



Юридические консультации



На вопросы читателей отвечает юрист, доктор юридических наук Любовь Погребняк

Обязаны ли учащиеся — юноши десятого класса проходить летом трёхдневные военные сборы? Законно ли это?

Если у учащегося есть медицинские противопоказания, то военуку школы необходимо представить справку о состоянии здоровья учащегося, на основании которой его обязаны освободить от участия в военных сборах.

Есть ли ограничения при продаже жилья родственникам, например внуку?

Существуют следующие ограничения при заключении сделок между родственниками:

1. Если бабушка или дедушка являются опекунами или попечителями своего несовершеннолетнего ребёнка (внука), то имущество может быть передано внуку только в качестве дара или в безвозмездное пользование (п. 3 ст. 37 Гражданского кодекса Российской Федерации). По достижении внуком возраста 14 лет опека над ним снимается, а при достижении 18 лет — снимается попечительство. И тогда бабушка или дедушка могут продать свою квартиру внуку (п. 1 ст. 21 Гражданского кодекса Российской Федерации).

2. Если бабушка или дедушка не являются опекунами или попечителями своего несовершеннолетнего внука в возрасте от 14 до 18 лет, то совершать сделку внук может только с письменного согласия родителей. А если ему ещё нет 14 лет, то такую сделку за него вправе совершить только родители (п. 1 ст. 28 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Хотим удочерить внуку, так как её мать (наша дочь) умерла, отец не занимается воспитанием девочки вообще. Что необходимо сделать для этого?

Если отец ребёнка даст вам письменное согласие на удочерение и на рассмотрение судом дела

Как правило, необходимость в конструктивной манипуляции возникает тогда, когда *коллеги или учащиеся начинают использовать по отношению к директору неконструктивную манипуляцию в личных целях*. В этом случае необходима *контрманипуляция*, дающая возможность взаимодействовать с коллегами их же методами.

Алгоритм использования конструктивной стратегической манипуляции директором школы в основных чертах таков:

- выявить круг проблем, которые тормозят развитие школы, педагогического и ученического коллективов;
- проанализировать неконструктивные манипуляции, которые используются сотрудниками для усугубления этих проблем;
- разработать стратегию, направленную на решение этих проблем;
- определить механизмы использования конструктивной манипуляции для реализации этой стратегии.

Для многих школ типичны *проблемы, связанные с недостаточным уровнем профессионализма коллектива*: нежелание и неумение части учителей заниматься инновационной деятельностью, отсутствие мотивов профессионального самосовершенствования. Для усугубления этих проблем коллеги могут использовать такой *приём неконструктивной манипуляции, как мнимые угрозы уйти с работы*.

Не секрет, что в современной ситуации важен каждый желающий работать в школе педагог. И директор всеми правдами и неправдами пытается удержать молодых, не потерять опытных учителей. Случается, что на этом сотрудники строят манипуляцию. Механизм её прост. Чтобы добиться удовлетворения своих желаний (повышения зарплаты, получения «хороших» классов, удобного расписания и т.д.), не прилагая при этом усилий, не совершенствуя своё мастерство, его приглашают в более престижную школу (частную школу, гимназию и т.д.) или он хочет сменить профессию. При этом он в общем-то не собирается уходить. Он приходит к директору, жалуется на плохие условия работы и сообщает, что его в этой школе ничто не держит. Если директор испугается — цель достигнута.

Чтобы решить подобные проблемы, необходима

Стратегия формирования высокопрофессионального коллектива

На эту стратегию может работать *имидж внимательного и любящего директора*, созданный с использованием манипулятивных приёмов. Понятно, что директор не может любить всех учителей, учащихся и родителей своей школы. Однако каждый хочет, чтобы директор оказывал внимание именно ему и это внимание стимулирует повышение профессионализма.



Если вы хотите создать миф о том, что любите всех, не указывайте постоянно на недостатки учителей, лучше создайте ситуацию, в которой они сами поймут ошибочность своих действий. Не забывайте публично отметить заслуги каждого!

Стратегия формирования высокопрофессионального коллектива может быть реализована с использованием следующих *манипулятивных приёмов*:

— оказание скрытой помощи. Механизм его таков: вы незаметно оказываете коллеге помощь, создавая у него иллюзию, что он действовал самостоятельно. Например, начинающий учитель не верит в свои силы — придите к нему на урок и помогите его организовать. В обсуждении подчеркните положительные моменты урока. В следующее посещение скажите, что пришли поучиться у него, перенять некоторые приёмы. Предложите ему поделиться опытом с другими учителями;

— *абсолютизация положительных качеств учителей*. В образовательной системе Германии этот приём использует педагог-аниматор: он занимается эмоционально-личностным стимулированием начинающих учителей («у тебя всё получится», «у тебя самые хорошие дети» и др.). Необходимо целенаправленно создавать идеализированные образы учителей. Этой цели могут служить представления о строгости и требовательности конкретного учителя, его высоком авторитете в педагогическом коллективе, педагогических успехах, оригинальных качествах. Создайте позитивный образ каждого педагога: «мастер опроса», «образец использования наглядности», «знаток технологий обучения», «свой человек среди учеников» и т.д. и постоянно поддерживайте его. Побуждайте учителей создавать собственный позитивный имидж. Для них очень важно быть уверенными в своей значимости, незаменимости в коллективе, высоких профессиональных достижениях, в том, что их ценят ученики, администрация, педагогический коллектив. Чтобы вновь пришедший в ваш коллектив педагог почувствовал свою значимость, можно использовать следующий приём: пусть на первый урок его сопровождают директор и завуч; попросите учеников дать ему юмористические наставления о том, каким они хотели бы его видеть; после урока попросите его рассказать о своих впечатлениях, а на педсовете — о возникших проблемах и трудностях. Чтобы поддержать чувство значимости у опытного педагога, красочно опишите, как отзывался о нём класс, в котором он работает, или коллеги, родители;

— *мифы* — молодой педагог не прилагает достаточно усилий к совершенствованию своего профессионального мастерства. Посетите несколько его уроков, выясните, какая тема даётся ему лучше всего, и распространите миф о том, что он обладает ценным опытом интересного изложения конкретной темы. Попросите его выступить на заседании методической комиссии, на педсовете, провести открытый урок;

— *«вызов»* — цель этого приёма — убедить учителя, что его возможности значительно выше тех, которые он фактически

об удочерении в его отсутствие и его подпись будет удостоверена нотариально (ст. 129 Семейного кодекса Российской Федерации), то тогда вы, собрав необходимые документы, в том числе справку о состоянии вашего здоровья, сможете через суд решить вопрос об удочерении внушки.

Если же отец не согласен, то решить вопрос об удочерении вы сможете только в том случае, если по вашему иску отец ребёнка будет лишён судом родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации).

Какие классы общеобразовательной школы не могут обучаться во вторую смену?

В соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанГигН 2.4.2.1178-02) только в первую смену проводятся учебные занятия:

- в 1-х классах всех общеобразовательных учреждений;
- в 5-х классах всех общеобразовательных учреждений;
- в выпускных классах всех общеобразовательных учреждений;
- в классах компенсирующего обучения всех общеобразовательных учреждений;
- во всех классах общеобразовательных учреждений с углублённым изучением отдельных предметов, лицеев и гимназий.

В остальных классах занятия могут проводиться и во вторую смену.

В книге запись детей раньше ввели подряд, в настоящее время требуется по алфавиту. Правомерно ли это?

В соответствии с требованиями делопроизводства в общеобразовательном учреждении должна вестись алфавитная книга записи обучающихся и воспитанников. Название книги предполагает запись детей по алфавиту. Ведение данной книги обязательно. В то же время сложилась практика ведения записи детей по группам, которая более удобна для использования в работе. Вторая книга ведётся по усмотрению администрации ДОО.

Сколько положено работать в день несовершеннолетнему работнику и будет ли он получать заработную плату как за полный рабочий день?

В соответствии со ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю, для работников в возрасте от 16 до 18 лет сокращается на 4 часа в неделю



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

(то есть составляет 36 часов в неделю), а продолжительность рабочего времени учащихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 16 до 18 лет, работающих в течение учебного года в свободное от учёбы время, не может превышать половины от норм рабочего времени, указанных выше. Продолжительность ежедневной работы (смены) для учащихся общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в возрасте от 16 до 18 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать 3,5 часа (ст. 94 Трудового кодекса Российской Федерации).

При этом какого-либо сокращения заработной платы в зависимости от сокращения продолжительности рабочего времени по вышеуказанным основаниям действующее законодательство не предусматривает.

Могут ли ученика, окончившего учебный год с двумя двойками, перевести в следующий класс?

К сожалению, обучающиеся на ступенях начального общего или основного общего образования, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, не переводятся для обучения в следующий класс.

В соответствии с п. 4 ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение обязано предоставить им возможность выбора:

— остаться на повторное обучение в обычном классе или в классе компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагога;

— продолжить обучение в форме семейного образования.

Выбор формы или вида дальнейшего обучения осуществляют родители обучающегося.

Моя дочь получила свидетельство о рождении без вкладыша о гражданстве. Сейчас ей три года, хочу устроить в ДОУ, но без вкладыша не принимают. Кто обязан был выдать этот вкладыш и могу ли я получить его сейчас?

Гражданам Российской Федерации вкладыши к свидетельству о рождении выдаются органами внутренних дел по месту их жительства или по месту пребывания на территории Российской Федерации. Вкладыши к свидетельству о рождении детей в возрасте до 16 лет выдаются их родителям, а также усыновителям, опекунам, попечителям. Для получения вкладыша вы должны представить

реализует. Предложите молодой учительнице, не уверенной в своих силах, провести открытый урок; учителю, который отказывается от общественных поручений, — разработать общешкольное мероприятие; классному руководителю, испытывающему трудности в установлении взаимоотношений с классом, — взять классное руководство над «трудным» классом; скромному учителю, считающему, что у него нет достаточного методического опыта, — провести заседание методического объединения и т.д. Но, предлагая такой вызов, вы должны быть в достаточной степени уверены, что учитель справится, или заранее предусмотреть необходимую помощь.

Описанную стратегию можно использовать не только по отношению к педагогическому коллективу, но и по отношению к учащимся. Это может быть *стратегия повышения качества обучения и воспитанности отдельного ученика или класса*.

При этом можно использовать те же манипулятивные приёмы, что и по отношению к педагогам.

Директор школы часто сталкивается с *проблемами разобщённости педагогического коллектива*: скрытность, интриги, слухи, недоверие, соперничество, борьба за власть, реализация собственных интересов в ущерб коллективным, негативное отношение к отдельным коллегам, затяжные непродуктивные конфликты и др., а иногда даже разобщённость педагогического коллектива и директора, когда коллектив не принимает конструктивные идеи, предлагаемые директором, «вставляет палки в колёса». Для усугубления этих проблем коллеги могут использовать следующие *приёмы неконструктивной манипуляции*:

— *усиление негативных аспектов ситуации с целью преувеличить собственную значимость* — таким приёмом может пользоваться завуч или опытный педагог. Механизм этого приёма в том, что сотрудник намеренно преувеличивает негативные аспекты происходящего в школе, а затем показывает, что только он может найти выход;

— *игра на самолюбии* — если директору не чужды высокомерие, чувство собственного превосходства, сотрудники могут манипулятивно воздействовать на них, пытаясь построить отношения директора с педагогическим коллективом так, как выгодно им: отдалить одних людей, приблизить других. Делается это примерно так: один из педагогов замечает директору, что кое-кто (называется конкретная фамилия) не ценит директора, критикует его, возвышая себя. Не мешало бы почаще посещать его уроки — сам-то он ничего не стоит как учитель, дети у него на уроках не работают, нарушают дисциплину и т.д. На самом деле ничего такого нет, но если директор не управляет своими амбициями, он может поверить и начать гонения на ни в чём не повинного человека;

— *неконструктивная критика как проявление скрытого недовольства* — такой приём используется, когда человек чем-то недоволен, но боится об этом сказать прямо.



Например, директор поощрил некоторых учителей за организацию важного для школы мероприятия или за активную инновационную деятельность, а кого-то забыл. Или учитель недоволен, что его коллеге, а не ему поручили провести открытый урок. Или кто-то из сотрудников недоволен повышением в должности своего коллеги и т.д. Такие ситуации неизбежны: директор не может угодить всем. Манипулятор в этом случае начинает неконструктивно, несправедливо критиковать того, кто получил то, что хотелось бы получить ему.

В решении перечисленных выше проблем может помочь

Стратегия сплочения коллектива на основе общего дела

В её реализации может использоваться имидж *беспристрастного директора*, который одинаково относится ко всем членам коллектива, всех ценит, любит и уважает, а также имидж *осведомлённого директора*, которому известны слухи, тайные разговоры, скрытые конфликты, но они препятствуют продуктивной работе, и поэтому директор выносит их на коллективное обсуждение.

В ходе реализации этой стратегии можно использовать следующие *манипулятивные приёмы*:

— *упрощение*. Зачастую в большинстве своём женский педагогический коллектив школы усложняет возникающие конфликты, отягощает их теми проблемами, которых на самом деле нет. Для продуктивного разрешения конфликта нужно упростить ситуацию, устранить проблемность;

— *идеализация намерений*. В школе возник конфликт между завучем и молодым педагогом, который, по мнению завуча, не обладает должным уровнем профессиональной подготовки. Завуч постоянно посещает уроки молодого коллеги с целью раскритиковать их и убедить директора уменьшить нагрузку молодого учителя. Директор не обращает внимания на критику завуча и продолжает одобрять его активную помощь молодому коллеге.

Описанная стратегия может быть применена и к учащимся для решения проблем *адаптации нового ученика в классе, разобщённости класса, конфликта класса с отдельным учеником, травли одноклассника* и др. В этом случае используется *стратегия сплочения класса на основе общего дела*.

Ещё один круг проблем, с которыми может столкнуться директор школы, — *несоблюдение трудовой и учебной дисциплины* (педагогами или учащимися): опоздания на уроки, несвоевременная проверка тетрадей, отказ от общественных поручений, невыполнение некоторых должностных обязанностей и др.

Эти проблемы могут усугубляться следующими *неконструктивными манипуляциями* педагогов и учащихся:

— *критика с целью снизить требования к себе* — этот приём основан на том, что учитель отказывается выполнять

в органы внутренних дел свидетельство о рождении дочери и свой паспорт.

Вкладыш гражданам выдаётся не позднее 3-дневного срока со дня их обращения. Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.02.03 № 61 утверждена Форма вкладыша в свидетельство о рождении, подтверждающая наличие у ребёнка гражданства Российской Федерации.

Регулирует ли какой-либо нормативный акт запрет курения на рабочем месте?

Запрет курения на рабочем месте установлен Федеральным законом от 10.07.01 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». (Текст Федерального закона опубликован в «Российской газете» от 14.07.01 № 133, в «Парламентской газете» от 14.07.01 № 130-131, в Собрании законодательства Российской Федерации от 16.07.01 № 29 статья 2942.)

Нужна ли доверенность родителей на ребёнка, если он на каникулах решил съездить к бабушке в гости?

В Российской Федерации доверенность на человека не даётся, так как это не имущество. В описанной вами ситуации можно и нужно оформить согласие родителей на выезд ребёнка за пределы России и по территории России, независимо от того, состоится ли выезд без сопровождения или в сопровождении бабушки и дедушки.

Оформление согласия производится на русском языке у нотариуса по установленной форме в присутствии родителей. Факт расторжения брака родителей значения не имеет.

Какие правила должны выполнять руководители школ и родители при определении детей в 1-й класс?

1. Принимать детей на учёбу в порядке «живой очереди», независимо от уровня их подготовки. Отсевать ребят на конкурсах и собеседованиях запрещено.
2. Детей иностранцев и беженцев обязаны принимать по месту фактического проживания. Регистрация не обязательна.
3. Для зачисления в первый класс нужны только заявления от родителей, медицинская карта и справка о месте проживания ребёнка.
4. В первый класс принимают детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Если родители хотят определить ребёнка в школу в более раннем возрасте, они должны получить заключение педиатров и психологов.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

5. Собеседование с первоклассниками можно проводить только в начале сентября и только для того, чтобы учитель определил уровень их подготовки и правильно выстроил учебный план.

6. Единственно возможная причина отказа — отсутствие свободных мест. Но в таком случае местный орган управления образованием должен сообщить родителям, где в ближайших школах есть места.

При соблюдении каких условий выпускники школ имеют право на получение серебряной медали?

В соответствии с Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении», утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.12.99 № 1076, серебряной медалью «За особые успехи в учении» награждаются выпускники 11-х, 12-х классов общеобразовательных учреждений, имеющие по предметам:

— в 10-м классе по итогам первого полугодия (триместра) отметки «5» и «4»;

— по итогам второго полугодия (второго и третьего триместров) отметки «5» и не более двух отметок «4», годовые и итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

— в 11-м и 12-м классах по итогам каждого полугодия (триместра) и годовые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

— на государственной (итоговой) аттестации в аттестате о среднем (полном) общем образовании итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4».

Таким образом, выпускники имеют полное право на получение серебряной медали при условии, что на государственной аттестации после 11-го класса в аттестате будет не более двух отметок «4».

Имеют ли право на получение пенсии по случаю потери кормильца учащиеся в возрасте 18 лет и старше, если они находятся в академическом отпуске?

Пенсия по случаю потери кормильца продолжает выплачиваться в общеустановленном порядке. Об этом говорит ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Не устанавливает каких-либо ограничений по выплате пенсии по случаю потери кормильца в связи с нахождением обучающегося в академическом отпуске и Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

какие-либо требования, оправдывая это тем, что руководством школы (или кем-то ещё) не созданы необходимые условия. Например, директор замечает ему, что он опаздывает на урок. В ответ он парирует, что у него нет денег на маршрутное такси; вот если школа будет возмещать проезд, тогда он перестанет опаздывать. Другой пример: директор замечает учителю, что на его уроках низкая активность учащихся. В ответ педагог оправдывается тем, что ему дали плохой класс, не обеспечили компьютерами, нет наглядных пособий и т.д. Ученик же может оправдывать своё опоздание на урок тем, что учитель сам вчера опоздал, или тем, что его задержали на предыдущем уроке и др.;

— *перекладывание ответственности снизу вверх* — например: молодой учитель приходит к директору и просит его помочь ему установить в классе дисциплину. Или коллега приходит к директору посоветоваться, как ему лучше строить отношения с конкретным классом. Если затем у него возникают какие-либо проблемы и директор замечает ему это, он оправдывается: «Я действовал по вашему совету». Или этот же приём, но используемый учеником: перед тем, как готовить доклад, Петров просит учителя посоветовать, какой литературой пользоваться. При подготовке использует только одну из предложенных учителем книг. В ответ на критику учителем неполноты его доклада парирует: «Вы сами мне такую литературу посоветовали».

При решении проблем несоблюдения трудовой и учебной дисциплины может помочь

Стратегия повышения личной и коллективной ответственности

Здесь директору придёт на помощь основанный на манипулятивных приёмах имидж *вездесущего и осведомлённого директора*:

— *«вездесущий директор»*. Чтобы создать такой имидж, почаще неожиданно появляйтесь там, где вас не ждали, как будто бы вы случайно сюда зашли. Например, зайдите на урок к коллеге (якобы вы забыли в кабинете свою книгу), на внеклассное мероприятие (проверяли состояние школьных кабинетов), на родительское собрание (хотели посмотреть, не зашёл ли сюда завуч) и т.д. Вы сразу «убьёте двух зайцев»: узнаете много интересного о педагогах и учащихся и создадите у них представление о своей вездесущести;

— *«осведомлённый директор»*. Для создания этого мифа вам необходимо овладеть информацией, которая обычно от вас скрывается, или такой, которой вы не можете обладать с точки зрения школьного коллектива (например, узнайте прозвища, которыми школьники наделили вас или других учителей, подробности из жизни детей, их взаимоотношений с учителями, запомните имена всех учащихся конкретного класса и др.). Неожиданного предъявления такой информации несколько раз



будет достаточно, чтобы создать миф о том, что вам известно всё, что происходит в школе, и заслужить восхищение учащихся или коллег.

Покажем пример использования имиджа осведомлённого директора для реализации стратегии повышения личной и коллективной ответственности класса: «Был у нас трудный 10«А», набранный из разных школ. Класс держался развязно даже с директором, которого дерзко окрестили «Звероловом», а классный журнал почему-то «Лесной книгой». Как-то я пошла с ним в 10«А» на историю. На дверях кто-то вывел: «Оставь надежду всяк сюда входящий...» «Видали?» — лукаво кивнул директор. Войдя в класс, снял очки, строго взглянул на ребят. — «А всё-таки я не теряю надежды». — Говорил он просто. Всё у него было важно. «Вопросы есть?» — спросил он в конце. — «Я не расслышал, какие провокаторы: гнусные или грустные?» — «Остроумно, Плотников! Вот ты и будешь вести уголок юмора в школьной газете». «Верно, — загалдели ребята, — только он не Плотников, а Столяров». «Да-да. Был у меня такой Плотников... вроде тебя, — он указал на Столярова, — весёлый, смыслённый. Сейчас директор крупного завода... — Ну, а теперь заполним «Лесную книгу», — сказал директор. Класс восхищённо замер. Волков. Вопрос понят и раскрыт достаточно... убийственно. Четвёрка. Медведеву — пять! За грамотно внесённую поправку: камешек в мой огород. Столярову — пять! Впредь не строй дурачка, всё равно знаю, что умный...» «Я хочу извиниться...» — сказал Столяров, когда ребята вышли из класса. «А измениться не хочешь?» — перебирая бумаги, спросил директор» (Ильин Е.А. А можно пометчать о директоре? // Учительская газета. 1984. 10 июля).

Стратегия повышения личной и коллективной ответственности может быть реализована с помощью следующих *конструктивных манипулятивных приёмов*:

— *перевёртыши*. Механизм использования этого приёма основан на превращении плохого в хорошее. Например, учитель опаздывает на урок. Заметьте ему: «Вижу, что Вы очень усиленно готовились к уроку, до самых последних минут». Или: учитель не пишет подробные конспекты уроков: «Краткость — сестра таланта и Вы им обладаете, но многие Ваши уроки настолько интересны, что их конспектами могли бы воспользоваться другие учителя, поэтому пишите подробнее». Или: педагог отказывается от использования эффективных технологий обучения. Заметьте ему: «Ценю Ваш творческий подход к делу, но и Ваше время тоже. Попробуйте применить уже разработанную эффективную технологию и Вы увидите, что появится больше свободного времени». А вот пример использования приёма «перевёртыши» по отношению к учащемуся: «Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Правомерен ли приём детей в первый класс по конкурсу?

Нет. Министерством образования Российской Федерации запрещено устанавливать в российских школах конкурсы по приёму в первый класс. Принимать на учёбу обязаны всех детей с 6 лет 6 месяцев до 8 лет независимо от того, умеет ли ребёнок читать и писать.

Приём детей в первый класс на предстоящий учебный год осуществляется с 1 апреля. Окончание приёма не имеет чёткой даты — ребёнок должен принять даже после начала учебного года. Детей из семей беженцев принимать в школы можно на основании записи в паспорте родителей без учёта прописки.

Администрация общеобразовательной школы может отказать в приёме ребёнка в первый класс только на основании отсутствия свободных мест. В этом случае в местном органе управления образованием родителям должны сообщить, в какую школу в микрорайоне они могут отдать своего ребёнка. По закону установленная норма — 25 детей в одном классе.

В каком случае учащийся школы может быть отчислен из неё?

Подпункт «г» п. 1 ст. 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяет, что в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников. В п. 7 ст. 19 этого закона установлено, что по решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста 14 лет. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Об исключении обучающегося из образовательного учреждения последнее обязано в трёхдневный срок проинформировать органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления совместно с родителями (законными представителями) исключённого в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

В п. 5 ст. 19 Закона «Об образовании» установлено, что предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования



Юридические консультации

в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения — восемнадцать лет. Пункт 6 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» определяет, что по согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования. Это будет основанием отчисления из школы. Основанием для отчисления из школы является также переезд обучающегося на новое место жительства.

Сколько должно быть детей в младшей группе ДОУ?

В соответствии с п. 47 Типового положения о ДОУ, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677, количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования в группах:

- от 2 месяцев до 1 года — 10 детей;
- от 1 года до 3 лет — 15 детей;
- от 3 до 7 лет — 20 детей.

В разновозрастных группах:

при наличии в группе детей двух возрастов:

- от 2 месяцев до 3 лет — 8 детей;
- при наличии в группе детей любых трёх возрастов:

- от 3 до 7 лет — 10 детей;

при наличии в группе детей любых двух возрастов:

- от 3 до 7 лет — 20 детей.

Можно ли поменять фамилию ребёнку?

Согласия родителя, проживающего отдельно от ребёнка, на изменение фамилии не требуется (ст. 59 Семейного кодекса Российской Федерации). Необходимо обратиться в орган опеки и попечительства с заявлением о том, что вы хотите присвоить ребёнку свою фамилию. Вопрос решается в зависимости от интересов ребёнка с учётом мнения родителя. Мнение могут и не учесть, если без уважительных причин родитель уклоняется от воспитания.

Если такая процедура вам покажется утомительной, подождите до 14 лет, когда ребёнок будет получать паспорт, он сам будет вправе просить об изменении фамилии.

Продолжение см. на с. 100.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю: «Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки». Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его: «Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...» Мальчик увлёкся работой. Нашёлся ещё один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться» [4];

— *мнимые запреты*. Механизм их основан на запрещении того, что на самом деле не запрещено с целью вызвать желание нарушить запрет («Запретный плод сладок»). Например, некоторые учителя опаздывают на урок — запретите им приходить на урок вовремя и обяжите начинать все уроки на 5 минут позже. Не успевая дать необходимый материал, они попросят об отмене запрета. Или: классный руководитель не хочет прилагать усилия для налаживания взаимоотношений с классом и приходит с жалобами к директору, завучу — отстраните его на год от классного руководства;

— *мнимые разрешения*. Их механизм противоположен мнимым запретам: разрешается то, что на самом деле запрещено, но при этом создаётся иллюзия разрешения, на самом деле продолжает действовать запрет в косвенной форме. Например, вы запрещаете учителю-словеснику проверять тетради раз в месяц и требуете, чтобы проверка проводилась не реже двух раз в неделю, но он нарушает запрет. Разрешите ему проверять тетради раз в месяц, но при условии, что в оставшее время он собирает тетради и отдаёт на проверку директору (или завучу, или другому словеснику). Мнимые разрешения по отношению к ученикам: ученики, несмотря на запреты, пользуются шпаргалками. Разрешите им это, но при условии, что сначала они показывают шпаргалку вам, а вы выставляете оценку за краткость, оригинальность, полноту охвата материала, умение выделить главное. Если получена оценка «4» или «5», можно пользоваться шпаргалкой, если ниже — надо переделать.

Мы описали некоторые стратегии решения проблем директора школы, которые можно реализовать с использованием конструктивной манипуляции. У каждого директора, несомненно, есть свои проблемы: нежелание отдельных педагогов работать творчески, уход из школы молодых учителей, недовольство коллектива действиями директора, низкое качество обучения и воспитания и др. И для решения каждой из таких проблем может быть разработана своя стратегия. Но при использовании манипуляции нужно быть очень осторожным и чётко различать конструктивную и неконструктивную манипуляцию. **НО**



Юридические консультации

В чём проявляются права и обязанности родителей в отношении образования и воспитания детей?

В п. 1 ст. 61 Семейного кодекса Российской Федерации закреплены положения о том, что родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Именно в данной статье названы основные направления деятельности родителей по воспитанию своих детей: забота родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и т.д. Пункт 1 ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяет, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. Для этого родителям предоставляется свобода выбора средств и методов воспитания своего ребёнка.

Вместе с тем п. 1 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации предусматривает такие ограничения родителей в выборе средств и методов воспитания:

— родители не вправе причинять вред физическому и психическому развитию ребёнка, его нравственному развитию;

— способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребёнка.

Право на воспитание детей — это личное неотъемлемое право родителей. Родитель может быть лишён этого права только судом по основаниям, предусмотренным законом (ст. 69, 71, 73, 74 Семейного кодекса Российской Федерации).

В соответствии с ч. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, в ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации также подтверждена конституционная норма об обязанности родителей обеспечить получение детьми основного общего образования.

Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих: усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей) в сфере образования несовершеннолетних детей определены в ст. 52 Закона Российской Федерации «Об образовании» и включают в себя:

- 1) выбор формы обучения;
- 2) выбор образовательных учреждений;

Таким образом, для экспертизы образовательной среды и технологий была создана законодательно-правовая база. В связи с этим в программу преподавания психологических вузов ввели спецкурсы, посвящённые этому виду деятельности.

Итак, формальные рамки установлены. Но у разработчиков этого курса возникли вопросы: какими знаниями и умениями должны обладать студенты, чтобы сразу после окончания вуза проводить экспертизу? Ведь участвовать в ней, по определению, должны *эксперты*, то есть люди опытные, сведущие, давно работающие в сфере педагогики и психологии. Кроме того, оценка экспертов во многом может быть субъективной. Здесь сложно установить точные правила, дать рецепты, которые доведут процесс экспертизы до необходимой объективности, достоверности, так как спектр основ для оценивания необычайно широк. Поэтому, готовя будущих психологов, следует уделить основное внимание общей подготовке, рассматривая не столько формальные, сколько концептуальные аспекты экспертизы. Им также следует освоить алгоритм анализа текстов, ведь образовательная программа или технология — это в первую очередь текст, набор значимых символов. Применительно к экспертизе деятельности важно знать, какое влияние на образовательный процесс могут иметь психологические факторы пространства и ситуации.

Анализ учебного пространства

Под образовательным пространством обычно понимают региональную образовательную систему, связанную единством языка, менталитета, парадигм образовательного социального заказа и т.д. Например, в «европейском» или «российском образовательном пространстве» «пребывают» целые общества. Отдельные же люди находятся в более узком — учебном пространстве: это территория, обладающая семантической целостностью, где протекает образовательный процесс (класс, рекреация, школьный двор, лаборатория, библиотека и т.д.). На процесс обучения воздействует множество психологических факторов, обусловленных организацией учебного пространства.

Вот примеры. На скамейках или высоких подоконниках студенты могут удобно расположиться, чтобы повторить материал, сосредоточиться перед экзаменом. Если же приходится ждать очереди в пустом, бесприютном коридоре — усиливается тревожность и это неизбежно сказывается на результатах.

Мрачные, холодные цвета школьного класса, оформление, которое не меняется десятилетиями, снижают тонус нервной системы ребёнка: работоспособность падает. Изолированные неподконтрольные зоны способствуют возникновению конфликтных ситуаций, за каким-нибудь сарайчиком для инвентаря на школьном дворе непременно возникают драки, вымогательства, всевозможные сговоры.



Архитектура ультрасовременных школ (которые, например, я видел во Флориде) не допускает глухих закоулков: даже туалеты там не имеют дверей (изоляция достигается изгибом помещения). Все коридоры сквозные, все двери открыты, имеются арки. Вместе с тем у каждого школьника есть шкафчик, закрывающийся на замок, где он хранит верхнюю одежду, личные вещи. На каждой двери помещения, где проходят занятия, — узкое вертикальное окошко. Учителям известно, как трудно вести урок, если дверь поминутно открывается и в класс кто-нибудь заглядывает. Кроме того, такое решение может предупредить неблагоприятные действия недобросовестного преподавателя. На окнах школы — мелкая косая сетка. В отличие от решётки — символа несвободы — она воспринимается как знак надёжности. Ведь обычное остекление высоких школьных окон несёт серьёзную (!) опасность для детей, если камень или мяч, брошенные с улицы, разобьют стекло на множество осколков.

Последние десятилетия многие высшие учебные заведения арендуют самые разные помещения, не слишком заботясь об организации пространства. Вузовские занятия проходят в школе или училище, в здании детского сада, библиотеки и даже в квартире. Порой возникает вопиющее несоответствие требованиям СанПиНов. Однажды я преподавал психофизиологию в холодном кабинете училища, имея под рукой коробку передач и двигатель в разрезе. Естественно, студенты отвлеклись от предмета. А посреди лекции к двери подбежала замёрзшая мышка — я открыл, выпустил её наружу. Эту мышку запомнили все, а вот о чём я говорил в тот момент — никто.

Грамотная организация образовательного пространства требует объединения опыта педагога, психолога и дизайнера. Она предусматривает, в частности, несколько показателей.

1. *Проксемические* (касающиеся пространственного расположения людей, мебели, прочих предметов). Например, если учитель изолирован от класса высокой кафедрой и длинным столом, создаётся эффект театра, где «сцена» несколько отчуждена от «зрителей», а если он находится рядом с учениками, то возникает эффект камерности, сближения. Посадим детей в два ряда, лицом к лицу — возникнут два противоборствующих лагеря. А если всего лишь повернуть крайние парты — это уже круглый стол, ассамблея, форум. Таким образом, важно учитывать всё: место, которое занимает преподаватель, расположение школьников, окна и двери, источники света, элементы интерьера.

2. *Сенсорные показатели*, касающиеся процессов восприятия. Яркий свет, удачное цветовое решение, лаконичный, но стильный дизайн повышают работоспособность. В южных регионах лучше использовать прохладные тона, в северных — тёплые и светлые.

Однако на восприятие влияют не только зрительный, но и акустический, и обонятельный факторы. Может

- 3) защиту законных прав и интересов ребёнка;
- 4) участие в управлении образовательным учреждением;
- 5) выполнение устава образовательного учреждения.

Нужно ли писать поурочные планы и как долго они должны храниться?

В действующих нормативных правовых актах не установлено каких-либо требований, предъявляемых к поурочным учебным планам, не установлены и сроки их хранения. Эти вопросы могут быть предметом регулирования локальных актов, действующих в учреждении образования.

Какие существуют требования к наполняемости классов?

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 96 и Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, содержащимися в Санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённых главным санитарным врачом Минздрава Российской Федерации 25 ноября 2002 года и введённых в действие 1 сентября 2003 года, наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек.

Местные (муниципальные) органы управления образованием не вправе самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесённые к компетенции государственных органов управления образованием (п. 5 ст. 31 Закона РФ «Об образовании»). К компетенции государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации увеличение наполняемости классов также не относится.

Моя жена собирается без моего согласия вывезти детей за границу. Что я могу сделать в этой ситуации?

Вы можете подать о своём несогласии на выезд соответствующее заявление. Согласно ст. 21 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», разработаны Правила подачи заявления о несогласии на выезд из Российской Федерации несовершеннолетнего гражданина Российской



Юридические консультации

Федерации (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.03 № 273).

В соответствии с этим документом заявление подаётся лично одним из родителей, усыновителем, опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации в орган внутренних дел по месту жительства (пребывания), либо в орган пограничного контроля, либо в дипломатическое представительство (консульское учреждение) Российской Федерации в случае, если заявитель постоянно проживает за пределами нашей страны.

Заявление пишется разборчиво от руки или с использованием технических средств (пишущей машинки, компьютера) на русском языке. В заявлении указываются фамилия, имя, отчество, пол, дата и место рождения, место жительства и гражданство заявителя и несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации.

Одновременно с заявлением вам необходимо будет представить:

- документ, удостоверяющий вашу личность;
- нотариально заверенные копии документов, подтверждающих родительские права в отношении несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации или факт установления усыновления (удочерения), опекуна либо попечительства в отношении указанного гражданина.

Если прилагаемые к заявлению документы составлены на иностранном языке, представляется их нотариально заверенный перевод на русский язык.

Если вы не выполните перечисленные требования, то заявление к рассмотрению не примут. Кроме того, заявление не рассматривается, если имеется вступившее в законную силу решение суда о возможности выезда из Российской Федерации несовершеннолетнего гражданина.

Наков порядок комплектации дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)?

Порядок комплектации дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) определяется учредителями. В ДОУ в первую очередь принимаются дети работающих одиноких родителей; учащихся матерей; инвалидов первой и второй групп; дети из многодетных семей; дети, находящиеся под опекой; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, студентов.

оказаться, что в новом кабинете трудно учить детей из-за того, что оштукатуренные стены гасят звук: учитель говорит, будто в вату.

Особый запах медицинских заведений у кого-то прочно ассоциируется с психотравмирующими воспоминаниями. Очень плохо, если в этот список входят и образовательные учреждения. Исследования показали: например, запахи, обозначенные как «кабинет дантиста» и «детсадовский» (с хлоркой), у многих людей вызывают безотчётное чувство тревоги, грусти. Это срабатывает «обонятельный триггер» эмоциональной памяти. Субъективные переживания зависят также от осязательных сигналов: теплопроводность (металлический стул), фактура (скользкий пол), устойчивость объектов интерьера (шаткий столик), ощущение положения тела, напряжённости мышц — всё это существенно влияет на работоспособность учащихся. Да и учителя.

3. *Ситуационные показатели.* В образовательных учреждениях неизбежно возникает эффект толпы. Сколько ни убеждай детей, на перемене они бегают, в столовую несутся всем классом, портфели кидают у стены, толпятся у гардероба. Особая трудность в том, что школьники образуют не однородную толпу (как в метро), а стараются «кучковаться» рядом с друзьями, одноклассниками, что тоже затрудняет передвижение. Неудобство создаёт и нетерпение: дети хотят одновременно получить доступ к ресурсу: рассмотреть, потрогать, а может, и добраться до прилавка столовой. Поэтому в школе не должно быть сужающихся коридоров, острых углов, тесных замкнутых пространств, тяжёлых дверей, т.е. всего того, что может представлять опасность для учеников.

4. *Коммуникационные.* Во всех образовательных учреждениях существуют возможности для информирования, для общения учеников между собой, с учителем, для экстренных сообщений. Но далеко не все могут умело эти возможности использовать. Вместе с тем правильно организовать потоки информации в пространстве и времени — одна из главных задач учебного заведения.

5. *Семантические показатели грамотной организации пространства.* Особые знаки позволяют создать атмосферу кабинета физики, биологии, медицинской или психологической помощи, военной подготовки. И наоборот, какие-то элементы могут внести диссонанс, снижающий эффективность учёбы (его нетрудно ощутить, если из-за накладок в расписании географию приходится вести в кабинете литературы). На имидж учебного заведения влияет семантическая организация всех помещений, а не только кабинетов. Если театр «начинается с вешалки», то школа — ещё раньше: с ограды и ворот, со школьного двора.

Учебное пространство школы должно быть насыщено полезной информацией, но её избыточность также нарушает гармонию. Например, если ученики попадают на короткое



время в кабинет-музей с тысячами экспонатов, их внимание рассеивается, развивается торможение и — материал усваивается намного хуже. Неприятное впечатление производит множество плакатов, которые никто не читает, или пособий, будто бы навсегда закрытых в кладовке.

6. *Ценностные.* Отдельные символы образовательного пространства влияют на эмоциональную оценку, на ценностные установки. Отношение к собственному учебному заведению (уважение, любовь, неприязнь, страх) — важный фактор комфортности, хорошего настроения, формирования личности. Это отношение к школе, институту складывается под воздействием самых разных элементов: интерьера, наглядной агитации, личностных взаимодействий, частных ситуаций. Обычно количество переходит в качество, но бывает, что единственный случай коренным образом меняет это отношение. Однажды, ещё школьником, я посетил Литературный институт — и мне запомнилось только то, что портрет Достоевского украшала подпись «Ozy».

Я привёл далеко не полный список показателей: существует множество других факторов, которые руководителям школ, психологам и учителям следует учитывать. Важно понимать: вынося оценку образовательной программе или технологии, необходимо иметь представление о том, как она будет работать в реальном образовательном и учебном пространстве.

Анализ образовательной технологии

Образовательные технологии — неотъемлемый компонент образовательного процесса. В постиндустриальном обществе их разработка ведётся весьма активно, появляется всё больше материалов, которые претендуют называться образовательными технологиями. Каким образом их оценивать?

1. Помимо базовых характеристик технологии надо учитывать ещё и материально-техническое обеспечение (оборудование, помещение для занятий); надёжность методик диагностики результатов обучения и методов коррекции и другие показатели.

2. *Необходимо выявить возможности внедрения образовательной технологии в широкую практику:*

- готовность педагогической общественности её принять;
- совместимость с существующей образовательной системой (соответствие госстандартам образования, социальным нормам, традициям и т.п.);
- научно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса (учебники, методические пособия и руководства, учебное оборудование и т.п.);
- возможность системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- управляемость процессом внедрения технологии в практику;

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения. Дети с отклонениями в развитии принимаются в ДОУ любой направленности при наличии условий для коррекционной работы на основании заключения психологической медико-педагогической консультации.

Может ли быть привлечён к уголовной ответственности педагогический работник за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?

Ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, — наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей, или в размере заработной платы, или иного дохода осуждённого за период до трёх месяцев, либо лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трёх лет (в редакции Федерального закона от 08.12.03 № 162-ФЗ).

Среди работников воспитательных, лечебных, образовательных и иных учреждений имеются в виду прежде всего педагоги, воспитатели, врачи, обязанные осуществлять соответствующий надзор за несовершеннолетними в силу своих служебных обязанностей и выполнения профессионального долга. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего состоит в неисполнении или халатном исполнении обязанностей, возложенных на лицо законом, подзаконными, в том числе ведомственными нормативными актами, а в учреждениях и заведениях — и правилами внутреннего распорядка. Для наступления уголовной ответственности, кроме того, должно быть установлено жестокое обращение с несовершеннолетним.



Юридические консультации

Обязан ли учитель физкультуры отвечать за технику безопасности в школе?

Должностные обязанности педагогических работников установлены Постановлением Минтруда России от 17.08.95 № 46 (с которым согласованы тарифно-квалификационные характеристики педагогических работников, в том числе по должности учителя). Однако в связи с тем, что данное постановление не прошло государственную регистрацию в Минюсте России и не было официально опубликовано в установленном порядке, должностные обязанности, определённые этим документом, могут являться лишь основой для разработки образовательным учреждением собственной должностной инструкции — локального акта, закрепляющего конкретные обязанности работника.

Имеет ли право преподаватель-организатор ОБЖ в нерабочее время вести в школе спортивную секцию?

Преподаватель-организатор ОБЖ может вести спортивные секции. Если спортивные секции он ведёт как педагог дополнительного образования (ранее эта должность называлась «руководитель кружка»), то за часы работы в спортивной секции оплата ему должна производиться по ставкам педагогов дополнительного образования. Ставка заработной платы педагогу дополнительного образования выплачивается за 18 часов в неделю.

Имеет ли право администрация образовательного учреждения самостоятельно устанавливать режим работы школы?

В соответствии с п. 5 ст. 12 Закона «Об образовании» деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регламентируется Типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Согласно п. 40, 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения в соответствии с установленными законом и уставом общеобразовательного учреждения. Учебный план, режим работы по 5-дневной или 6-дневной неделе определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно.

- наличие системы модернизации, т.е. структур, обеспечивающих систематическую работу по совершенствованию технологии, экспертиза и мониторинг практики обучения, консультирование педагогов;
- стратегию и тактику маркетинговой и пропагандистской деятельности.

Анализ текста программ

Конкретным предметом экспертизы обычно являются тексты. Описание образовательной среды, программы или образовательной технологии должно включать множество смысловых блоков. Рассмотрим некоторые из них.

Принадлежность конкретной парадигме. Название «Здоровье и гармония» может обозначать курс, построенный как на биомедицинской парадигме, так и на традициях йоги, дианетики, астропсихологии или вовсе на тантрическом нудизме. Цели у таких курсов могут быть одинаковые (обеспечить культуру здоровья), но конкретные показатели совершенно не согласуются. В современном образовательном пространстве масса подобных «параллельных миров». Они законно существуют в обществе, кому-то помогают развиваться, для кого-то являются бизнесом. В их русле возникают институты, академии, системы званий и должностей. Однако эксперты должны понимать, что эти курсы не имеют ничего общего с классической парадигмой науки и педагогики.

Актуальность. Здесь важно оценить не только роль, например, новой образовательной технологии в развитии личности, но и потребность общества в этом образовательном продукте, которая, так или иначе, отражается в выборе профессии и жизненных ориентирах учеников. Установки массовой культуры, мода, сиюминутные рыночные запросы порой искажают картину потребностей и стратегического развития общества. В настоящее время рынок труда оказался переполнен, например, новоиспечёнными менеджерами, экономистами, банкирами, юристами, которые не могут найти работу по специальности.

Новизна. При проведении экспертизы важно выявить соотношение традиционности и новизны. Понять, не является ли заявленная новизна «хорошо забытым старым», а также здраво оценить её плюсы и минусы.

Следует также иметь в виду, что нововведения имеют как свои плюсы, так и минусы. В частности, они стимулируют интерес учеников, обостряют внимание. С их помощью можно исправить ошибки прошлого, отказаться от устаревших методов, не применимых к социальной реальности, сделать образование целевым. Обновление помогает бороться с эмоциональным выгоранием педагогов. У коллектива формируется ощущение прогресса. Улучшается имидж учебного заведения.



Вместе с тем новый образовательный материал нередко оказывается «заумным» для учеников, требует переориентации педагогов, противоречит, наконец, мировоззрению родителей.

Образовательные программы и технологии нередко декларируют завышенные, глобальные цели, например, «обеспечить развитие правовой культуры в России». Основные цели всё-таки должны быть конкретными, локальными.

Особого внимания экспертов требуют *материально-технические ресурсы*, так как новые программы или образовательные технологии не всегда учитывают их наличие. Например, авторы считают, что для реализации программы необходимо купить пятьсот новых учебников, двадцать телеэкранов, сорок компьютеров и арендовать мини-трактор для обработки делянки. Конечно, это неоправданно высокие затраты. На Западе учебные заведения часто получают не только деньги, но и подарки, подержанное оборудование от спонсоров, благотворителей и фирм, заинтересованных в пиаре или потенциальных кадрах. В России такой механизм пока ещё развит слабо.

Анализ психофизиологических характеристик технологий и программ

Здесь открывается настолько обширное поле, что в нём легко заблудиться. Поэтому нередко эксперты даже не ступают в эту зону. Или ограничиваются общей оценкой нагрузок: сможет ли учащийся выдержать, осваивая материал по новой программе? Хватит ли ему 24 часа или попросить увеличить сутки ещё на один час? Другая крайность — стремление проанализировать, как повлияет новая образовательная технология на всевозможные показатели психологической сферы. Ведь психология обладает широчайшим спектром подходов и направлений. Очевидно, здесь нужно придерживаться золотой середины, базируясь на рекомендациях педагогической психологии, психологии развития и психофизиологии. В общих чертах обрисую психофизиологические характеристики, анализ которых полезен для оценки образовательных сред и программ, особенно масштабных:

- Количество и динамика нагрузок. Сохранение баланса между психологическими (включая умственные), физическими, физиологическими нагрузками.
- Опора на физическую и психологическую зрелость учащихся.
- Стимуляция процессов праксиса. Развитие психомоторных навыков, координации деятельности.
- Развитие креативности, вовлечение в традиции искусства.
- Настройка адекватных эмоциональных реакций.
- Стимуляция процессов тонуса. Поддержание интереса, внимания, психологического комфорта.

Каков порядок государственной регистрации перемены имени?

Заявление должно быть рассмотрено органом загса в течение месяца со дня подачи. При наличии уважительных причин (неполучение копий записей актов гражданского состояния и т. д.) этот срок может быть увеличен, но не более чем на два месяца.

Если те или иные документы утеряны, государственная регистрация перемены имени производится только после их восстановления. Если в перемене имени отказано, руководитель загса обязан сообщить причину отказа в письменной форме. По месту жительства заявителя о перемене имени следует сообщить в семидневный срок со дня регистрации.

Мы с мужем развелись. Ребёнок проживает со мной. Мне бы хотелось, чтобы сын носил мою фамилию, но бывший супруг против. Как поступить?

Этот вопрос решает орган опеки и попечительства в зависимости от интересов ребёнка. Учёт мнения супруга не обязателен при невозможности установления места его нахождения, а также когда родитель (супруг) лишён родительских прав или признан недееспособным. Если супруг уклоняется без уважительной причины от воспитания ребёнка, супруга также вправе требовать, чтобы его мнение не учитывалось.

Изменение имени ребёнка, достигшего 10 лет, может быть произведено только с его согласия.

Какой размер стипендии устанавливается детям-сиротам, направленным на профессиональное обучение службой занятости в период получения сиротой пособия по безработице в размере среднего заработка?

Действующим российским законодательством предусмотрены различные социальные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ст. 6 Федерального закона от 21.12.96 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и п. 12 Порядка работы территориальных органов Министерства труда и социального развития Российской Федерации по вопросам занятости населения с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утверждён Постановлением Минтруда России от 10.02.98 № 5)

**Юридические консультации**

предусматривается для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышенный размер стипендии, выплачиваемой в период профессиональной подготовки (переподготовки) по направлению службы занятости. Размер стипендии для них увеличивается не менее чем на 50% по сравнению с размером стипендии, установленным в данном образовательном учреждении.

Учащийся 9-го класса на экзамене по выбору получил неудовлетворительную оценку. Имеет ли он право на передачу этого предмета?

В соответствии с п. 2.12 Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённом приказом Министерства образования России от 03.12.99 № 1075, учащиеся имеют право на передачу экзамена.

Выпускники 9-х классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более двух неудовлетворительных оценок, допускаются к повторной государственной (итоговой) аттестации по этим предметам.

Повторная государственная (итоговая) аттестация проводится до начала нового учебного года в сроки, установленные государственными органами управления образованием субъектов РФ.

В каких случаях учащегося могут оставить на второй год?

В соответствии с п. 4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании» обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника школы или продолжают обучение в форме семейного образования.

Обучающиеся на данных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Перевод обучающего в следующий класс производится по решению органа управления образовательного учреждения.

- Расширение способности к анализу социальных связей и отношений. Усвоение нравственных, этических норм общества. Психоэмоциональное и личностное созревание.
- Развитие умения общаться, играть, формулировать и отстаивать своё мнение.
- Усвоение социальных традиций, установок.
- Контроль агрессии. Выработка умения адекватно реагировать в конфликтной ситуации. Развитие реакции на конфликтные факторы.
- Мотивирование позитивной деятельности. Развитие интереса к знаниям, тяги к новизне.
- Развитие интегративных показателей личности. Возможность роста самооценки, удовлетворения притязаний на признание. Стимуляция к саморазвитию.

Зададимся вопросом: как воздействует программа или образовательная технология на эти показатели? Влияние может быть и негативным. Например, кратковременная память или умение строить мыслеобразы ухудшаются, когда дети привыкают работать на бумаге. Переписывая и перерисовывая, они фактически тренируют способность «не запоминать», «не представлять».

Экспертиза — кому она нужна?

Современная Россия активно учится, и это позитивная и обнадеживающая тенденция. Новые образовательные учреждения растут, как грибы после дождя. Люди осознали значение образования для построения карьеры, достижения успеха в жизни. В этой ситуации приходится создавать и анализировать огромное количество материалов. И встаёт вопрос: достаточно ли они эффективны, соответствуют ли целям и задачам, вписываются ли в образовательное пространство? Принять программу — большая ответственность.

Нередко такую работу вынужден делать директор, заместитель директора по учебной или научной работе или психолог. Можно воспользоваться услугами специалистов по экспертизе из соответствующих организаций. Оценка эксперта (если он не является руководителем, принимающим решение) — это не приговор: обычно она носит рекомендательный характер и предусматривает исправления. Образовательные инструменты вообще обладают достаточной гибкостью: их можно дорабатывать, изменять и корректировать.

Экспертизу больших программ, которые определяют стратегию образовательного процесса, например, профиль школы, лучше всего проводить всем педагогическим коллективом в форме семинара, мозгового штурма. Экспертиза может включать и практические мероприятия в форме экспериментальных занятий, опроса фокус-групп, а также сбор дополнительного материала. **НО**