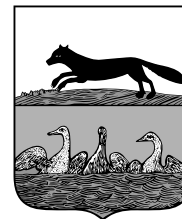


ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Предпрофильная подготовка и профильное обучение — две составные части одного процесса: самоопределения личности в выборе дальнейшего направления в образовании и профессиональной деятельности. Основная цель предпрофильной подготовки — формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования. Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, быть готовыми приложить усилия для получения качественного образования. Если результатом деятельности школы будут мотивационная, информационная и практическая готовность школьника к выбору, то её работу по предпрофильному обучению можно считать успешной.



Нина Ладнушкина,
заместитель
начальника отдела
образования
г. Sterlitamaka,
кандидат
педагогических
наук

Модель предпрофильной подготовки в учебных заведениях г. Sterlitamaka разработана как единая педагогическая система, охватывающая всю сеть городских учреждений образования. Отдельные элементы в ней интегрируются в единое образовательное пространство. Такая форма взаимодействия наиболее продуктивна, так как она даёт возможность объединить основные ресурсы образования: кадровые, программно-методические, материально-технические.

Работа по организации и введению предпрофильной подготовки предполагает несколько этапов. На **подготовительном этапе** мы разрабатывали программы введения предпрофильного обучения, нормативную базу, формировали образовательные карты.

Затем последовал **основной этап**, на котором создан городской совет по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Спроектирована и запущена муниципальная сеть, отработан механизм взаимодействия в сети. Организовано информирование учащихся и родителей, проведены различные олимпиады и конкурсы, способствующие выявлению образовательного рейтинга учащихся. Итоговая аттестация выпускников выявила их готовность к профильному обучению.

Аналитический этап включил в себя анализ работы и координацию деятельности сетевых площадок, округов, ресурсных центров. Был проведён отбор наиболее востребованных курсов по выбору, проанализированы организация и проведение элективных курсов и работа по формированию портфолио.

Рефлексивный этап потребовал анализа проделанной работы, коррекции нормативной базы и системы предпрофильной подготовки.

Каждый из этих этапов включил в себя пошаговые действия, обеспечивающие результативность работы в целом.

Основные объекты организационно-функциональной модели на муниципальном уровне — это образовательные учреждения (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного и профессионального образования). В совокупности они образовали единую сеть, позволяющую выстраивать индивидуальные траектории обучения школьников. Она даёт возможность учащимся перемещаться как по вертикали (от одной ступени образования к другой), так и по горизонтали (в рамках одного образовательного уровня).

Сотрудничество учреждений осуществляется на основе механизма сетевого взаимодействия. Модель городской образовательной сети предполагает взаимодействие



в ней по двум сетевым округам (см. схему). **Городская образовательная сеть** — это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. В нашем случае целью объединения учреждений различного типа и вида стала организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени образования. Мы стремимся, чтобы образовательная сеть соответствовала предъявляемым к ней требованиям социального заказчика:

— **по мощности** — количество действующих учреждений различного вида и типа обеспечивает необходимое число посадочных мест для учащихся 9-х классов с учётом выбранных ими курсов по выбору;

— **по полноте предъявляемых услуг** — учебные планы включают курсы всех трёх видов (предметные, межпредметные и ориентированные);

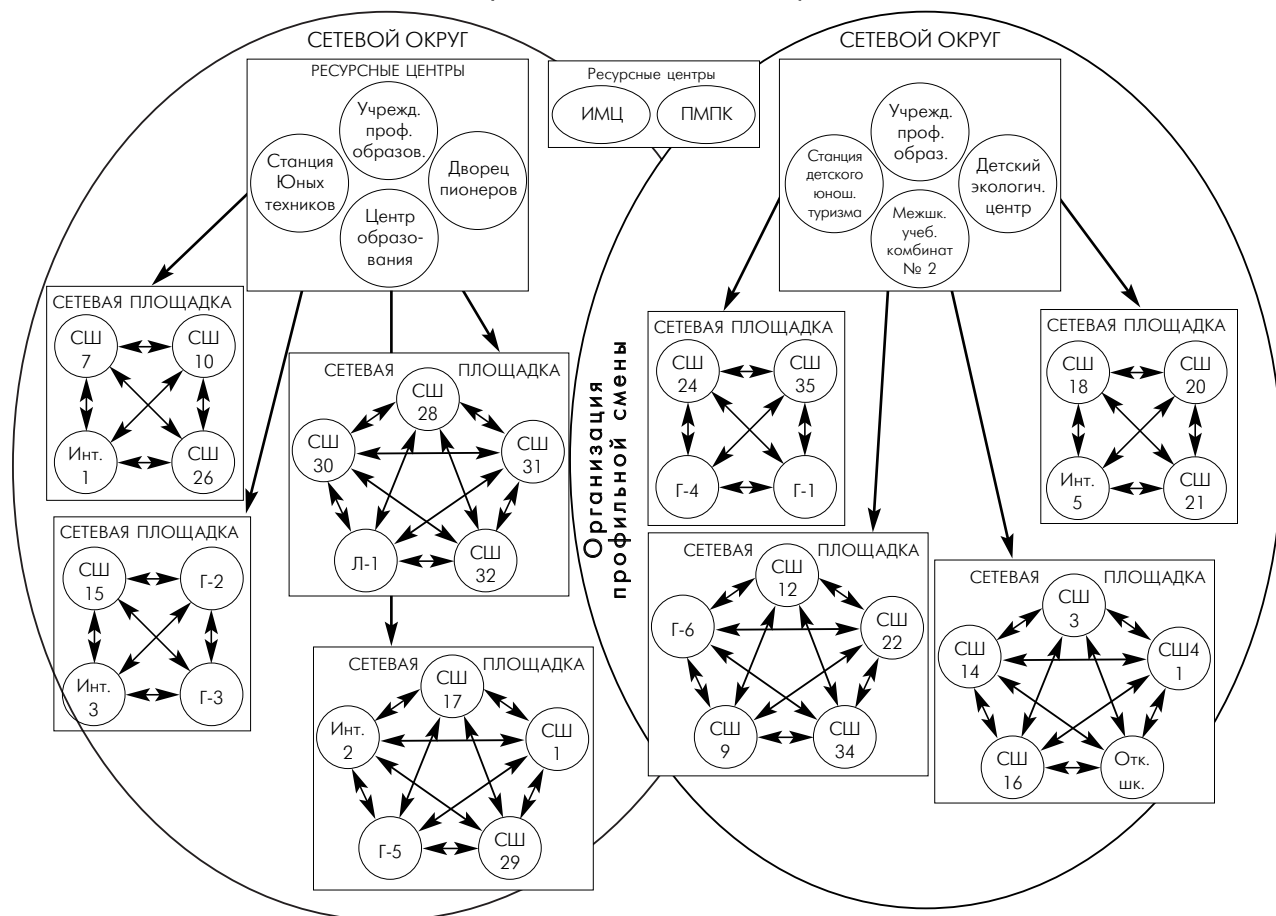
— **по вариативности** — количество курсов по выбору и элективных курсов достаточно большое и разнообразное, что позволяет учащимся осуществлять выбор в зависимости от их потребностей, возможностей и способностей;

— **по доступности** — реализация этого требования заложена в создании сетевых площадок, позволяющих выбрать необходимые курсы и профиль обучения в непосредственной близости к месту проживания. Существуют также курсы, основанные на методике дистанционного обучения;

— **по гибкости** — структура предлагаемой сети позволяет быстро и экономично перестраивать режим функционирования в соответствии с изменением ситуации;

— **по надёжности функционирования сети** — организация работы по сетевым площадкам и в сетевых округах позволяет сделать функционирование сети гибким, мобильным, с наличием различных запасных вариантов.

Модель муниципальной сети г. Sterлитамака





Циклограмма работы средней общеобразовательной школы по предпрофильной подготовке

Март

1. Назначение ответственных за создание системы предпрофильного обучения.
2. Определение состава годичной команды учителей.
3. Издание приказа о разработке системы предпрофильного обучения в учреждении.

Апрель

1. Ознакомление членов педагогического коллектива с системой предпрофильного обучения, о нормативно-правовых документах и задачах учреждений по введению системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Обучение учителей методам разработки программ элективных курсов, курсов по выбору, оценки их качества.
3. Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов.
4. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе предпрофильного обучения.
5. Разработка сценариев проведения информационных мероприятий.

Май

1. Информирование учащихся 8-х классов и их родителей о возможностях и задачах предпрофильной подготовки.
2. Выявление и анализ предпочтений учащихся 8-х классов по изучению предпрофильных курсов.
3. Анкетирование родителей учащихся 8-х классов с целью определения планов семьи по дальнейшему обучению ребёнка.
4. Разработка проекта школьного учебного плана предпрофильного обучения.
5. Разработка программ курсов по выбору.
6. Утверждение программ курсов по выбору.
7. Утверждение проекта учебного плана предпрофильного обучения.

Сентябрь

1. Информирование учащихся 9-х классов и их родителей о возможностях и задачах предпрофильной подготовки.
2. Анкетирование (классными руководителями) учащихся 9-х классов с целью определения режима организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Сетевой округ — это система организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, включающая ресурсные центры и сетевые площадки.

В основе деления на округа лежат территориальный принцип и принцип взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Организует и координирует деятельность сетевого округа — координатор, назначенный органом управления образованием из числа руководителей учреждений дополнительного образования, входящих в данный округ.

Ресурсными центрами являются учреждения дополнительного образования, обеспечивающие проведение курсов по выбору по специальным (узким) областям знаний, и учреждения профессионального образования.

Сетевая площадка — это совокупность образовательных учреждений, взаимодействующих в вопросах проведения курсов по выбору и расположенных в непосредственной близости друг к другу.

Деятельность в вопросах организации предпрофильной подготовки на уровне сетевой площадки осуществляет и координирует сетевой организатор. В общеобразовательных учреждениях как сетевых пунктах работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению организует заместитель директора, курирующий данные вопросы.

Информационная и профориентационная работа проводится образовательным учреждением, где с этой целью создаётся годичная группа из классных руководителей, учителей-предметников, работающих в 9-х классах, психолога, социолога.

Курсы по выбору проводятся на базе сетевых площадок с привлечением ресурсных центров в сессионном режиме. В течение учебного года проводятся две сессии (январь, март) по шесть дней. Каждый учащийся в течение сессии может посетить три курса (по 12 часов) по выбору. Учащиеся самостоятельно выбирают привлекательные для них курсы на основе банка данных. Информация о прохождении курсов заносится в портфолио достижений учащегося.

В августе проводятся профильные смены на базе оздоровительных детских лагерей для выпускников 9-х классов, зачисленных в 10-е профильные классы с изучением наиболее интересных курсов по выбранному профилю.

Для успешного функционирования сети необходимо выстроить систему управления. За основу системы управления предпрофильной подготовки и профильного обучения берутся матричные (или проектные) структуры. Это предполагает формирование органов управления за счёт специалистов, от которых зависит успех решения поставленной задачи. Во временные рабочие группы объединяются педагоги, работающие в разных структурных подразделениях, а также сотрудники, не работающие в школе постоянно.

Система управления включает также специалистов органов управления образованием, на которых возлагается ответственный



ность за введение предпрофильной подготовки и профильного обучения, и городской совет, состоящий из координаторов сетевых округов и площадок. Деятельность членов органов управления осуществляется на основе разработанных функциональных обязанностей.

Городской координационный совет стал коллегиальным органом, осуществляющим свою деятельность на основе специального Положения. В нём содержатся **основные направления** деятельности совета по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Городской координационный совет:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию и проведение предпрофильной подготовки и профильного обучения на территории города (района);
- создаёт организационный механизм по разработке и осуществлению системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в городе;
- осуществляет распределение функций между органами управления предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- создаёт рабочие группы с привлечением учёных и специалистов высшей школы для создания системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создаёт информационный банк по системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в городе;
- организует процесс информирования педагогических коллективов, родителей и учащихся о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- утверждает учебные планы сетевых округов;
- осуществляет экспертизу качества программ авторских элективных курсов;
- организует систему контроля за введением предпрофильной подготовки и профильного обучения в городе;
- составляет смету расходов на организацию и осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения в городе. Осуществляет контроль за расходованием средств;
- разрабатывает систему оценки эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения по образовательным учреждениям;
- подбирает и организует курсовую подготовку педагогических кадров для введения и осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основное звено организации предпрофильной подготовки — образовательное учреждение. Разработана образовательная карта города и района. Образовательные учреждения осуществляют информационную (диагностическую) работу, профконсультирование и создают условия для профильных проб и изучения курсов по выбору. Для успешной реализации задач, которые стоят перед образовательным учреждением, мы определили круг участников, структуру управления и функции.

3. Анкетирование родителей учащихся 9-х классов с целью определения планов семьи по дальнейшему обучению ученика.
4. Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, занятых в системе предпрофильного обучения, и включение их в общую систему оценки.
5. Разработка программ элективных курсов.
6. Подготовка необходимого оборудования для проведения элективных курсов в школе.
7. Разработка школьного расписания занятий по предпрофильному обучению.
8. Информационные мероприятия о порядке сбора информации в портфолио с учащимися 9-х классов и их родителями.
9. Проведение презентации профилей на старшей ступени образования.

Октябрь

1. Индивидуальная работа психолога с учащимися 9-х классов по определению направленности личности и выдача рекомендаций.
2. Проведение информационных и профориентационных мероприятий для учащихся и родителей.
3. Введение новой системы оценивания труда учителей школы с учётом их участия в системе предпрофильного обучения.

Ноябрь

1. Организационная подготовка к проведению сессии по предпрофильной подготовке.
2. Проведение ярмарки курсов по выбору.
3. Проведение Дня открытых дверей для учащихся 9-х классов.

Декабрь

1. Организация сессии по предпрофильной подготовке для учащихся 9-х классов.

Январь

1. Подведение итогов первой сессии по предпрофильной подготовке.
2. Распространение передового педагогического опыта учителей школы среди членов педагогического коллектива.
3. Организация и проведение контроля за повышением квалификации кадров.
4. Приобретение новой методической и учебной литературы для реализации проекта.
5. Проведение профориентационной работы.

Февраль

1. Поиск и привлечение на работу новых специалистов.
2. Заключение договоров и подача заявок на подготовку кадров, оформление необходимой документации.



3. Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.
4. Проведение рекламной акции курсов по выбору.
5. Посещение учреждений начального и среднего профессионального образования.

Март

1. Внесение дополнений и изменений в систему оценки и аттестации кадров в связи с реализацией системы предпрофильного обучения.
2. Организация сессии по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов.

Апрель

1. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к ведению предпрофильного обучения; анализ мотивационной среды, созданной для введения системы предпрофильного обучения в образовательных учреждениях и муниципальной системе.
2. Подача заявок в районные или городские органы управления образованием на приобретение новой методической и учебной литературы, нужной для реализации системы предпрофильного обучения.
3. Подготовка научно-методических разработок, необходимых для введения предпрофильного обучения.

Май

1. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу образовательных учреждений (устав, правила трудового распорядка, режим работы школы и др.).
2. Утверждение новых и изменённых нормативно-правовых документов.
3. Информирование учащихся 8-х классов и их родителей о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени образования.
4. Выявление и анализ предпочтения родителей учащихся 8-х классов по дальнейшим формам обучения их детей.
5. Выявление и анализ предпочтений учащихся 8-х классов по изучению предпрофильных курсов.
6. Составление плана-заявки на курсы по выбору (на основе полученных результатов).

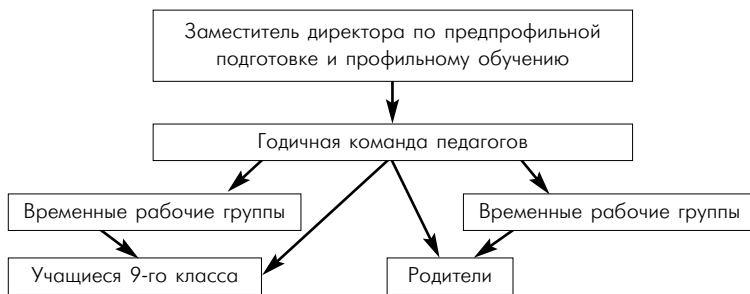
Июнь

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
2. Комплектование 10-х профильных классов.

Август

1. Проведение профильной смены на базе оздоровительных лагерей для учащихся 10-х профильных классов.

Предлагаем структуру организации предпрофильной подготовки в образовательном учреждении.



Деятельность годичной команды осуществляется на основе Положения.

В Примерном положении о годичной команде педагогов, организующих работу по предпрофильной подготовке учащихся основной школы, отмечается, что команда планирует учебно-воспитательный процесс и меры по предпрофильной подготовке, контролирует результаты работы и проведения информационных и итоговых мероприятий. Она создаётся приказом директора образовательного учреждения и состоит из учителей-предметников, работающих в 9-х классах, классных руководителей, психологов и социологов и других членов педагогического коллектива, задействованных в организации и проведении работы по данному направлению. Руководитель годичной команды назначается директором образовательного учреждения. Члены команды организуют систему предпрофильной подготовки в школе, разрабатывают и оценивают качество элективных курсов, проводят рейтинговые состязания, олимпиады, конкурсы и т.д. Они также участвуют в создании информационного банка данных по системе предпрофильного обучения и её состоянию в образовательном учреждении, следят за передовым опытом предпрофильного обучения в других образовательных учреждениях. В их обязанность входит информирование педагогического коллектива, учащихся и их родителей, а также администрации школы о состоянии предпрофильного обучения в 9-х классах. Члены команды выявляют, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт в педагогическом коллективе.

В целом работа образовательного учреждения по введению предпрофильной подготовки отражена в циклограмме.

Для успешного ведения предпрофильной подготовки на местах, оптимизации структуры существующих образовательных сетей необходима систематическая организационная работа органов управления образованием регионального и муниципального уровней, создание координационных структур, привлечение к этой работе представителей территориальных администраций, системы начального, среднего и высшего профессионального образования, секторов реальной экономики, общественности. В настоящее время работа продолжается.

г. Стерлитамак