

Организационные формы повышения квалификации педагогов

Гульшат Рафаильевна Юсупова, специалист Научно-методического центра, г. Бугульма

Современное информационное общество требует организации обучения школьников в деятельностно-ценностном ключе, когда наряду с собственно познавательной действуют информационные и коммуникативные компоненты деятельности, влияющие на систему ценностей ученика. Должна быть создана система развития деятельности по взаимодействию с внешним и внутренним миром. Решению проблемы может способствовать повышение квалификации педагогов при деятельностно-ценностном обучении.

Главным элементом используемой технологии работы становится дифференцированное закрепление на семинарах-практикумах, занятиях сложной нелинейной структуры, где применяются групповые виды организации учебной деятельности. На семинаре-практикуме выполняют задание трёх уровней.

Задания *минимального уровня* задают типично репродуктивную деятельность с невысокими результатами. Задания *общего уровня* предполагают работу с элементами действий по образцу (опорные карточки), но весь фактический материал приходится реконструировать по памяти, самостоятельно выстраивать формулировки, тем самым восстанавливая факты и воспроизводя способы коммуникации. Налицо реконструктивный тип учебной деятельности с применением знаний в частично знакомой, но изменённой ситуации, с ориентацией на признаки и отношения групп сходных ситуаций, подбираемых эмпирически и пригодных главным образом для решения данной задачи. Результаты обучения на таких задачах тоже ограниченные, так как допускают перенос в пределах узкой полосы.

Наконец, задания *продвинутого уровня* выполняются с применением знаний в новой, незнакомой ситуации и предполагают вариативный характер деятельности. Формирующиеся при этом навыки применимы в самых разнообразных ситуациях, допускают перенос на другие типы за-

дач. Очевидна ориентация на существенные свойства и отношения, которые специально выделяются при анализе внутренней структуры ситуации и её положения среди других ситуаций общения того же рода. При работе с такими задачами заметно повышаются темпы обучения, а усваиваемые знания становятся более универсальными.

Поскольку образовательные технологии — системы сложные, процесс повышения квалификации педагогов в области образовательных технологий целесообразно строить на системной основе, состоящей из трёх последовательных этапов: ориентировочно-мотивационного, операционально-исполнительного и рефлексивно-оценочного, позволяющих установить личностный смысл обучения, овладеть способами добывания информации и конструирования необходимых для этого приёмов, освоить способы самоконтроля и коррекции итогов.

На курсах повышения квалификации утвердилась следующая схема: лекция + практическое занятие в форме Интернет-практикума.

Итак, лекцию можно соотнести с ориентировочно-мотивационной деятельностью, а семинар-практикум — с операционально-исполнительной. Возникает вопрос, где находится третий компонент деятельности в процессе обучения взрослых и существует ли он в программе повышения квалификации педагогов. В деятельностно-ценностной парадигме образования взрослых необходима организационная форма обучения, которая взяла бы на себя функции рефлексивно-оценочной деятельности в процессе повышения квалификации педагогов.

Суть такой организационной формы обучения должна состоять в представлении обучающимися взрослыми результатов своих изысканий, творческой аналитико-синтетической учебной деятельности, выполнять саморегулятивную функцию. Назовём эту форму конференцией-практикумом. «Конференция (позднелат. *conferentia*, от лат. *confero* — собираю), съезд, совеща-

(интерактивный информационный режим, операционально-исполнительная учебная деятельность), конференция-практикум (интраактивный информационный режим, рефлексивно-оценочная учебная деятельность).

Эти формы обучения последовательно выполняют соответствующие каждому этапу деятельности функции и законченны. Каждой организационной форме обучения соответствует адекватный преобладающий метод обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный или модельный. В основании методов обучения лежит простейшая модель образовательного процесса, состоящая из планируемых результатов учебного периода, начальных условий данного учебного периода, промежуточных задач и способов решения промежуточных задач².

Поскольку все организационные формы обучения реализуются в учебном процессе посредством тех или иных элементов учебного процесса, полученную систему можно представить как структуру, состоящую из:

- вводного повторения, проводимого в виде беседы;
- изучения нового материала (ИНМ), которое сопровождается демонстрациями (в том числе и мультимедийными) — установление активной познавательной мотивации, субъектности обучающихся;
- развивающего дифференцированного закрепления (РДЗ) — решения учебных задач различных уровней сложности, творческая поисковая аналитико-синтетическая деятельность;
- обобщающего повторения (ОП) — обобщающая конференция-практикум по содержанию темы и присвоенным способам деятельности с акцентом на способах и защита проектов;
- подведение итогов.

Можно ли эту систему назвать модулем? Толковые словари приводят различные интерпретации термина «модуль» в зависимости от отрасли знания, в которой он используется. Первоначальное значение латинского слова «модулюс» — мера, и пришло оно из архи-

тектуры с возникновением принципа соразмерности частей сооружения (за меру древние принимали диаметр нижнего основания колонны). В дальнейшем, с развитием техники, соразмерность в ряде случаев уступила место автономности. В радио-

технике модулем стал называться блок устройства, способный автономно выполнять ряд функций, в космонавтике появился космический модуль, например, спускаемый на поверхность планеты аппарат (модуль) космической станции. Вместе с тем в ряде областей науки и практики у модуля сохранилось значение соразмерности.

Сопоставляя приведённые выше случаи употребления термина «модуль» с различными вариантами модульной организации обучения, можно отметить, что модули, разрабатываемые в рамках деятельностного подхода в учебных центрах, характеризуются, скорее, автономностью (Колесникова И.А.), поскольку учебная деятельность представляется как вариативная последовательность действий и операций. В этом смысле действия независимы друг от друга. Соразмерность же при этом подходе относится к содержанию, а не к процессу (один модуль разные ученики осваивают с различной скоростью).

В системе повышения квалификации (постдипломного образования) модули обычно изучаются концентрированно и в сжатые сроки. Получение конкретных практических результатов за короткий период времени соответствует современным потребностям и педагогов, и общества в целом. Кроме того, «...и практика, и результаты исследований показывают, что по объёму и сохранности знаний и умений эффективнее концентрированного обучения взрослых людей оказывается выше распределённого, где в течение учебного дня и недели чередуются разные предметы; ещё один положительный эффект... — полученный в короткие сроки осязаемый обучающимися результат мотивирует их на успешное продолжение обучения»³.

Представленная система организационных форм и методов обучения соответствует потребности системы повышения квалификации в концентрированном образовании (получении конкретных результатов в сжатые сроки) и может быть определена как типовой модуль учебного процесса применительно к специфическим условиям обучения взрослых.

Методическая система⁴ повышения квалификации педагогических кадров, состоящая из цели (деятельностно-ценностное образование), содержания, **типового модуля** (последовательных и взаимосвязанных этапов учебной деятельности, организационных форм и методов обучения) и средств (Интернет, книги, электронные носители информации и т.д.), может стать конструктивным дополнением к привычным методам образования взрослых, адекватным деятельностно-ценностной парадигме образования.

² **Гузев В.В.** Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.

³ Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др. / Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2003. С. 119.

⁴ **Беспалько В.П.** Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.