

# ПРОДОЛЖАЕМ ТРАДИЦИИ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Опыт воспитательной работы лицея №1502 при МЭИ



**Надежда  
Кашкарова,**  
заместитель  
директора  
по воспитательной  
работе  
лицея № 1502  
при Московском  
энергетическом  
институте

Современная школа вынуждена противостоять повседневной утилитарно-прагматической реальности, агрессивному воздействию средств массовой информации, идолопоклонническому культу материальных ценностей, подмене реального мира виртуальным. Поэтому педагогический коллектив лицея считает, что *воспитание сегодня стало важнейшей стратегической целью образования школьника*. А заключается воспитание, прежде всего, в формировании у молодых людей жизненной философии на основе устойчивой системы ценностей, состоящей из разумного сочетания *гуманистических* (способность к состраданию и милосердию, уважение к окружающим, толерантность, человеколюбие), *гражданских* (патриотизм, гражданская ответственность, готовность разделить судьбу Родины) и *прагматических ценностей* (карьера, материальный достаток). Достижение этой генеральной цели воспитания может быть вкладом педагогического коллектива лицея в дело возрождения интеллектуального, духовного, творческого и гражданского фундамента нации.

Воспитание мы рассматриваем как социальное целенаправленное воздействие на сознание ребёнка посредством создания благоприятных условий для его *мотивированной самореализации*. Для этого необходимо решить такие задачи:

— создать оптимальную для личностного развития школьника социопедагогическую воспитательную среду и коммуникационное пространство;

— сформировать и закрепить у лицеиста ценностные мотивационные основы учения, устойчивые навыки образовательной и самообразовательной деятельности, включая навыки исследования; сознательный и обоснованный подход к выбору профессиональной деятельности;

— создать условия для реализации потенциальных возможностей лицеиста в рамках не только профильного обучения, но и дополнительного образования, внеурочных воспитательных мероприятий и программ, «поддерживающих» профилизацию;

— обеспечить адаптацию ребёнка при переходе из одного социального статуса в другой: от школьника среднего звена к лицеисту (учащемуся профильной школы) и далее к студенту;

— обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления подростков (преодоление разрыва идеала и реальности);

— создать условия для активной пропаганды и реализации на практике здорового образа жизни;

— прогнозировать и предотвращать возникновение социальных девиаций в подростковой среде;

— создать благоприятные условия для воспитательного воздействия на ребёнка микро- (класс, временные творческие группы) и макроколлектива (лицейское сообщество);

— создать самодостаточную внутреннюю инфраструктуру лицея — материальную базу, обеспечивающую потребности школьников в реализации своих интересов и способностей;



— сделать воспитательную систему лицея открытой, используя возможности внешкольных организаций и учреждений для расширения социокультурной среды;

— выработать эффективную и непрерывную (включая каникулы) систему воспитательных мероприятий, отвечающую интересам, потребностям и возрастным особенностям лицеистов;

— поддерживать и развивать культуру лицея — символы, ритуалы и традиции, создающие атмосферу лицейского братства;

— создать условия для социализации — приобретения школьниками навыков и опыта межличностных отношений посредством свободного (стихийного) общения и конструируемых педагогических ситуаций;

— создать благоприятные условия для активной личностной и коллегиальной (участие в самоуправлении) роли ребят в жизни лицея.

Воспитательная система образовательного учреждения определяется его типом (в нашем случае — лицей как профильная школа), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. В лицее создана гуманистическая воспитательная система, что соответствует его образовательной направленности. На практике это означает культивирование человечности в отношениях, здорового и активного образа жизни: учение с увлечением, перспективы личностного роста, труд и развлечения, неформальное общение членов коллектива, союз педагогов и учеников, взаимоуважение, мажорность, создаваемая праздниками и другими эмоциональными событиями.

Гуманитарная направленность воспитания проявляется также в демократичных отношениях — взаимоуважении школьников и педагогов не только во время урочной, но и во внеурочной деятельности, основанной на сотрудничестве и сотворчестве, на праве выбора и добровольности, а не на принуждении. Кроме того, в управление воспитательным процессом органично включены *демократические технологии*. К разработке правил и норм лицейского общежития, планированию, подготовке и проведению внеурочных мероприятий подключаются совет классных руководителей, ученический совет лидеров. Важнейшую задачу — формирование у старшеклассников активной и ответственной позиции — можно решить, поставив их в позицию организаторов своей собственной деятельности, как индивидуальной, так и коллективной. В целом *управление воспитательной системой лицея* осуществляется посредством постановки в рамках генеральной стратегии конкретных задач на определённый период, координации и расширения видов деятельности, обеспечения психологической и методической поддержки воспитательного процесса, внедрения новаций и освоения социокультурного пространства.

Воспитание в лицее тесно взаимосвязано со всеми компонентами образовательного процесса, и прежде всего с учебным. Так,

мы отработали не только интегрированную в рамках нескольких учебных дисциплин программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», но и усилили её практическую составляющую, вынесенную за пределы урока. Совместно с факультетом военного образования МЭИ, пожарной частью № 71, воинской частью № 3747 и подстанцией «Скорой помощи» № 33 в лицее организован *интерактивный комбинированный учебно-соревновательный комплекс*, предусматривающий недельный практикум школьников. Специалисты этих служб проводят с ребятами учебно-тренировочные занятия, завершающиеся зачётом. Комплекс включает такие этапы:

- военизированный (строевая подготовка, сборка-разборка автомата Калашникова, действия в противогазах и общевойсковом защитном комплекте, метание гранаты в ростовую мишень, стрельба);

- противопожарный (тушение очага открытого возгорания с применением огнетушителя, действия с пожарным рукавом и брандспойтом);

- медицинский (аптечка первой медицинской помощи, оказание доврачебной помощи пострадавшему и его транспортировка в условиях заражения местности).

Сочетание знаний и опыта, полученных на уроке и закреплённых на практике с привлечением профессионалов, помогает воспитывать уважение к армии и любовь к Родине. А учебные игровые ситуации формируют у ребят полезные практические навыки: умения ориентироваться и грамотно действовать в экстремальных ситуациях.

Воспитательная система школы не задаётся извне, а складывается постепенно, являясь результатом сложной целенаправленной организации, самоорганизации и саморазвития. Для становления воспитательной системы нашего учебного заведения принципиально важным был тот факт, что мы работаем в новой школе (открылась в 1989 году), а не реорганизованной. Поэтому нам удалось избежать



механического переноса опыта воспитательной работы старой школы в новые условия. Обращение к исторической модели — лицею — обусловлено желанием поднять престиж и попытаться преодолеть возникший в стране на рубеже 80–90-х годов кризис образования. Таким образом, деятельность коллектива школы начиналась с нуля: создание философии лицейского образования XX века, рождение традиций, поиск приоритетных направлений и конкретных (обязательно новых!) форм внеклассной работы.

Позитивные ожидания в этот период были характерны не только для ребят, но и учителей. Важно, что приветствовались инициатива, творчество, новые идеи. На первых порах, пока не родились свои специфические формы работы, использовали положительный опыт, привнесённый педагогами из разных школ. Так возникла *коллективная копилка опыта*. Конечно, наши первые внеклассные мероприятия носили пробный, несистемный характер, но готовность школьников и педагогического коллектива (кстати, преимущественно молодого) к сотрудничеству и совместному «строительству» лицея делала их яркими и запоминающимися.

Особенность педагогического коллектива лицея в том, что более половины его составляют ведущие преподаватели МЭИ (профессора и доценты). Вузовские педагоги не только ввели новую для старшеклассников лекционно-семинарскую систему преподавания, но и такие вузовские методы работы, как коллоквиумы, зачётные и экзаменационные сессии, заменили дневники на зачётки, организовали научно-методическую и исследовательскую деятельность лицейстов. Принципиально важным и новым стал стиль общения, который установили вузовские преподаватели со школьниками: атмосфера сотрудничества, демократизм, отношение к ученику как к личности, имеющей право на уважение, собственное мнение и позицию. Такое отношение со стороны педагогов способствует развитию у подростка чувства собственного

достоинства и ответственности за свои действия, стимулирует его к самообразованию и саморазвитию.

Конечно, потребовалось время для адаптации вузовских педагогов к школьной реальности. Но постепенно обособленные группы педагогов (вузовские преподаватели и школьные учителя) составили единый педагогический коллектив. Постоянный контроль и коррекция знаний, доходчивость преподавания, связь с семьёй, знание психологии подростка, скрупулёзная и систематическая внеклассная работа, хозяйское отношение к школе, соблюдение дисциплины и порядка — то, в чём сильны школьные учителя, успешно освоили и вузовские педагоги. А учителя активно включились в научно-методическую работу, стали научными руководителями, авторами экспериментальных программ и учебных пособий.

Демократизм общения — важный, но не единственный фактор, создающий комфортные условия в лицее. В наше образовательное учреждение поступают юноши и девушки с уже во многом сложившимся характером. Это определяет коррекционный характер педагогического воздействия на школьника. А эффективно оно лишь в рамках *разумных и доброжелательных педагогических требований*. Такая педагогическая политика создаёт лицейский мир — «малую планету», где ребёнок чувствует себя максимально защищённым.

Благодаря воспитательной системе, построенной на ценностных основаниях, относительно автономному и во многом самостоятельному существованию лицея, а также микроклимату с коллективистским духом лицейского братства, в сознании ребёнка формируются нравственные нормы, отрицающие унижение личности во всех его проявлениях и утверждающие такие качества, как отзывчивость, тактичность, человечность, честность в дружбе, душевная щедрость, великодушие, милосердие. Ребёнок, воспитанный в такой системе ценностей, при столкновении с реальностью взрослого мира, которая зачастую навязывает модели поведения, находящиеся за гранью морали, делает, как правило, ответственный и нравственный жизненный выбор.

Воспитательная система лицея строится на *отказе от принуждения*. Это не исключает требовательности к ребёнку, учебной дисциплины, рациональной организации режима дня, правил внутреннего распорядка, поведения и т.п. Но означает, что мы предоставляем лицеистам свободу выбора как в учебной, так и в других видах деятельности (занятия в системе дополнительного образования, кружках и секциях, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.). Воспитательный эффект добровольной деятельности оказывается гораздо сильнее, чем принудительной.

Большое значение мы придаём мотивации лицейстов. Конечно, ребята, которые учатся в нашем лицее, в большей степени мотивированы, чем ученики обычной средней школы. Сам факт выбора лицея (даже если это преимущественно выбор родителей) в условиях расширяющегося рынка образовательных услуг говорит о направленности ребёнка на получение знаний. Но задача педагогического коллектива — перевести эту



направленность, в разной степени выраженную у подростков, в устойчивую, осознанную потребность постоянно углублять и расширять знания, определять приоритеты собственного развития. Поэтому совершенствование образовательного пространства, создание условий для *развития интеллектуальных способностей подростков — одно из приоритетных направлений воспитательной работы лицея.*

Разнообразие форм, различная степень сложности и социальная востребованность предлагаемых школьникам задач, а также нестандартная оценка результатов позволяют выявить интеллектуальные возможности каждого ребёнка и предложить маршрут его индивидуального роста. Мы используем такие игровые формы познавательной деятельности, как «Интеллект-коктейль» и «Интеллектуальное ассорти», «Эрудит-турнир» и «Кроссворд-шоу», «Интеллектуальный лабиринт» и «Калейдоскоп головоломок», а также адаптированные аналоги телевизионных передач «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Поле чудес» и другие. Все они направлены прежде всего на погружение лицеистов в увлекательный процесс актуализации освоенных знаний. Вместе с тем этот *первичный уровень* внеурочной познавательной деятельности расширяет кругозор и общую эрудицию детей. *Следующий уровень* — интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады. Некоторые из них проводятся в нетрадиционных формах, например, физбой, «Лабораторный практикум на кухне», «Литературный ринг», «Математическая регата». Этот уровень позволяет выявить лицеистов со способностями «выше среднего» в одной или нескольких областях знаний или наук. Таким ребятам мы предлагаем занятия в предметных или олимпиадных кружках, где они могут выйти за рамки тесной для них школьной программы. Эти ребята, как правило, входят в команды, представляющие лицей на окружных и городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

В лицее разработана программа «Одарённость», которая помогает не только выявить талантливых подростков, но и ор-

ганизовать их обучение по индивидуальным программам, используя такие формы творческой познавательной деятельности, как проектная и научно-исследовательская. Результаты исследований по индивидуально подобранным темам ребята представляют на Российской научно-практической конференции школьников по математике, физике, информатике, экологии и химии (ежегодно проводится лицеем с 1991 г.), городских Исторических чтений «Защитники Отечества» (проводится лицеем с 1995 г.), межшкольном литературном творческом семинаре «Я хочу быть услышан» (проводится лицеем с 1998 г.), на других всероссийских и городских конкурсах, таких, как «Юниор», «Сахаровские чтения» (Санкт-Петербург), гуманитарная конференция «Человек и общество» и др. Для многих лицеистов подобный опыт имеет определяющее значение в последующем профессиональном и научном самоопределении.

Наряду с организацией обучения, соответствующего лицейскому стандарту образования, большое внимание мы уделяем созданию условий для быстрой и желательно безболезненной адаптации школьников. Ведь лицейские классы формируются из мальчишек и девчонок, пришедших в лицей из разных школ. При этом педагогический коллектив считает одинаково важным и позитивное развитие каждого отдельного лицеиста, и формирования целостного, жизнеспособного коллектива.

Психологическую поддержку, сопровождение воспитания школьника и здорового классного коллектива осуществляет психологическая служба лицея. Комплексное тестирование, которое проводится со школьниками, поступившими в лицей, позволяет выявить не только уровень развития учебных умений и навыков, но и социальную направленность, акцентуации характера, ценностные ориентации и коммуникационные качества личности. Полученная информация (с учётом валидности тестирования)



позволяет уже к началу учебного года составить прогнозируемый портрет формируемого класса и рекомендации для классных руководителей о наиболее целесообразных формах работы с отдельными ребятами и с коллективом в целом.

Многолетние наблюдения психологической службы показали, что данные, характеризующие коллектив класса, полученные в ноябре первого учебного года, существенно не отличаются от данных последующих двух лет обучения. Таким образом, основы классного коллектива закладываются в очень короткий срок, поэтому первые месяцы — наиболее ответственные в деятельности классного руководителя.

В течение учебного года проводятся социометрические исследования, определяющие сплочённость коллектива, наличие и взаимоотношение группировок, а также исследования, направленные на выявление статусных ролей (лидеры, антилидеры, «звёзды», «принятые», «отвергнутые»), степени личной и коллективной комфортности. Эта диагностика помогает классному руководителю следить за становлением и развитием как коллектива, так и каждого отдельного ребёнка.

При этом статусное место школьника в классе (во многом определяющем его комфортность — важнейшее условие самореализации) становится предметом пристального внимания, особенно по отношению к «полюсам» класса: «звёздам» и «отвергнутым». Задача классного руководителя — создать такие условия, при которых «звёзды» могли бы полностью реализовать свои лидерские качества в коллективе, а «отвергнутые», оказавшись в ситуации успеха и востребованности, перейти в статусную нишу «принятых». Большую практическую помощь в становлении классного коллектива играют *коллективные тренинговые занятия*, которые проводят психологи лицея в новых классах в течение 1-й четверти. В дальнейшем такие занятия проводятся по мере необходимости (часто по запросу классного руководителя).

*Индивидуальная консультационная работа* психологов лицея с детьми, их родителями, педагогами-предметниками, элективные предметы «Психология личности», «Психология общения», «Путь к успеху», тренинги и психологический практикум «Трудные игры» помогают смягчить трудности адаптационного периода, понять и преодолеть личные и возрастные проблемы.

Психологическая служба лицея осуществляет планомерный *мониторинг нагрузки* школьников. Данные таких тотальных или выборочных исследований позволяют администрации принимать своевременные меры, чтобы не допустить перегрузки лицеистов: координацию контрольных мероприятий по предметам, нормирование объёмов домашних заданий и др.

Большое значение в планировании и содержательном обеспечении воспитательного процесса имеет *выявление ценностных ориентаций* и приоритетов ребят. Так, исследования прошлого года показали, что наиболее значимы для лицеистов наличие друзей, здоровье, знания. Развёрнутые данные, позволяющие проследить возрастную динамику, приведены в таблице:



Классы	Место	Баллы	Ценности
9-е классы	1	332	«Наличие хороших и верных друзей»
	2	275	«Быть здоровым»
	3	205	«Интеллектуальное развитие»
	4	190	«Быть уверенным в себе»
	5	96	«Не быть одиноким»
	6	81	«Уметь защищать свою точку зрения»
	7	67	«Уметь быстро сходитьсь с людьми»
10-е классы	1	504	«Быть здоровым»
	2	331	«Интеллектуальное развитие»
	3	330	«Хорошая профессия»
	4	252	«Наличие хороших и верных друзей»
	5	84	«Не быть одиноким»
	6	75	«Чувство юмора»
	7	74	«Уметь поддерживать со всеми хорошие отношения»



На протяжении последних четырёх лет значимыми для старшеклассников остаются такие ценности:

*9-е классы:* друзья, уверенность в себе, здоровье, образование, семья, счастье...

*10-е классы:* здоровье, друзья, образование, счастье, семья...

*11-е классы:* здоровье, образование, друзья и отношения с людьми, семья, профессионализм и карьера...

На последнее место в ряду ценностей лицеисты всех возрастных групп поставили «удовольствие». Это исследование ещё раз подтвердило важную роль, которую играет в жизни ребят дружба. Готовность школьников к сотрудничеству,



а также убеждение педагогов в том, что сплочение коллектива происходит на основе общих интересных дел, во многом предопределили последовательность, направленность и содержание воспитательной работы лицея в течение года, т.е. *циклограмму воспитательной деятельности*.

Знакомству новичков друг с другом посвящён классный час,

который проводится 1 сентября. Программа этой первой неформальной встречи ребят разнообразна: круг «Расскажи мне о себе», игра «Запомни имена», творческая работа в мини-группах «Законы нашего класса», мозговой штурм «Как мы будем жить», коллективная анкета (увлечения, дни рождения и т.п.). Такое общение, дополненное чаепитием, помогает ребятам познакомиться и создаёт эмоционально-позитивную установку на успех каждого школьника и класса в целом. А в первую субботу сентября мы проводим осенний *общелицейский туристический слёт* в районе Мазуринского озера Балашихинского района Московской области. Мероприятия слёта носят соревновательный характер, но принять участие в них (в том числе и по состоянию здоровья) может каждый подросток: туристическая полоса препятствий, шуточная эстафета, ориентирование, стрельба из пневматических винтовок, футбол на песке, волейбол, пере-

тягивание каната, конкурс икебан «Золотая осень», конкурс-сюрприз «Осенний венок победителю», парад «лесных дикарей» и многое другое. Для новичков турслёт — первый «выход в свет», идентификация «своего» класса: первые коллективные действия и первые волнения, переживания за «своих», первый коллективный (обязательно!) приз. И конечно, возможность проявить себя, свои качества, характер, умения, причём не только спортивные, но и коммуникативные.

Следующий, *более сложный этап* (2-я или 3-я неделя сентября) — трёхдневный выезд десяти новых классов на *экстремально-приключенческие сборы «Игры на выживание»*, которые вот уже четыре года мы проводим на базе оздоровительного лагеря «Киржач» во Владимирской области. Экстремальность присутствует лишь в названии, а вот приключения ребятам мы предлагаем настоящие (см.: НО. 2005. № 3). Поездка в Киржач сближает ребят, они становятся более общительными, впечатлений и рассказов им хватает надолго, до следующего, теперь уже *общелицейского, коллективного творческого дела* — праздника «День лицея». Это мероприятие мы проводим для того, чтобы сплотить «новичков» и «старичков». Тема праздника каждый год меняется («Подражание пушкинскому лицу», «Лицейлэнд», «Фестиваль сказок», «Внимание! Начинаем съёмку телепередачи», «Все краски палитры» и др.), но схема проведения остаётся прежней: презентация новых классов (первое коллективное выступление на лицейской сцене), концерт лицейских талантов (в одной программе объединены выпускники, «старички» и «новички»), маршрут испытаний (разнообразные театрализованные конкурсы-этапы, подготовленные классами-«старичками» для новых классов), посвящение в лицеисты. Это коллективное творческое дело — не только дань традициям Царкосельского лицея.



Оно имеет большое значение для формирования детского коллектива — «лицейского братства», особенно в условиях постоянной и быстрой обновляемости коллектива (каждый год на смену десяти выпускным приходят десять новых классов). Поэтому традиции в лицее играют роль доминанты, обеспечивающей устойчивость, стабильность и одновременно мобильность коллектива. Традиционными для лицея стали турслёт и выезд в «Киржач», «День лицея», награждение лучших выпускников особой именной медалью «За заслуги перед лицеем», концертная программа «Добро пожаловать в лицей!», которую готовят выпускники прошлых лет для лицеистов-новичков. Этот концерт — своеобразный эталон, которому будут следовать новички в будущем.

Воспитательная система лицея продолжает совершенствоваться. Появились новые формы воспитательной работы — совместный учительско-ученический музыкально-театральный проект «Сказка в новогоднюю ночь», Спартакиада лицея, Именины лицея. В 2004 году в зимние каникулы мы впервые провели выездные командные сборы «Зимняя эскапада» на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Юбилейный» Владимирской области. Последнее мероприятие организаторы — творческая группа педагогов и воспитателей — преподнесли детям с «ностальгией», воспоминаниями об осенних экстремально-приключенческих сборах «Игры на выживание». «Зимняя эскапада» стала для ребят сюрпризом. Слово «эскапада» в переводе с французского языка означает экстравагантную выходку, необычность. По замыслу творческой группы это мероприятие должно быть *командно-соревновательным, сюжетно-ролевым* (была придумана легенда игры) и, главное, содержать *интригу* — множество неожиданных, непредсказуемых по сюжету игры поворотов и событий. И ещё один важный аспект: педагоги участву-

ют в игре, из организаторов они превращаются в азартных партнёров детей. Легенда игры во время первого выезда была связана с приключениями кладоискателей. Второй выезд носил характер слёта скаутских отрядов. Легенда следующей «Зимней эскапады» будет обязательно новой, ведь детей надо постоянно удивлять.

Каждый год обновляется программа традиционного супермарафона «Каждый человек талантлив!». Это — стратегическая форма воспитательной работы лицея, направленной на развитие творческих способностей ребят. Супермарафон — общелицейская комплексная соревновательно-конкурсная программа, проходит в течение третьей четверти (1,5–3 месяца) учебного года. На супермарафонской дистанции предлагается от 10 до 20 видов конкурсной деятельности. Такое разнообразие позволяет каждому лицеисту проявить себя. Классный коллектив вправе наметить собственный маршрут: участвовать во всех конкурсах или выбрать наиболее интересные. Мы намеренно ставим ребят в ситуацию выбора, так как положительное решение опирается на какой-либо интерес — главный мотив любого дела. «Меркантильный» интерес ребят проявляется в желании получить приз (главный приз — экскурсионная поездка по городам России). А альтруистический интерес выражается в том удовольствии, которое получают ребята в процессе общения, творческого решения задачи, преодоления трудностей.

Супермарафон проходит под лозунгом «Один за всех, все за одного». Каждый ребёнок, в зависимости от своих способностей и возможностей, выступает за честь класса. Таким образом, в ходе супермарафона в игровых ситуациях формируется такой жизненно важный навык, как умение работать в команде, приобретает опыт принятия решений, анализа ошибок, проявляются и укрепляются лидерские качества.

Большое внимание, и не только в рам-





ках супермарафона, мы уделяем режиссуре наших мероприятий, превращению их в яркий эмоциональный спектакль. Спортивное соревнование проходит празднично: с красочным оформлением, с театрализованным открытием, показательными выступлениями, встречами с известными мастерами спорта. Конкурс чтецов — это концерт, который проходит



в театральном салоне лица по продуманной программе. Открытие и закрытие супермарафона — также театрализованная или концертная программа с чувством

восторженности победителей. Одним словом, в лицее происходит событие, а не проходит мероприятие.

Супермарафон-2003 включал в себя «Интеллектуальный лабиринт», зимний турслёт «Выживание в природе» (соревнования по биатлону, пешеходная «тропа выживания», шуточная эстафета — гонка спасателей), учебно-соревновательный комплекс по ОБЖ, конкурс персональных выставок прикладного и изобразительного творчества, «Город мастеров» — работа творческих мастерских (батик, граффити, лоскутная аппликация, воздушная игрушка, дизайн-композиции с бабочками из ткани, пластиковая и бумажная скульптура, изонить), конкурс «Неомода» (изготовление моделей из нетканых материалов с последующей сценической презентацией коллекции).

Перечисленные конкурсы проходили в течение 45 дней. Их количество было бы достаточным для целого учебного года. Но мы сознательно идём на

то, чтобы ограниченный отрезок времени был перегружен мероприятиями. Как показал наш многолетний опыт, дефицит времени, который мы создаём для ребят искусственно, стимулирует их активность. Это способ мобилизации личности, коллективного мышления, отбора в ходе «мозгового штурма» полезной информации и её быстрого претворения в результат.

Супермарафон мы проводим уже 11 лет. За это время апробировано более 60 видов конкурсов. Среди них конкурсы: сценического клипа, лицейской песни «Мисс и мистер лица», «Молодецкие забавы», выставка диорам «Дорогами войны» и макетов «Спортивный комплекс лица будущего», проектов «Инсталляция», объёмного плаката «Чрезвычайные ситуации», «Моё хобби», театральные фестивали «Девять с половиной минут», конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» и многие другие.

Супермарафон, по мнению выпускников разных лет, стал доброй и неотъемлемой традицией, самой яркой и незабываемой страницей лицейской жизни.

В циклограмме работы лица не предусмотрены перерывы на каникулы, более того, им уделяется повышенное внимание, особенно летним. Лето не только пора релаксации, восстановления сил и отдыха, но и благоприятное время для непрерывного развития ребят и приобретения ребятами важного опыта.

Педагогическая поддержка детской инициативы позволяет сделать содержание воспитательной деятельности в лицее гибким, а систему воспитательных мероприятий открытой, дополняя и изменяя её в зависимости от интересов и потребностей лицеистов. Это, с нашей точки зрения, залог дальнейшего развития воспитательной системы лица. **НО**