



в коррекции педагогического процесса: это информация для учителя и администрации школы, цель которой — отбор учебных программ и педагогических технологий обучения, нормирование домашних заданий, устранение перегрузки учащихся. Средства — тестирование учебных результатов (дидактическая диагностика) и психологическая диагностика (развитие психических функций). Диагностическая служба школы должна работать под руководством завуча или методиста по диагностике. Учителя и администрация школы должны получить следующую информацию:

- каковы потенциальные возможности учащихся при комплектовании классов, которые работают по базовым, лицейским или гимназическим образовательным программам;
- соответствуют ли оценки, которые выставляет учитель в журнал за письменные и устные ответы, результатам независимой оценки знаний путём тестирования? Каков процент расхождения (от 3 до 25%)? Какова степень объективности контроля знаний? Если учитель завышает оценку, то тестирование как итоговый контроль может дать очень низкие результаты обученности;
- вывод о необходимости использовать тесты в повседневном текущем контроле знаний, умений и навыков, чтобы снять элемент новизны способа контроля, которая может снизить результаты из-за отсутствия опыта тестирования учащихся;
- если результаты тестирования более низкие, чем потенциальные возможности учеников класса, то встаёт вопрос о соответствии учебных программ по уровню их сложности возможностям учащихся; например, в гимназических или лицейских классах профильные предметы часто изучают по модифицированным базисным учебным программам, не поднимая уровень их сложности до повышенного уровня. Задача администрации — изменить ситуацию;
- если тестирование показало, что репродуктивный уровень знаний освоен очень хорошо, а творческий уровень — хуже, но потенциальные возможности учащихся достаточно высоки (развитие интеллекта, внимания, памяти, мотивации, самостоятельности), то нужно вводить новые технологии обучения, с преобладанием поисково-творческих заданий;
- около 40% учащихся более одного часа делают домашние задания по английскому языку, математике, истории; следовательно, необходимо усилить обучающую функцию урока, дифференцировать домашние задания по группам уча-

щихся, давать домашние задания на выбор, чтобы не приносить вред здоровью учеников;

- валеологическая диагностика выявляет степень утомляемости ученика на уроке; выясняет, используются ли валеологические технологии обучения; какова валеологическая устойчивость к обучению по предмету (методика “Валеологическая экспресс-диагностика”). Установлено, что чем ниже успеваемость и обученность, тем выше валеологическая устойчивость ученика к обучению, т.е. он мало подвержен стрессам, менее раздражителен, более вынослив. Есть и исключения в этой общей тенденции.

II. Функция диагностики как средства оценки результативности базовых программ и образовательных систем. Необходим системно-комплексный характер диагностики, включающей социально-педагогическую и социально-психологическую диагностику.

Комплексность — совокупность видов и методик диагностики, а системность — это систематичность проведения и корреляционный анализ результатов, сравнение разных видов диагностики и установление взаимосвязи между их показателями, выявление “узлов” связей, наибольшего процента соответствия, интегративности показателей. Это новый подход, он соответствует оценке высокого результата — выпускника новой школы, которая рождается на грани веков, это критерий качества образования. С этой точки зрения управление качеством образования — это управление связями между свойствами, которые формируются в индивидуальности школьника, между показателями интеллектуального, социального, духовного и физического развития человека в образовательной системе школы. Качество образования — это наличие высоких коэффициентов корреляции между всеми показателями целостного развития человека, выпускника школы, это наличие интегративных узлов, вершин (акме) в структуре человека, например, высокого процента корреляции между развитием психофизиологических свойств и личностно-деятельных качеств, качеств личности.

Психофизиологические свойства имеют первичный характер, они во многом определяются генетической программой развития человека. Качество личности имеет вторичный характер, определяется социально-педагогическими факторами развития человека, организацией его

