

РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ: классическая и реальная образовательные системы¹

Наталья Анатольевна Янковская,
директор Центра психолого-медико-социального сопровождения
«Юго-Восток», кандидат педагогических наук

В 1849 году был издан Указ об изменениях и дополнениях к Уставу гимназии 1828 года. Особенности политической и общественной ситуации этого времени — распространение либеральных и революционно-демократических идей — отразились на учебном плане российских гимназий.

• уставы гимназий • преобразования • классическая гимназия • женские гимназии • Поливановская гимназия

С 1849 года курс мужских гимназий был разделён с четвёртого класса на два отделения: для желающих продолжить образование в университете — латинское отделение, и юридическое — для тех, кто предполагал идти на службу после окончания гимназии. В 1851 году Николай I, ознакомившись со сметой на следующий год Министерства народного просвещения, счёл расходы на жалование преподавателям греческого языка лишними и потребовал от министра народного просвещения В.С. Норова убрать греческий язык из программы мужской гимназии. В.С. Норов придерживался старых взглядов, и по учебным планам, изданным в 1854 г., греческий язык остался в девяти гимназиях.

В 1852 году были введены три категории гимназий: с преподаванием естественной истории и законовведения; с законовведением для учащихся, готовящихся к службе; с преподаванием латинского языка и других языков для поступающих в университет.

Классическими гимназиями могли называться только гимназии третьей категории.

Преобразования

Взгляды на народное образование изменились после Севастопольской кампании (1854–1855 гг.). Возникли воскресные школы, организованные частными лицами для обучения взрослых, были восстановлены права и административная автономия университетов. После реформ 1861–1863 годов крестьяне сами начали открывать школы грамоты, нанимая за плату учителей. Правительство

¹ См. также: Янковская Н.А. Школьная реальность: переход ученика из одной образовательной системы в другую // Народное образование. 2011. № 5; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: особенности и перспективы // Народное образование. 2011. № 9; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: модели и особенности образовательных систем // Народное образование. 2012. № 1; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: цели и содержание // Народное образование. 2012. № 5.

Н.А. Янковская. **Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы**

побуждало духовенство открывать школы, увеличилось число частных училищ.

В 1863 году кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии и просуществовали до 1882 года, после чего на их месте снова возникли кадетские корпуса. Целью их организации было общее образование, воспитание и подготовка кадетов к поступлению в специальные военные школы. В 1880 году военных гимназий было 18, прогимназий — 8.

После преобразования в 1863 году военных гимназий воспитателями и учителями в таких гимназиях могли быть гражданские лица. Обучение продолжалось шесть лет. Учебные предметы в их курсе были почти те же, что в классических гимназиях: не было только древних языков, и в меньшем объёме изучались математика и история. Из военных предметов в кадетских корпусах были оставлены гимнастика и обучение фронту. Наряду с гимназиями были основаны и военные прогимназии (трёхклассные).

Для получения дополнительного финансирования средних школ правительством был разрешён допуск в гимназические дворянские пансионы детей духовенства, купечества, мещанства. Ученики обязаны были вносить плату за обучение. От оплаты освобождались дети малоимущих родителей (число освобождённых не могло превышать 10% общего числа учеников). Предусматривалась ранее не практиковавшаяся выдача единовременных пособий, стипендий особо отличившимся ученикам. В связи с этими нововведениями изменился социальный состав учащихся: от преобладания дворянства (чаще служилого, чем потомственного) — к преобладанию разночинцев, т.е. детей чиновников, купцов, духовенства, зажиточного мещанства. Гимназия стала открытым и бессловесным учебным заведением. Определяющим условием для поступления в гимназию в этот период было имущественное положение. Дворянство отдавало предпочтение классическим гимназиям. Реальная гим-

назия была популярной, но не давала возможности поступать в университет, и поэтому многие её рассматривали как неполноценное учреждение среднего образования, предназначенное для средних слоёв общества.

Проект реформирования отечественного образования, предложенный Александром I, к 1863 году существенно изменился. Главным достижением реформы было создание единой образовательной системы, преемственности всех ступеней, от начального до университетского образования, утверждение принципа бессловесности (доступности) образования. Вместе с тем устройство гимназий имело существенные недостатки: нехватка преподавателей, материальных средств, переполненность низших классов (свыше 100 учеников) и т.д.

Новый гимназический устав

В основу проекта «Устава гимназий и прогимназий» были положены принципы единства школы (введение прогимназий, которые должны были заменить уездные училища, и планировались как подготовительные заведения к гимназии), принцип бессловесности, отмена телесных наказаний, значительное расширение прав педагогических советов.

В соответствии с духом эпохи, требовавшей широкого привлечения общественности, «работам министерства по составлению нового гимназического устава дана была самая обширная гласность»². Проект был обнародован и разослан учёным и педагогам, в том числе за границу. «Многие тысячи лиц, как принадлежащих к учебному сословию, так и посторонних, принимали непосредственное участие в обсуждении проектов»³, их предложения печатались за счёт Министерства

² Головин А. В. Записки для немногих // Вопросы истории. 1997. № 5. С. 95.

³ Там же. С. 96.

и распространялись бесплатно. Таким образом, общество смогло выразить своё мнение по поводу содержания гимназического образования, что было беспрецедентной акцией того времени.

В конце 50-х и 60-х годов XIX века в России заметно усиливается интерес к изучению языков и, в значительной степени, к новым языкам. В печати появляется целый ряд материалов по этой теме.

Поскольку в России изначально формировалась и развивалась система гимназического образования с опорой на европейский опыт развития среднего образования, была выбрана система среднего образования, допускающая альтернативные типы учебных заведений. В ноябре 1864 года вступил в действие новый «Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения», в соответствии с которым был сделан значительный шаг вперёд по сравнению с учебным планом 1852 года. Был открыт доступ в гимназии мальчикам всех сословий. В первый класс принимались дети не моложе 10 лет, умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы, а из арифметики — сложение, вычитание и таблицу умножения. Ученики, проучившиеся два года в одном классе и не показавшие удовлетворительных успехов, отчислялись.

Обучение в гимназиях было платным. Размер оплаты гимназического образования устанавливался руководством учебного округа, оплата вносилась родителями как одновременно, так и периодически, кроме того, оплачивались дополнительные предметы по договорённости с гимназией. Предусматривалась помощь детям бедных и малообеспеченных родителей, если эти ученики отличались успехами в обучении и примерным поведением.

Устав гимназий вполне соответствовал европейскому опыту и практике развития системы среднего образования. Либеральная реформа всё-таки не решила вопрос о соотношении классического образования (подготовка в университет) и реального (подготовка к практической деятельности) в гимназических программах; предполагалось, что «жизнь сама покажет». Такой подход ставил под сомнение провозглашённый общий характер образова-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

ния, так как допускал возврат к классицизму в образовании, что и случилось при смене политического курса.

Реформы в женском образовании

В 1855 году был принят первый «Устав женских учебных заведений». Он вводил шестилетний курс обучения, но программа оставалась облегчённой и поверхностной. Его вскоре сменило «Положение о женских училищах» 1858 года, а потом и 1860 года: вводилось три разряда женских училищ.

Училища I класса с 1862 года были переименованы в гимназии. Этот статус закрепило «Положение о женских гимназиях и прогимназиях». В 1862 году был утверждён Общий устав женских гимназий ведомства императрицы Марии: воспитанницы, окончившие полный курс, получали аттестат на звание домашней учительницы, а получившие награды (медаль или книгу) — звание домашней наставницы и право поступать без экзамена на педагогические курсы. В гимназии была принята двенадцатибалльная система оценки знаний. Плата за обучение была различной: от 30 до 100 р.

По новому уставу 1870 года женские гимназии Министерства народного просвещения состояли из семи классов, восьмого педагогического и девятого подготовительного. Первые три класса, а иногда больше, составляли прогимназию. При каждой гимназии назначались советы: педагогический, под председательством директора мужской гимназии или смотрителя училищ, для обсуждения вопросов по учебной и воспитательной работе; попечительский, под председательством одного из членов совета, выбираемого на три года, для содействия успешному развитию гимназии со стороны общества.

Управляла гимназией начальница, утверждаемая министром просвещения.

Н.А. Янковская. **Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы**

Начальница прогимназии назначалась попечителем округа. Преподаватели выбирались председателем педагогического совета и утверждались попечителем округа. Преподаватели женских гимназий имели высшее образование и пользовались всеми правами преподавателей мужских гимназий.

Обязательными предметами в прогимназиях были: закон Божий, русский язык, русская история и география (краткая), арифметика, чистописание и рукоделие; в гимназиях — всеобщая география и история, физика, естественная история и гимнастика. Необязательные предметы в гимназии и прогимназии: немецкий и французский языки, рисование, музыка, пение и танцы. В педагогическом классе обязательно изучали закон Божий, методику русского языка, арифметику; дополнительными предметами были история, или математика, или словесность, или новые языки (по желанию). В программу педагогического класса была включена педагогическая практика. Учебные планы были приближены к планам мужских гимназий, а по некоторым предметам они совпадали, например, по закону Божьему, русскому языку, истории (за исключением древней), физике и географии.

Всего в ведомстве императрицы Марии было 29 гимназий и одна прогимназия (в С.-Петербурге). По новому уставу женские гимназии Министерства народного просвещения предназначались для учениц всех сословий и исповеданий.

Государственная гимназия

Такое внимание со стороны властей к педагогическому составу гимназий не случайно, ведь именно гимназия стала во второй половине XIX века одним из главных источников пополнения чиновничества квалифицированными кадрами. Через гимназию шёл основной поток пополнения научных кадров высшей школы. С этим было связано углублённое изучение в гимназии древних языков,

без знания которых было невозможно дальнейшее изучение таких наук, как медицина или юриспруденция.

Поливановская гимназия

Государственная гимназия второго и третьего периодов была далека от идеала гуманитарной, гуманной школы, как его понимали передовые представители российского общества. Известный педагог Л.И. Поливанов вместе с группой учителей-единомышленников разработал концепцию альтернативного учебного заведения и в 1868 году открыл частную мужскую классическую гимназию. Поливановская гимназия стала практическим результатом теоретического педагогического поиска.

Педагогическая концепция Л.И. Поливанова построена на обобщении передового педагогического европейского опыта обучения и российского воспитания того времени. Она отвечала на ключевые вопросы образования второй половины XIX века. При определении целей и задач образования Л.И. Поливанов исходил из западно-европейской традиции, из культурных ценностей русской просвещённой аристократии, традиции элитарного воспитания и учитывал экономико-политические требования времени. Поскольку развитие и социализация ребёнка в разных культурно-социальных средах происходит неодинаково, это предполагает различные образовательные цели, задачи и содержание образования. Поэтому он разрабатывает две образовательно-воспитательные модели — модель интеллигента-космополита и модель человека народного. Для него модель интеллигента-космополита и классическое гуманитарное образование составляли педагогический идеал образования и воспитания.

Л.И. Поливанов был активным сторонником идеи народности, внёс большой вклад в развитие единой концепции национального народного образования. Он выступал

за всеобщее, обязательное начальное образование и активно разрабатывал вопросы содержания элементарного образования, методов и форм организации обучения в начальной народной школе (поливановские хрестоматии «Пчёлка», программы и учебники по русскому языку для начальной народной школы и др.).

Модель третьего периода развития гимназического образования в России (1849–1871 гг.)

Третий период развития гимназического образования начинается с изменения некоторых структурных компонентов образовательной системы. В Указе 1849 года подчёркивалось, что основная цель гимназий — ознакомление дворян с классическим образованием — была с успехом достигнута. Потребности общества того времени были связаны с переходом от общего образования к специальному. Необходимо было ввести различие между программами обучения тех, кто готовился к поступлению в университет, и тех, кто планировал поступать после окончания гимназии на государственную службу — военную или гражданскую.

Указом 1849 года оговаривалось, что содержание гимназического образования для учащихся зависит от дальнейшего образовательного маршрута. Для учащихся, готовящихся к поступлению в университет, обязательным было изучение латинского языка, а для поступающих на философский факультет — дополнительно греческого. Воспитанники, планирующие поступать на военную службу, должны были вместо древних языков изучать математику, а те, кто готовился к гражданской службе — русское законоведение. Такие изменения были обусловлены Указом 1849 года, допускающим в гимназию представителей всех свободных сословий.

Гимназический курс делился на общее и специальное обучение. Специальное обучение начиналось с четвёртого класса. В первых трёх классах (общих для всех) преподавали: закон Божий, русский язык, математику, географию всеобщую и русскую, немецкий и французский языки, чистописание, черчение и рисование.

В специальных классах общими предметами для всех гимназий были закон Божий, русский

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

и славянский языки, математика, физика и математическая география, история всеобщая и русская, немецкий и французский языки. Кроме общих предметов, для готовившихся к службе гимназистов преподавались русский язык, математика, законоведение.

Ожидалось, что такое разделение сократит число учащихся в отдельных гимназических классах и разобьёт весь поток учащихся на три направления: готовящиеся к поступлению в университет, к гражданской и к военной государственной службе. По мнению властей, такое разделение давало возможность ограничить доступ к гимназическому и высшему образованию представителей низших сословий. Подчёркивалась элитарность классического гимназического образования. В образовательную систему гимназии вводились элементы вариативности, связанные с различными образовательными маршрутами гимназистов.

В Уставе гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения 1864 года цель гимназического образования была сформулирована как общее образование и подготовка к поступлению в университет и другие высшие специальные училища. Гимназия разделялась на классическую и реальную в зависимости от цели и содержания обучения. По мере надобности и по усмотрению начальства учебных округов предлагалось открывать прогимназии, которые состояли из четырёх низших классов гимназии и также делились на классические и реальные.

Содержание гимназического образования в классических гимназиях составляли закон Божий, русский язык с церковнославянским и словесность, латинский и греческий языки, математика, физика и космография, история, география, естественная история, немецкий и французский языки, чистописание, рисование и черчение. Гимнастика и пение преподавались для желающих.

Н.А. Янковская. **Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы**

Содержание образования в реальных гимназиях несколько отличалось от классического образования. Из числа преподаваемых предметов исключались латинский и греческий языки, в большем объёме преподавались математика, физика, естественная история, физика, космография, немецкий и французский языки, рисование и черчение. В программу обучения включалась химия.

Учебный курс классических и реальных прогимназий соответствовал содержанию обучения в низших классах классических и реальных гимназий. Музыке и танцам в гимназиях обучали дополнительно за отдельную плату. Объём преподавания каждого учебного предмета определялся специальной инструкцией Министерства народного просвещения.

Руководители и преподаватели гимназий

Директорами и инспекторами гимназий и прогимназий могли назначаться лица, имеющие ученую степень и отличившиеся на службе в ведомстве Министерства народного просвещения. С согласия попечителя учебного округа они могли преподавать один из учебных предметов по собственному выбору в любом классе гимназии, не получая за это вознаграждения. Основной обязанностью директора был контроль над процессом преподавания и воспитания, за порядком и материальным благосостоянием гимназии, а также за исполнением всех постановлений, касающихся гимназий. Он был уполномочен назначать и увольнять учителей и других должностных лиц гимназии.

Преподаватели Закона Божия, учителя наук и языков, чистописания, черчения и рисования считались состоящими на государственной службе и входили в штат учебного заведения, а учителя пения и гимнастики работали по найму. Учителями наук и искусств могли стать только лица, имеющие хороший аттестат об окончании университета и свидетельство об окончании педагогического

курса. Чтобы стать учителем чистописания, рисования и черчения, необходимо было показать свои специальные знания по этим предметам и умение их преподавать.

Нововведением, утверждённым Уставом 1864 года, было создание в гимназиях и прогимназиях педагогического совета. Председателем педагогического совета в гимназии был директор, в прогимназии — инспектор. Педагогический совет был наделён широким кругом полномочий: по приёму учащихся и их переводу из класса в класс; по освобождению малоимущих учащихся от платы за обучение; по назначению пособий и стипендий отличившимся; по выдаче аттестатов; по определению наград отличившимся поведением, прилежанием и успехами ученикам; одобрения текстов публичных выступлений; выбора книг для гимназической библиотеки; рассмотрения и одобрения программ преподавания по каждому предмету, правил взыскания с учащихся, правил внутреннего распорядка; по рассмотрению годовых отчётов по учебной части.

Управление гимназией имело централизованный характер, вся полнота власти сосредотачивалась в руках директора и инспектора классов. Консультативно-совещательная роль по вопросам обучения и воспитания принадлежала педагогическому совету. Финансовые, материальные и технические проблемы решал хозяйственный комитет. Окончательное решение всех вопросов и вся полнота ответственности лежали на директоре гимназии.

Гимназисты

По Уставу 1864 года учащимися гимназий и прогимназий могли стать дети всех состояний без различия звания и вероисповедания. К прошению о поступлении в гимназию, которое подавалось на имя директора, необходимо было прилагать свидетельство о звании и возрасте. В I класс гимназии принимались дети

не моложе 10 лет. В соответствии с Уставом 1864 года для зачисления в гимназию требовалось пройти вступительные испытания (экзамены). Основные педагогические требования к поступающим: умение читать и писать по-русски, знание главных молитв, из арифметики — сложения, вычитания и таблицы умножения.

Свидетельство об успешном окончании курса в классической прогимназии давало право на поступление в пятый класс классической гимназии без испытания, если со времени окончания курса до поступления в гимназию прошло не более шести месяцев. В противном случае желающий продолжать своё образование в гимназии должен был пройти испытание. Это правило распространялось на учеников, поступающих из реальных прогимназий в реальные гимназии; но приём учеников классических гимназий в реальные и наоборот допускался только по результатам испытания.

Общий приём учеников проводился перед началом учебного года. В особых случаях педагогический совет мог проводить приём в низшие

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

четыре класса гимназии и во все классы прогимназии в течение учебного года.

Предметы были взаимосвязаны. Например, церковно-славянский язык и русская история изучались по летописным подлинникам, подбирались тексты для литературных бесед. В связи с тем, что изучение древних языков стояло на первом месте в иерархии учебных предметов, ученикам много приходилось заучивать наизусть. Часто это приводило к переутомлению и нервным срывам. В день можно было получать не более двух письменных домашних заданий (за этим обязан был следить классный наставник), гимназистов учили правильному алгоритму их подготовки.

К поступлению в университет допускались только выпускники классических гимназий. Окончившие реальные гимназии могли поступать в высшие специальные училища. Таким образом, последующая образовательная система для выпускников разного вида гимназий была различной и чётко определённой. **НО**