

Моделирование учебного процесса в вальдорфских школах

И. Тауц, Т. Рихтер, Р. Кнойкер

Рекомендации Рудольфа Штайнера относительно учебного плана вальдорфских школ были сформулированы им устно на семинарах и в докладах, но не разработаны в письменной форме, хотя он и намеревался это сделать. Эта работа была проделана в 1925 г. Каролиной фон Гайдербрандт, которая представила родителям и воспитателям небольшую брошюру «Об учебном плане Свободной вальдорфской школы» с общим обзором школьной программы. Позднее появились собранные Е.К.А. Штокмайером «Рекомендации Рудольфа Штайнера по преподаванию в вальдорфской школе»¹, содержащие высказывания Р. Штайнера, касающиеся учебных планов отдельных предметов и ступеней обучения. В этих работах авторы старались избегать всего программного и догматического.

При всех индивидуальных отличиях детей («...То, чему следует учить и что воспитывать, должно быть извлечено из... индивидуальных задатков»²) основой преподавания в вальдорфской школе являются этапы развития ребёнка, описанные в свете определённого антропологического подхода.

Значение вальдорфского учебного плана удачно представила Каролина фон Гайдербрандт: «Идеальный учебный план должен передавать меняющуюся картину формирующегося человека на различных возрастных этапах, но, как и любой идеал, она противостоит живой действительности во всей её полноте и должна приспосабливаться к ней. К этой реальности относится многое: индивидуальность учителя, стоящего перед классом; сам класс со всей неповторимостью каждого ученика; историческое время и конкретное место на Земле — со всеми школьными законами и школьными ведомствами. Все эти условия видоизменяют идеальный учебный план, требуют компромиссов. И задача воспитания, которая ставится перед нами, исходя из сущности подрастающего человека, может быть решена, только если учебному плану будут внутренне присущи подвижность и пластичность».

Следует отметить, что в немецкой педагогике понятие «воспитание» является наиболее общим и охватывает собой воспитание и образование. Соответственно наука, изучающая образование и воспитание (педагогика), называется *Erziehungswissenschaft* — наука о воспитании.

К началу 90-х годов группа австрийских учителей создала «Учебный план вальдорфских школ», в котором учтён опыт учебных планов, разработанных к тому времени в разных странах. Этот учебный план послужил основой для работы группы, созданной в 1992 году, которая подготовила книгу «Учебные программы вальдорфских школ». Показательно, что предлагаемое в ней изложение учебных планов — примерное и носит ориентировочный характер, не являясь обязательным в деталях. Оно стремится сделать понятным для практической педагогики то, что требуется развить и может быть развито в антропософско-человековедческой концепции образования и воспитания. Иной способ изложения был бы чужд сущности вальдорфской школы.

Человековедение и учебные планы

В современной педагогической науке и практике всё больше говорят о том, что в составлении учебных планов, дидактике и методике должна находить отражение педагогически ориентированная антропология.

Вальдорфская школа работает на основе разработанного Р. Штайнером человековедческого, антропософского подхода. Последний, основываясь на данных современной науки, дополняет их наблюдением душевной и духовной действительности и кладёт в основу познания человека три уровня:

— *телесный*, который рассматривает человеческое тело в его становлении и развитии, включая и срав-

¹ Штокмайер К., Штайнер Р. Материалы к учебным программам вальдорфских школ. М., 1995.

² Steiner R. Der pädagogische Grundriss und Zielsetzung der Waldorfschule. P. 8.

нение его строения и развития с соответствующими проявлениями животного мира; в своих рассматриваниях антропософская антропология родственна философской антропологии и приходит во многих пунктах к аналогичным с ней результатам;

— *душевный*, который занимается миром человеческих чувств, представлениями и волей, а также их основанием в органах тела; здесь рассматривается и соотношение этих способностей между собой по мере развития человека в детстве и юности и т.д.; оно требует разработки психологии, которая позволяет проникнуть внутрь этих соотношений;

— *духовный*, при котором рассматриваются бодрствование, сон, сновидения в их значении для человека и педагогики; способность познания на различных уровнях; вопросы поиска идентичности собственного Я; ставятся вопросы о познании действующего духа в мировых явлениях; вопросы о существовании человеческого духа и духовного развития и т.п.

Только если эти три способа рассмотрения человека соединятся, пронизывая и дополняя друг друга, метод станет действительно продуктивным и воспрепятствует односторонности, абсолютизации и догматизации полученных данных.

Так, антропософия открывает дифференцированное понимание этапов развития ребёнка в детстве и юности, в которых раскрывается отношение ребёнка к миру и диспозиции учения. Из этого понимания вытекают и все вопросы дидактики и методики:

— Материал преподавания складывается на основе отношения к возрасту.

— Формирование классов следует возрастному принципу. Это значит, что классы формируются из ровесников с незначительными вариациями, например, поступление в первый класс «на седьмом году» означает: от достижения 6 до 7,5 лет, в зависимости от состояния ребёнка. При этом учитывается общая готовность к школе и, как правило, раннее начало школьного обучения не поощряется: лучше семь полных лет, чем шесть. Норма достижения и некоторые другие внепедагогические директивы отклоняются. Важны только достижения, на которые способен каждый отдельный ученик. Из этого вытекает, что второгодничества в вальдорфских школах не существует.

— Вальдорфские учителя хотят видеть в школе педагогически сформированное пространство, а свою задачу — в том, чтобы способствовать

целостному развитию подрастающих людей: в отношении образования, творческих способностей, развития личности, социальных способностей и психосоматического здоровья.

— Интеллектуальные знания имеют то же значение, что и предметы художественно-практического цикла.

— Разнообразие содержания учебных занятий и упражнений носит характер инструмента, педагогического средства.

— Образование должно состоять не только из того, что ученики успешно выполняют учебные задания, на основании которых строится дальнейшее обучение. Оно должно учитывать и действительное школьное обучение на длительную перспективу. Следует так подавать материал, чтобы всё, что ученики узнали и опытно пережили, могло бы созреть, расти и совершенствоваться дальше. Следует «сеять семена». Это касается как содержания, так и структуры образования: учебный материал должен давать повод — позже в новом контексте — к содержательному росту, новым аспектам рассмотрения под различными углами зрения. Следует сохранять и поддерживать желание учиться, исследовательскую активность, готовность к творческой деятельности и участию в общественной жизни. Образование, таким образом, надо понимать как инструмент раскрытия способностей учеников.

— По Штайнеру, любое преподавание должно учить жизни. Хотя в вальдорфской школе «жизневедение» существует в старших классах как отдельный предмет, направленный, как и технология, на понимание практической стороны жизни и овладение ею, но этим «жизненный аспект» образования, конечно, не ограничивается. С самого начала элементы практической деятельности присутствуют в образовании в соответствующей возрасту детей форме.

— В общем содержании образования следует интегрировать актуальные вопросы современности в форме, максимально приближённой к действительности и реальной жизни: *социальное воспитание, экологию, вопросы сексуальности, здоровья, правила безопасности городского дорожного движения* и др.

— При целостном воспитании и образовании важно дать ребёнку и молодому человеку возможность развивать отношение к Высшему. Вальдорфская педагогика в целом носит этически-религиозный характер, который пронизывает всё преподавание. Это не противоречит светскому характеру образования, так как имеется в виду не религиозно-этическое содержание, а опре-

чительного поиска человека пути познания и т.д.); какие темы связаны с народами (северная мифология, индийские мифы о сотворении мира, местные предания, география стран, народные песни, национальная история и т.д.). В связи с критериями образуются общие рамки образования, которые, однако, могут быть расширены и актуализированы, но они не должны редуцироваться и сужаться под сомнительным предлогом «модернизации», которая на поверку часто оказывается слишком недалёковидной.

Решающим фактором для этой ориентации в мире, жизни, культуре и времени является то, насколько учителю удастся найти путь к творческому и живому преподаванию. В этом ему не должны мешать никакие нормативные ограничения. Преподавание вырастает из основательного и глубокого погружения в содержание предмета, оживлённого упражнениями в искусстве, изучения человековедения, с одной стороны, и совершенно конкретной ситуации в классе — с другой. Для ведения постоянного диалога с учащимися всегда по-новому от учителя требуется самовоспитание. Только тот, кто воспитывает себя, может воспитывать других.

Таким образом, учебный план вальдорфской школы базируется на действии следующих принципов:

- Ориентации на человека и его развитие.
- Ориентации на мир и культуру.
- Ориентации на ребёнка и конкретную ситуацию.
- Ориентации на познание и практические упражнения.

Вальдорфская педагогика и построенные в соответствии ней формы педагогического опосредования определяют необходимость особого образования учителей.

Процессы преподавания и учения

Мы обратим особое внимание на преподавание «эпохами», уроки-упражнения, практику и проекты, оценку учебных достижений, дополнительные занятия

При составлении учебного плана, расписания занятий, при выборе тем для отдельных предметов необходимо учитывать *ритмический ход* учебного года, учебной недели и учебного

чередованию покоя, готовности к восприятию и потребности в движении. Теоретические, художественные и практические предметы распределяются в учебном плане так, чтобы ход преподавательской работы допускал чередование и чтобы возникали паузы, приводящие к переработке учебного материала.

Методика преподавания и учения строится на ритмической смене *трёх фаз каждого из самостоятельных процессов в познании, понимании, овладении содержанием*: 1) переживание, наблюдение, экспериментирование; 2) воспоминание, описание, характеристика, набросок (Aufzeichnen); 3) переработка, анализ, абстрагирование, обобщение (создание теории). Конечно, должно быть учтено, что третья фаза не обязательно должна быть завершена во временных рамках каждого этапа обучения. После переживания (1) и описания (2) наступает фаза, включающая в себя ночь, во время которой возможно дистанцирование от воспринятого. Лишь на следующий день делается последний шаг. Вальдорфская педагогика пытается тем самым учитывать полярность сна и бодрствования, ибо развитие не только познавательных, но и душевных способностей в целом предполагает напряжение между учением и забыванием, сознательным и бессознательным, бодрствованием и сном. Благодаря упражнению и, таким образом, включению изученного реализуется соответствие художественно-практической связи исходному положению вальдорфской педагогики: включать всего человека в процесс обучения. Ведь цель педагогики Р. Штайнера — воспитать молодёжь способной к свободе и предоставить её этой свободе — отражается в методике обучения: только когда будут оживлены все чувства и на основе воспринимаемого проявится переживание, должно возникнуть суждение, ибо «суждение, построенное на не надлежащей основе душевного богатства, становится камнем преткновения на жизненном пути выносящего суждение»⁹. Процесс обучения по своему значению приравнивается к результату. Таким образом, ученику даётся возможность овладеть также и феноменологическим методом, который не заслоняет ему взгляд на мир готовыми теориями, а обучает и тем самым предполагает основой познания его собственный опыт.

Поэтому ни в одном из теоретических предметов при выборе материала и темы не следует руководствоваться просто существующей в науке систематикой; задача учителя — найти соответствующий каждому возрастному периоду

⁹ Steiner R. TB 658. Dornach, 1987. P. 50. дня — их соответствие естественному

учителя помогают в проведении годовых работ. Педагогическая цель — планирование и практическая реализация деятельности, которая должна показать самостоятельность и творческие способности ученика.

Понятия «*успеваемость*» («уровень достижений») и «*соревнование*» («конкуренция») рассматриваются в вальдорфских школах педагогически: а) успеваемость «из себя», желательная, поскольку способности, одарённость, силы понимания, суждения и воли развиваются и проявляются в достижении результатов; б) достижения, как таковые, — «в себе» — в смысле достигнутого, и ценностей отдельной личности, её достижений и её вклада и участия в социальной жизни.

а) Пение, музыка, игра в театре, ремесленное, художественно-изобразительное творчество рассматриваются в первую очередь не ради собственной художественной ценности результатов деятельности, а как достижения молодого человека, который через эту и иную (например, интеллектуальную) деятельность формируется и взрослеет в соревновании с самим собой, а не с другими. Эти критерии лежат в основе оценки всех достижений по предметам. *Определение успеваемости* как единственная оценка результатов и как критерий отбора учеников ведёт не столько к развитию способностей, сколько к их использованию. Оно справедливо считается негуманным. Школьные успехи оцениваются так же, как достижения человека в жизни, — например, в профессиональной деятельности, где человек проявляет свои способности и дарования, которые он должен максимально развить. Такому способу оценки результатов соответствует словесная описательная характеристика, а не выставление отметки по нормированной шкале.

б) В смысле второго определения достижений делается попытка прийти к тому, чтобы ученики, особенно в старших классах, осознавали и признавали достижение (результат), как таковой, и учились по возможности сами добиваться высоких результатов.

В зависимости от страны и экзаменационных правил вальдорфская школа готовит учеников также и к *государственным экзаменам*. Так как в вальдорфской школе нет отбора по способностям, ученики заканчивают школу с различными аттестатами, которыми в Германии являются абитур, дающий право на поступление в университет, диплом реальной школы, дающий право на специальное высшее образование, и диплом средней школы, дающий право на среднее профессиональное образование. По статистике

число абитуриентов, выпускников вальдорфской школы, на 20–30% выше, чем в среднем по стране, включая гимназии. Эта статистика стабильно держится на протяжении десятилетий.

Поскольку учебный план вальдорфских школ не совпадает с учебным планом государственных школ, существует необходимость специальной подготовки к подобным экзаменам. Такая подготовка представляет собой как для учителей, так и для учеников процесс достижения компромисса.

Если классный учитель или учитель-предметник считает необходимой дополнительную индивидуальную терапевтическую помощь или помощь по предмету, то вместе со специальным учителем, занимающимся индивидуальной поддержкой ученика (*Förderlehrer*), а часто в сотрудничестве со школьным врачом, определяются длительность, методика и содержание *дополнительных занятий*, а их ход и успех обсуждаются с классным учителем или учителем-предметником.

Преподавание с 1-го по 7-й или 8-й классы ведётся преимущественно классным учителем; отдельные предметы (особенно иностранные языки, художественные и практические предметы) преподаются учителями-предметниками.

Преподавание с 8-го или 9-го по 12-й класс ведут учителя-предметники. Каждый из старших классов имеет одного или двух классных руководителей (правление класса).

Образование по специальности «Вальдорфский учитель» может быть получено на одном из вальдорфских педагогических семинаров.

Вальдорфская педагогика, указывая на фундаментальное значение воспитания в первые семь лет жизни, начинается с *детского сада* (при необходимости — в *дошкольных группах*). В вальдорфских детских садах уход за детьми носит семейный характер, соответствующий возрасту. Атмосфера семьи должна сохраняться в воспитательном учреждении. Воспитание ребёнка до начала обучения в школе необходимо отделить по содержанию и методам от школьного; оно разрабатывается как независимая образовательная область для создания основы будущего телесного, душевного и духовного развития ребёнка.

Как в свободной игре, так и в занятиях под руководством воспитателя внимательно отслеживаются и учитываются ступени развития малышей в соответствии с возрастом. Основной принцип воспитания и развития ребёнка-дошкольника —

поддержка индивидуального, раскрывающегося в ребёнке подражательного учения.

Если от ребёнка требуют включения в заранее определённую учебную программу, то такое насильственное включение в методику и содержание только ослабляет развитие воли и необходимую индивидуализацию. Дети должны с радостью ожидать занятий в школе. И это реализуется, если в их жизни будет детская игра, образующая основу творческой деятельности человека, во всём её многообразии и богатстве.

Школьное самоуправление

Основание вальдорфской школы — это реализация части концепции обновления всего «социального организма», представлявшей Рудольфу Штайнеру гораздо более широкой; по этой концепции, например, педагогика, которая полагает основой своей дидактики и методики формирующегося человека, не может подчиняться никакому вышестоящему и тем самым чуждому ей распорядку.

Воспитатель, учитель должны руководствоваться знанием сущности социального устройства и подобными вещами, но не законами или предписаниями извне. Последствия господства, чуждого существу учеников, — нечто омертвляющее. Учреждения, которые хотели бы управлять образованием лишь с точки зрения экономики, являли бы собой попытку подавления. Постоянные общественные потребности были бы необходимым следствием¹⁰.

Согласно социальной концепции Штайнера, в общественном целом должна быть область, свободная от вмешательства государства и экономики. Это область «свободной духовной жизни», прежде всего сюда относится сфера образования и культуры. Идея учреждений свободной духовной жизни, по Штайнеру, близка, если не тождественна, идее гражданского общества. Школа, по этой концепции, должна быть учреждением гражданского общества¹¹.

Вальдорфская школа имеет самый длительный в Европе опыт автономии и поэтому в последние годы, когда тема автономии стала особенно актуальной, сделалась объектом изучения. Написан ряд монографий, защищено диссертационное исследование В. Гётте «Опыт школьной автономии на примере вальдорфских школ» в университете Билефельда (700 страниц!).

Организационные, административные и финансовые мероприятия, предпринимаемые Школь-

ным объединением (Schulverein — независимая общественная организация гражданского общества, финансируемая в ФРГ до 80% государством и являющаяся учредителем школы)¹² для обеспечения школьной жизни, работа в отдельных классах, деятельность учительской коллегии, в общем вся школьная жизнь в целом являются для учителей, учеников и их родителей или лиц, имеющих право на воспитание (опекунов), сферой жизни, представляющей собой пространство учения, развития социальных способностей, сотрудничества и ответственности. Школа живёт инициативой, совместной работой и ответственностью всех участвующих за школьную жизнь. Поэтому она строится на принципе самоуправления.

Переживание самоуправления и самоорганизации представляет собой важный воспитательный фактор, это надёжная основа для изложения учебного материала по обществоведению, а активное его применение и опыт являются необходимой подготовкой для будущего участия подростков во многих сферах жизни.

Вальдорфская школа стремится в своей работе к осуществлению демократически-республиканской формы жизни. Поэтому школа понимается как общность родителей, учителей и учеников. Согласно особой ответственности и специфическим задачам каждой из этих групп, все обязаны и имеют право участвовать в школьной организации.

Требуемая Р. Штайнером для воспитателей и преподавателей ответственность предполагает, что их деятельность рискованна: хотя свобода участников школьного сообщества и гарантирована официально, включая субсидии государства, преподаватели и воспитатели должны нести ответственность перед людьми, для которых работает школа. Это дети и их родители¹³. Прятаться за правила невозможно, ибо правила устанавливает само сообщество.

Расширенное школьное сообщество, состоящее из родителей, друзей школы, учителей и учеников, даёт возможность возникнуть многообразным формам уча-

¹⁰ Наркомания и другие формы ухода подростков и молодёжи от участия в социальной жизни общества могут рассматриваться как примеры протеста против упреждаемого давления.

¹¹ Тема гражданской школы стала особенно актуальной в Европейском Сообществе с начала 90-х годов и представляет собой общий основной тренд образовательной политики демократических развитых стран.

¹² В других странах подобные независимые школьные объединения либо финансируются государством полностью (скандинавские страны, Голландия), либо исключительно из пожертвований (Швейцария, Англия, США).

¹³ См.: Leber S. Die Sozialgestalt der Waldorfschule. Stuttgart, 1974.

ствия и совместной работы. Сюда относятся работа в Школьном объединении и отдельных инициативных группах, школьные праздники, курсы, выставки, доклады, концерты, образовательная работа среди взрослых, включающая и широкую общественность.

Сотрудничеству родителей и школы в особенности служат:

Классные родительские собрания: различные педагогические ситуации могут рассматриваться прежде всего на них. Обсуждение различных областей преподавания, их задач и воспитательных ценностей помогает родителям принимать участие в школьной жизни и способствовать реализации интересов учеников. Классные родительские собрания содействуют работе классного и школьного сообщества и потому должны учитывать работу класса в рамках всей школы. Собрания созываются и проводятся классным руководителем. При выборе тем для обсуждения учитываются пожелания родителей.

Посещения семей (домашние посещения) и индивидуальные беседы учителя с родителями: рассматриваются педагогические проблемы отдельных учеников и личные вопросы родителей.

Общие родительские собрания и родительские конференции: в докладах и беседах, которые организуются советом учителей и/или правлением Школьного объединения, а также рабочими группами (родительские инициативы), рассматриваются и решаются общие вопросы и проблемы школьной жизни, которые, естественно, возникают в школе с самоуправлением и представляют интерес для всех родителей и учителей.

Школьные праздники, ежемесячные фестивали (Monatsfeiern), доклады, концерты, выставки, семинары: эти мероприятия должны служить созданию и углублению контакта между родителями, учителями, учениками и общественностью. Во время ежемесячных фестивалей

ученики представляют изученное. Таким образом, всё школьное сообщество может воспринять содержание различных предметов и познакомиться с классным сообществом, т.е. с отдельными учениками. На открытые фестивали приглашаются родители и гости. Форма фес-

тивалей, выставок и т.д. позволяет сделать учебные достижения учащихся видимыми. Художественные и ремесленные курсы, как и педагогические рабочие группы, могут дать возможность родителям, а также друзьям и гостям продолжить своё образование и познакомиться с целями и методами работы конкретной вальдорфской школы.

Классное сообщество основывается на общей преподавательской работе и на совместной деятельности учителей и учеников для выполнения общих образовательных задач. Вопросы внутреннего распорядка, стабильности работы школы, достижений учащихся и дисциплины решаются учителями, родителями и учениками во время общих обсуждений. Ученики, прежде всего старших классов, должны знать и понимать, что они тоже несут ответственность за жизнь школьного организма, за его работу; для обсуждения общих вопросов учеников и проведения специфических школьных мероприятий (например, консультаций по выбору профессии) может быть организован форум, охватывающий все старшие классы.

Совместная учительская работа осуществляется на еженедельных советах (Konferenzen), которые предназначены, в первую очередь, для совершенствования совместной педагогической работы, стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности и продолжения образования; во вторую очередь, — обмена информацией, консультаций и поддержки учителями друг друга. На совете проводятся обсуждения и принимаются независимые решения по всем педагогическим и административным вопросам. Он может быть созван по инициативе родителей или учеников по поводу действий и решений кого-либо из учителей и даже самого педсовета. Частью самоуправления учительского сообщества является также то, что председатели определяются демократически и разделение обязанностей может время от времени меняться. В некоторых странах, следуя закону о частных школах, «представителем» школы, т.е. её «руководителем», назначается председатель школьного совета, который уполномочен представлять школу вовне, прежде всего сотрудничать со школьными ведомствами, особенно по вопросам управления школой. Но автономия и педагогическое и административное руководство и ответственность педагогического совета внутри школы тем самым под сомнение не ставятся и не ограничиваются. Таким образом, обязанность управления школой лежит на школьном объединении совместно с учительской коллегией¹⁴. □

¹⁴ Формы школьного управления вальдорфских школ, зафиксированные в Уставе школы, во всех странах определяются действующим законодательством и формулируются в его рамках. В тех странах, в которых вальдорфские школы являются государственными, например, в странах бывшего социалистического лагеря, на Украине, в России и др., школьного объединения нет и учредителем школы выступает государство, а не родители. Тем не менее современные законодательства большинства стран позволяют и даже поощряют различные формы школьного самоуправления.