

Моделирование профессиональной деятельности в работе со студентами

Маргарита Леонидовна Катаева, заместитель директора по научно-методической работе Пермского педагогического колледжа № 1.

Моделирование широко применяется в научном исследовании, однако в обучении студентов этот метод не находит широкого и систематического применения. В сочетании с другими методами моделирование позволяет давать студентам более полные знания, обеспечивает высокий научный уровень и творческий характер подготовки специалистов. К сожалению, метод недостаточно изучен, а опыт его применения в педагогических колледжах не обобщён.

В Пермском педагогическом колледже № 1 разработана оптимальная, как показывает практика, модель организации методической системы и управления, обеспечивающая подготовку к использованию моделирования в работе со студентами и развитие профессиональной культуры преподавателей колледжа.

Для нашего исследования необходимо было выяснить: в какой мере педагоги используют моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе, учитывают ли его роль в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Посещение занятий показало: суть технологии моделирования профессиональной деятельности при подготовке будущих учителей сумели раскрыть только 16% преподавателей, применяют её элементы около 60%; среди них преподаватели отметили: решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, создание проектов, ролевые игры, деловые игры, социально-психологические тренинги. При этом педагоги хотят использовать моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе: 35% преподавателей готовы применять эту технологию на практике, могут транслировать свой опыт (если их учебный предмет станет одним из компонентов интегративной образовательно-профессиональной программы подготовки будущих учителей).

Полученные результаты позволили внести некоторые коррективы в содержание методической

подготовки преподавателей педагогического колледжа, наметить основные пути решения поставленных задач:

1. Создание условий для положительной мотивации преподавателей к активному использованию моделирования в работе со студентами. Одним из таких условий стало введение на всех специальностях итогового междисциплинарного экзамена: анализ его результатов показал, что невозможно подготовить будущих учителей в режиме традиционного предметно-знаниевого обучения.

2. Преодоление в сознании педагогов стереотипов, связанных с процессом подготовки специалистов, через внедрение в практику работы активных форм повышения квалификации: организационно-деятельностных игр, практикумов, тренингов, деловых игр (с опорой на разработки О.С. Анисимова, Ю.Н. Кулюткина, Ю.С. Степанова, Г.С. Сухобской, Г.П. Щедровицкого).

3. Рефлексивный подход. Рефлексия играет особую роль при организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, при разработке и принятии совместных решений (на основании работ Г.М. Андреевой, В.В. Соловьёвой).

4. Дифференцированный подход. Дифференциация осуществлялась по профилю профессиональной деятельности преподавателей (предметы психолого-педагогического и специальных циклов) и по уровню их готовности к использованию моделирования профессиональной деятельности в практике работы с будущими педагогами в процессе их подготовки.

Результатом методической работы с преподавательским коллективом в этом направлении должно было стать активное использование в педагогической деятельности моделирования профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности выпускников колледжа.

Анализ педагогической практики преподавателей позволил выявить основные трудности в моделировании профессиональной деятельности: незнание сущности технологии; неумение перевести учебную ситуацию в профессионально ориентированную; невладение интерактивными формами взаимодействия со студентами; отсутствие практических умений в использовании игровых методик.

Опираясь на данные педагогической диагностики преподавателей, поставили задачу *переориентировать профессиональное сознание педагогов на изменение их роли в учебной деятельности, с тем чтобы модель обучения соответствовала современному пониманию модели обучения школьников.*

Для этого предстояло актуализировать умения педагогов по созданию модели занятия, обеспечивающего познавательную деятельность студентов в учебном процессе и являющегося аналогом будущей профессиональной деятельности.

1. Организация ориентировочных действий и целеполагающей деятельности студентов.

Преподаватель организует работу, выполняя которую, студент ориентируется в предстоящей деятельности: выделяет её структуру, вырабатывает цели и задачи.

2. Проектирование студентами собственной учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Организация проектирования деятельности заключается в выработке внутреннего плана выполнения предстоящей деятельности: выделение наиболее трудного; определение главного и второстепенного в предстоящей работе; выделение и формулировка основной проблемы; распределение времени, проектировка плана действий.

3. Организация продуктивной деятельности студентов.

Продуктивная деятельность формирует теоретическое мышление: студенты овладевают научными методами изучения учебных дисциплин; у них вырабатываются умения самостоятельно обобщать, делать выводы на основе связей между новыми и имеющимися знаниями, формируются индуктивный и дедуктивный типы мышления; развивается и используется логическое мышление; формируется и обогащается тезаурус; вырабатываются умения и привычка к рефлексии способов собственной деятельности.

4. Поддержание и развитие познавательного интереса.

Интеллектуальное напряжение поддерживается при постановке задачи и обучении способам её решения; поиске наиболее эффективного способа решения; создании проблемных ситуаций; постановке системы вопросов; стимулировании вопросов студентов.

Интерес также используется как стимул волевого усилия: при постепенном усложнении познавательных задач; доведении любой деятельности до логического конца; самостоятельном результативном труде; выработке привычки к волевому усилию.

5. Организация самостоятельной деятельности студентов.

Педагог помогает студенту сформулировать учебную задачу, направляет поиск средств для её решения; стимулирует выработку волевых качеств, упорство в достижении цели; вырабатывает привычку к труду; помогает обнаружить и сформулировать свои ошибки; предоставляет право самостоятельно выбирать вариант или задачу по уровню трудности; организует внешнюю проверку после самоконтроля; делает обобщение по изученному материалу, ставит студенту вопросы на понимание.

6. Педагогическое управление коммуникативной деятельностью на уроке.

Преподаватель использует диалог как основной метод ведения учебно-познавательной деятельности. Организует совместную деятельность студентов, даёт право выбора формы сотрудничества, способствует взаимодействию студентов, развивает умения коммуникативного общения, вырабатывает умения дискутировать, работать в группе и микрогруппе.

7. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется развитию механизмов внутреннего контроля, для чего на занятии проводят специальные мероприятия: выделяют «контрольную паузу» в программе деятельности, активизируют внутренний план деятельности (перед внутренним контролем); студенты учатся повторно следовать внутреннему плану деятельности «про себя».

Алгоритм деятельности: выделение возникающих проблем; формулировка проблемных путей; поиск решения проблем; принятие решения; определение личной ответственности за принятое решение; сравнение полученного после самоконтроля результата с внешним эталоном.

ном; переосмысление самооценки в связи с выполненной и проконтролированной деятельностью.

8. Развитие рефлексивной деятельности.

Интеллектуальная рефлексия создаёт проблемно-конфликтную ситуацию между знанием и незнанием студента через учебную, учебно-профессиональную задачу; побуждает к решению учебной, учебно-профессиональной задачи методом рассуждения, анализа трудностей, выбора шагов; организует обсуждение на конкретизацию; помогает ученику, студенту сравнить свой способ решения с предложенным; задаёт новую задачу, более высокого уровня сложности; помогает найти пути преодоления новой проблемно-конфликтной ситуации; поддерживает ситуацию успеха, отмечает ценность каждой мысли; вырабатывает упорство в достижении результата; развивает у студентов умение анализировать собственную мыслительную деятельность, осознавать её, членить на этапы, обнаруживать ошибки.

Коммуникативная рефлексия способствует общению с целью передачи собственного опыта и использования опыта другого в решении задачи.

Эмоциональная рефлексия осмысливает синтез переживаемых эмоциональных состояний в деятельности и причины, их порождающие.

9. Создание психолого-гуманистической атмосферы.

Педагог проявляет оптимизм и доброжелательность в общении со студентами, исключает сарказм, насмешку, авторитарное давление. В общении преимущественно занимает позицию «наравне», избегая позиции «сверху». Создаёт эмоционально положительный настрой, поддерживает ситуацию успеха; воспитывает веру в собственные силы; поддерживает оптимальный уровень работоспособности.

Моделирование в образовательной деятельности педагогического колледжа направлено на создание такой модели профессиональной подготовки, которая соответствует социальному заказу общества, обеспечивает формирование у выпускников системы знаний, профессиональных способностей, позволяющих адаптироваться к реальным социально-экономическим условиям.

Модель методической работы с преподавателями по подготовке к использованию в учебном процессе моделирования была разработана на основе педагогической диагностики по выявлению готовности преподавателей использовать

моделирование профессиональной деятельности и самосовершенствования, что позволило осуществлять дифференцированный подход, подбирать индивидуальный «маршрут» профессионального развития, стимулировать освоение преподавателями колледжа новых образцов профессиональной деятельности. □