

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРУД — ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Приметой времени стало слияние учебных заведений начального и среднего профессионального образования в Москве, которое, по сути, есть не что иное, как отражение мировой тенденции к глобализации и в то же время — поиск рационального пути, удовлетворение потребностей производства и общества. Сейчас практически всё профессиональное образование Москвы работает в новом для него режиме творческого эксперимента, поиска путей и решений. Наш технический колледж создан в результате объединения трёх государственных учебных заведений: профессионального лицея № 340 — Центра непрерывного профессионального образования ремесленников пищевых производств, механико-технологического техникума мясной и холодильной промышленности и профессионального училища № 172.



Наталья Снопко,
директор
Технологического
колледжа № 28,
кандидат
педагогических
наук

Успешное руководство образовательным учреждением нового типа невозможно без социальной ориентации работы педагогического коллектива. Один из перспективных путей в этом направлении — квотирование рабочих мест на базе учебного заведения: создание ученических рабочих мест, привлечение к работе инвалидов, освоение рынка потребительских услуг (особенно для малообеспеченного населения и инвалидов).

Наш колледж — городская экспериментальная площадка с актуальной темой расширения учебных производств, удовлетворяющих потребностям московской системы образования и городского хозяйства, на базе совместных проектов учреждений профессионального образования с организациями и предприятиями городской инфраструктуры.

Стержневым элементом реализации эксперимента стал совместный с Департаментом общественных и межрегиональных связей правительства Москвы пилотный проект «Создание ученических рабочих мест для молодёжи в возрасте до 18 лет по трудовой адаптации». Перед экспериментом в колледже проводилось обучение социальных работников, специалистов общепита и ремесленников пищевых производств — мясоперерабатывающей и хлебопекарной промышленности, а также коммерсантов розничной торговли. При реализации проекта освоены солидные финансовые средства целевого назначения, выделенные правительством Москвы, благодаря чему открыто обучение по новым профессиям, в том числе слесарь для обслуживания установок и аппаратуры мясоперерабатывающей и молочной промышленности.

Эксперимент позволил отработать методику создания ученических рабочих мест, а также организовать надомное обслуживание инвалидов Юго-Восточного округа г. Москвы учащимися колледжа. Установка нового оборудования давала новые возможности — гарантированное трудоустройство молодёжи, помощь инвалидам продукцией, произведённой учащимися, обслуживание школьных базовых столовых. При этом опыт учащихся в сферах производства, маркетинга и социальных услуг в ходе учебно-производственной практики на базе колледжа смог бы обеспечить востребованность наших специалистов на столичном рынке труда.



Особенная привлекательность проекта состоит в том, что мы ориентировались на потребность Юго-Восточного округа Москвы в создании ученических рабочих мест для подготовки специалистов по профессиям общественного питания и пищевых производств.

Сейчас нужны малые мобильные группы и организации, оказывающие бытовую помощь инвалидам. Проанализировав потребности инвалидов в различных видах социальной помощи перед началом работы, связанной с квотированием рабочих мест, мы поняли, что наиболее острой проблемой для инвалидов являлась доставка на дом продуктов питания. Очевидно, что инвалиды нуждаются в надомном обслуживании, — и в проекте была поставлена именно такая цель, причём продукты питания были сделаны в производственных лабораториях колледжа самими учащимися.

Социальная значимость пилотного проекта обусловлена функциональной нагрузкой создаваемых рабочих мест. Каждое новое рабочее место стало выполнять три социально значимые функции: обеспечение заработком учащейся молодёжи; организация надомного обслуживания инвалидов продукцией студентов колледжа; организация полноценной производственной практики для учащихся и студентов и гарантированное трудоустройство выпускников.

На первом этапе проекта в колледже были созданы учебные лаборатории: колбасный цех и пекарня, в которых получили рабочие места учащиеся и выпускники лица, в том числе инвалиды. На установленном оборудовании проходят учебно-производственную практику до 500 человек за один учебный год.

В учебном колбасном цехе 100 рабочих мест и укомплектован он современным финским оборудованием. Процесс производства продукции в цехе представляет собой полный цикл переработки мясосырья (приёмка, хранение, разделка, приготовление фаршей, формование колбас, копчёностей, их термо-

обработка, изготовление натуральных полуфабрикатов и передача их на реализацию). Ассортимент продукции — около 30 наименований.

В учебной пекарне 50 рабочих мест, она также укомплектована высокотехнологичным оборудованием. В пекарне не только приготавливают тесто разных видов, но и выпекают готовые изделия (7 наименований).

Чтобы улучшить доставку продуктов питания инвалидам, в колледже была открыта автошкола для наших учащихся и студентов. Это позволило создать современную, мобильную систему, чуткую к особенностям спроса со стороны потребителей.

Следующий этап проекта — создание высокотехнологичных производственных мастерских и лабораторий, не имеющих аналогов в Москве, для проведения производственного обучения и практики в соответствии с реальными требованиями современного производства. В ходе реализации большой программы необходимых мероприятий удалось ввести обучение по специальности «Наладчик оборудования для мясной и молочной



промышленности», что логично связано с другими направлениями подготовки специалистов для мясоперерабатывающей промышленности, традиционно ведущейся в колледже.

Таким образом, сотрудничество с правительством Москвы по квотированию рабочих мест постоянно трансформируется, преобразуется, но суть одна: на созданных нами ученических рабочих местах, в стенах нашего учебного заведения наши обучающиеся и выпускники изготавливают востребованную продукцию. Согласитесь, это важно, это нужно и это мощный аргумент в пользу модернизации образования с опорой на социально значимый компонент.

Профессиональное образование в глазах подростка перестаёт быть скучной «игрой в школу» по непонятным правилам и со смутно различимой целью. Образование становится осмысленным, лично значимым, вариативным, гибким и поэтому интересным процессом. **НО**