



Поскольку документы последних лет, в том числе и Концепция модернизации российского образования, приняты без общественного обсуждения и общественной экспертизы, то совершенно естественно наши собеседники выразили своё видение проблем образования, своё мнение о Концепции модернизации.

Модернизация образования и развитие страны

К 2020 году российское образование может стать лидирующим в мире, а Россия — первой образовательной державой — страной лучших педагогических практик и технологий, лучших педагогов.

Мы находимся в уникальной ситуации: впервые за долгое время в России не избыток, а критический недостаток человеческого ресурса. Единственной абсолютно конкурентоспособной сферой в стране сегодня является образование. И это требует от нас сделать основную ставку на его интенсивное развитие, поскольку образование всегда было, есть и будет главным средством развития страны, а теперь ещё должно стать инструментом резкого повышения трудового и интеллектуального качества основного ресурса — населения. Каждый ребёнок должен быть гораздо более образованным, чем сегодня.

Как стать России первой образовательной державой мира?

Образование должно в первую очередь:

- ориентироваться на промышленность и науку, ставить цели их развития и стать штабом этого развития. Если не выстраивать новую промышленность и науку, если не развивать страну, то образование и образованные люди останутся невостребованными;
- поставить в центр личность, перейти к персональному или «штучному» образованию на основе развития нескольких эффективных систем;
- кардинально изменить содержание образования и набор образовательных технологий. Содержание образования должно сохранять и наращивать тради-

ционную фундаментальность на принципах личностного и деятельностного подходов;

- в основе нового содержания образования должны лежать способы и техники мышления и деятельности, понимание, воображение, позиционирование, моделирование. Каждый российский ребёнок должен быть введён в систему фундаментальных способностей как главного жизненного капитала. Вместо разбухшего набора низкокачественных предметов оставить немногие, которые сопровождаются метапредметными стратегическими курсами и проектно-исследовательской деятельностью, что интенсифицирует образование, не разрушает детей многопредметьем и мелкотемьем;
- ввести всеобщее высшее образование, используя грядущую демографическую «яму» (2010–2020 гг.);
- превратить педагогов в первое сословие, повысить ценности образования, ценность и престиж учительской профессии, многократно — статус педагогов всеми силами государственной и общественной организации;
- в два раза до 2015 года повысить относительные расходы на образование — с нынешних 5,1% от ВВП до 10%, при задаче раз в пять повысить ВВП к 2020 году;
- организовать 1000 федеральных школ — как сеть опережающего развития, призванную отработать модель новой российской школы;
- подчинить российский бюджет образовательной мобилизации страны как альтернативу экономике «трубы».

Образование не услуга, а главное дело страны, уникальная сфера всеобщности и это отличает мировую державу

Юрий Крупнов,
председатель
общественного
движения
«Партия России»



от «банановых республик». Не инвестиции, не нефтедоллары создают величие и творят историю, а образование. Оно — ДНК страны, основа её идентичности и развития. Общество знания и интеллекта, образовательное общество, должно оставить в прошлом нелепое и бесперспективное потребительское общество «трубы».

Сегодня ни в каких документах не содержится всей полноты необходимых мер для глубокой модернизации образования. Документы являются или предельно общими, или предельно конкретными, «разовыми».

Модернизация сегодня — исключительно ведомственная реорганизация, она переводит сферу образования в сферу обслуживания населения и других отраслей.

Модернизация базируется на организационно-экономических нововведениях (например, подушевое финансирование, ЕГЭ, ГИФО, бакалавры-магистры и др.). Это является неэффективным и насквозь идеологическим, если не вульгарно-фискальным — сэкономить на образовании, переложить максимум ответственности с государства на родителей.

Развитие образования в противоположность модернизации основано на кардинальной смене его содержания и всего набора образовательных технологий.

Последствия модернизации образования приведут к ещё большему социальному расслоению общества и скатыванию России в разряд третьестепенных стран.

В государственном документе о модернизации образования поставлена задача обновления его содержания, совершенствования контроля за его качеством. «Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умение вести поиск и отбор информации)...» — говорится в Концепции модернизации российского образования. В то же время документ требует: «Опираясь на богатейший опыт российской и советской школы, следует сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования».

Что не устраивает практиков в содержании образования? Какие традиции необходимо сохранить?

О некоторых аспектах этой проблемы размышляет Лев Кудрявцев.

Математика в современной школе и в недавнем прошлом

Лев Кудрявцев,
профессор
Московского
физико-технического
института, доктор
физико-
математических
наук, член-
корреспондент
Российской
академии наук

За последние тридцать-сорок лет прошлого столетия качество среднего образования в нашей стране существенно ухудшилось. Это выразилось, прежде всего, в том, что средняя школа перестала не только давать знания, нужные для продолжения образования в высших учебных заведениях, но и воспитывать необходимую для этого культуру мышления. В результате желающие поступить в вузы вынуждены теперь прибегать к помощи платных репетиторов или платных подготовительных курсов, что доступно далеко не всем. К тому же ни репетиторы,

ни курсы не восполняют существенных пробелов среднего образования, так как имеют узкую направленность подготовки абитуриентов к тем или иным специальностям. В результате многие молодые люди, даже успешно сдавшие вступительные экзамены, оказываются неспособными заниматься по вузовской программе и, чтобы разобраться в ней, вынуждены снова прибегать к платным дополнительным занятиям.

Конечно, есть всевозможные специальные элитные школы, гимназии, колледжи, в которых удаётся сохранять и даже