

Подборка статей, завершающих рубрику, продолжает по существу тему коллективного интервью: авторы рассматривают важнейшие проблемы модернизации российского образования.

СЕГОДНЯ, ЗАВТРА И... ВСЕГДА

Размышления о региональной политике и некоторых итогах модернизации образования



Галина Разбивная,
министр
образования и
по делам молодёжи
Республики Карелия

Карелию иногда называют родиной модернизации образования. Это ответственно и во многом соответствует истине: ведь именно в Карелии по поручению Президента РФ под руководством главы республики Сергея Леонидовича Катанандова впервые собралась рабочая группа по подготовке заседания Государственного Совета России, на котором обсуждались проблемы развития образования. Именно здесь, в Карелии, прозвучали основные тезисы программных документов Госсовета, а в дальнейшем и Правительства России о принятии государством ответственности перед обществом за судьбы отечественного образования, о «возвращении» государства в школу, о доступности образования для всех российских граждан, о повышении его качества и эффективности. Август 2001 года мы назвали «августом надежд» образовательного сообщества — педагогов, родителей, работодателей, всего общества, которое думает о своём будущем и будущем своей страны. И вот теперь идёт уже пятый год со времени принятия решений Госсовета. Всё ли задуманное воплощено? Что трансформировалось, а что забыто? Что не получило отклика, а что уже устарело, так и не родившись?..

То, что была избрана стратегия экспериментальных апробаций средств и способов решения задач модернизации, наверное, правильно. Система образования, обладающая большой степенью здорового консерватизма, как и любая другая, требует тщательной проработки методов и средств для изменения своего состояния, перехода в новое качество, к процессам саморазвития. Главной составляющей всех экспериментов должны стать внутренняя готовность основных участников — учителей и родителей — к изменениям, осознание их необходимости, последовательность и комплексность вводимых инноваций. Однако, начиная с широкомасштабного эксперимента по модернизации содержания образования и структуры образовательного процесса, с эксперимента по введению ЕГЭ и профильного обучения в старшей школе (не останавливаясь на множестве промежуточных апробаций в отдельных регионах и школах, говорю лишь о всероссийских), не сделано главное: **не проведён глубокий анализ полученных положительных результатов, не выяснены возможные последствия отрицательного характера, не подведены промежуточные итоги и не даны заключения педагогической науки, профессионального сообщества, общественности.** В результате эксперименты дали лишь локальные результаты, без оценки и определения устойчивых направлений их дальнейшего развития в достижении определённой правительством стратегии.

Региональная образовательная политика в Республике Карелия направлена к укрупнению новых подходов в образовании, к поиску эффективных средств и методов модернизации. Для нас было очень важным современное понимание места образования в формировании общества, в развитии государства, в социально-экономической его политике, в развитии новых общественных отношений взамен ушедших, утративших своё прогрессивное значение. **Мы стремились осознать смысл модернизации образования как не узкоотраслевую, а общественно-государственную задачу.** Важно было в связи с этим осознать и новые цели региональной образовательной политики — «связать на



региональном уровне основные идеи, задачи и направления реформы со стратегией развития каждого отдельного региона».

Нужно было донести до всего общества, а не только допрофессионально занимающихся педагогикой, что образование сегодня — сфера и средство формирования новых общественных отношений в построении гражданского общества, обеспечивающие развитие граждан этого общества, их способность активно участвовать в его переустройстве. А это в свою очередь и есть гарантия эффективности и укоренения сегодняшних социально-экономических реформ и преобразований переходного периода.

В процессе модернизации содержания образования мы стремились донести до всех учителей идею о том, что если обучение связано с освоением знаний, культурно-исторического опыта, то воспитание — на основе знаний и опыта — это освоение системы общественных отношений и ценностей, социализация подрастающих поколений. Это и является условием личностного развития каждого обучающегося. Образование, оставаясь государственным институтом, должно стать и общественным — выращивать общественные системы полноценного правового, гражданского общества средствами образования. Отсюда вытекает наша сверхзадача — построение «образовательного общества».

Сегодня и особенно завтра образование останется *ключевым механизмом*, основой социально-экономического развития территорий. Социальная активность школы, образовательных учреждений позволяет, с одной стороны, сущностно влиять на сохранение и развитие культурно-исторического наследия каждого региона, вызывать к жизни новые социально значимые инициативы развития территорий, а с другой — способствовать активной социализации участников этих процессов — учеников, учителей, под их влиянием — всей общественности, основного заказчика образования. Для нас очень важно понимать, что региональная образовательная политика — составная часть и основа государ-

ственной образовательной политики. Безусловно, политика региона — отнюдь не сепаратизм, а механизм вхождения в единое российское образовательное пространство (а через него и в единое мировое образовательное пространство) в новом качестве. Идеи модернизации, как механизм реализации государственной образовательной политики, зародились «наверху», но реализуются, приобретают очертания сущностных изменений лишь на «местной почве» и либо приживаются на ней, либо отторгаются.

Образовательное сообщество Республики Карелии восприняло модернизацию как переход *региональной системы образования в новое, сильное качество*. Многократно подтверждено: реформа становится реальностью только там и тогда, где и когда она приобретает региональное лицо, учитывает особенности региона, приоритетные направления его развития, его запросы и интересы. Задачей региональной образовательной политики в республике стало проецирование основных положений концепции модернизации образования на традиции, состояние, потенциал, возможности, потребности каждой карельской территории, каждой школы. Мы стремились к тому, чтобы каждый учитель умом и сердцем принял приоритетные задачи модернизации.

В чём мы видим проявления и развитие регионализации образования?

От унитаризма муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений через регионализацию и реинтеграцию по вертикали и горизонтали мы идём *к единому республиканскому* образовательному пространству и образовательному обществу. Подтверждение тому — республиканская программа эффективной реструктуризации сети городских и сельских образовательных учреждений, цель которой — реализовать принцип доступности всему населению республики образования высокого качества. В республиканской программе сказано: «Структурная перестройка системы образования, преодоление деформаций её развития должны быть подчинены задаче формирования региона как целостного, гармоничного образовательного и социокультурного комплекса». К реализации программы мы подошли комплексно, понимая её значимость для совершенствования образования. Программа реструктуризации сети образовательных учреждений — составная часть Программы развития образования в Республике Карелия, которая разрабатывалась и реализуется в тесной взаимосвязи с прогнозом социально-экономического развития, демографической ситуации и социально-географических аспектов каждой муниципальной территории. В высшей степени вдумчиво подошли к этому руководители муниципальных органов управления образованием, создавая организационно-педагогические условия, мобилизуя ресурсы образовательной системы, позволяющие оптимально решать главные задачи современного образования — эффективно влиять на воспитание молодого поколения, на изменение общественных систем, улучшать социальную, экономическую и политическую ситуацию каждой административной территории.



Республиканская программа объединила 18 муниципальных проектов, каждый из которых строится на общих принципах стратегического проектирования с учётом особенностей развития каждого образовательного учреждения. При этом муниципальные проекты опираются на ресурсную поддержку интеграционных процессов, на возможности новых образовательных и социальных институтов с государственно-общественным управлением. Муниципальные администрации, органы управления образованием, педагогические коллективы и местные сообщества совместно провели комплексный анализ и прогноз развития территорий и приняли на основе социального согласия способы реструктуризации сети образовательных учреждений с учётом потребностей и возможностей территорий. Каждый проект прошёл тщательную общественно-государственную экспертизу с учётом общественного мнения, на основе расчёта специалистами социально-экономических показателей и оптимального выбора моделей и вариантов реструктуризации на долгосрочный период. Органы местного самоуправления территорий при одобрении органов законодательной власти утвердили эти проекты и обеспечивают их финансирование из бюджетов местного самоуправления. В некоторых территориях допускается консолидированное бюджетное финансирование на основе договорных отношений. Такое сотрудничество в решении стратегических задач развития образования находит активную поддержку Министерства образования и по делам молодёжи Республики Карелия. Ещё в начале реализации республиканского проекта реструктуризации сети городских и сельских школ я высказала мысль относительно нашего видения его результатов, которые должны были привести к новому качеству работы школ, к усилению их профессионального взаимодействия. Возникающие структурные новообразования сети я сравнивала с узлами кружева: отличающиеся друг от друга школы образовали общее «кружевное полотно».

Среди новых интеграционных моделей — межволостной образовательный центр: центральная школа с крупной школьной библиотекой, районным информационным центром, медико-психолого-педагогической службой, районным попечительским советом и фондом развития муниципального образования.

Ядро образовательной волости — «магнитная» школа, выполняющая функцию методической лаборатории для малочисленных и малокомплектных школ. Учителя школы-«магнита» становятся наставниками своих коллег из маленьких школ, приглашают их на свои уроки, проводят общие мероприятия, педсоветы, расширяя тем самым пространство профессионального общения учителей из лесных посёлков.

В Карелии две трети общеобразовательных школ — сельские, большинство из которых — это деревянные строения, расположенные в лесных посёлках. Они удалены от крупных населённых пунктов и районных центров, не связаны между собой развитой дорожной инфраструктурой. Это во многом и объясняет выбор региональной модели реструктуризации — создание меж-

волостных центров, округов, объединение школ в «узелки». В каждом лесном посёлке живут дети и школа для них — та конкретная социальная и образовательная среда, то пространство, в котором ребёнок должен получить и знания, и развитие.

В Республике Карелия действует региональный закон «О едином социальном и финансовом нормативе», по которому финансирование образовательных учреждений в сельской местности осуществляется на основе норматива — класса-комплекта с районными коэффициентами. Наполняемость класса от 9 до 14 учащихся, в зависимости от месторасположения района — крайнего северного или приравненного к северным районам — позволила на этом этапе, предшествующем активному процессу реструктуризации сети школ, сохранить многие малокомплектные школы, расположенные на отдалённых территориях. Однако при неблагоприятной демографической ситуации в ближайшие 15 лет сохранение этого норматива финансирования приведёт к фактическому его прекращению, так как число классов-комплектов будет сведено к одному-двум в отдельных школах (по 10–20 учащихся). Предстоит менять принципы финансирования, переходить на подушевое финансирование. В этих условиях возрастёт роль «магнитных» и центральных школ: они заинтересованы в привлечении учащихся (а значит, и финансов) и уже сейчас активно занимаются изучением потребностей школьников, разрабатывают образовательные программы, отвечающие индивидуальным запросам, требованиям населения и регионального рынка труда. Планируем, что к 2008 году на территории республики до 90% учреждений образования будут иметь статус самостоятельного хозяйствующего субъекта. Это повысит финансовую обеспеченность школ.

При складывающейся демографической ситуации введение подушевого нормативного финансирования вызовет свободное перераспределение учащихся в образовательном пространстве тех населённых пунктов республики, где есть



возможность реально выбрать школу, транспортный доступ к ней. Там же, где этого нет, будем использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий — организовывать обучение в других формах, включая дистанционную. Реализация комплексной программы компьютеризации сельских школ и регионального компонента федеральной программы «Информатизация системы образования» позволила оснастить школы и профессиональные училища компьютерной техникой нового поколения. В каждом образовательном округе республики на базе опорных — центральных и магнитных — школ созданы межшкольные образовательные комплексы — всего 18 образовательных центров по числу муниципалитетов. Они оснащены современным учебным и телекоммуникационным оборудованием и будут включены в единую республиканскую информационную образовательную сеть с образовательными порталами в Петрозаводском государственном университете, республиканском центре «Интернет-образования», в региональном информационном центре. В опорных школах и их филиалах учащиеся из малочисленных сельских школ смогут изучать часть предметов учебного плана через сетевую модель организации образовательного процесса, в профильных классах. Наша задача сегодня — подготовить учительство республики к педагогически эффективному использованию современной техники и технологий. Причём не только учителей центральных — базовых, но и маленьких сельских и лесных школ. Работу эту активно ведут методические службы Республики Карелия.

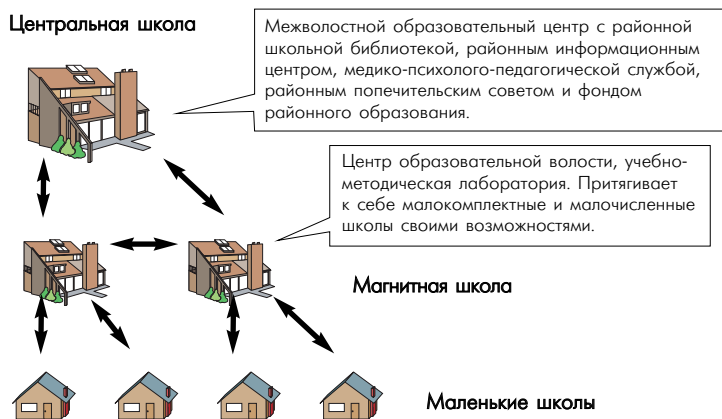
На повестке дня стоит реализация следующего этапа модернизации образования: инициирование перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность, создание в школах Управляющих советов, переход к профильному обучению в старшей школе по модели сетевой организации индивидуальных учебных планов, включение в сетевые программы дополнительного и начального профессионального

образования. Такая модель даст возможность ученикам профильных классов успешнее овладевать избранной профессией.

Всё это, по нашему мнению, будет способствовать улучшению качества образования. Сегодня очень часто и, наверное, справедливо говорят о неконкурентоспособности учащихся сельской школы на современном рынке труда. Педагогическую ответственность и родителей это тревожит.

На 9-м съезде учителей Республики Карелия, который был проведён по инициативе педагогического профессионального сообщества и поддержан Правительством Республики, широко обсуждались проблемы повышения качества общего образования. В ходе работы съезда не было отчётов об «очередных успехах», а шёл принципиальный профессиональный и откровенный разговор о соответствии результатов работы школы ожиданиям основного

Планируемая структура системы образования



заказчика — общественности и экономики республики. Остро стояли вопросы и такого характера — соблюдение прав субъектов образовательного процесса, забота о безопасности и здоровье учеников и учителей. Съезд обсудил пути и средства улучшения работы школ. На нём была выработана и принята республиканская Доктрина качества общего образования, ставшая коллективным решением учительства республики. Эти идеи нашли отражение в республиканской целевой программе «Управление качеством образования».

Участники республиканского профессионального форума сочли целесообразным продолжить деятельность съезда до марта 2008 года путём самостоятельной проектной деятельности делегатов съезда по улучшению качества образования в своих школах. Обсуждение этой основной проблемы, оценка деятельности по её решению будут проводиться в муниципальных и межмуниципальных рабочих группах и проектных командах, в межшкольных ассоциациях педагогов, руководителей школ, органов образования и родителей. Оргкомитету съезда поручена организационная, информационная и ресурсная поддержка деятельности учителей-делегатов съезда в этот период. По решению съезда учителей муниципальным



органам управления образованием поручено разработать критерии оценки функциональной грамотности выпускников основной школы, ввести муниципальный экзамен по этому показателю.

Центру оценки и мониторинга качества образования поручено разработать содержание, методику и процедуру проведения муниципальных и региональной олимпиад по грамотному чтению, метапредметным навыкам и умениям решать различные проблемы, используя знания в изменённой ситуации.

Республиканскому институту повышения квалификации съезд поручил подготовить программы и учебные модули самообразования учителей, обучить их эффективным способам самосовершенствования, деятельности в системе повышения квалификации педагогических работников. Предложено также учредить премию главы Республики Карелия за успехи в достижении новых образовательных результатов школы.

Во всех муниципальных системах образования вводятся в практику индивидуальные программы профессионального роста учителя, в школах стали шире использоваться самодиагностика и рефлексия при проведении аттестации учителей и руководителей.

Для решения столь масштабных задач региональной политики модернизации образования нужны квалифицированные кадры руководителей школ и органов управления образованием.

Министерство образования и по делам молодёжи особое внимание уделяет сегодня подготовке управленческих кадров, повышению их компетенций. Опытных директоров школ и руководителей органов управления образованием в республике немало. Но понятно, что появление современно мыслящих управленцев и учителей нового поколения не проходит спонтанно, без участия системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Ещё несколько лет назад мы начали решать эту непростую задачу — сделать директора школы носителем новых идей, организатором модернизации образования в своей школе, помогающим учителям овладевать новыми профессиональными компетенциями.

С этой целью ввели в управление образованием — от школы до региональной системы — проектные, программно-целевые, исследовательские методы управления. Карельский фонд развития образования — некоммерческая общественная организация, созданная по инициативе руководства министерства, объединил вокруг себя инновационно настроенную, деятельную, современную профессиональную молодёжь. Фонд возглавил многие инновационные проекты в образовании, стал своеобразной общественной Академией педагогического мастерства, общественным институтом развития образования. Сегодня это площадка для воспитания и подготовки деятелей нового поколения, школьных проектных команд, директоров-менеджеров, современных администраторов органов управления образованием, в том числе и государственных служащих Министерства образования и по делам молодёжи.

Реализуемые фондом развития образования многочисленные проекты позволили апробировать многие современные технологии в области управления образованием, усовершенствовать

содержание образования в десятках пилотных школ республики, подготовить педагогов нового поколения, способных успешно решать задачи модернизации, улучшения качества образования. Фонд впервые предложил и осуществил действующую в республике модель многоуровневой системы повышения квалификации педагогических работников. В этой модели главное — переход от курсового цикла повышения квалификации к непрерывному профессиональному росту учителя.

По инициативе фонда проведён открытый конкурс индивидуальных образовательных программ, в котором могли участвовать все «конкурирующие» учреждения и организации, как осуществляющие повышение квалификации по лицензии, — Институт повышения квалификации, факультеты университетов и колледжей, школы и другие образовательные учреждения, отдельные педагоги-новаторы, накопившие большой и востребованный профессиональный опыт. По результатам конкурса разработаны учебные блочно-модульные программы. Школы, училища, классы отдельных учителей становились демонстрационными площадками для всех желающих освоить эти программы. Они размещались непосредственно в образовательных округах республики, приближаясь к потребителям, которые могли без длительного отрыва от производства и расходов на дальние поездки повышать квалификацию в филиалах, образовательных центрах Института повышения квалификации. Демонполизация системы повышения квалификации дала свои плоды: в конкурсе образовательных инициатив своим опытом поделились несколько сотен педагогов общеобразовательных школ, воспитателей дошкольных учреждений, профессиональных колледжей. Эти инновационные разработки, этот золотой фонд Республики Карелия внесён в базу педагогических инициатив сетевого института развития образования.

В совместном российско-финском проекте профессионального развития педагога эксперты Карельского фонда развития образования совместно с финскими



коллегами создали в Интернете программу самодиагностики профессиональной компетентности учителя. Каждый учитель на своём рабочем месте в любое время может не только диагностировать свой уровень, но и получить консультацию, спланировать свой индивидуальный маршрут, индивидуальную программу профессионального развития, сделать тематический заказ на повышение своей квалификации, на преодоление профессиональных затруднений. А руководителям школ и муниципальных органов управления образованием эта программа предоставляет данные о состоянии профессиональных навыков работников, в их коллективах помогает планировать различные аспекты развития школы, основываясь на ясном понимании возможностей кадрового потенциала. Сегодня на повестке дня стоит и **накопительная система повышения квалификации**, учитывающая профессиональные потребности педагогов и позволяющая осуществлять профессиональную подготовку в различной форме и в различных образовательных учреждениях. Думаем **ввести ещё и персонифицированный финансовый норматив на образовательные программы по повышению квалификации**, что тоже повысит качество переподготовки учителя, а тем самым и эффективность его деятельности.

Одно из направлений модернизации — расширение общественной составляющей управления образованием на всех уровнях. На одной из конференций, посвящённой первому опыту деятельности школьных Управляющих советов, я услышала фразу: «Общество возвращается в образование». Карелия традиционно, ещё со времён коммунарского движения в 60-е годы, развивает институты самоуправления, расширяет сферу общественно-государственного управления в образовании. Демократизируется школа как социальный институт общества. Всё активнее общественность республики принимает на себя ответственность за образование своих детей, и в этом мы видим отрядные признаки формирования инсти-

тутов гражданского общества в регионе. Общественность помогает нам, профессионалам, глубже узнавать потребности, этнокультурные и исторические традиции населения различных территорий, выравнивать возможности детей в овладении образовательными программами, шире использовать вековые традиции этнопедагогике и семейного воспитания. Всё это стабилизирует социальную ситуацию, помогает преодолевать расслоение населения. И в этом мы видим реализацию одного из самых существенных аспектов модернизации, в концепции которой сказано: «Модернизация образования — это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект... в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства».

Общественная составляющая управления образованием становится надёжным ресурсом, способствующим изменению социокультурной ситуации муниципальных территорий региона. В республике существует сложившийся практический опыт государственно-общественного участия в управлении образованием. Так, например, в 2003 году был организован и проведён открытый конкурс образовательных инициатив. В конкурсе приняли участие 127 творческих групп учителей и воспитателей из 15 районов, они представили около 300 проектов, среди которых было немало проектов, направленных на реализацию принципов государственно-общественного управления образовательными учреждениями: «Взаимодействие образовательного учреждения с родителями обучающихся и социальной средой» (Беломорский район); «Работа классного воспитателя с родительской общественностью» (средняя школа № 2 г. Петрозаводска); «Родительские встречи» (Петровская школа г. Петрозаводска); «Попечительский совет как форма самоуправления образовательного учреждения» (лицей № 1 г. Петрозаводска); «Социокультурный комплекс как фактор развития образования в сельской местности» (Центр образования села Коткозеро Олонецкого района) и другие.

Конкурс убедительно показал, что образовательные учреждения проявляют потребность в различных моделях конструктивного взаимодействия с общественностью, в социальном партнёрстве школы и родителей, школы и различных социальных групп внешней среды. Сегодня многие образовательные учреждения от декларативного признания ресурсов социального партнёрства переходят к конструктивному взаимодействию с внешней средой, с родителями, с работодателями, с общественными организациями. За последние годы найдены весьма эффективные модели взаимодействия с общественностью.

Во-первых, расширение открытости школы, информированность о целях и результатах её образовательной деятельности в виде открытого доклада, обращённого к общественности района, города. Такой открытый доклад публикуется в СМИ, делается на встречах, содержит открытый отчёт об использовании бюджетных и внебюджетных финансовых средств. Конечно же это вызывает доверие к школе, притягивает к ней людей.



В республике есть убедительный опыт организации открытых докладов — у Петровской школы, у лицеев № 1 и № 40 города Петрозаводска. Более того, такая форма вызвала к жизни проект «Управление качеством образования на основе внутренних и внешних экспертных оценок результатов образовательной деятельности школы». Проект осуществляется под методическим руководством Общественного института развития школы г. Санкт-Петербурга (научный руководитель проекта О.Е. Лебедев). С апреля 2004 года ещё несколько школ г. Петрозаводска разрабатывают модель публичного информационного доклада для привлечения родителей и общественности к активному участию в управлении школой.

Во-вторых, создаются различные общественные объединения — городские, районные родительские форумы. Такая общественная организация — добровольный союз родителей «Наше будущее» — действует в г. Костамукше. Родители детей из различных образовательных учреждений объединились для совместной социально значимой деятельности — организации досуга детей, защиты их прав.

В-третьих, в различных социологических опросах и анкетировании, итоги которого используют органы управления образованием при общественной аттестации образовательных учреждений, предусмотренной законодательством, родители предъявляют школам рекламации, оценивают качество образовательных услуг. Всё это позволяет говорить о формировании новых — договорных отношений между школой и семьёй о предъявлении школе реального общественного заказа на образование.

Третий год в Республике Карелия реализуется российско-финский проект «Развитие сотрудничества между родителями, школами и местными органами управления образованием». Целью проекта и стало создать условия и механизмы формирования реального общественного заказа на образование, способствовать обновлению школы, совершенствованию содержания образования, повышению его качества. В трёх муниципальных образованиях — в городах Петрозаводске, Костамукше и в Прионежском районе — 13 школ стали пилотными площадками проекта. Среди форм основной деятельности — социологические исследования; формирование карты образовательных возможностей и услуг школы; работа «Родительского университета»; создание маркетинговых служб школ и муниципалитетов.

Наша республика вошла в качестве пилотной территории в эксперимент по апробации модели школьных управляющих советов. Замыслы проекта поддержаны министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко, о чём он сообщил нам в своём письме. Организация и способы деятельности Управляющих советов проходят апробацию в средней школе № 39 и лицее № 40 г. Петрозаводска, Суоярвской основной, Поросозёрской средней школе Суоярвского района. Основной смысл эксперимента — преодолеть отчуждение общества от школы. Общественность нередко чувствует: «мы ни в чём не полномочны», «здесь всё решают без

нас» и — постепенно отворачивается от школы. А причина в том, что управление во многих школах по-прежнему традиционное — командно-административное. Существующие сегодня в школе органы общественного управления — педсовет, родительский комитет, попечительский совет — структуры полезные, однако это органы консультативные, совещательные, не обладающие законодательно управленческими функциями. Управляющие советы и призваны объединить усилия всех и стать советом в школе, а не *при* школе, на деле реализовать государственно-общественное управление ею.

По нашему проекту создать школьный Управляющий совет предполагается в каждой школе, за исключением малокомплектных. В 2005 году в пилотных школах прошли выборы Управляющих советов, их первые заседания. Избраны председатели, созданы комитеты и комиссии. Обучение школьных управляющих ведём в многоуровневой системе «Родительского университета» и повышения квалификации. К проекту, помимо пилотных, присоединились и другие школы — в частности, крупные сельские. Школьным управляющим — ученикам, учителям, родителям — предстоит освоить новые управленческие компетентности, а Управляющим советам стать подлинными органами самоуправления.

Если подвести итог двум этапам модернизации, то главное, что произошло за эти годы — и происходит ежедневно, — исчезает страх неопределённости. Школы не выживают, а полноценно живут и развиваются. Формируются новые профессиональные, гражданские, человеческие отношения. Появляется уверенность в том, что общество и государство смогут преодолеть болезни переходного периода и отечественное образование сегодня, завтра и... всегда будет занимать заслуженное место в обществе и среди приоритетов государственной политики. Этим целям и подчинена региональная образовательная политика Республики Карелия.

г. Петрозаводск