Архитектура ультрасовременных школ (которые, например, я видел во Флориде) не допускает глухих закоулков: даже туалеты там не имеют дверей (изоляция достигается изгибом помещения). Все коридоры сквозные, все двери открыты, имеются арки. Вместе с тем у каждого школьника есть шкафчик, закрывающийся на замок, где он хранит верхнюю одежду, личные вещи. На каждой двери помещения, где проходят занятия, — узкое вертикальное окошко. Учителям известно, как трудно вести урок, если дверь поминутно открывается и в класс кто-нибудь заглядывает. Кроме того, такое решение может предупредить неблагоприятные действия недобросовестного преподавателя. На окнах школы — мелкая косая сетка. В отличие от решётки — символа несвободы — она воспринимается как знак надёжности. Ведь обычное остекление высоких школьных окон несёт серьёзную (!) опасность для детей, если камень или мяч, брошенные с улицы, разобьют стекло на множество осколков.

Последние десятилетия многие высшие учебные заведения арендуют самые разные помещения, не слишком заботясь об организации пространства. Вузовские занятия проходят в школе или училище, в здании детского сада, библиотеки и даже в квартире. Порой возникает вопиющее несоответствие требованиям СанПиНов. Однажды я преподавал психофизиологию в холодном кабинете училища, имея под рукой коробку передач и двигатель в разрезе. Естественно, студенты отвлеклись от предмета. А посреди лекции к двери подбежала замёрзшая мышка — я открыл, выпустил её наружу. Эту мышку запомнили все, а вот о чём я говорил в тот момент — никто.

Грамотная организация образовательного пространства требует объединения опыта педагога, психолога и дизайнера. Она предусматривает, в частности, несколько показателей.

1. *Проксемические* (касающиеся пространственного расположения людей, мебели, прочих предметов). Например, если учитель изолирован от класса высокой кафедрой и длинным столом, создаётся эффект театра, где «сцена» несколько отчуждена от «зрителей», а если он находится рядом с учениками, то возникает эффект камерности, сближения. Посадим детей в два ряда, лицом к лицу — возникнут два противоборствующих лагеря. А если всего лишь повернуть крайние парты — это уже круглый стол, ассамблея, форум. Таким образом, важно учитывать всё: место, которое занимает преподаватель, расположение школьников, окна и двери, источники света, элементы интерьера.

2. *Сенсорные показатели*, касающиеся процессов восприятия. Яркий свет, удачное цветовое решение, лаконичный, но стильный дизайн повышают работоспособность. В южных регионах лучше использовать прохладные тона, в северных — тёплые и светлые.

Однако на восприятие влияют не только зрительный, но и акустический, и обонятельный факторы. Может

- 3) защиту законных прав и интересов ребёнка;
- 4) участие в управлении образовательным учреждением;
- 5) выполнение устава образовательного учреждения.

Нужно ли писать поурочные планы и как долго они должны храниться?

В действующих нормативных правовых актах не установлено каких-либо требований, предъявляемых к поурочным учебным планам, не установлены и сроки их хранения. Эти вопросы могут быть предметом регулирования локальных актов, действующих в учреждении образования.

Какие существуют требования к наполняемости классов?

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 96 и Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, содержащимися в Санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённых главным санитарным врачом Минздрава Российской Федерации 25 ноября 2002 года и введённых в действие 1 сентября 2003 года, наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек.

Местные (муниципальные) органы управления образованием не вправе самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесённые к компетенции государственных органов управления образованием (п. 5 ст. 31 Закона РФ «Об образовании»). К компетенции государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации увеличение наполняемости классов также не относится.

Моя жена собирается без моего согласия вывезти детей за границу. Что я могу сделать в этой ситуации?

Вы можете подать о своём несогласии на выезд соответствующее заявление. Согласно ст. 21 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», разработаны Правила подачи заявления о несогласии на выезд из Российской Федерации несовершеннолетнего гражданина Российской



Юридические консультации

Федерации (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.03 № 273).

В соответствии с этим документом заявление подаётся лично одним из родителей, усыновителем, опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации в орган внутренних дел по месту жительства (пребывания), либо в орган пограничного контроля, либо в дипломатическое представительство (консульское учреждение) Российской Федерации в случае, если заявитель постоянно проживает за пределами нашей страны.

Заявление пишется разборчиво от руки или с использованием технических средств (пишущей машинки, компьютера) на русском языке. В заявлении указываются фамилия, имя, отчество, пол, дата и место рождения, место жительства и гражданство заявителя и несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации.

Одновременно с заявлением вам необходимо будет представить:

- документ, удостоверяющий вашу личность;
- нотариально заверенные копии документов, подтверждающих родительские права в отношении несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации или факт установления усыновления (удочерения), опекуна либо попечительства в отношении указанного гражданина.

Если прилагаемые к заявлению документы составлены на иностранном языке, представляется их нотариально заверенный перевод на русский язык.

Если вы не выполните перечисленные требования, то заявление к рассмотрению не примут. Кроме того, заявление не рассматривается, если имеется вступившее в законную силу решение суда о возможности выезда из Российской Федерации несовершеннолетнего гражданина.

Наков порядок комплектации дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)?

Порядок комплектации дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) определяется учредителями. В ДОУ в первую очередь принимаются дети работающих одиноких родителей; учащихся матерей; инвалидов первой и второй групп; дети из многодетных семей; дети, находящиеся под опекой; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, студентов.

оказаться, что в новом кабинете трудно учить детей из-за того, что оштукатуренные стены гасят звук: учитель говорит, будто в вату.

Особый запах медицинских заведений у кого-то прочно ассоциируется с психотравмирующими воспоминаниями. Очень плохо, если в этот список входят и образовательные учреждения. Исследования показали: например, запахи, обозначенные как «кабинет дантиста» и «детсадовский» (с хлоркой), у многих людей вызывают безотчётное чувство тревоги, грусти. Это срабатывает «обонятельный триггер» эмоциональной памяти. Субъективные переживания зависят также от осязательных сигналов: теплопроводность (металлический стул), фактура (скользящий пол), устойчивость объектов интерьера (шаткий столик), ощущение положения тела, напряжённости мышц — всё это существенно влияет на работоспособность учащихся. Да и учителя.

3. *Ситуационные показатели.* В образовательных учреждениях неизбежно возникает эффект толпы. Сколько ни убеждай детей, на перемене они бегают, в столовую несутся всем классом, портфели кидают у стены, толпятся у гардероба. Особая трудность в том, что школьники образуют не однородную толпу (как в метро), а стараются «кучковаться» рядом с друзьями, одноклассниками, что тоже затрудняет передвижение. Неудобство создаёт и нетерпение: дети хотят одновременно получить доступ к ресурсу: рассмотреть, потрогать, а может, и добраться до прилавка столовой. Поэтому в школе не должно быть сужающихся коридоров, острых углов, тесных замкнутых пространств, тяжёлых дверей, т.е. всего того, что может представлять опасность для учеников.

4. *Коммуникационные.* Во всех образовательных учреждениях существуют возможности для информирования, для общения учеников между собой, с учителем, для экстренных сообщений. Но далеко не все могут умело эти возможности использовать. Вместе с тем правильно организовать потоки информации в пространстве и времени — одна из главных задач учебного заведения.

5. *Семантические показатели грамотной организации пространства.* Особые знаки позволяют создать атмосферу кабинета физики, биологии, медицинской или психологической помощи, военной подготовки. И наоборот, какие-то элементы могут внести диссонанс, снижающий эффективность учёбы (его нетрудно ощутить, если из-за накладок в расписании географию приходится вести в кабинете литературы). На имидж учебного заведения влияет семантическая организация всех помещений, а не только кабинетов. Если театр «начинается с вешалки», то школа — ещё раньше: с ограды и ворот, со школьного двора.

Учебное пространство школы должно быть насыщено полезной информацией, но её избыточность также нарушает гармонию. Например, если ученики попадают на короткое



время в кабинет-музей с тысячами экспонатов, их внимание рассеивается, развивается торможение и — материал усваивается намного хуже. Неприятное впечатление производит множество плакатов, которые никто не читает, или пособий, будто бы навсегда закрытых в кладовке.

6. *Ценностные.* Отдельные символы образовательного пространства влияют на эмоциональную оценку, на ценностные установки. Отношение к собственному учебному заведению (уважение, любовь, неприязнь, страх) — важный фактор комфортности, хорошего настроения, формирования личности. Это отношение к школе, институту складывается под воздействием самых разных элементов: интерьера, наглядной агитации, личностных взаимодействий, частных ситуаций. Обычно количество переходит в качество, но бывает, что единственный случай коренным образом меняет это отношение. Однажды, ещё школьником, я посетил Литературный институт — и мне запомнилось только то, что портрет Достоевского украшала подпись «Ozzy».

Я привёл далеко не полный список показателей: существует множество других факторов, которые руководителям школ, психологам и учителям следует учитывать. Важно понимать: вынося оценку образовательной программе или технологии, необходимо иметь представление о том, как она будет работать в реальном образовательном и учебном пространстве.

Анализ образовательной технологии

Образовательные технологии — неотъемлемый компонент образовательного процесса. В постиндустриальном обществе их разработка ведётся весьма активно, появляется всё больше материалов, которые претендуют называться образовательными технологиями. Каким образом их оценивать?

1. Помимо базовых характеристик технологии надо учитывать ещё и материально-техническое обеспечение (оборудование, помещение для занятий); надёжность методик диагностики результатов обучения и методов коррекции и другие показатели.

2. *Необходимо выявить возможности внедрения образовательной технологии в широкую практику:*

- готовность педагогической общественности её принять;
- совместимость с существующей образовательной системой (соответствие госстандартам образования, социальным нормам, традициям и т.п.);
- научно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса (учебники, методические пособия и руководства, учебное оборудование и т.п.);
- возможность системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- управляемость процессом внедрения технологии в практику;

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения. Дети с отклонениями в развитии принимаются в ДОУ любой направленности при наличии условий для коррекционной работы на основании заключения психологической медико-педагогической консультации.

Может ли быть привлечён к уголовной ответственности педагогический работник за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?

Ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, — наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей, или в размере заработной платы, или иного дохода осуждённого за период до трёх месяцев, либо лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трёх лет (в редакции Федерального закона от 08.12.03 № 162-ФЗ).

Среди работников воспитательных, лечебных, образовательных и иных учреждений имеются в виду прежде всего педагоги, воспитатели, врачи, обязанные осуществлять соответствующий надзор за несовершеннолетними в силу своих служебных обязанностей и выполнения профессионального долга. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего состоит в неисполнении или халатном исполнении обязанностей, возложенных на лицо законом, подзаконными, в том числе ведомственными нормативными актами, а в учреждениях и заведениях — и правилами внутреннего распорядка. Для наступления уголовной ответственности, кроме того, должно быть установлено жестокое обращение с несовершеннолетним.



Юридические консультации

Обязан ли учитель физкультуры отвечать за технику безопасности в школе?

Должностные обязанности педагогических работников установлены Постановлением Минтруда России от 17.08.95 № 46 (с которым согласованы тарифно-квалификационные характеристики педагогических работников, в том числе по должности учителя). Однако в связи с тем, что данное постановление не прошло государственную регистрацию в Минюсте России и не было официально опубликовано в установленном порядке, должностные обязанности, определённые этим документом, могут являться лишь основой для разработки образовательным учреждением собственной должностной инструкции — локального акта, закрепляющего конкретные обязанности работника.

Имеет ли право преподаватель-организатор ОБЖ в нерабочее время вести в школе спортивную секцию?

Преподаватель-организатор ОБЖ может вести спортивные секции. Если спортивные секции он ведёт как педагог дополнительного образования (ранее эта должность называлась «руководитель кружка»), то за часы работы в спортивной секции оплата ему должна производиться по ставкам педагогов дополнительного образования. Ставка заработной платы педагогу дополнительного образования выплачивается за 18 часов в неделю.

Имеет ли право администрация образовательного учреждения самостоятельно устанавливать режим работы школы?

В соответствии с п. 5 ст. 12 Закона «Об образовании» деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регламентируется Типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Согласно п. 40, 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения в соответствии с установленными законом и уставом общеобразовательного учреждения. Учебный план, режим работы по 5-дневной или 6-дневной неделе определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно.

- наличие системы модернизации, т.е. структур, обеспечивающих систематическую работу по совершенствованию технологии, экспертиза и мониторинг практики обучения, консультирование педагогов;
- стратегию и тактику маркетинговой и пропагандистской деятельности.

Анализ текста программ

Конкретным предметом экспертизы обычно являются тексты. Описание образовательной среды, программы или образовательной технологии должно включать множество смысловых блоков. Рассмотрим некоторые из них.

Принадлежность конкретной парадигме. Название «Здоровье и гармония» может обозначать курс, построенный как на биомедицинской парадигме, так и на традициях йоги, дианетики, астропсихологии или вовсе на тантрическом нудизме. Цели у таких курсов могут быть одинаковые (обеспечить культуру здоровья), но конкретные показатели совершенно не согласуются. В современном образовательном пространстве масса подобных «параллельных миров». Они законно существуют в обществе, кому-то помогают развиваться, для кого-то являются бизнесом. В их русле возникают институты, академии, системы званий и должностей. Однако эксперты должны понимать, что эти курсы не имеют ничего общего с классической парадигмой науки и педагогики.

Актуальность. Здесь важно оценить не только роль, например, новой образовательной технологии в развитии личности, но и потребность общества в этом образовательном продукте, которая, так или иначе, отражается в выборе профессии и жизненных ориентирах учеников. Установки массовой культуры, мода, сиюминутные рыночные запросы порой искажают картину потребностей и стратегического развития общества. В настоящее время рынок труда оказался переполнен, например, новоиспечёнными менеджерами, экономистами, банкирами, юристами, которые не могут найти работу по специальности.

Новизна. При проведении экспертизы важно выявить соотношение традиционности и новизны. Понять, не является ли заявленная новизна «хорошо забытым старым», а также здраво оценить её плюсы и минусы.

Следует также иметь в виду, что нововведения имеют как свои плюсы, так и минусы. В частности, они стимулируют интерес учеников, обостряют внимание. С их помощью можно исправить ошибки прошлого, отказаться от устаревших методов, не применимых к социальной реальности, сделать образование целевым. Обновление помогает бороться с эмоциональным выгоранием педагогов. У коллектива формируется ощущение прогресса. Улучшается имидж учебного заведения.



Вместе с тем новый образовательный материал нередко оказывается «заумным» для учеников, требует переориентации педагогов, противоречит, наконец, мировоззрению родителей.

Образовательные программы и технологии нередко декларируют завышенные, глобальные цели, например, «обеспечить развитие правовой культуры в России». Основные цели всё-таки должны быть конкретными, локальными.

Особого внимания экспертов требуют *материально-технические ресурсы*, так как новые программы или образовательные технологии не всегда учитывают их наличие. Например, авторы считают, что для реализации программы необходимо купить пятьсот новых учебников, двадцать телеэкранов, сорок компьютеров и арендовать мини-трактор для обработки делянки. Конечно, это неоправданно высокие затраты. На Западе учебные заведения часто получают не только деньги, но и подарки, подержанное оборудование от спонсоров, благотворителей и фирм, заинтересованных в пиаре или потенциальных кадрах. В России такой механизм пока ещё развит слабо.

Анализ психофизиологических характеристик технологий и программ

Здесь открывается настолько обширное поле, что в нём легко заблудиться. Поэтому нередко эксперты даже не ступают в эту зону. Или ограничиваются общей оценкой нагрузок: сможет ли учащийся выдержать, осваивая материал по новой программе? Хватит ли ему 24 часа или попросить увеличить сутки ещё на один час? Другая крайность — стремление проанализировать, как повлияет новая образовательная технология на всевозможные показатели психологической сферы. Ведь психология обладает широчайшим спектром подходов и направлений. Очевидно, здесь нужно придерживаться золотой середины, базируясь на рекомендациях педагогической психологии, психологии развития и психофизиологии. В общих чертах обрисую психофизиологические характеристики, анализ которых полезен для оценки образовательных сред и программ, особенно масштабных:

- Количество и динамика нагрузок. Сохранение баланса между психологическими (включая умственные), физическими, физиологическими нагрузками.
- Опора на физическую и психологическую зрелость учащихся.
- Стимуляция процессов праксиса. Развитие психомоторных навыков, координации деятельности.
- Развитие креативности, вовлечение в традиции искусства.
- Настройка адекватных эмоциональных реакций.
- Стимуляция процессов тонуса. Поддержание интереса, внимания, психологического комфорта.

Каков порядок государственной регистрации перемены имени?

Заявление должно быть рассмотрено органом загса в течение месяца со дня подачи. При наличии уважительных причин (неполучение копий записей актов гражданского состояния и т. д.) этот срок может быть увеличен, но не более чем на два месяца.

Если те или иные документы утеряны, государственная регистрация перемены имени производится только после их восстановления. Если в перемене имени отказано, руководитель загса обязан сообщить причину отказа в письменной форме. По месту жительства заявителя о перемене имени следует сообщить в семидневный срок со дня регистрации.

Мы с мужем развелись. Ребёнок проживает со мной. Мне бы хотелось, чтобы сын носил мою фамилию, но бывший супруг против. Как поступить?

Этот вопрос решает орган опеки и попечительства в зависимости от интересов ребёнка. Учёт мнения супруга не обязателен при невозможности установления места его нахождения, а также когда родитель (супруг) лишён родительских прав или признан недееспособным. Если супруг уклоняется без уважительной причины от воспитания ребёнка, супруга также вправе требовать, чтобы его мнение не учитывалось.

Изменение имени ребёнка, достигшего 10 лет, может быть произведено только с его согласия.

Какой размер стипендии устанавливается детям-сиротам, направленным на профессиональное обучение службой занятости в период получения сиротой пособия по безработице в размере среднего заработка?

Действующим российским законодательством предусмотрены различные социальные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ст. 6 Федерального закона от 21.12.96 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и п. 12 Порядка работы территориальных органов Министерства труда и социального развития Российской Федерации по вопросам занятости населения с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утверждён Постановлением Минтруда России от 10.02.98 № 5)

**Юридические консультации**

предусматривается для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышенный размер стипендии, выплачиваемой в период профессиональной подготовки (переподготовки) по направлению службы занятости. Размер стипендии для них увеличивается не менее чем на 50% по сравнению с размером стипендии, установленным в данном образовательном учреждении.

Учащийся 9-го класса на экзамене по выбору получил неудовлетворительную оценку. Имеет ли он право на передачу этого предмета?

В соответствии с п. 2.12 Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённом приказом Министерства образования России от 03.12.99 № 1075, учащиеся имеют право на передачу экзамена.

Выпускники 9-х классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более двух неудовлетворительных оценок, допускаются к повторной государственной (итоговой) аттестации по этим предметам.

Повторная государственная (итоговая) аттестация проводится до начала нового учебного года в сроки, установленные государственными органами управления образованием субъектов РФ.

В каких случаях учащегося могут оставить на второй год?

В соответствии с п. 4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании» обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника школы или продолжают обучение в форме семейного образования.

Обучающиеся на данных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Перевод обучающего в следующий класс производится по решению органа управления образовательного учреждения.

- Расширение способности к анализу социальных связей и отношений. Усвоение нравственных, этических норм общества. Психоэмоциональное и личностное созревание.
- Развитие умения общаться, играть, формулировать и отстаивать своё мнение.
- Усвоение социальных традиций, установок.
- Контроль агрессии. Выработка умения адекватно реагировать в конфликтной ситуации. Развитие реакции на конфликтные факторы.
- Мотивирование позитивной деятельности. Развитие интереса к знаниям, тяги к новизне.
- Развитие интегративных показателей личности. Возможность роста самооценки, удовлетворения притязаний на признание. Стимуляция к саморазвитию.

Зададимся вопросом: как воздействует программа или образовательная технология на эти показатели? Влияние может быть и негативным. Например, кратковременная память или умение строить мыслеобразы ухудшаются, когда дети привыкают работать на бумаге. Переписывая и перерисовывая, они фактически тренируют способность «не запоминать», «не представлять».

Экспертиза — кому она нужна?

Современная Россия активно учится, и это позитивная и обнадеживающая тенденция. Новые образовательные учреждения растут, как грибы после дождя. Люди осознали значение образования для построения карьеры, достижения успеха в жизни. В этой ситуации приходится создавать и анализировать огромное количество материалов. И встаёт вопрос: достаточно ли они эффективны, соответствуют ли целям и задачам, вписываются ли в образовательное пространство? Принять программу — большая ответственность.

Нередко такую работу вынужден делать директор, заместитель директора по учебной или научной работе или психолог. Можно воспользоваться услугами специалистов по экспертизе из соответствующих организаций. Оценка эксперта (если он не является руководителем, принимающим решение) — это не приговор: обычно она носит рекомендательный характер и предусматривает исправления. Образовательные инструменты вообще обладают достаточной гибкостью: их можно дорабатывать, изменять и корректировать.

Экспертизу больших программ, которые определяют стратегию образовательного процесса, например, профиль школы, лучше всего проводить всем педагогическим коллективом в форме семинара, мозгового штурма. Экспертиза может включать и практические мероприятия в форме экспериментальных занятий, опроса фокус-групп, а также сбор дополнительного материала. **НО**