



Открыть там, где можно, производственные профили — насущная социально-экономическая задача, особенно в условиях, когда из школы практически изгнан труд — универсальное средство воспитания и социализации подростков. Многие сельские школы, не имеющие своей производственной базы, используют возможности ближайших профучилищ, фермерских хозяйств, предприятий. А в Курганской области нашли ещё один резерв — используют в профильном обучении и в предпрофильной подготовке потенциал учреждений дополнительного образования.

Плодотворная кооперация ресурсов

Модернизация российского образования открыла новые перспективы перед учреждениями дополнительного образования и прежде всего — использование их возможности в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для решения этих задач. В нашей области накоплен опыт допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся 8—9-х и 10—11-х классов. Учреждения дополнительного образования располагают вполне достаточной материально-технической базой, педагогическими кадрами для того, чтобы вести профильное обучение.

Мы предложили школьникам курсы по выбору, которые способствуют удовлетворению индивидуальных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. На курсах ведётся не просветительская профориентационная работа, а глубокое знакомство с профессиями: в процессе освоения курсов подростки решают разнообразные практические задачи.

В школах в основном реализуются курсы предметно-ориентированной направленности, цель которых — углубление базового предметного образования. Наши курсы — это первая профессиональная проба. Педагоги учреждений дополнительного образования детей разрабатывают программы по таким областям, как технология, сервисные услуги, искусство, педагогика, психология.

Наиболее эффективной формой реализации права ребёнка на выбор своей об-

разовательной траектории стала, на наш взгляд, сетевая модель организации профильной подготовки — привлечение ресурсов образовательных учреждений разных видов. Школы пока не очень охотно идут на контакт с другими образовательными учреждениями, так как это сопряжено с определёнными трудностями: необходимо искать способы оплаты труда педагогов, согласовывать расписание занятий, организовывать перемещение старшеклассников и т.д. Тем не менее работа со школами ведётся, мы предложили им более 20 межпредметных и профессионально-ориентированных курсов по выбору. Опрос учащихся 57-й гимназии, для которых на базе Дворца детского (юношеского) творчества реализовывался курс «Основы журналистики», подтвердил его востребованность, новизну, удовлетворённость школьников результатом работы. Подростки знакомились со всем циклом выпуска в свет печатных изданий, с технологической стороной этого процесса.

Чтобы полнее удовлетворить запросы старшеклассников, учреждения дополнительного образования детей областного центра — дома детского творчества «Синяя птица» и «Гармония», Дом юных техников — объединили свои материально-технические ресурсы и кадры, создали творческую группу, которая разработала программу создания опытно-экспериментальной муниципальной образовательной сети для предпрофильной подготовки школьников. Пришлось разработать нормативно-правовые локальные акты,

Любовь Бобкова,
заведующая научно-исследовательской лабораторией развития образования Курганского областного Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук

Марина Шайхиева,
заместитель директора Дома детского творчества «Синяя птица» г. Кургана

Юлия Шкодских,
заместитель директора по научно-методической работе Дома детского творчества «Гармония»



■ В 2005 году разработано 465 оригинальных вариантов контрольно-измерительных материалов (КИМ) по 13 общеобразовательным предметам.

■ Продолжено информационно-техническое обеспечение субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте: созданы 13 новых региональных центров обработки информации, что увеличило их число до 76; проведена работа по созданию и накоплению федеральной и региональной баз данных выпускников школ и абитуриентов; повышено материально-техническое оснащение школ.

■ Апробирована технология организации и проведения ЕГЭ в труднодоступных и отдалённых местностях Российской Федерации, в районах Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Магаданской, Томской и Читинской областей, а также Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

определяющие способы взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования, обеспечить методическое сопровождение и организовать мониторинг качества предпрофильной подготовки школьников, определить условия, необходимые для эффективного функционирования сетевой модели. Мы провели родительские и ученические собрания в 8—9-х классах, объяснили задачи и формы предпрофильной подготовки, подготовили информационные материалы и представили курсы учащимся и их родителям (информационный бюллетень, «образовательную карту»). А перед этим изучили образовательные запросы школьников с помощью анкетирования учащихся, индивидуальных бесед, определили тематику курсов и создали банк их программ.

Между школами и учреждениями дополнительного образования заключили договоры, согласовали учебные планы, составили расписание. В учебном процессе выявилась потребность в учебно-методических комплектах, которые сегодня разрабатываются, в подборе надёжных диагностических методик для мониторинга успешности освоения курсов.

На завершающем этапе эксперимента (через год) подведём итоги, выявим результативность того или иного курса и его влияние на профессиональный выбор школьников. Всю работу возглавил координационно-методический совет.

Интересно отметить, что как только началась эта деятельность, школы почувствовали её эффективность: между ними и учреждениями дополнительного образования проходит обмен программно-методическими материалами, объединяются ресурсы материально-технической базы. Расширилось пространство профессионального обучения и педагогов. А школьники получают более разнообразный спектр образовательных услуг, возможность выстраивать индивидуальные маршруты обучения. Взаимоотношения между учреждениями двух видов стали более тесными, партнёрскими. Круг школ, сотрудничающих с домами детского творче-

ства, определяется с учётом территориальной близости. Модель сетевого взаимодействия оказалось эффективной.

У старшеклассников востребованы курсы производственной направленности: «Индустрия моды», «Компьютерная графика», «Web-программирование и дизайн», «Индустрия гостеприимства» (школа официантов), «Основы журналистики» и другие. Ребят привлекает в этих «производственных» курсах практическое дело. Так, в курсе «Индустрия гостеприимства» (школа официантов), разработанном педагогом дополнительного образования И.Б. Меншиковой, школьники получают комплекс знаний об организации и технологии обслуживания клиентов в барах, ресторанах, кафе; знакомятся с основами современного ресторанного бизнеса; отрабатывают умения и навыки приёма и обслуживания посетителей, сервировки стола.

В курсе «Индустрия моды» (авторы-составители Л.А. Белозёрова, Е.А. Семёнова, Е.Г. Тельманова — педагоги дополнительного образования Дома творчества «Синяя птица») учащиеся получают знания по истории костюма и современного дизайна одежды; представления о профессиях, связанных с индустрией моды, о путях построения профессиональной карьеры в этой сфере.

Все программы курсов прошли сертификацию в областном Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, выпущен сборник программ. Уже на первом этапе деятельности сетевой модели выработан диагностический инструментарий, разработаны экспресс-анкеты самооценки знаний, умений, навыков школьников, проведена начальная диагностика профессиональных склонностей учащихся всех школ, входящих в «сеть».

В ходе реализации программы определились перспективы развития сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования: необходимость создать городской методический кабинет профильной подготовки учащихся,



ввести ставки методиста-координатора. Реализация модели сетевого взаимодействия в профильном и предпрофильном обу-

чении открыла перед муниципальной системой широкое поле деятельности для эффективной модернизации образования.

В рамках реализации Концепции модернизации образования проводится ещё один массовый эксперимент — по введению ЕГЭ. Одна из существенных его задач — модернизировать управление качеством образования на основе независимой оценки подготовки выпускников и повысить доступность профессионального образования.

10 ноября 2005 года прошло заседание коллегии Министерства образования и науки «Об итогах эксперимента по введению Единого государственного экзамена в 2005 году и задачах на 2006 год». Статистические данные, приведённые в официальной справке и характеризующие «масштабы и объём эксперимента», свидетельствуют о некоем триумфальном шествии единого экзамена по педагогическим просторам России: если в 2001 году только 5 субъектов РФ участвовали в эксперименте по 8 предметам (30 000 выпускников), то в 2005-м уже 78 по 13 предметам (ЕГЭ сдавали 853 495 выпускников школ). Выросло, как сейчас говорят, в разы и число вузов, их филиалов (с 16 до 1543) и ссузов (с 0 до 1765), участвующих в эксперименте.

32 региона (41%) проводили ЕГЭ практически по всем основным общеобразовательным предметам 35 регионов (44,9%) — по 3–7 предметам и 11 регионов (14,1%) — по 1–2 предметам. Не менее триумфальны и качественные показатели: «По всем предметам произошло уменьшение неудовлетворительных отметок в среднем с 12,6% в 2004 году до 10,6% в 2005 году, число отличных отметок в среднем возросло с 12,4% в предыдущем году до 14,2% в 2005 году («Справка к коллегии...» 10.11.2005).

Участникам коллегии были представлены результаты опросов, исследований. Из них явствует, что

- 40% опрошенных граждан к поступлению в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ относятся положительно, 26% — отрицательно;
- опрос руководящих работников (814 человек) и методистов (696 человек) в 45 регионах показал, что «по мере длительности участия в эксперименте растёт доля руководящих работников образования, которые используют результаты ЕГЭ в управлении качеством образования и считают возможным использовать их при аттестации школ и педагогических кадров».

Справка, к сожалению, умалчивает о размерах этой «доли руководящих работников» и о том, каков механизм руководства качеством с использованием результатов ЕГЭ. Косвенно об этом «механизме» говорит такая принципиальная позиция министерства, отражённая в «Справке» и прозвучавшая на коллегии: «...**Прямое использование результатов ЕГЭ при аттестации общеобразовательных учреждений и учителей является некорректным и может привести к негативным последствиям**». Эту мысль стоит выписать на плакат и вывесить на видном месте в каждой школе. Ибо для некоторых ретивых чиновников оценивать качество работы школы и учителя по количественному показателю — самое любезное их душе дело.

Коллегия Минобрнауки констатировала: «Основные задачи эксперимента по введению ЕГЭ в 2005 году выполнены. С 2006 года может быть начат переход к поэтапному введению ЕГЭ в штатный режим на всей территории Российской Федерации».

Этот ЕГЭ-триумф несколько омрачают такие вопросы:

- Почему 11 регионов не расширяют число предметов для их сдачи в форме ЕГЭ?
- Почему не все регионы и в 2006 году будут участвовать в ЕГЭ по всем предметам? Из упрямства или по каким-то иным причинам?

■ Продолжена апробация единой системы конкурсного приёма и зачисления в вузы, позволяющая абитуриентам подавать заявления сразу в несколько образовательных учреждений профессионального образования и заочно участвовать в конкурсе (т.е. без выезда к месту расположения вуза). В апробации 2005 года участвовали 34 вуза из 17 регионов (59 тыс. человек). Число зачисленных абитуриентов по этой системе составило более 12 тыс.

■ Для контроля за ходом организации и проведения эксперимента в регионах, а также для обеспечения обратной связи налажена постоянная работа Портала ЕГЭ www.ege.edu.ru. За время проведения ЕГЭ в 2005 году Портал посетили 333 717 человек, пик посещаемости пришёлся на июнь.