



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

УКЛАД ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В исследованиях и статьях о воспитании школьников очень часто встречается мысль о том, что воспитывает весь уклад школьной жизни. Отдельным его аспектам посвящали публикации и журнал «НО». И всё же полного представления о составляющих уклада школьной жизни не было. Статья, которую мы вам предлагаем, в какой-то мере восполнит этот пробел и поможет руководителям так организовать жизнь детско-взрослого коллектива, чтобы в школе «воспитывал каждый квадратный метр», поможет чётче определить задачи и способы педагогической деятельности при планировании работы школы, при разработке программы её развития.

Герман Селевко,
заведующий
лабораторией
развивающих
технологий
Ярославского
областного
института развития
образования,
доктор
педагогических
наук, профессор

Ольга Соловьёва,
аспирантка
Ярославского
областного ИРО

Уклад школьной жизни, по А.А. Ухтомскому, — одно из необходимых условий эффективного формирования доминанты самосовершенствования.

Вот как определяет содержание этого понятия С.И. Ожегов:

- установившийся *порядок*, сложившееся *устройство* жизни;
- строй, устройство;
- целостная система отношений определённого типа — личностных, производственных (деловых), семейных и т.д.

Термин «уклад» обычно применяется в сочетании с каким-либо определяющим словом: общественный, экономический, демократический, городской и т.п. А.А. Ухтомский говорит об «укладе жизнедеятельности человека» — о понятии весьма ёмком, за которым видится вся жизнь человека. Но при этом «уклад» — не только синоним «устройства жизни», а некое глубинное, *ментальное* её качество, оказывающее существенное влияние на формирование личности человека.

Жизнедеятельность ребёнка протекает в определённой среде, которая состоит из специфических укладов: *семейного* со своими культурными традициями, уклада жизни *школы*, информационного пространства, созданного *средствами массовой коммуникации*, наконец, уклада *открытой уличной детской среды*. В педагогике есть ряд понятий, близких к *укладу*. Это категории, определяющие условия формирования личности ребёнка. У каждого такого понятия свои особенности.

Образовательная (воспитательная) система — это совокупность, включающая цель, задачи, содержание и условия её эффективного функционирования.



Одним из *компонентов*, определяющих специфику воспитательной системы, является уклад — вузовский, школьный, детского сада.

Воспитательная среда — это социально-природная данность, реально сложившаяся совокупность факторов, влияющих на воспитание, но не являющихся результатом конструктивной педагогической деятельности по созданию условий для развития личности. Важнейшей *характеристикой* воспитательной среды является её уклад.

В понятие *воспитательное пространство* входят:

- освоенная учителями и ребятами часть воспитательной среды;
- целенаправленно конструируемое и развиваемое поле воспитательной деятельности;
- совокупность объективных и субъективных факторов и условий для позитивного становления личности школьника.

Это и учебно-материальная база школы, её архитектурно-пространственное решение, оснащённость учебных кабинетов, то есть объективное обеспечение образовательного процесса. Это и общая культура образовательного учреждения: культура управления и взаимоотношений; традиции, забота об их сохранении и развитии (местных этнических, национальных, региональных традиций), престиж школы в глазах учащихся, их родителей, общественности. Это, наконец, психолого-педагогический климат учреждения, гуманистическая позиция педагогов, способных оптимистично подходить к учащимся, принимать детей такими, какие они есть, и создавать каждому ситуацию успешности. Все эти *условия*, окружающие ребёнка и определяющие возможности воспитательного пространства в пози-

тивном становлении личности, и составляют его уклад.

Итак, *под укладом жизнедеятельности ребёнка в технологии самовоспитания, самосовершенствования личности школьника понимается многомерное понятие*, имеющее ментальный характер и означающее:

- *условия*, определяющие возможности воспитательного пространства в позитивном становлении личности учащихся;
- *характеристику* воспитательной среды;
- *компонент* образовательной (воспитательной) *системы*;
- социально-психологический *климат* коллектива.

В образовательном (воспитательном) пространстве, заполненном разнообразной деятельностью и занятиями ребёнка, можно выделить несколько уровней уклада: *ментальный (методологический)*, *внешкольный*, *внутришкольный*, *функциональный* и *технологический*.

Ментальный (методологический) уровень

К.Д. Ушинский, говоря об опыте английской школы, отмечает, что в её укладе главным является характер, *привычка* владеть собой. Достигается это «полусемейным», «полуобщинным» *духом*.

Ушинский знакомит нас с фундаментальным принципом английского воспитания: «Наставления важны, пример ещё важнее; но более всего значит в воспитании руководство (training). Мы не знаем ни на одном языке слова, которым можно было передать это английское training. Им выражается тот невидимый дух учебного заведения, или семейства, который какой-то железной волей подчиняет себе всякий личный характер».

В обстановке современного образовательного учреждения в основу этого невидимого духовного фактора можно





включить гуманистические ценности, стремление к самосовершенствованию в педагогическом коллективе, принципы целеустремлённости, веру в ребёнка, оптимистическую позицию воспитателя, патриотизм, сочетание коллективизма и автономности, культурные традиции.

Внешкольный институциональный уровень

К средовым внешкольным институтам уклада, которые школа не может существенно изменять, относятся семья, различные общественные, государственные, частные, религиозные и другие структуры социума, окружающие ребёнка, средства массовой информации. Во-вторых, сам город, район, где расположена школа. Они определяют субкультуру, в которой протекает жизнедеятельность ребёнка и которую он воспринимает и воспроизводит. И, наконец, сегодняшнее воспитательное пространство несёт на себе отпечаток глобальных факторов — государства, планеты, в какой-то мере и космоса.

Семья — древнейший институт социализации. Процессы интериоризации (присвоения) ребёнком наиболее глубоких качеств психики происходят именно в семейной среде. Учёные отводят влиянию семьи на личность ребёнка до 70–80%.

Уклад информационного пространства, созданного *средствами массовой коммуникации* (печать, радио, кино, телевидение, Интернет), охватывают своим воздействием около 70% населения планеты, являясь одним из самых мощных факторов социализации личности школьников. Распространение СМК характеризуется сочетанием ярко выраженных позитивных процессов (расширение кругозора детей, развитие интеллекта, эстетических взглядов и т.д.) со столь же ярко выраженными процессами деструктивными (низкопробные образцы культуры, культ насилия, приоритет рыночных интересов и т.д.). Всё большее развитие получает

так называемая «индустрия сознания», представляющая собой манипулирование сознанием молодёжи в коммерческих, политических и других целях. Сильнейшее воздействие на неокрепшую психику детей и подростков оказывает поток «контркультуры» — аудио-, видео- и печатная продукция, пропагандирующая насилие, сексуальную распущенность, агрессию по отношению к другим людям и окружающему миру, уход в себя с помощью алкоголя и наркотиков. Передачи, направленные на профилактику этих социальных зол, в программах занимают ничтожное место. Всё это асоциальное содержание информации является, к сожалению, частью уклада жизни современного молодого поколения.

Внешкольные средовые факторы можно сделать позитивной частью уклада. Этому способствуют: ознакомление школьников с окружающей средой, деятельностное освоение среды, педагогизация окружающей среды, её персонализация, адекватное отношение к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

Внутришкольные институты уклада

Они целиком зависят от педагогического коллектива. Можно выделить пять компонентов.

□ *Физический компонент* включает рабочее место, набор учебных технических средств, наглядных пособий, игр и игрушек (манипулятивных, естественно-научных, математических, языковых, наглядных, музыкальных, имитационных), конструкторов, учебных приборов и т.д.

□ *Педагогический компонент* — вся образовательная и воспитательная работа школы: уроки, мероприятия, дополнительное образование, работа с одарёнными, трудными детьми и т.д.

□ *Знаково-символический компонент*, включающий учебники, тетради

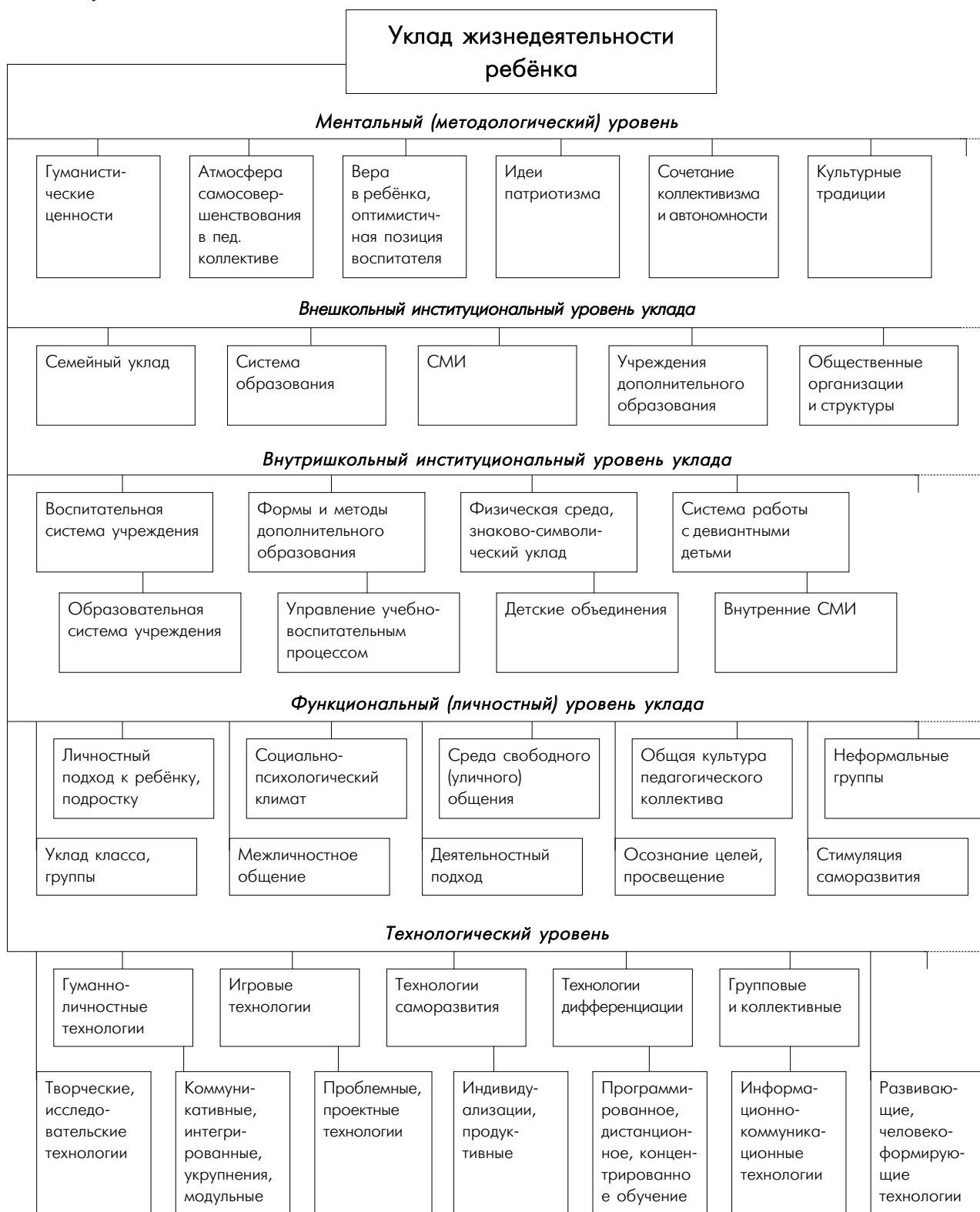


Рис. 1. Компоненты уклада жизнедеятельности ребёнка



на печатной основе, книги, карты, схемы, плакаты, раздаточный материал.

□ *Информационно-технологический* компонент — школьные СМИ: аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, игры, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

□ *Социокультурный* компонент. Школа представляет собой социальную ячейку, модель общества, накладывает сильнейший отпечаток на личность ребёнка. Управление и самоуправление, детские объединения по интересам, трудовые занятия, физкультура и спорт, праздники, обеспечение защищённости ребёнка как в области охраны и защиты жизни, так и в системе межличностных отношений — всё это социально-воспитательный, социокультурный компонент.

Жизнь школы — обобщённая характеристика образовательного учреждения, отражающая относительно устойчивые и постоянно поддерживаемые особенности, наиболее значимые для жизни детей и взрослых в школе. Уклад жизни школы — это прежде всего условия бытия членов школьного сообщества, виды их деятельности, действующие нормы и правила поведения, реальные возможности, создаваемые для школьников и учителей, характер взаимоотношений в коллективе и т.д. Для жизни школы значимы материальные, социально-бытовые, организационно-педагогические условия, режим.

Сила влияния уклада на развитие сообщества, его образовательного влияния на учащихся связана с тем, что оно постоянно, непрерывно, незаметно, без «указующего дидактического перста» и потому наиболее естественно. По материалам исследований, влияние школы на развитие ребёнка составляет до 20–30% от всех воздействующих на него средовых факторов. В технологии саморазвития личности этот показатель возрастает до 70–80%, что достигается усилиями учителей, направляющих детей на саморазвитие, формирующих умения и навыки самосовершенствования,

корректирующих доминанты в нужном направлении.

Функциональный уровень

Понятие *социально-психологический климат* очень близко понятию *уклад*.

Основа социально-психологического климата — отношения. Социально-психологический климат группы — это динамичное поле отношений членов группы, обуславливающих самочувствие, влияющих на активную деятельность каждой личности, на её развитие.

В наибольшей степени климат определяют ключевые отношения, к которым, прежде всего, относится отношение к человеку, к членам группы, к любому третьему лицу, появившемуся в ней, к малышам и старшим ребятам, к техническим работникам. В структуру социально-психологического климата входит также отношение к своему делу, к коллегам как субъекту деятельности, к руководителю как полномочному и авторитетному лицу, к себе, к событиям, происходящим в коллективе, к важнейшим ценностям жизни. По А.А. Ухтомскому, речь идёт, с одной стороны, о *доминанте на лицо Другого* — об особом отношении к другому человеку, которое подразумевает его видение, учёт его состояния, умение щадить и прощать его и, с другой стороны, о *чувстве* собственного достоинства.

Общий *социально-психологический климат* в школе, реализующей технологию саморазвития личности, характеризуют:

- принятие идеи самосовершенствования личности;
- сформированность единого коммуникативного пространства как внутри поколения, так и между поколениями на основе деятельности;
- стремление к сотрудничеству, творчеству, исследовательской деятельности;
- сопереживание, чувство принадлежности данному учебному заведению;
- эффективное самоуправление;



- совместные дела;
- традиции, совместный досуг.

Важнейшей характеристикой и инструментом в формировании доминанты само-совершенствования личности является *личностный (гуманно-личностный, личностно ориентированный)* подход к учащимся в учебно-воспитательном процессе. Для него характерны:

- *Духовная близость* воспитателя и воспитуемого, перенесение акцента с формально-педагогических отношений на личностные.
- *Педагогическая любовь* к детям, заинтересованность в их судьбе.
- *Оптимистичная вера* в ребёнка, ожидание лучших проявлений его личности.
- *Соучастие*, сотрудничество, сотворчество.
- Школа является *вторым домом* для детей, это не введение в жизнь, не «подготовка» к ней, а полноценная, полноценная жизнь.
- Учитель идёт *«с детьми к предмету»*.
- Учёба приносит ребёнку *радость*.

Личностный подход побуждает включать в действие весь арсенал методов и приёмов положительного стимулирования в сочетании с оптимистичной гипотезой Макаренко, гуманистическим подходом Сухомлинского. Учителя создают условия, необходимые для перехода от внешних стимулов к внутренним, опираются на потребности самопознания, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, самореализации как на *источник мотивации*.

Технологический уровень образовательного процесса как фактор уклада

Уровень учебного заведения, по В.И. Ленину, определяется, главным образом, составом лекторов. Однако во второй половине XX в. всё большее зна-

чение начала приобретает и даже становится определяющей в образовательной системе совокупность методов и технологий обучения и воспитания. Именно методы и технологии — главный инструмент формирования ключевых компетенций выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, трудиться и зарабатывать на жизнь, работать с информацией. Для этого используются большинство известных методов и технологий образовательного процесса: активные, проектные, интеграция, концентрация учебных дисциплин, программы и другие.

Образовательные технологии обеспечивают ученику свободу выбора способов освоения учебного содержания, что создаёт основу самообразования.

Использование предметных технологий исходит из того, что *каждый школьник в период обучения должен поработать во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик*.

Дидактическое обеспечение саморазвития личности учащихся — это интегративная программа, составленная из оптимального сочетания и чередования методов, приёмов, форм деятельности, в которых выявляются, используются, удовлетворяются и развиваются все потребности самосовершенствования и в процессе упражнений, тренинга, практической деятельности формируются разнообразные способности и качества личности.

В технологии саморазвития, самосовершенствования личности школьника с 5-го по 11-й класс (серия книг, изданных редакцией «Народное образование». М., 2001) раскрыты способы формирования необходимых качеств личности с опорой на уклад жизнедеятельности школьников.

г. Ярославль