

Портфолио учащихся в профильном обучении: философия, структура, методика работы

Татьяна Геннадьевна Новикова, зав. кафедрой развития образовательных систем АПКиППРО,

Александр Сергеевич Прутченков, профессор кафедры развития образовательных систем АПКиППРО,

Марина Александровна Пинская, зам. директора школы № 1060, г. Москва

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕВОЗМОЖНЫ БЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ. В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ — СИСТЕМЕ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Одна из основных задач, стоящая перед системой образования, — переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение — это основной вектор взросления молодых людей.

Российская школа накопила необходимый опыт организации образовательного процесса в условиях безотметочной системы оценивания. С конца 80-х годов в стране в инновационном режиме применялась технология обучения, основанная на дифференциации требований к уровню освоения учебного материала: на обязательном и повышенном уровнях. Учебные достижения учащихся на обязательном уровне оценивались по дихотомической шкале «достиг» — «не достиг». Положительный опыт использования разных форм оценки достижений младших школьников в условиях безотметочного оценивания всё это время целенаправленно развивался и обогащался. Однако, несмотря на полученные положительные результаты работы, до сих пор не решены серьёзные социально-педагогические проблемы. Одна из них — отсутствие понимания необходимости внедрения новой системы оценивания в массовую образовательную практику.

В ходе специально проведённых исследований учёные установили, что одна из причин отставания учащихся в обучении — слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Использование технологии «портфолио школьника», или «портфеля учебных достижений» поможет решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов деятельности ученика.

Школьное образование стоит на пороге принципиального реформирования школьной оценки. Совершенно очевидно, что оно вызвано несовершенством существующей системы оценки знаний, не отвечающей требованиям сегодняшнего дня.

Вектор современного подхода к обучению — его практическая деятельностная направленность, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность его применения на практике. При этом новые формы оценивания «настраиваются» не на репродуцированную учеником информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность. Привычные для большинства из нас примеры такого продукта — различные учебные проекты: исследовательские, художественные, социальные и т.п.

Современные образовательные инновации нацелены на то, чтобы сделать ученика субъектом и центром образовательного процесса, предоставить ему максимум свободы и ответ-

ственности в организации собственной учебной деятельности. Это проявляется в поиске источников информации, выборе экспертов и руководителей в учебных исследованиях, разработке индивидуальных учебных программ и т. д. В оценивании же всё больший вес придаётся самооцениванию, без которого невозможны самостоятельная организация и ответственность.

Формой такого аутентичного (истинного, наиболее реалистичного) оценивания, ориентированного на результат учебной деятельности и включающего самооценивание, стала популярная в зарубежных школах и всё чаще встречающаяся в российских школах технология портфолио школьника.

Профилизация обучения на старшей ступени школьного образования является ответом на новые запросы, поставленные перед общим образованием высшей школой, рынком труда и современной динамичной жизнью. Система профильного обучения создаёт условия для дифференциации и индивидуализации процесса обучения, вплоть до создания индивидуальных учебных планов и, следовательно, для всё возрастающей самостоятельности ученика. В связи с этим, в отечественном обучении наиболее актуальными становятся следующие современные образовательные тенденции:

- центрация на ученике, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса;
- практическая ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами;
- непрерывный, продолженный характер обучения и т. д.

Основные ориентиры современного образования отражают центральную идею: **«Возьми в свои руки контроль над собственным обучением»**. Существенная проблема здесь — несоответствие новых образовательных ценностей и методов обучения традиционным формам внешнего (по отношению к ученику, а зачастую и школе) контроля и оценивания результатов обучения. В ситуации предпрофильной подготовки и профильного обучения это противоречие становится ещё более очевидным. При этом на первый план выступают следующие проблемы:

- **необходимость совершать ответственный выбор профиля** и планировать собственную образовательную траекторию, что требует от учащегося адекватной оценки собственных до-

стижений и возможностей, делает чрезвычайно актуальным самооценивание, обеспеченное соответствующими адекватными инструментами;

- **самостоятельная образовательная активность ученика**, соответствующая выбранному профильному направлению и реализуемая в учреждениях системы дополнительного образования, остаётся за рамками оценивания школьных учебных результатов;

- **в ситуации сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения** возникла необходимость новой формы фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в широком образовательном пространстве, которая обеспечит коммуникацию различных учреждений сети;

- **профильная образовательная траектория выстраивается в течение ряда лет обучения**, начиная со среднего звена основной школы, и может быть отражена только при длительном мониторинге индивидуального процесса обучения;

- **предоставленные ученику ответственность и самостоятельность** должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, рефлексия, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционном способе оценки учебных результатов.

Указанные выше противоречия и дефициты делают насущной задачу обеспечения профильного обучения педагогической технологией, позволяющей оценить его результаты во всей полноте и соответствующей новым задачам, поставленным профильным обучением, и способам их реализации.

Таким образом, в ситуации внедрения и распространения профильного обучения в отечественной школе, весьма актуальной становится необходимость использования нового инструмента оценки учебных достижений. Таким инструментом является портфолио — портфель индивидуальных образовательных достижений, опробованный в ходе эксперимента в образовательных учреждениях различного типа в условиях, определяющихся региональной и местной спецификой.

Портфолио в традиционном понимании — коллекция работ учащегося, демонстрирующая его достижения и прогресс, достигнутый в процессе обучения за определённый отрезок времени. В современной практике в портфолио также включены разделы, посвящённые оценке до-

стигнутых результатов самим учащимся, планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Кроме того, портфолио — форма аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной деятельности. Он отвечает целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Это делает портфолио рабочим инструментом, позволяющим учащемуся эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения. С точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов портфолио позволяет решить две основные задачи:

— **проследить индивидуальный прогресс учащегося** в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах.

— **оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования** и других традиционных форм контроля.

Следовательно, портфолио — это современная форма оценивания, адекватная духу и характеру предпрофильной подготовки и профильного обучения. Портфолио позволяет решить следу-

ющие важные педагогические задачи, поставленные системой профильного обучения:

— поощрять активность и самостоятельность учеников, расширять возможности обучения и самообучения;

— развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

— формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

— содействовать индивидуализации образования школьников;

— повышать обоснованность выбора профиля и эффективность его коррекции.

Применительно к задачам профильного обучения можно утверждать, что портфель учебных достижений учащегося служит основанием для совершения правильного выбора профиля, показателем ориентированности ученика на выбранное направление, его образовательной активности, готовности к переходу на следующие этапы образования и выбору профессии. Портфолио позволяет осуществить длительный мониторинг индивидуальных образовательных достижений ученика и развития сферы его интересов на различных ступенях обучения.

Диапазон портфолио постоянно расширяется: портфель учебных достижений начинает

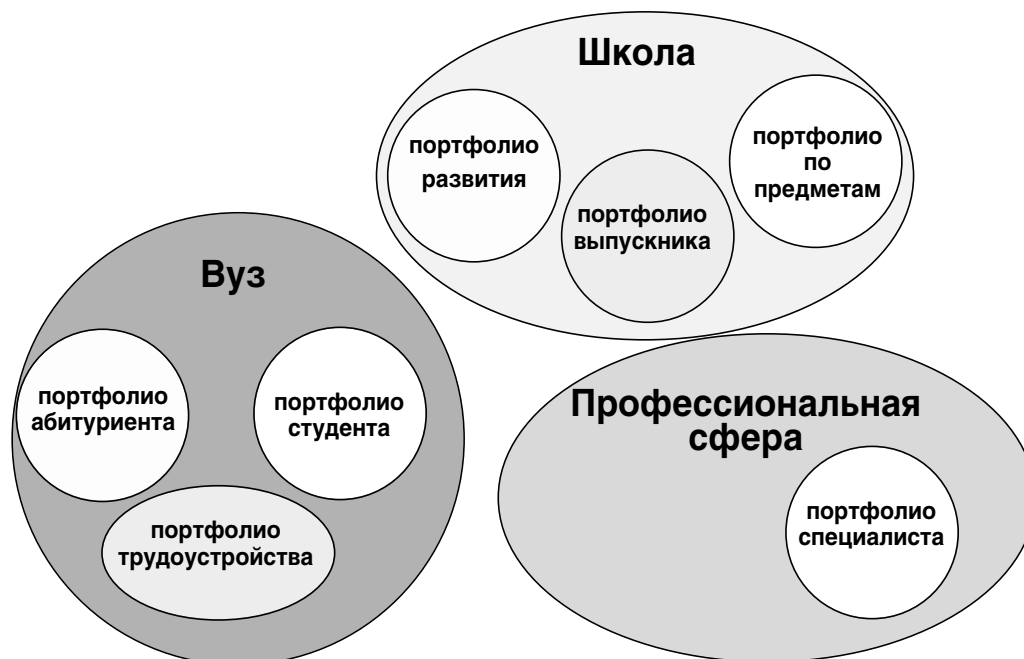


Рис. 1. Сферы функционирования различных типов портфолио

использоваться на всех уровнях образования, от начальной до высшей школы. Появились новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий (электронный портфолио) и ориентированные на новые образовательные цели (паспорт компетенций/квалификаций).

При всём разнообразии моделей портфеля учебных достижений, различии образовательных и профессиональных сфер, в которых они функционируют, конкретных целей и требований, на которые ориентированы те или иные виды портфолио, прослеживаются попытки построить определённую типологию. Показателен пример типологии, позволяющей увидеть динамику развития портфолио от школы к вузу и далее к рынку труда (рис. 1). (Более подробно см. Портфолио в профильном обучении (анализ зарубежного опыта)//Профильная школа. 2005. № 3. С. 45–56.)

Портфолио в полной средней школе

Результаты проведённого эксперимента выявили необходимость работы с портфолио в 10–11-х классах. Целесообразность создания портфеля учебных достижений учащегося старшей (профильной) школы обусловлена следующим:

Портфолио позволяет наиболее полно отразить способы и результаты профилизации учащегося 10–11-го класса: содержит информацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профильного обучения, а также практиках, проектно-исследовательской деятельности и др.

Отражая результаты индивидуальной образовательной активности, портфолио наиболее адекватен для отслеживания и оценивания результатов обучения по индивидуальному учебному

плану, при его реализации как внутри школы, так и в (муниципальной) образовательной сети, особенно в учреждениях системы дополнительного образования.

В качестве накопительной оценки портфель учебных достижений отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, что служит важной информацией как для вуза, так и для работодателя.

Портфолио, представляющий наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы, свидетельствует не только о способностях абитуриента, но и умении их реализовать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках.

Портфель учебных достижений отвечает интересам ученика, школы, вуза и системы дополнительного образования и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу — одним из центральных документов, отражающим в себе сетевые формы получения образования школьниками.

Являясь формой полного и разностороннего представления выпускника школы вузу, портфолио может использоваться вузами в качестве дополнительной информации об абитуриенте, рассматриваться при собеседовании либо учитываться наряду с результатом экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга абитуриента.

Возможная итоговая форма портфолио

Базовая структура портфеля учебных достижений выпускника полной средней школы, в которой отражены все основные материалы и элементы структуры портфолио, включает следующие

Достижения в системе дополнительного образования, довузовской подготовки и иных образовательных учреждениях

№	Название	Сфера учёбы	Учреждение	Результат	Дата

Практики, проектные и творческие работы

№	Название	Содержание деятельности	Учреждение	Результат	Дата

щие разделы: **профильные и элективные курсы; олимпиады; конкурсы**. В этих разделах обязательно содержатся сведения о названии курсов, олимпиад, области знаний и предметах, уровнях сложности знаний, достигнутых результатах, указывается дата события. Все эти сведения могут быть представлены в таблицах, например, так:

Документ должен быть завизирован следующим образом:

Настоящий лист составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио _____

(фамилия, имя, отчество ученика)

Резюме, отчёты, рефераты и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата _____

Подпись директора школы

МП

Предлагаемый формат и структура итогового документа по портфолио являются общими для выпускников основной и полной средней школы. Но в портфолио выпускников 9-го класса в соответствующие разделы вводится дополнительная графа оценки и указывается **итоговый балл по портфолио**.

Возможный вариант использования портфолио выпускника (профильного портфолио) вузами

При поступлении в вуз портфолио выпускника может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов. Он возмещает дефицит информации об абитуриенте, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре. Портфолио свидетельствует о полученной в ходе профильного обучения подготовке выпускника школы к специализации в данной профессиональной сфере, демонстрирует уровень возможностей и достижений выпускника, его образовательную активность, помогает заметить талантливых абитуриентов. Благодаря его наличию, компенсируется эффект «случайного успеха» или провала в ситуации экзамена. Он служит реальной альтернативой «натаскивания», дающего в условиях экзамена краткосрочный и поверхностный результат.

Портфель учебных достижений может рассматриваться вузами наряду с результатом экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга абитуриента. В этом случае конкретный вуз, группа вузов или вузовское сообщество в целом должны выработать критерии оценивания материалов, представленных в портфолио абитуриента. Этот вопрос требует дальнейшего обсуждения с участием представителей высшей школы. В любом случае оценивание портфолио и определение формы его учёта предоставляются его получателям, т.е. институтам профессионального образования и субъектам рынка труда.

Организация работы с портфолио

Для успешного введения портфолио в образовательный процесс необходимо, чтобы работа школьников с портфолио организовывалась и сопровождалась слаженно действующими командами специалистов и поддерживалась обучающими программами и методическими пособиями.

В «группу сопровождения» могут входить: личный тьютор, ментор (координатор), советчик по карьере, не считая обычных учителей, тренеров, родителей, экспертов-специалистов и представителей общественности. В ходе совместной работы у учеников и их взрослых помощников устанавливаются совершенно особые отношения сотрудничества и партнёрства, которые сами по себе представляют несомненную педагогическую ценность. Такая поддержка и заинтересованное внимание педагогов позволяют ученику постепенно развивать самостоятельность и брать на себя контроль и ответственность как в работе с портфолио, так и в учебной ситуации в целом.

Рекомендации для образовательных ведомств регионального уровня по введению и организации работы с портфолио

Необходимо:

1. Определить ответственного на региональном уровне, отвечающего за координацию работы по введению и организации работы с портфолио. С этой целью целесообразно определить его функционал.
2. Определить формы взаимодействия с органами, отвечающими за работу с портфолио на муниципальном уровне. Для этого необходимо

отработать механизмы взаимодействия и утвердить план мероприятий по организации работы с муниципалитетами на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. Организовать информационную и координационную работу со всеми муниципальными координаторами. В соответствии с этим необходимо составить план мероприятий по организации информационной и координационной работы в регионе.

4. Определить показатели результативности проводимой работы на основании мониторинга образовательного процесса.

Рекомендации для муниципального уровня по введению и организации работы с портфолио

Необходимо:

1. Определить управленческие решения и условия, требующиеся для введения портфолио на старшей ступени школы. С этой целью целесообразно разработать Положение и основные направления деятельности органа, отвечающего за работу с портфолио на уровне муниципальной образовательной сети (МОС).

2. Определить орган (инстанцию) в муниципальной сети, которая отвечает за разработку модели портфолио, его критериальной базы и способов внедрения портфолио образовательными учреждениями сети. С этой целью целесообразно разработать Положение об органе, ответственном за работу с портфолио с указанием функционала ответственных лиц.

3. Определить круг и формы взаимодействия образовательных учреждений МОС, участвующих в формировании портфолио. Для этого необходимо принять модель портфолио и соответствующую ей критериальную базу, разработать и утвердить Положение (договор) о взаимодействии учреждений на уровне МОС.

4. Организовать на уровне МОС информационную работу со всеми участниками образовательного процесса. В соответствии с этим необходимо составить план мероприятий по организации информационной работы в МОС.

5. Определить преемственность в вопросах создания портфолио и работы с ним на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Следующий уровень организационной работы — непосредственно общеобразовательное учреждение.

Рекомендации для уровня общеобразовательного учреждения по введению и использованию моделей портфолио учебных достижений

Необходимо:

1. Провести информационную работу на уровне образовательного учреждения с педагогами школы, родителями и учащимися. С этой целью целесообразно разработать План мероприятий по проведению информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.

2. Построить взаимодействие с образовательными учреждениями МОС, участвующими в формировании портфолио.

3. Определить конкретное наполнение разделов портфолио учебных достижений.

4. Установить преемственность в работе с портфолио на основной и старшей ступенях школы.

5. Предоставить информацию в органы управления образованием о работе с портфелем учебных достижений, о возникающих проблемах и возможных доработках предложенной модели профильного портфолио.

Организация текущей работы и педагогического сопровождения школьников

Непосредственным введением портфолио в школу и координацией процесса в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения при отсутствии дополнительного кадрового ресурса могут заниматься следующие специалисты:

1. Заместитель директора по научно-методической либо воспитательной работе, эксперименту, профилизации и т.п. В его задачи входит:

- разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе:

- анализа педагогического потенциала школы — её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;

- изучения образовательных запросов детей и родителей посредством анкетирования и собеседований;

- взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети для реализации образовательных запросов учеников на их базе.

- Формирование плана и расписания курсов по выбору профильных и элективных курсов; выход на образовательные учреждения местной сети, проводящие профильную ориентацию.

- Сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, осуществляемого школой:

- мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору, профильных и элективных курсах;

- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля и его возможной смены;

- контроль школьной документации по предпрофильной подготовке и профильному обучению;

- организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки, элективных курсов и будущего профиля.

- Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников и промежуточной аттестации 10–11-классников.

- Организация работы по комплектованию 10-х классов (для школ, имеющих старшую ступень).

- Составление отчётов по предпрофильной подготовке и профильному обучению учеников школы.

- Взаимодействие с учреждениями НПО, СПО, вузами для организации дальнейшего обучения выпускников школы.

2. Классные руководители. Задачи классного руководителя в предпрофильной подготовке и профильном обучении:

- Информировать учащихся и их родителей о целях и задачах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Информировать учащихся и родителей о возможностях учебного заведения и сети образовательных учреждений по реализации профильного обучения.

- Оказывать помощь учащимся в выборе направления (профиля), обучения.

- Осуществлять контроль за ведением журнала по выбору предметов и курсов профильного обучения.

- Оказывать помощь в консультировании и формировании индивидуальных образовательных планов.

- Консультировать и помогать ученикам при формировании портфолио.

- Поддерживать учащихся при проведении проектных и исследовательских работ, производственных практик, олимпиад, конкурсов.

3. Тьютор. Следующим педагогом, помогающим школьнику создавать портфолио, может быть тьютор.

Задачи тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении:

- Развивать у обучаемых умения учиться самостоятельно.

- Предоставлять консультационную помощь обучаемым по их инициативе.

- Формировать у обучаемых умения оценивать свою деятельность.

- Осуществлять индивидуальный контроль за обучением.

- Развивать навыки самоконтроля.

- Использовать различные индивидуальные способы руководства познавательной деятельностью обучаемых.

- Помогать школьникам осуществить выбор профиля, элективных курсов, места, времени и сроков обучения.

- Участвовать в разработке индивидуального содержания обучения.

- Помогать учащимся выбирать методы, средства, организационные условия обучения.

- Определять совместно с обучаемыми формы аттестации.

Организационная работа должна быть оформлена в виде плана. Приводим в качестве примера вариант плана опытно-экспериментальной работы.

План опытно-экспериментальной работы

№	Название этапа	Содержание работ	Ожидаемый результат	Сроки
1	Аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить управленческие решения и условия, необходимые для введения портфолио в старшей ступени школы. 2. Определить орган (инстанцию) в муниципальной сети, которая отвечает за разработку модели портфолио, его критериальной базы и способов внедрения образовательными учреждениями сети. 3. Определить круг и формы взаимодействия образовательных учреждений МОС, участвующих в формировании портфолио. 4. Разработать модель профильного портфолио для учащихся 10–11 классов и соответствующую ей критериальную базу. 	<p>Положение и основные направления деятельности органа, отвечающего за работу с портфолио на уровне МОС.</p> <p>Положение об органе, ответственном за работу с портфолио с указанием функционала ответственных.</p> <p>Положение (договор) о взаимодействии учреждений на уровне МОС</p> <p>Модель профильного портфолио и соответствующая ей критериальная база, принятая на уровне МОС</p>	
2	Практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать на уровне МОС информационную работу со всеми участниками образовательного процесса. 2. Провести информационную работу на уровне образовательного учреждения с педагогами школы, родителями и учащимися. 3. Построить взаимодействие с образовательными учреждениями МОС, участвующими в формировании портфолио. 4. Разработать модель и определить конкретное наполнение разделов профильного портфолио. 5. Предоставить информацию в органы управления образованием о работе с портфолио, возникающих проблемах и возможных доработках предложенной модели профильного портфолио. 6. Определить преемственность в вопросах создания портфолио и работы с ним на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения. 7. Собрать и проанализировать информацию, предоставленную образовательными учреждениями сети, работающими с портфолио, определить эффективность различных моделей портфолио, как способа оценивания индивидуальных учебных достижений в рамках профильного обучения. 8. Рассмотреть возможность учёта профильного портфолио при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования. 	<p>План мероприятий по организации в МОС информационной работы.</p> <p>План мероприятий по проведению информационной работы с педагогами, родителями, учащимися</p> <p>Договор (Положение) о сотрудничестве учреждений на уровне МОС.</p> <p>Модель с содержательными наполнением разделов портфолио</p> <p>Аналитический отчёт о работе с принятой на уровне МОС моделью профильного портфолио с указанием проблем и возможных направлений доработки</p> <p>Аналитические материалы по преемственности в работе по созданию папки индивидуальных достижений</p> <p>Аналитический отчёт</p> <p>Предложения по возможным вариантам учёта профильного портфолио в учреждениях среднего и высшего профессионального образования</p>	

Одной из важнейших задач организации работы по введению и использованию портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников является подготовка и проведение мониторинга.

Общие подходы к организации мониторинга моделей портфолио

Очевидно, что мониторинг на промежуточных этапах должен и может решать вопросы методической поддержки учителей, использующих в эксперименте различные модели портфолио. На итоговых этапах обучения — начало 8-го и конец 9-го класса разработка инструментария для проверки моделей портфолио (портфеля учебных достижений) проводится рабочей группой в МОС и результаты анализируются и обобщаются (по всей выборке учащихся).

На промежуточных этапах обучения разработка инструментария, сбор и обобщение информации о моделях портфолио должны проводиться как на уровне школы, так и на уровне региона. В этих условиях могут быть использованы формы контроля, учитывающие особенности разных регионов и классов с разными профилями.

При проверке моделей портфолио на уровне региона соответствующий региональный центр получает информацию от школ, анализирует её, обобщает. При этом краткий отчёт региона строится по определённой схеме с использованием выбранных заранее показателей. Для написания такого отчёта регион обеспечивается соответствующими рекомендациями, специально разработанными рабочей группой.

При проверке содержания портфолио на уровне школы она сама анализирует полученные результаты. Регион при этом может получать от школы интересующую его информацию.

Разработка инструментария для проведения мониторинга на разных этапах процесса обучения

Для получения необходимой органам образования информации, способствующей принятию обоснованных решений, мониторинг на итоговых этапах обучения должен осуществляться по единому инструментарию, разработанному на уровне региона. Итоговыми этапами можно считать начало и окончание обучения в 8–9-х классах и 10–11-х классах.

Инструментарий мониторинга на промежуточных этапах обучения должен максимально учи-

тывать особенности региона и дальнейшего выбора профиля учащимися.

В конце учебного года (в апреле) мониторинг проводится с использованием инструментария, ядро которого определяется регионами. Это позволит им сделать краткий отчёт (рекомендации по составлению отчёта и соответствующие показатели определяются регионом). Регионы и школы могут дополнять полученный инструментарий с учётом специфики школ, особенностей учебников и целей, определяемых регионами.

Мониторинг в течение учебного года в 9-х классах проводится с использованием инструментария, разрабатываемого самой школой или предлагаемого школе регионом.

Для достижения целей мониторинга необходимо:

- определить состав инструментария для проведения мониторинга моделей портфеля учебных достижений;
- разработать систему универсальных количественных показателей, характеризующих состояние подготовки моделей портфолио и позволяющих выявить динамику её изменения и особенности с учётом избираемого профиля;
- разработать анкеты, позволяющие получить необходимую информацию для выделения факторов, оказывающих влияние на модели и содержание, наполнение портфолио;
- разработать единый план проведения мониторинга моделей портфолио на определённый период и технологию организации и проведения мониторинга.

Вопросы для проведения мониторинга введения портфолио

Правильному проведению мониторинга и введению портфолио будут способствовать ответы на следующие вопросы.

1. Как организована информационная работа с родителями, учащимися по работе с портфелями учебных достижений?
2. Какие модели портфолио используются в образовательных учреждениях?
3. Опишите, какие модели портфелей учебных достижений удалось или предполагается реализовать, включая следующие вопросы:
 - разделы (портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, др.);
 - содержание разделов (основные документы и материалы);
 - формы оценки каждого раздела (балльная, качественная, др.) и критерии оценивания.

4. Каково отношение к портфелю учебных достижений у школьников, родителей и учителей?

5. Имеются ли другие цели, кроме построения образовательного рейтинга при формировании портфолио ученика?

6. Какие документы и материалы (уровень и содержание) собирают учащиеся в портфель учебных достижений?

7. Каков «вес» портфолио в суммарном образовательном рейтинге ученика и кто его определяет?

8. В каком виде вы предполагаете оформлять портфолио и его разделы (зачётная книжка, итоговая ведомость, вкладыш в аттестат)?

9. Как оцениваются материалы и документы в портфолио?

10. Какое количество школ и учащихся собирают портфели учебных достижений?

11. Как в муниципальной сети осуществляется сертификация документов и материалов учащихся?

12. Кто курирует работу с портфолио в образовательном учреждении, муниципальной сети?

13. Где хранятся портфели учебных достижений?

14. В чём основные трудности в работе с портфолио (сбор документов, их оценивание и конвертация, отсутствие информации, не понимание целей или другое)?

15. Как учитываются материалы портфеля учебных достижений при зачислении на профиль?

16. Какие проблемы встречаются при работе с портфолио (технические, содержательные)?

17. Кто определяет модель портфолио в вашей муниципальной сети?

18. Что явилось наиболее значимым в портфеле учебных достижений при зачислении на профиль (указать профиль)?

Для обеспечения эффективного введения портфолио выпускника наиболее актуальными являются следующие направления работы:

- Разработка механизмов, обеспечивающих достоверность портфолио выпускника школы, прозрачность его наполнения и результатов оценивания.

- Разработка единых для различных образовательных учреждений МОС или всего региона требований к организации проектной, творческой, исследовательской деятельности, социаль-

ной активности учащихся и критериев их оценивания.

- Систематизация проводящихся в регионе конкурсов и конференций, определение статуса отдельных мероприятий районного, городского, регионального и других уровней.

- Организация структур и служб, осуществляющих контроль и координацию работы с портфолио и отвечающих за разработку показателей и критериев его оценки.

- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая учреждения дополнительного образования, довузовской подготовки, профессионального образования и культуры. □