

Разновозрастная организация взаимообучения плюс погружение...

В.Б.Лебединцев, старший научный сотрудник Красноярского ИПК работников образования,

Т.А. Сорокина, учитель русского языка и литературы Ивановской средней школы Ермаковского района Красноярского края

В 1988 г. в нашем селе построили школу с большими светлыми классами. На пришкольном участке посадили сад, сейчас он плодоносит; действует теплица. Благодатно сложилась обстановка и в самой школе: работоспособный учительский коллектив, свои школьные традиции, дети аккуратные, доброжелательные. Школе помогают благотворители, а родители с удовольствием откликаются на любую просьбу и считают проблемы школы своими собственными.

Всё, казалось бы, хорошо, но желаемых результатов учебной деятельности достичь никак не удавалось. В классе учителю приходится подстраиваться под какую-либо категорию учеников: если он ориентируется на сильных — страдают слабые, если на слабых — наоборот. В итоге на том или ином этапе практически каждый ученик, не освоив какие-то темы, обязательно «выпадает» из учебного процесса, а затем не может овладеть новым материалом. Пробелы в знаниях нарастают как снежный ком, как следствие — пресловутое «нежелание учиться». Если в первом классе на любой вопрос — лес рук, то в старших — единицы. Казалось бы, наполняемость классов небольшая, а научить каждого не могли, и на олимпиадах не занимали высоких мест.

После окончания школы дети поступали в учебные заведения, но через какое-то время многие бросали — не могли приспособиться к условиям, в которые попадают. А тем, кто не продолжает своё образование, как правило, в жизни устроиться нелегко. Как нам кажется, это происходит из-за дефицита разнопланового общения: население всего села составляет 500 человек, все друг друга знают, мало новых людей, новых идей.

А, как известно, для разностороннего развития у ребёнка должен быть широкий выбор разнообразной деятельности и общения. Телевидение и радио никогда не заменят тех жизненных ситуаций, в которые должен вступать современный человек.

И в самой школе общение сведено к минимуму: в классно-урочной системе ребёнок общается, главным образом, с учителем и при этом однообразно: ученику больше приходится слушать учителя, чем говорить самому. При малочисленности класса всё решено за ученика, его инициатива ограничена. Таким образом, условия сельской жизни и классно-урочный уклад школы не позволяют сформировать у большинства учеников важнейшие социальные навыки сотрудничать, ориентироваться в изменяющихся условиях, ставить перед собой цели, планировать деятельность и добиваться результата, анализировать и рефлексировать свои действия, принимать на себя ответственность за коллектив, даже отвечать за себя.

При низкой наполняемости классов есть возможность работать с каждым ребёнком в отдельности, в соответствии с его индивидуальными способностями, в нужном ему темпе. Но технология обучения не позволяет воспользоваться этой возможностью. Учитель работает не на ребёнка, а на «выполнение» программы.

Мы поняли, что за счёт «косметического ремонта» классно-урочной школы не воспитать современного человека, который сам сможет быть строителем своего будущего. Построить образовательный процесс в школе таким образом, чтобы каждый ребёнок изучал программный материал в зоне своего ближайшего развития, в собственном темпе¹, нам помогла технология коллективных учебных занятий М.А. Мрктчяна, с которой мы познакомились два года назад.

¹ Прим. редактора: «зона ближайшего развития предполагает не «собственный темп ребёнка», а темп, предлагаемый учителем. Собственный темп мы найдём скорее в «зоне актуального развития».

го общения: население всего села составляет 500 человек, все друг друга знают, мало новых людей, новых идей.

Обеспечить продвижение каждого среди многих можно, если сотрудничают не только школьники и педагоги, но и учащиеся друг с другом. Для этого нужно, чтобы каждый из них был активно включён в планирование и организацию своего обучения и обучения других, т.е. каждый был субъектом образовательного процесса, выполняющим три функции: обучаться, учить (проверять, тренировать, обсуждать, обучать, консультировать) и управлять образовательным процессом. Речь идёт о целостном образовательном процессе, где тесно увязаны и переплетены учебный процесс, производственная и досуговая деятельность детей и взрослых, совместное планирование и рефлексия².

В нашей школе теперь нет деления на начальные классы, среднее звено и старшие классы, а действует одна разновозрастная группа (РВГ) со 2-го по 11-й класс (в школе 56 учеников.) Создано шесть постоянных отрядов, т.е. ученики всей школы разделены по интересам на группы разновозрастного состава по 8–9 человек. Руководит постоянным отрядом и представляет его интересы командир.

Учебный процесс проходит в погружениях: одна неделя — математика, химия, история, биология; вторая неделя — русский язык (литература), иностранный язык, физика, география. Остальные предметы идут еженедельно. Предметы, в которые погружаются дети, проходят «лентами» (приложение 1). Ежедневно между первой и второй «лентами» проводится динамический час (игры на свежем воздухе для учащихся с 1-го по 11-й класс).

В конце каждого учебного дня учителя обсуждают содержание обучения, межпредметные связи, способы работы и контроля, вопросы формирования надпредметных умений и навыков, особенности работы по методикам коллективных занятий, нормы жизни коллектива, общее расписание работы РВГ, предметы для погружения, время погружения (количество часов), время и место занятий по предметам, не входящих в погружение, и т.п. Учителя, работающие в погружении на данной неделе, составляют маршрут каждому ученику по всем предметам. Стараемся, чтобы каждый ученик попал в разные ситуации: обучался у педагога (учителем может быть и другой ученик), учил другого, занимался самостоятельно по алгоритму, учился в паре, проверял свои знания у педагога, другого ученика или учителя-ассистента.

Роли учителей тоже меняются: сейчас учитель-предметник, на следующей ленте — ассистент, а следующую неделю руководит пультом управ-

ления. В функции учителя-предметника входит обучать ребёнка новому, обобщать полученный материал, контролировать, как изучены учебные темы. Ассистент организует работу в сводном отряде; «не вникая» в предмет, работает над нормами социальной жизни и надпредметными умениями (учит работать с текстом: читать с пониманием, «сворачивать» содержание; взаимодействовать в учебной паре).

В течение 4–5 часов школьники находятся в динамичных сводных отрядах, координирует их работу пульт управления во главе с дежурным учителем: он координирует всю образовательную деятельность дня, следит за работой в сводных отрядах, решает возникающие проблемы (например, ученик не пришёл в школу, а нужен для работы в паре). На пульте управления находится дидактический материал, предметное маршрутное табло (приложение 2).

Давайте проживём один учебный день с ученицей 8-го класса Ксенией Нагорновой. В 8.15 она приходит в школу и подходит к информационному стенду. Сегодня её ждут предметы: русский язык, физика плюс физическая культура и черчение. Расписание висит на всю неделю. На информационном стенде Ксения находит, в каком сводном отряде она начнёт заниматься русским языком.

В 8.30 начинаются учебные занятия. Ксения оказалась в группе, где в течение 15 минут учитель даёт диктант по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий». Закончив, ребята идут на пульт управления. Отметив на пульте окончание первого шага, Ксения переходит в аудиторию, где сводной группой руководит учитель-предметник, с помощью доводящей карточки³ знакомится с темой «Понятие о сложносочинённом предложении» и сдаёт эту тему учителю. В отряде находятся ещё два ученика, занимающиеся другими темами. Сдав свои темы учителю, они по очереди переходят в отряд, где работает ассистент, и выполняют практические задания.

После отчёта на пульте управления очередным шагом Ксения становится работа с другим учителем-предметником, который по карточке № 2 проходит с ней тему «Знаки препинания в сложносочинённом предложении», используя основную

² Мкртчян М.А. и др. Теория и технология коллективных учебных занятий / Под ред. В.Б. Лебединцева. Красноярск, Гротеск, 2005; Мкртчян М.А. О фазах становления коллективного способа обучения // Коллективный способ обучения // Коллективный способ обучения. 2001. № 6. С. 3–12; Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель // Народное образование. 2005. № 1. С. 103–107.

³ См.: Мкртчян М.А. Общие методики организации работы в сводных отрядах // www.kco-kras.com

главный технолог учебного процесса, именно учитель помогает выбрать ученику маршрут прохождения той или иной темы. К каждому ребёнку индивидуальный подход: один может поработать со своим товарищем и всё понять, а другой воспринимает только учителя. От того, насколько правильно была спланирована работа, как подобран материал, зависит всё: усвоение тем, качество работы, желание учиться.

В этом помогает учительская кооперация. В учительскую кооперацию входят все педагоги, занимающиеся коллективными учебными занятиями. Учителя начального звена распределили между собой предметы, в которые организуется погружение (русский язык, чтение, математика). Например, Оксана Викторовна Мазун контролирует целостность обучения русскому языку. Это не значит, что все остальные учителя начального звена не занимаются русским языком, но именно она фиксирует в специальном табло учёта этапы изучения каждым ребёнком учебной программы, подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал, организует занятия по своему предмету, прописывает маршруты на предстоящий период.

В старшем звене работают два филолога. Один контролирует целостность русского языка, другой отвечает за литературу. Но при этом они вместе планируют, готовят дидактический материал, обучают школьников.

В чём заключается планирование и учёт? Во-первых, на разные периоды времени (год, четверть, месяц) составляются маршруты движения каждого ученика. Для того чтобы правильно выбрать маршрут продвижения, надо знать психологические особенности, способности ребёнка. Поэтому планируются не только темы, но и способы прохождения этих тем.

Во-вторых, важно не «потерять» ребёнка, а для этого ведутся различные виды табло, по которым видно, какую тему ученик изучает сейчас, с какими результатами он усвоил тему, сколько часов в неделю занимался предметом, на каких видах работы побывал. Такой учёт нужен для того, чтобы видеть каждого ребёнка, так как темп работы у всех разный. Табло ведёт как

учитель-предметник, так и ассистент (приложение 3).

Во время заседаний учительской кооперации (ежедневно после занятий), определяются позиции учителей. Например, погружение в русский язык. Всего работает три предметника (два из основной школы и один — из начальной). Определяем, сколько нужно предметников на день, сколько ассистентов. Внимательно рассматриваем маршруты каждого ребёнка (как результат см. приложение 2).

Каждый учитель заинтересован в формировании способностей, необходимых для качественной учебной деятельности, так как от этого зависит плодотворность освоения и других учебных предметов. Например, если ребёнок научился читать с пониманием на литературе, то и на физике он будет понимать написанное; если ребёнок научился работать с текстами на биологии, то и на математике он сможет применить свои умения. В кооперации обязательно обсуждаем и планируем, с кем из школьников и над какими надпредметными умениями, нормами социальной жизни необходимо поработать. Таким образом, все члены учительской кооперации несут ответственность за весь учебный процесс в школе, а не только за свой предмет. И от того, насколько ответственно подошла учительская кооперация к организации учебного занятия, будет зависеть качество обучения.

Все без исключения педагоги нашей школы работают на конечный результат. Организатор «внеклассной деятельности», по профессии театральный режиссёр, ведёт художественное чтение. Дети, в расписание которых входит литература, обязательно посещают занятия, где их учат правильной речи.

Нельзя забывать, что помимо знаний, умений, навыков (а в традиционной школе они стоят на первом месте), есть ещё и другие очень важные компоненты содержания образования: общие умения коммуникации, нормы социальной жизни, навыки коллективного труда и универсальные способы мыследеятельности (по М.А. Мкртчяну). Цель нашей школы — научить не только знаниям, но и тому, как эти знания получать, добывать. Вот динамика изменений в становлении этих компонентов.

Расписание занятий (фрагмент)

День недели	Лента	Год обуч.	1 2 3 4 5 6 7 (класс коррекции) 8 9 10 11														
			Время														
Понедельник	1	8.30–9.50	Русский язык				Русский язык		Ма-тем.		Русский язык						
	2	10.10–10.40	ДИНАМИЧЕСКИЙ ЧАС														
	3	11.00–11.40	Чтение				Немец-кий язык		География				Немец-кий язык				
	4	11.40–12.20															
	5	12.30–13.10					ИЗО			Физкультура		Ин-форм.	Эконо-мика				
	6	13.10–13.50							Физ-ра		Пред-пр.	Эко-ном.	Ин-форм.				
Вторник	1	8.30–9.50	Русский язык				Русский язык / литература				УПК						
	2	10.10–10.40	ДИНАМИЧЕСКИЙ ЧАС														
	3	11.00–11.40	Обуч. гр.	Ри-тор.	История		Биология		Труд		Физика						
	4	11.40–12.20	Ин-форм.														
	5	12.30–13.10					Музыка			Труд		Не-мец. язык					
	6	13.10–13.50															

Маршрутное табло (фрагмент)

Сорокин П. (5-й год обучения)	Взаимодиктант с Катей М.	КР «Фонетика»	Самостоятельно «Морфемика», упр. 358	Проверяется у Наг. К.	Чистописание
Соколовская Т. (5)	Взаимодиктант с Саней А.	Самостоятельное изучение темы «Фонетика»	Учится у Оксаны Викторовны	Индивидуальное задание: упр. 263	Проверяется у Сор. П.
Бедрина К. (7)	С учителем: диктант	Самостоятельное изучение темы «Союз»	Учится у Татьяны Анатольевны «...»	Индивидуальное задание: упр. 274	Чистописание
Нагорнова К. (8)	С учителем: диктант	В паре с Ник. Н. изучение безл. предл.	Чистописание	Учится у Татьяны Анатольевны «...»	Взаимопроверка индивидуальных заданий с Куз. А.

Табло учёта (фрагмент)

Тема: **Главные члены предложения.** Предмет: **Русский язык.** Учитель Т.А. Сорокина.
Дата начала работы 03.09.2005.

Темы, задания, виды работ	Взаимопередача тем					Индивидуальные задания								Взаимодиктант	Контрольные вопросы	Контрольная работа	Итог	
	Подлежащее	Сказуемое	СИС	СГС	ПГС	1	2	3	4	5	6	7	8					
Ф.И. ученика																		
Селезнёв Андрей	+	+	4	4	+	4	5	5					5	5	4	5	4	4
Михеева Таня	+	4	+	5	+			5	5		4			5	5	5	5	5
Фесенко Вова	4	+	+	+	5	4	4		5		5	5		5	4	4	4	4